Ростовская область, Куйбышевский район, с. Миллерово

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Миллеровская средняя общеобразовательная школа имени Жоры Ковалевского

Принята на Педагогическом совете школы Утверждаю:

Протокол №1 от 30.08.2018 года Директор\_\_\_\_\_/А.Н. Крикуненко/

Приказ №89 от 30.08.2018 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

Уровень общего образования (класс):

**для 2 класса /начального общего образования/**

Количество часов \_68\_\_\_

Учитель **Маслова Елена Николаевна**

Программа разработана на основе:

**авторской программы УМК «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой и В. Эвансдля 2-11 классов общеобразовательных учреждений».**

**Рабочая программа 2018-2019 учебного года разработана на основе следующих нормативных документов:**

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.
3. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года №761н. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».
4. Федеральный перечень учебников, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №253 от 31 марта 2014 года.
5. Образовательная программа школы.
6. Учебный план МБОУ Миллеровской СОШ на 2018-2019 учебный год (утвержден педагогическим советом, протокол №8 от 18.06.2018)
7. Положение МБОУ Миллеровской СОШ о рабочей программе (ПРИКАЗ № от 26.08.18).

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой и В. Эванс (Английский язык. 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. М.: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Цели обучения:

* формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
* формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

Задачи обучения:

* формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящим/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* расширение лингвистического кругозора учащихся, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
* приобщение младших школьников к новому социальному опыту путем исполнения на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и т.д.), умением работы в паре, в группе.

Общая характеристика программы

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью*(содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- *многоуровневостью*(с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой умениями в четырех видах речевой деятельности);

- *полифункциональностью*(может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися дру­гих возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказыва­ется на развитии речи обучающихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодей­ствовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать соб­ственную интонацию в зависимости от цели выска­зывания (утверждение, вопрос, отрицание), плани­ровать элементарное монологическое высказыва­ние. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называе­мых "интернациональных слов" и т. д.

Одним из приоритетов начального образова­ния признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности — учеб­но-познавательной, практической, социальной. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение обучающимися опыта практического применения ан­глийского языка в различном социально-роле­вом и ситуативном контексте, курс английского языка во 2 классе насыщен за­даниями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета "Иностранный язык" позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятель­ности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с пред­метами, изучаемыми в начальной школе, и фор­мировать общеучебные умения и навыки, кото­рые межпредметны по своему характеру.

Обучение английскому языку на данной сту­пени обладает выраженной спецификой по срав­нению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для ре­шения достаточно широкого круга коммуника­тивных задач. В дальнейшем на старших ступе­нях обучения обучающиеся будут решать эти же за­дачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на начальной ступени. При этом существенное вли­яние на эффективность процесса обучения ока­зывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интен­сивность их введения.

«Иностранный язык»обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

* общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
* развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
* развитию письменной речи;
* формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания;
* уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Место предмета в базисном учебном плане

В учебном плане Муниципального общеобразовательного учреждения Лысогорской СОШ курс предмета «Английский язык», 2 класс представлен в инвариантной части.

Общее количество часов - 68 часов в год

Количество часов в неделю - 2 часа

Количество учебных недель - 34.

**Планируемые результаты (метапредметные, личностные)**

В сфере *личностных универсальных учебных действий* будут сформированы: положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере *регулятивных универсальных учебных действий* дети овладеют типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере *познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также спектром логических действий и операций.

В сфере *коммуникативных универсальных учебных* сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения. Будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет. Приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

**Предметные результаты**

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Критерии оценивания по учебному предмету «английский язык».

Критерии выставления отметок по учебному предмету

«английский язык».

Для определения уровня знаний по английскому языку

учитываются следующие **критерии** оценивания:

• полнота и правильность – это правильный, точный ответ;

• правильный, но неполный или неточный ответ;

• неправильный ответ;

• нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификация ошибок и их

качество:

• грубые ошибки;

• однотипные ошибки;

• негрубые ошибки

• недочеты.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-11 классов оценивается по 5-бальной системе:

**«5»-**отлично, **«4»-**хорошо, **«3»**-удовлетворительно, **«2»-** неудовлетворительно.

Отметку **«5»** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку **«4»** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или двенегрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания ( правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку **«3»** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся

владеет ЗУНами в объеме 40-70% содержания ( правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку **«2»** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНовобучающегося составляет менее 40% содержания.

**Содержание учебного предмета**

Содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

*Общеучебные умения, навыки и способы деятельности*

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений.

У школьников формируется:

- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;

- умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;

-первоначальные умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, в том числе транскрипцией.

Важную роль в обучении иностранному языку играет целенаправленная работа по развитию у обучающихся учебно-познавательных мотивов, формированию учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, умений организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность, принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

При изучении курса «Английский язык» осуществляется формирование предпосылок к такимобщеучебных интеллектуальных умениям, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему. Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;сочинение оригинального текста на основе плана).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Дата проведения** | | | **Тема урока** | **Формы контроля** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | | |
| **план** | **факт** | |
| **Виды деятельности** | **Предметные** | **МетапредметныеУУД** | **Личностные УУД** |
| **1** | | **2** | **3** | | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Модуль 1. Тема: «Давайте начнем» 8 часов** | | | | | | | | | | |
| 1 | 02/09 | |  | | §1.1.  Приветствие. Фраза «Меня зовут…» | Индивидуальный и фронтальный опрос | Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство) | Научиться приветствовать друг друга и учителя, знакомиться и прощаться.  **Активная лексика:**  Hello! Goodbye!  **Пассивная лексика**  everyone.  **Лексические и грамматические структуры:**  I’m…,Mynameis…, What’syour name? Howareyou? Fine, thanks. | **Коммуникативные:**  вести элементарный этикетный диалог.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 2 | 03/09 | |  | | §1.2.  Знакомство, приветствие, английские буквы. A-h | Индивидуальный и фронтальный опрос | Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом). | Научиться писать строчные буквы английского алфавита (a-h), читать слова, начинающиеся с этих букв.  **Пассивнаялексика**  ant, bed, ant, bed, cat, dog, egg, flag,  glass, horse. | **Коммуникативные:**  Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **Регулятивные:**  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 3 | 09/09 | |  | | §1.3. Знакомство, приветствие, английские буквы. I-q | Индивидуальный и фронтальный опрос | Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом). | Научиться писать строчные буквы английского алфавита (i-q), читать слова, начинающиеся с этих букв.  **Пассивнаялексика**  ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen. | **Коммуникативные:**  Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **Регулятивные:**  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 4 | 10/09 | |  | | §1.4. Знакомство, приветствие, английские буквы. R-z | Индивидуальный и фронтальный опрос | Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом). | Научиться писать строчные буквы английского алфавита (r—z), читать слова, начинающиеся с этих букв.  **Активнаялексика:** yes, no, Well done!  **Пассивнаялексика**  rabbit, snake, tree, umbrella vest, window, box, yacht, zip. | **Коммуникативные:**  Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **Регулятивные:**  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 5 | 16/09 | |  | | §1.5.  Знакомство. Звуко-буквенные соответствия. | Индивидуальный и фронтальный опрос | Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом). | Научиться читать слова с буквосочетаниями *sh* и *ch*.  **Пассивнаялексика**sheep, fish, ship,chick, cheese. | **Коммуникативные:**  Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 6 | 17/09 | |  | | §1.6.  Знакомство. Звуко-буквенные соответствия. | Индивидуальный и фронтальный опрос | Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом). | Научиться читать слова с буквосочетаниями *th*и*ph.*  **Пассивнаялексика**thumb, the, this,thimble,photo, dolphin, elephant. | **Коммуникативные:**  Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 7 | 23/09 | |  | | §1.7.  Знакомство. Заглавные буквы алфавита. | Индивидуальный и фронтальный опрос | Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом). | Научиться писать заглавные буквы английского алфавита и называть все буквы алфавита  **Пассивнаялексика**Openyourbooks at page …! Listen and repeat! Copy and  compete. Sing and do! | **Коммуникативные:**  Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Выполнять логические действия сравнения и анализа | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 8 | 24/09 | |  | | **Итоговый тест № 1. Контроль усвоения звуко- буквенных соответствий.** | Индивидуальный и фронтальный опрос | Написание итогового теста. | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **Познавательные:**  Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| **Модуль 2. Тема: «Моя семья» 6 часов** | | | | | | | | | | |
| 9 | 30/09 | |  | | §2.1.  «**Моя семья**». Способы обращения к людям. | Индивидуальный и фронтальный опрос | Знакомство с новыми словами. Перечисление членов своей семьи. | Научиться называть членов семьи.  **Активная лексика:**  Mummy, daddy, brother, sister.  **Пассивнаялексика**  Family, now. OK! Look! | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 10 | 01/10 | |  | | §2.2  Выражение «Это есть…» | Индивидуальный и фронтальный опрос | Знакомство с новой конструкцией «Это есть…».  Прослушивание и чтение текста диалога. | Уметь употреблять конструкцию «Это есть…».  **Пассивнаялексика**  Close your eyes!  Open your eyes! | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Построение высказывания по модели. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 11 | 07/10 | |  | | §2.3  Бабушка, дедушка. | Индивидуальный и фронтальный опрос | Знакомство с новыми словами. Перечисление членов своей семьи. | Научиться называть членов семьи.**Активнаялексика:** mummy, daddy,  grandma, grandpa, brother, sister.  **Пассивнаялексика**  Listen and repeat! Listen and read!  Open your books at page…! | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Построение высказывания по модели. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 12 | 08/10 | |  | | §2.4  Цвета. | Индивидуальный и фронтальный опрос | Знакомство с новыми словами. Название цвета предметов. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться называть цвета и говорить, какого цвета предмет.  **Активнаялексика:** red, yellow, green,  white, blue, colour.  **Пассивнаялексика**  meet my family, Grandma and grandpa are coming  for tea. What colour is it? Show me  (red). What's this? | **Коммуникативные:**  Называть и описывать предметы на элементарном уровне.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания. |
| **Модуль 3. Тема: «Мой дом» 11 часов** | | | | | | | | | | |
| 13 | | 14/10 | |  | §3.1  Тема  «**Мой дом**». Мебель. | Индивидуальный и фронтальный опрос | Знакомство с новыми словами. Название и описание предметов интерьера. Прослушивание и чтение текста диалога. | Научиться называть и описывать предметы интерьера.  **Активнаялексика:**tree house, chair,  table, radio, bed, home.What’sthis? It's a… .  **Пассивнаялексика**  It's lovely,  That'snice. | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Действовать по образцу при выполнении упражнений. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 14 | | 15/10 | |  | §3.2  Мебель. | Индивидуальный и фронтальный опрос | Название и описание предметов (какого цвета). Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться называть и описывать предметы интерьера.  **Пассивнаялексика**  There arelots of colours for you to see! For you and me! What’sin your tree house, Masha? | **Коммуникативные:**  Называть и описывать предметы на элементарном уровне.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Осуществлять логические действия анализа и синтеза | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания. |
| 15 | | 21/10 | |  | §3.3. Названия комнат. | Индивидуальный и фронтальный опрос | Знакомство с новыми словами. Диалог-расспрос о том, где находятся члены семьи. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться называть комнаты в доме/квартире.  **Активнаялексика:** garden, kitchen,  bedroom, house, black, brown, he, she, Where’s…?  She’s/he’s in…  Are you in the…?  **Пассивнаялексика**  Сomehere! | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
|  | |  | |  | §3.4 Названия комнат. | Индивидуальный и фронтальный опрос | Прослушивание и чтение текста диалога. Нахождение необходимой информации в тексте.  Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы.  **Пассивнаялексика**  bathroom, Quick! Looking at you and me, Is he in the house? | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Находить необходимую информацию в тексте. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 17 | | 22/10 | |  | §3.5  В ванной комнате. | Индивидуальный и фронтальный опрос | Знакомство с новыми словами.  Прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение соответствующих движений. Прослушивание и чтение текста диалога. | Научиться называть комнаты и предметы в доме/квартире.  **Активнаялексика:**  living room, bathroom, bath, window, floor, door.  **Пассивнаялексика**  clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke. | **Коммуникативные:**  Использовать речь для регуляции своих действий.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Действовать по образцу при выполнении упражнений. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 18 | | 28/10 | |  | §3.6  Краткие ответы. | Индивидуальный и фронтальный опрос | Прослушивание и чтение текста диалога.  Нахождение необходимой информации в тексте. | Научиться давать краткие ответы на вопросы.  **Активнаялексика:**  Is he/she in the…?  Yes, she/he is.  No, she/he isn't. | **Коммуникативные:**  Управлять поведением партнера.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Действовать по образцу при выполнении упражнений. Находить необходимую информацию в тексте. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 19 | | 29/10 | |  | §3.7  Правило чтения буквы *е.* | Индивидуальный и фронтальный опрос | Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление домика из бумаги. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться читать букву *е* в закрытом слоге и буквосочетание *ее* на примерах знакомых слов.  **Пассивнаялексика**  footprints,hall, wall, stairs, bubbles, naughty,  I spy with my little  eyesomethingin the… | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.  **Познавательные:**  Анализ, сравнение, классификация. | Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности. |
| 20 | | 11/11 | |  | §3.8  Проект «Моя спальная комната». | Индивидуальный и фронтальный опрос | Описание своей комнаты с опорой на образец. Работа в группах и индивидуально. Изготовление телефона из спичечных коробков по инструкции учителя. | Научиться описывать свою комнату. Понимать на слух указания учителя и следовать инструкции.  **Пассивнаялексика**  Matchbox, paper clip, toothpick, a long piece of string | **Коммуникативные:**  Строить монологическое высказывание.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Уметь взаимодействовать со сверстниками и учителем.  **Познавательные:**  Строить сообщения в письменной форме. | Развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 21 | | 12/11 | |  | §3.9  Сады в России и Англии. | Индивидуальный и фронтальный опрос | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Работа в группах. | Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку.  **Активнаялексика:** theUK, Russia(n), birdhouse,  green house, country house, love, village.  **Пассивнаялексика**  garden  gnome, grow, fruit, egetable, flowers, people, their,  them, Youcansee. | **Коммуникативные:**  Понимать содержание прочитанного текста.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир. |
| 22 | | 18/11 | |  | §3.10  Сказка о городской и сельской мышках. | Индивидуальный и фронтальный опрос | Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Оформление и подписание пригласительной открытки. | Познакомиться с произведением английской детской литературы.  **Активнаялексика:**  like, mouse, mice,  town, two.  **Пассивнаялексика**  bare, small, but, very, want. Oh, dear! Welcome to my  house! | **Коммуникативные:**  Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей. |
| 23 | | 19/11 | |  | §3.11  Игра «Я знаю». | Индивидуальный и фронтальный опрос | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-группах. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.  **Активнаялексика:**  Let’splay!  **Пассивнаялексика**  Start, finish, go back to start. | **Коммуникативные:**  Осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Формирование основ морали (ответственность, честность, взаимопомощь).  Умение находить выходы из спорных ситуаций. |
| 24 | | 25/11 | |  | **Итоговый тест №2по теме «Мой дом».Контроль усвоения звукобуквенных соответствий.** | Индивидуальный и фронтальный опрос | Написание контрольной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| **Модуль 4. Тема: «Мой День рождения» 11 часов** | | | | | | | | | | |
| 25 | | 26/11 | |  | §4.1  Тема  «**Мой День рождения**». Числительные от 1 до 10. | Индивидуальный и фронтальный опрос | Знакомство с новыми словами. Подсчет предметов от 1 до 10. Прослушивание и чтение текста диалога. | Научиться говорить о возрасте и дне рождения. Научиться называть числа от 1 до 10.  **Активная лексика:**  числительные от 1 до 10; birthday, candles,  party, happy, sad; How oldare you?  I’m 8.  Happy Birthday (to you)!  **Пассивнаялексика**  today,surprise, up, down. | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 26 | | 02/12 | |  | §4.2 Числительные от 1 до 10. | Индивидуальный и фронтальный опрос | Подсчет предметов от 1 до 10. Прослушивание и воспроизведение текста песни.  **Лексика для рецептивного усвоения** | Научиться говорить, сколько лет твоим друзьям. Считать и называть количество предметов.  **Пассивнаялексика**  Look at the cake. Countthecandles. Howmanycandles? Whatarethey? | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 27 | | 03/12 | |  | §4.3 Любимая еда. | Индивидуальный и фронтальный опрос | Знакомство с названиями продуктов. Расспрос о любимых продуктах. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться называть некоторые продукты.  **Активнаялексика:**  burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, What’syourfavourite  food?  Chocolate, yummy!  **Пассивнаялексика**  Give me more!  My favourite food is chocolate! | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 28 | | 09/12 | |  | §4.4 Любимая еда.  Выражение «Я люблю». | Индивидуальный и фронтальный опрос | Прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство со структурой *Ilike (я люблю)* и тренировка в её употреблении.  Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться говорить о том, какие продукты ты любишь, используя выражение *Ilike*.  **Активнаялексика:**  I like …  I’ve got …  Сake, biscuit.  **Пассивнаялексика**  That’s what I like. Yes, please.  What has he got? | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 29 | | 10/12 | |  | §4.5.  Выражение «Я не люблю». | Индивидуальный и фронтальный опрос | Знакомство с названиями продуктов. Знакомство со структурой *Idon’tlike (я не люблю)* и тренировка в её употреблении.  Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться говорить о том, какие продукты ты не любишь, используя выражение *Idon’tlike*.  Научиться называть некоторые продукты. Познакомиться с традиционной поздравительной песней для дня рождения. **Активнаялексика:** icecream, pizza,  milk, orangejuice, chocolatecake.  Myfavouritefood  is…  **Пассивнаялексика**  What's on the table? | **Коммуникативные:**  Поздравлять с днем рождения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 30 | | 16/12 | |  | §4.6Поздравительная открытка. Правило чтения буквы *с*. | Индивидуальный и фронтальный опрос | Повторение изученной лексики в игровой форме. Изучение правила чтения буквы *с*. Изготовление поздравительной открытки.  Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться читать букву *с*на примерах знакомых слов. Научиться подписывать поздравительную открытку.  **Активнаялексика**:  To, from.  **Пассивнаялексика**  Hurry, hurry!  Here you are. | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности. |
| 31 | | 17/12 | |  | §4.7  Проект «Моя любимая еда». | Индивидуальный и фронтальный опрос | Написание мини-рассказа о своей любимой еде. Работа в группах и индивидуально. Изготовление бумажной шляпы для праздника. | Научиться писать о своей любимой еде.  **Пассивнаялексика**  A paper plate, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glue. | **Коммуникативные:**  Строить монологическое высказывание.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Строить сообщения в письменной форме. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 32 | | 23/12 | |  | §4.8 Типичная русская еда. | Индивидуальный и фронтальный опрос | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Работа в группах. | Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку.  **Активнаялексика:** fishandchips, dish, popular, pie, chicken.  **Пассивнаялексика**  typical, dumplings, kebab, curry. | **Коммуникативные:**  Понимать содержание прочитанного текста.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир. |
| 33 | | 24/12 | |  | §4.9  Сказка о городской и сельской мышках. | Индивидуальный и фронтальный опрос | Знакомство с новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста. | Познакомиться с произведением английской детской литературы.**Активнаялексика:** bread, meat, pretty,  yuk.  **Пассивнаялексика**  place, bees, honey, come along. | **Коммуникативные:**  Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей. |
| 34 | |  | |  | §4.10  Игра «Я знаю». | Индивидуальный и фронтальный опрос | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-группах. | Распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.  **Пассивнаялексика**  Shopping list, supermarket. | **Коммуникативные:**  Осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 35 | |  | |  | **Итоговый тест № 3по теме « Мой День рождения», числительные.** | Индивидуальный и фронтальный опрос | Написание контрольной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| **Модуль 5. Тема: «Мои животные» 11 часов** | | | | | | | | | | |
| 36 | |  | |  | §5.1  Тема « **Мои животные»**. Названия животных. | Индивидуальный и фронтальный опрос | Знакомство с новыми словами. Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу. Прослушивание и чтение текста диалога. | Научиться говорить о том, что умеют делать животные, используя глагол *can (уметь)*.  **Активнаялексика:** animal, fish, frog,  bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance.  Ican (jump) likea (frog).  Ican… too.  **Пассивнаялексика**  drinks,  Food'sready.  Whatcanafishdo? | **Коммуникативные:**  Сообщать информацию о себе.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 37 | |  | |  | §5.2.  Глагол «могу». | Индивидуальный и фронтальный опрос | Выполнение заданий в учебнике и на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Строить высказывания с глаголом *can (уметь)*.  **Пассивнаялексика**  Just like this. | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 38 | |  | |  | §5.3 Вопросительные предложения с глаголом «могу». | Индивидуальный и фронтальный опрос | Знакомство с новыми словами. Вопрос/ответ, что умеют/не умеют делать, используя глагол *can*. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Запрашивать информацию и отвечать на вопросы.  **Активная лексика:** climb, fly, boy,  girl.  Canyoujump?  Yes, Ican. No, I can't.  **Пассивнаялексика**  out in the sun. | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 39 | |  | |  | §5.4 Вопросительные предложения с глаголом «могу». | Индивидуальный и фронтальный опрос | Прослушивание и чтение текста диалога. Работа в парах и индивидуально. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Запрашивать информацию и отвечать на вопросы.  **Пассивнаялексика**  Chuckles,where are you?  There's Chuckles in the tree. | **Коммуникативные:**  Вести элементарный диалог-расспрос.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Действовать по образцу при выполнении упражнений. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 40 | |  | |  | §5.5 Животные в цирке. | Индивидуальный и фронтальный опрос | Знакомство с новыми словами. Прослушивание и чтение текста диалога. Прослушивание и чтение текста песни. | Научиться говорить о том, что можно увидеть в цирке.  **Активнаялексика:** clown, circus, funny, magician, swing.  **Пассивнаялексика**  allday. | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные ЛЕ.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 41 | | - | |  | §5.6  Правило чтения буквы *i*. | Индивидуальный и фронтальный опрос | Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление маски для игры в зоопарк. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Познакомиться с правилами чтения буквы *i* на примере знакомых слов.  **Пассивнаялексика**  of course,  like this. Is it…? | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности. |
| 42 | |  | |  | §5.7  Проект  «Я умею». | Индивидуальный и фронтальный опрос | Написание мини-сочинения о том, что ты умеешь делать. Работа в группах и индивидуально. Прослушивание инструкций и наблюдение за действиями учителя. | Научиться на элементарном уровне рассказывать о том, что ты умеешь делать.  **Пассивнаялексика**  Jelly, any other, clear plastic bowl. | **Коммуникативные:**  Строить монологическое высказывание.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Строить сообщения в письменной форме. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 43 | |  | |  | §5.8 Домашние животные в России. | Индивидуальный и фронтальный опрос | Знакомство с популярными кличками животных в Великобритании. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. | Формировать навыки чтения текста вслух.  Развивать языковую догадку.  **Активная лексика:** pet, clever.  **Пассивнаялексика**  Crazy about…, especially, story, lie,sheepdog, medals, Have you got …? | **Коммуникативные:**  Понимать содержание прочитанного текста.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. |
| 44 | |  | |  | §5.9  Сказка о городской и сельской мышках. | Индивидуальный и фронтальный опрос | Знакомство с новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста. | Познакомиться с произведением английской детской литературы.  **Пассивнаялексика**  real, good, must, dream, over there. | **Коммуникативные:**  Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели учебной деятельности.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей. |
| 45 | |  | |  | §5.10  Игра «Я знаю». | Индивидуальный и фронтальный опрос | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-группах. | Распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. | **Коммуникативные:**  Осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 46 | |  | |  | §5.11  Самостоятельная работа №1 **по теме «Мои животные», формы глагола «могу».** | Проверка усвоения языкового материала модуля 5. | Написание самостоятельной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  Осуществлять самоконтроль, коррекцию.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| **Тема: «Мои игрушки» 11 часов** | | | | | | | | | | |
| 47 | |  | |  | §6.1  Введение новой лексики. | Индивидуальный и фронтальный опрос | Знакомство с названиями игрушек. Разговор о том, где находятся предметы, с использованием предлогов места. Прослушивание и чтение текста диалога. | Научиться называть игрушки и говорить о том, где они находятся.  **Активнаялексика:**  toy, teddybear,  toysoldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box.  **Пассивнаялексика**  find, What'sthematter? I don't know. What about…? | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 48 | |  | |  | §6.2  Предлоги места. | Индивидуальный и фронтальный опрос | Разговор о том, где находятся предметы, с использованием предлогов места. Выполнение заданий на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Запрашивать информацию и отвечать на вопросы.  **Активная лексика:**  doll.  **Пассивнаялексика**  Toysforme! Toys for everyone! We're all having fun! Is it under the book? | **Коммуникативные:**  Запрашивать информацию и отвечать на вопросы.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 49 | |  | |  | §6.3.  Глагол «имею». | Индивидуальный и фронтальный опрос | Знакомство с новыми словами. Знакомство со структурой *I'vegot…*и тренировка в её употреблении. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться называть части лица и говорить о своей внешности.  **Активнаялексика:**  darkhair, nose,  eyes, mouth, ears, I've got…  **Пассивнаялексика**  feet,  hands, toes, I haven't got … What am I? Touch (your  eyes). | **Коммуникативные:**  Сообщать информацию о себе.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 50 | |  | |  | §6.4  Глагол «имеет». | Индивидуальный и фронтальный опрос | Прослушивание и чтение текста диалога. Описание игрушек и внешности друзей. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться описывать игрушки и внешность друзей.  **Пассивнаялексика**  Look in my  toy box, He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't  be sad! What has Lulu got? What have you got?Where is it? | **Коммуникативные:**  Описывать предмет на элементарном уровне.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Находить нужную информацию в тексте. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 51 | |  | |  | §6.5 Отрицательные предложения с глаголом «иметь». | Индивидуальный и фронтальный опрос | Знакомство с новыми словами. Прослушивание и воспроизведение текста песни.Прослушиваниеичтение текста диалога. | Научиться описывать игрушки, свою внешность и внешность друзей.  **Активнаялексика:**  fair hair, puppet,  jack-in-the-box, big, small, She/he hasn't got …  **Пассивнаялексика**  rollup. | **Коммуникативные:**  Описывать предмет на элементарном уровне.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 52 | |  | |  | §6.6 Правило чтения буквы *у*. | Индивидуальный и фронтальный опрос | Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление пальчиковой куклы из бумаги. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Познакомиться с правилами чтения буквы *у*напримере знакомых слов.  **Пассивнаялексика**  fall off, yoyo, there'll be, Has it got big eyes?  What colour are its eyes? | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Знакомство с миром зарубежных сверстников и формирование эстетических чувств посредством детского фольклора. |
| 53 | |  | |  | §6.7  Лексико-грамматические упражнения. | Индивидуальный и фронтальный опрос | Написание мини-сочинения о любимой игрушке. Работа в группах и индивидуально. Знакомство с правилами новой игры. | Умение на элементарном уровне рассказать о своей любимой игрушке.  **Пассивнаялексика**  Pip, Squeak, Wilfred | **Коммуникативные:**  Строить монологическое высказывание.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Строить сообщения в письменной форме. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 54 | |  | |  | §6.8  Старые русские игрушки. | Индивидуальный и фронтальный опрос | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки.  **Активнаялексика:**  cute, GreatBritain, picture, take, wear.  **Пассивнаялексика**  all kinds of,clothes, different, souvenir, wooden, shop. | **Коммуникативные:**  Понимать содержание прочитанного текста.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. |
| 55 | |  | |  | §6.9  Сказка о городской и сельской мышках. | Индивидуальный и фронтальный опрос | Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста (в учебнике, на карточках) | Познакомиться с произведением английской детской литературы.  **Активнаялексика:**  great, help.  **Пассивнаялексика**  plenty, take a seat. | **Коммуникативные:**  Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей. |
| 56 | |  | |  | §6.10  Игра «Я знаю». | Индивидуальный и фронтальный опрос | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах или мини-группах. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | **Коммуникативные:**  Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 57 | |  | |  | §6.11  Самостоятельная работа №2  **Контроль навыков составления вопросов, глагол «иметь».** | Индивидуальный и фронтальный опрос | Написание самостоятельной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  Самоконтроль, коррекция, оценка результата.  **Регулятивные:**  Планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| **Тема: «Мои каникулы» 11 часов** | | | | | | | | | | |
| 58 | |  | |  | §7.1  Одежда. | Индивидуальный и фронтальный опрос | Знакомство с новыми словами и выражениями. Работа в парах. Прослушивание и чтение текста диалога. | Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды.  **Активнаялексика:**  jacket, coat,shorts, hat, put on, take off, holiday, What's the  weather like? It's sunny/hot/ raining!  **Пассивнаялексика**  boat,  summer, I'mwearing … | **Коммуникативные:**  Адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 59 | |  | |  | §7.2  Одежда. | Индивидуальный и фронтальный опрос | Разговор о погоде и одежде с использованием новых слов и выражений. Выполнение заданий на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться говорить о том, что ты надеваешь в разную погоду.  **Пассивнаялексика**  It's raining catsanddogs, so, goouttoplay, beginningwith … | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 60 | |  | |  | §7.3  Настоящее длительное время. | Индивидуальный и фронтальный опрос | Знакомство с новыми словами и выражениями. Работа в парах. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды.  **Активнаялексика:**  socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic, It'swindy / cold!  **Пассивнаялексика**  Just for you! | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 61 | |  | |  | §7.4  Настоящее длительное время. | Индивидуальный и фронтальный опрос | Прослушивание и чтение текста диалога. Выполнение заданий в учебнике и на доске. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.  **Пассивнаялексика**  Don'tworry!,It'samagicisland. We'resailingawayona  magiccruise! | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Находить в тексте необходимую информацию для выполнения задания. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 62 | |  | |  | §7.5.  Времена года. | Индивидуальный и фронтальный опрос | Знакомство с новыми словами и выражениями. Прослушивание и воспроизведение текста песни.  Прослушивание и чтение текста диалога. | Научиться рассказывать о каникулах и называть времена года.  **Активнаялексика:**  flowers, music,  summer, autumn, winter, spring, sun.  **Пассивнаялексика**  We're having lots of fun! We're playing in the sun. | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 63 | |  | |  | §7.6  Правило чтения букв *с* и *k,* буквосочетания *ck*. | Индивидуальный и фронтальный опрос | Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление одежды для бумажных кукол. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Познакомиться с правилами чтения букв *с* и *k,* буквосочетания *ck* на примере знакомых слов.  **Пассивнаялексика**  set sail, us, join, starfish, together, rhymes, geton board, wait, forever, talk. | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности. |
| 64 | |  | |  | §7.7  Планы на каникулы. | Индивидуальный и фронтальный опрос | Написание мини-сочинения о своих каникулах. Работа в группах и индивидуально. Прослушивание инструкции и наблюдение а действиями учителя. | Уметь на элементарном уровне рассказать о своих каникулах.  **Пассивнаялексика**  piecesof cardboard, pencil, ruler, a pair of compasses, watch | **Коммуникативные:**  Строить монологическое высказывание.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Строить сообщения в письменной форме. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 65 | |  | |  | §7.8 Каникулы в России. | Индивидуальный и фронтальный опрос | Знакомство с картой Великобритании. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. | Формировать навыки чтения текста вслух. Развиватьязыковыедогадки.  **Активнаялексика:**  beach, cool, camp, beautiful,song, warm, go to ….  **Пассивнаялексика**  southwest, south, north, pick, seaside. | **Коммуникативные:**  Понимать содержание прочитанного текста.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. |
| 66 | |  | |  | §7.9  Сказка о городской и сельской мышках. | Индивидуальный и фронтальный опрос | Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста. Выполнение творческого задания. | Познакомить с произведением английской детской литературы.  **Пассивнаялексика**  shabby, I don't like it here! This is no place for a country mouse!  I'mstayingathome. | **Коммуникативные:**  Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей. |
| 67 | |  | |  | §7.10  Игра «Я знаю». | Индивидуальный и фронтальный опрос | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.работа индивидуально, в парах или мини-группах. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | **Коммуникативные:**  Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 68 | |  | |  | §7.11. **Итоговый тест раздела**  **№ 7. Контроль лексики по теме «Мои каникулы», числительные, глаголы «быть», «иметь», «могу».** | Индивидуальный и фронтальный опрос | Написание итогового теста. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  Самоконтроль, коррекция, оценка результата.  **Регулятивные:**  Планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| **Итого 68 часов.** | | | | | | | | | | |

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Одинцова Т.А./

подпись

28.08. 2016 года

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ Лысогорской СОШ

от 28.08. 2016г. № \_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Лядская Т.В./

подпись руководителя МС