**Раздел 5. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Тип урока, вид контроля** | **Понятия** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Оборудование** | **Домашнее задание** |
| **НОВАЯ ИСТОРИЯ.** | | | | | | | | |
|  |  | **Тема 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (17ч.)** | | | | | | |
| 1  2 | 4.09.  6.09. | Эпоха Великих географических открытий. | Новые изобретения и усовершенствования. Географические представления. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествие Христофора Колумба. Фернандо Магеллан. Америго Веспуччи О Новом Свете. Западноевропейская колонизация новых земель. Значение ВГО. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен. | Комбинированный с элементами лабораторной работы, индивидуальный опрос | ВГО, бомбарда, мушкет, каравелла, конкиста, колонизация, революция цен. | 1)работать с картой, описывать объекты;  2)устанавливать причинно-следственые связи ВГО, их последствия | Карта «ВГО и колониальные захваты в XV-XVII вв.» | §1-2 |
| 3 | 11.09. | Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». | Значение абсолютизма для развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. Армия на службе короля. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. | Комбинированный с элементами дискуссии, индивидуальный опрос | Абсолютизм, меркантилизм. | 1)выявлять основные черты абсолютизма, составлять схему;  2)находить необходимую информацию в историческом источнике | Карта «Западная Европа в 1648г.», портреты королевских особ | §3 |
| 4 | 13.09. | Дух предпринимательства преобразует экономику. | Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура – капиталистическое предприятие. Рождение капитализма. | Комбинированный с элементами лабораторной работы, индивидуальный опрос | Монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталистическое хозяйство. | 1)сравнивать ремесленную мастерскую и мануфактуру;  2)определять изменения в экономике, самостоятельно находя материал в тексте учебника | Карта «Западная Европа в 1648г.» | §4 |
| 5 | 18.09. | Европейское общество в раннее новое время. | Буржуазия раннего нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих. | Работа в группах, групповой опрос | Буржуа, новые дворяне, фермер, огораживания. | 1)характеризовать изменения в социальной структуре европейских государств;  2)объяснять новые термины | Репродукции картин голландских и французских художников | §5 |
| 6 | 20.09. | Повседневная жизнь. | Главные беды – эпидемии, голод, войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. Мода. Европейский город нового времени, его роль в культурной жизни общества. | Комбинированный, фронтальный опрос |  | 1)характеризовать изменения в повседневной жизни европейцев;  2)определять уровень сформированности компетенций по предмету | Репродукции картин голландских и французских художников | §6 |
| 7  8 | 25.09.  27.09. | Великие гуманисты. Мир художественной культуры Возрождения. | Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор. Ф.Рабле и его герои. У.Шекспир, М.Сервантес. Музыка. Новые тенденции в изобразительном искусстве. Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. | Мини-конференция, индивидуальный опрос, работа над ошибками | Гуманизм, Возрождение (Ренессанс), барельеф, гравюра, аллегория. | 1)характеризовать эпоху Возрождения, сравнивая ее со Средневековьем;  2)формировать умение защищать мини-рефераты | Презентации к мини-рефератам | §7-9 |
| 9 | 02.10 | Рождение новой европейской науки. | Разрушение средневекового представления о Вселенной. Учение Н.Коперника. Д.Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Открытия Г.Галилея. И.Ньютон. Ф.Бэкон. Р.Декарт. Учение Д.Локка о естественных правах человека и разделении властей. | Лабораторная работа, фронтальный опрос | Бакалавр. | 1)заполнять таблицу на основе текста учебника «Основные научные идеи, способствовавшие развитию новых взглядов на мир и на общество»;  2)сравнивать познания различных деятелей науки | Заготовка под таблицу | §10 |
| 10 | 04.10. | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. | Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. | Комбинированный с элементами беседы, индивидуальный опрос | Реформация, обмирщение сознания, лютеранская церковь, протестант. | 1)объяснять термины по теме;  2)устанавливать причины Реформации;  3)характеризовать идеи протестантов | Карта «Реформация в Европе в XVI веке» | §11 |
| 11 | 9.10. | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. | Комбинированный с элементами лабораторной работы, индивидуальный опрос | Кальвинизм, орден иезуитов, контрреформация. | 1)характеризовать личность Жана Кальвина и его учение;  2)объяснять причины борьбы Католической церкви с Реформацией;  3)рассказывать о деятельности И.Лойолы и ордена иезуитов;  4)определять по карте районы распространения Реформации | Карта «Реформация в Европе в XVI веке» | §12 |
| 12 | 11.10. | Королевская власть и Реформация в Англии. | Генрих VIII – религиозный реформатор. Англиканская церковь. Елизавета I . Укрепление монархии при ней. Борьба за первенство на море. | Комбинированный с элементами проблемной беседы, индивидуальный опрос | Англиканская церковь, пуритане. | 1)сравнивать англиканскую и католическую церковь;  2)оценивать происходящие события с точки зрения различных слоев общества | Карта «Реформация в Европе в XVI веке» | §13 |
| 13 | 16.10. | Религиозные войны и укрепление монархии во Франции. | Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон. Нантский эдикт. Реформа Ришелье. Франция – сильнейшее государство на европейском континенте. | Комбинированный с элементами лабораторной работы, индивидуальный опрос | Религиозные войны, эдикт, гугенот, месса. | 1)характеризовать исторических деятелей данного периода;  2)находить необходимую информацию в источнике, анализировать ее | Карта «Реформация в Европе в XVI веке» | §14 |
| 14 | 18.10 | Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии. | Нидерланды – жемчужина в короне Габсбургов. Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI веке. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. Кровавые указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские грезы. Утрехтская уния. Рождение республики. | Комбинированный с элементами эвристической беседы, фронтальный опрос | Революция, гезы, иконоборцы, уния, республика. | 1)определять причины революции;  2)называть основные события;  3)выявлять ее последствия | Карта «Нидерландская революция» | §15 |
| 15  16 | 23.10.  25.10 | Революция в Англии. | Англия в первой половине XVII века. Пуритане. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Оливер Кромвель. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики. Реставрация Стюартов. «Славная революция». Парламентская монархия. Создание условий для развития индустриального общества. | Комбинированный с элементами практикума, индивидуальный опрос | Джентри, гражданская война, круглоголовые, кавалеры, парламентская монархия, левеллеры, диггеры, протекторат, тори, виги. | 1)определять причины революции;  2)называть основные события;  3)выявлять ее последствия | Карта «Англия во время революции» | §16-17 |
| 17 | 30.10 | Международные отношения в XVI-XVIII веках. | Причины международных конфликтов. Тридцатилетняя война. Последствия войны для Европы. Война за испанское наследство. Семилетняя война. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений. | Комбинированный с элементами проблемной беседы, индивидуальный опрос | Коалиция. | 1)определять причины международных конфликтов;  2)характеризовать их последствия для развития Европы;  3)работать с картой | Карта «Европа в XVII веке», «Европа в XVIII веке» | §18 |
|  |  | **Тема 2. Эпоха Просвещения. Время преобразований (8ч)** | | | | | | |
| 18 | 1.11 | Великие просветители Европы. | Просветители XVIII века – наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер. Монтескье. Ж.-Ж. Руссо. А.Смит. Ж.Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке. | Вводная лекция с элементами беседы, индивидуальный опрос | Эпоха Просвещения, разделение властей, правовое государство, гражданское общество. | 1)характеризовать эпоху Просвещения;  2)называть главные идеи еятелдей эпохи Просвещения | Портреты просветителей | §19 |
| 19 | 13.11 | Мир художественной культуры Просвещения. | Образ человека индустриального общества в произведениях Д.Дефо. Произведения Д.Свифта. Творчество П.Бомарше, Ф.Шиллера, И.Гете. Музыкальное искусство: И.С.Бах, В.А.Моцарт, Л.ван Бетховен. Секуляризация культуры. | Мини-конференция, индивидуальный опрос | Пастораль, секуляризация. | 1)определять основные черты художественной культуры эпохи Просвещения; 2)подготовить и защитить мини-реферат по теме урока | Портреты писателей, композиторов | §20 |
| 20 | 15.11 | Промышленный переворот в Англии. | Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки, особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети – дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса. | Лабораторная работа, фронтальный опрос | Промышленный переворот, аграрная революция, луддизм. | 1)называть предпосылки промышленного переворота в Англии;  2)определять черты пром. переворота;  3)характеризовать цену технического прогресса | Карта «Промышленный переворот в Англии» | §21 |
| 21 | 20.11 | Английские колонии в Северной Америке. | Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б.Франклин – великий наставник «юного» капитализма. | Групповая работа, групповой опрос | Национальное самосознание. | 1)характеризовать жизнь английских колонистов в Америке;  2)находить необходимую информацию в источниках;  3)давать характеристику Б.Франклину | Карта «Северная Америка в 1775-83 гг.» | §22 |
| 22 | 22.11. | Война за независимость. Образование США. | Причины войны североамериканских колоний за независимость. Д.Вашингтон и Т.Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения. Историческое значение образования США. | Комбинированный с элементами беседы, индивидуальный опрос | Конституция, суверенитет, декларация, импичмент, билль. | 1)определять причины войны за независимость;  2)характеризовать Конституцию и политическую систему США;  3)характеризовать личности Т.Джефферсона и Д.Вашингтона;  4)выявлять историческое значение войны за независимость | Карта «Северная Америка в 1775-83 гг.» | §23 |
| 23 | 27.11 | Великая французская революция. Якобинская диктатура. | Франция в середине XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791г. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер. Противоборство в Конвенте. Казнь Людовика XVI. Якобинская диктатура. Якобинский террор. | Комбинированный с элементами практикума, индивидуальный опрос | Жирондисты, якобинская диктатура, террор. | 1)определять причины революции;  2)характеризовать основные события и личности;  3)анализировать отрывки из текста Декларации прав человека и гражданина | Карты «Западная Европа в 1789г.», «Начало Великой Французской революции» | §24-25 |
| 24 | 29.11 | От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. | Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Государственный переворот 18 брюмера 1799г. и установление консульства. | Комбинированный с элементами беседы, индивидуальный опрос | Термидорианцы, директория. | 1)объяснять причины падения якобинской диктатуры;  2)характеризовать итоги и значение революции;  3)характеризовать личность Наполеона Бонапарта | Карта «Борьба революционной Франции с внешней и внутренней контрреволюцией 1792-94 гг.» | §26 |
| 25 | 4.12 | Колониальный период в Латинской Америке. Образование латиноамериканского общества. | Управление колониями. Порабощение в Латинской Америке. Церковь и инквизиция в колониях. Латиноамериканское общество. Борьба за свободу. | Комбинированный с элементами беседы, индивидуальный опрос |  | 1)Характеризовать систему управления в колониях ь Испании и Португалии;  2)Объяснить главные цели создания колоний | Карта. | §27 |
|  |  | **Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало колонизации (2ч)** | | | | | | |
| 26 | 6.12 | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего нового времени. | Основные черты традиционного общества. Государство – верховный собственник земли, общинные порядки в деревне. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. | Мини-лекция с элементами беседы, индивидуальный опрос | Самурай, регламентация, иудаизм, синтоизм. | 1)характеризовать традиционное общество Востока;  2)определять роль религий в жизни восточных стран | Карта «ВГО и колониальные захваты в XV-XVII вв.» | §28 |
| 27 | 11.12 | Государства Востока: начало европейской колонизации. | Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Маньчжурское завоевание Китая. Япония в эпохе правления династии Токугавы. | Групповая работа, групповой опрос | Моголы, клан, сипаи, сегун, закрытие страны. | 1)составлять характеристику Индии, Китая, Японии в новое время;  2)сравнивать жизнь восточных обществ | Карта «ВГО и колониальные захваты в XV-XVII вв.» | §29-30,подготовиться к к/р |
|  |  |  | | | | | | |
| 28 | 13.12 | **Обобщающий урок «Мир в первый период Нового времени» (1ч)**  **Промежуточная контрольная работа.** | Восток и Запад в новое время. | Повторительно-обобщающий, фронтальный опрос | По курсу нового времени 7 класс. | По курсу нового времени 7 класс. | По курсу нового времени 7 класс. | Повторить с.284-286 |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ.** | | | | | | | | |
|  |  | **Тема 4. Россия на рубеже XVI-XVII веков (4ч)** | | | | | | |
| 29 | 18.12. | Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. | Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание ан царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601-1603гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы. | Вводная беседа, работа над ошибками | Патриаршество, династический кризис. | 1)характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Б.Годунова;  2)объяснять процесс закрепощения крестьян, его последствия | Портреты царей из династии Рюриковичей, Б. Годунова | п.1 |
| 3031 | 20.12  27.12 | Смута. | Причины и суть смутного времени. Лжедмитрий I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. .Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. | Комбинированный с элементами проблемной беседы, индивидуальный опрос | Смута, самозванство, интервенция. | 1)выявлять причины Смуты;  2)определять ход основных событий;  3)работать с картой;  4)давать характеристику личностей | Карта «Смутное время в России в начале XVII века» | п.2 |
| 32 | 10.01 | Окончание Смутного времени. | Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613г. Начало династии Романовых. Наш край в период Смуты. | Комбинированный с элементами лабораторной работы, индивидуальный опрос | Семибоярщина, народное ополчение, Земский собор. | 1)характеризовать политику «семибоярщины»  2)определять роль Народного ополчения в освобождении русских земель;  3)характеризовать личности К.Минина и Д.Пожарского;  4)рассказывать об основных событиях Смуты в нашем крае | Карта «Смутное время в России в начале XVII века» | п.3 |
|  |  | **Тема 5. Россия в XVII веке (9 ч)** | | | | | | |
| 33 | 15.01 | Новые явления в экономике. | Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов. | Групповая работа, групповой опрос | Мелкотоварное ремесло, мануфактура, фабрика, ярмарка, всероссийский рынок | 1)характеризовать последствия Смуты;  2)работа с картой (называть и показывать основные торговые центры);  3)сравнивать мануфактуру и ремесленные мастерские;  4)определять влияние Смуты на развитие экономики | Карта «Экономика России в XVII веке» | п.4 |
| 34 | 17.01 | Основные сословия российского общества. | Усиление позиций дворянства. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество. | Лабораторная работа, фронтальный опрос | Тягло, белые слободы, холопы, владельческие крестьяне, черносошенные крестьяне. | 1)знать термины и уметь их объяснять;  2)составлять схему «Социальная структура России в XVII веке», объяснять положение каждого слоя, используя текст параграфа и документы | Схема «Основные сословия России в XVII веке», презентация | п.5 |
| 35 | 22.01 | Политическое развитие страны. | Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Соборное уложение 1649г. | Комбинированный с элементами беседы, индивидуальный опрос | Самодержавие. Боярская дума, Соборное уложение, крепостное право, приказы, волость. | 1)давать характеристику личностям (первые Романовы);  2)объяснять термины и правильно употреблять их в речи;  3)объяснять роль Земских соборов и Боярской думы в становлении абсолютизма в России | Схема «Управление Россией в XVII веке», презентация | п.6 |
| 36 | 24.01 | Власть и церковь. Церковный раскол. | Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666-1667гг. | Проблемная беседа, индивидуальный опрос | Церковный раскол, старообрядчество, протопоп. | 1)объяснять причины и суть церковного раскола;  2)характеризовать личности Никона и Аввакума;  3)объяснять суть конфликта между государством и церковью | Презентация | п.7 |
| 37 | 29.01 | Народные движения. | Причины и особенности народных волнений. Городские восстания. Соляной и Медный бунты. Восстание под предводительством Степана Разина. Выступления старообрядцев. | Комбинированный с элементами лабораторной работы, индивидуальный опрос | Крестьянская война. | 1)объяснять причины восстаний и их последствия;  2)характеризовать личность Степана Разина;  3)определять ход восстаний по карте | Карта «Россия в XVII веке» | п.8 |
| 38 | 31.01 | Внешняя политика. | Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1653-67гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676-81гг. Крымские походы. | Комбинированный с элементами беседы, индивидуальный опрос | Гетман, голытьба, реестровые казаки. | 1)характеризовать основные направления внешней политики;  2)определять влияние внутренней политики на внутреннюю;  3)работа с картой | Карта «Россия в XVII веке» | п.9 |
| 39 | 5.02 | Образование и культура в XVII веке. | Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С.Дежнев, В.Поярков, Е.Хабаров. Литература. Зодчество. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Живопись. Симон Ушаков. | Мини-конференция, индивидуальный опрос | Обмирщение культуры, парсуны. | 1)характеризовать научные знания в XVII веке;  2)определять роль русских землепроходцев в освоении Сибири;  3)показать отличительные черты русской культуры XVII века | Презентации, мини-рефераты | п.10 |
| 40 | 7.02 | Сословный быт. Обычаи и нравы. | Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян. | Мини-конференция, индивидуальный опрос | Изразцы, парча, тафта. | характеризовать быт и обычаи разных социальных слоев; | Презентации, мини-рефераты | п.11, |
| 41 | 12.02 | Россия в XVII веке. Наш край в XVII веке. | Смута. Первые Романовы. Церковный раскол. Бунташный век. Территориальные изменения. Образование и повседневная жизнь России. | Командная игра, групповой опрос | По теме 5. | По теме 5. | По теме 5. | Повторить п.6 |
|  |  | **Тема 6. Россия в первой четверти XVIII века (11ч)** | | | | | | |
| 42 | 14.02 | Предпосылки петровских преобразований. | Предпосылки петровских преобразований. Реформы Ордина-Нащекина, В.Голицына, царя Федора Алексеевича. | Вводная беседа | Потешные войска. | 1)характеризовать усиление западного влияния на Россию;  2)объяснять причины и суть реформ Ордина-Нащекина и В.Голинына;  3)характеризовать взгляды С.Полоцкого и Ю.Крижанича | Карта «Россия с конца XVII до 60-х гг. XVIII вв.» | п.12, документы |
| 43 | 19.02 | Петр I. Россия на рубеже веков. | Личность Петра I. Двоецартсвие. Царевна Софья. Азовские походы. Великое посольство 1697-98гг. | Практикум, индивидуальный опрос | Регентство, двоецарствие. | 1)давать характеристику Петру I на основе данных учебника и исторических документов;  2)объяснять приход к власти Петра | Презентация | п.13 |
| 44  45 | 21.02.  26.02 | Северная война. | «Нарвская конфузия». Реорганизация армии. Полтавская битва. Прутский поход. Победы русского флота на море. Ништадтский мир. Провозглашение России империей. Итоги внешней политики Петра I. | Комбинированный с элементами беседы, индивидуальный опрос | Рекрутская система, конфузия. | 1)объяснять причины войны;  2)показывать по карте ход военных действий;  3)характеризовать итоги внешней политики Петра I | Карта «Россия с конца XVII до 60-х гг. XVIII вв.» | п.14 |
| 46 | 28.02 | Реформы Петра I. | Реформы центрального управления. Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение Сената, коллегий, Тайной канцелярии. Укрепление абсолютизма. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Городская реформа. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Синода. Цена и последствия реформ Петра I. | Лабораторная работа, фронтальный опрос | Абсолютизм, Сенат, коллегии, Синод. | 1)характеризовать изменения в различных областях;  2)объяснять причины проведения реформ, их значение и последствия | Таблица «Реформы Петра I» | п.15, |
| 47 | 5.03 | Экономика России в первой четверти XVIII века. | Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Итоги экономического развития. | Комбинированный с элементами беседы, индивидуальный опрос | Посессионные крестьяне, приписные крестьяне, подушная подать, протекционизм, меркантилизм. | 1)знать термины и объяснять их;  2)определять изменения в экономике России;  3)характеризовать итоги экономического развития Росс при Петре I | Карта «Россия с конца XVII до 60-х гг. XVIII вв.» | п.16 |
| 48 | 7.03 | Народные движения в первой четверти XVIII века. | Причины народных восстаний. Астраханское восстание. Восстание под руководством К.Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений. | Комбинированный с элементами лабораторной работы, индивидуальный опрос | Работные люди, отходники. | 1)объяснять причины народных выступлений;  2)характеризовать их значение и последствия;  3)по карте определять ход восстаний | Карта «Россия с конца XVII до 60-х гг. XVIII вв.» | п.17, подготовиться к мини- конференции |
| 4950 | 12.03  14.03 | Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века. | Культура «верхов» и «низов». Распространение просвещения и научных знаний. Я.Брюс. Л.Магницкий. Развитие техники. А.Нартов. Создание Академии наук. Кунсткамера. Архитектура. Д.Трезини. В.Растрелли. Изобразительное искусство. Светская живопись. Изменения в быту. Новый порядок летоисчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблея. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи. | Мини-конференция, индивидуальный опрос | Ассамблеи, политес, кунсткамера, цифирные школы, | 1)объяснять причины европеизации культуры;  2)объяснять значение культурного наследия эпохи Петра I | Презентации, мини-рефераты | п.18-19, подготовиться к обобщению по теме, сообщения по краеведению |
| 51  52 | 19.03  21.03 | Россия в первой четверти XVIII века. Наш край в эпоху Петра I.  Контрольная работа | Личность Петра I. Реформаторская деятельность. Итоги внешней политики. Цена реформ. Народные движения. Изменения в культуре и быту. Наследие петровской эпохи. | Повторительно-обобщающий, фронтальный опрос | По теме 6. | По теме 6. | По теме 6. | п.15 |
|  |  | **Тема 7. Россия в 1725-1762гг. (4ч)** | | | | | | |
| 53  54 | 2.04  4.04 | Дворцовые перевороты. | Причины. Сущность. Последствия. Фаворитизм. | Вводная беседа, лабораторная работа, фронтальный опрос | Кондиции, фаворитизм, олигархия, дворцовый переворот. | 1)объяснить причины дворцовых переворотов;  2)характеризовать их последствия для России;  3)составлять хронологическую таблицу | Презентация | п.20-21 |
| 55 | 9.04. | Внутренняя политика в 1725-1762гг. | Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Учреждение Дворянского и купеческого банков. | Комбинированный с элементами беседы, индивидуальный опрос | Откуп, дворянские монополии, дворянский банк, манифест о вольности дворянства. | 1)характеризовать изменения во внутренней политике;  2)объяснять термины по теме | Карта «Россия с конца XVII до 60-х гг. XVIII вв.» | п. 22 |
| 56 | 11.04 | Внешняя политика России в 1725-1762гг. | Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735-39гг. Русско-шведская война 1741-1742гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне. П.Румянцев. П.Салтыков. | Комбинированный, индивидуальный опрос | - | 1)характеризовать основные направления внешней политики;  2)определять причины и последствия войн 1725-1762гг. | Карта «Россия с конца XVII до 60-х гг. XVIII вв.» | п. 23 |
|  |  | **Тема 8.Россия в 1762-1800 гг. (10ч)** | | | | | | |
| 57 | 16.04 | Внутренняя политика Екатерины II. | Особенности внутренней политики. Просвещенный абсолютизм. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Губернская реформа. Ужесточение крепостничества. | Вводная беседа | Просвещенный абсолютизм, уложенная комиссия. | 1)знать и объяснять термины по теме;  2)характеризовать политику просвещенного абсолютизма;  3)определять значение реформ Екатерины II | Карта «Россия 1760-1800гг.» | п. 24 |
| 58  59 | 18.04  24.04 | Конт.робота  Крестьянская война под предводительством Пугачева. | Е.И.Пугачев. Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Значения и последствия войны. | Комбинированный с элементами лабораторной работы, индивидуальный опрос | Крестьянская война. | 1)называть причины крестьянской войны Пугачева;  2) определять по карте ход событий;  3)объяснять причины поражения и последствия войны | Карта «Россия 1760-1800гг.» | п.25 |
| 60 | 23.04 | Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. | Начало разложения феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития. | Комбинированный с элементами беседы, индивидуальный опрос | Секуляризация церковных земель, отхожие промыслы, капиталистые крестьяне, ассигнации. | 1)характеризовать развитие экономики страны при Екатерине II;  2)сравнивать развитие при Екатерине II с развитием экономики при Петре I | Карта «Россия 1760-1800гг.» | п.26 |
| 61 | 25.04 | 54-55.Внешняя политика Екатерины II. | Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А.Суворов, Ф.Ушаков. Присоединение Крыма. Греческий проект Екатерины II. Г.Потемкин. Георгиевский трактат. Разделы Речи Посполитой. Русско-шведская война 1787-91гг. и ее значение. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба с революционной Францией. Результаты внешней политики Екатерины II. | Лабораторная работа, беседа, фронтальный опрос | Коалиция, нейтралитет. | 1)определять основные направления внешней политики;  2)показывать по карте территориальные изменения при Екатерине II | Карта «Россия 1760-1800гг.» | п.27-28 |
| 62 | 7.05 | Россия при Павле I. | Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. | Комбинированный с элементами практикума, индивидуальный опрос | Месячина. | 1)рассказывать об изменениях во внутренней и внешней политике России при Павле I;  2)характеризовать личность Павла I | Карта «Россия 1760-1800гг.», презентация | п.29 |
| 63 | 14.05 | Наука и образование. | Развитие образования. Открытие Московского университета. Становление отечественной науки. Академические экспедиции. Развитие техники. И.Ползунов, И.Кулибин. | Работа в группах, групповой опрос | Мортира, обсерватория. | 1)характеризовать научные открытия XVIII века;  2) определять их роль в развитии России;  3)объяснять изменения в системе образования | Карта «Россия 1760-1800гг.», презентация | п.30, сообщения по культуре |
| 64 | 16.05 | Художественная культура.  Быт и обычаи | Литература. Сумароков, Фонвизин, Державин, Радищев. Новиков. Карамзин. Театр. Волков. Крепостные театры. Музыка. Живопись. Архитектура. | Мини-конференция, индивидуальный опрос | Сентиментализм, классицизм, барокко. | 1)характеризовать основные направления развития литературы и искусства в XVIII веке;  2)знать имена выдающихся деятелей культуры и их работы;  3)защищать презентации или мини-рефераты | Презентация | п. 31-32, сообщения |
| 65 | 21.05 | **Итоговая контрольная работа за курс 7 класса** |  |  |  |  |  |  |
| 66 | 23.05 | Россия в 1762-1800гг. Наш край во второй половине XVIII века. | За курс истории 7 класса. | Повторительно-обобщающий, индивидуальный опрос | За курс истории 7 класса. | За курс истории 7 класса. | За курс истории 7 класса. | Тестовая работа |
|  |  | **Итоговое повторение (2 ч.)** | | | | | | |
| 67 | 28.05 | Итоговое повторение по теме: «Россия в XVIII веке» | Смута. Первые Романовы. Эпоха Петра Великого. Дворцовые перевороты. Екатерина II. Павел I. | Фронтальный опрос, контрольная работа | За курс истории 7 класса. | За курс истории 7 класса. | За курс истории 7 класса. |  |
| 68 | 30.05 | Заключительный урок: «Россия и мир» |  | Различные формы уроков, коррекция универсальных умений | За курс истории 7 класса. | За курс истории 7 класса. | За курс истории 7 класса. |  |

**Раздел 1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по историиразработана на основании:

* Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа Минобразования РФ от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);
* Санитарно-эпидемиологических правил и норм (СанПин 2.4.2.№2821 -10), зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер3997;
* Приказа МО и ПО РО от 18.04.2016 № 271 «Об утверждении регионального примерного недельного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области на 2016-2017 учебной год;
* Устава МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского;
* Учебного плана МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского на 2017-2018 учебный год;
* Положения МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности».
* Рабочих программа по истории к предметной линии учебников А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2014. к предметной линии учебников А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, Л. Н. Алексашкина, М. Ю. Брандт 6 - 11классы.- М.: Просвещение, 2014.

Авторская программа по истории А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2014. к предметной линии учебников А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, Л. Н. Алексашкина, М. Ю. Брандт 6 - 11классы.- М.: Просвещение, 2014. в 7 классе рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю). Исходя из Календарного учебного графика и Учебного плана МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского на 2017-2018 учебный год, расписания уроков МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского на 2017-2018 учебный год, рабочая программа по истории в 7 классе рассчитана на 68 часов.

**Раздел 2 .Содержание учебного предмета.**

*История Нового времени (1500 – 1800)*

**ТЕМА 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (17 ч) .**

Эпоха Великих Географических открытий. Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка - встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие.

Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете.

Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Европа: от Средневековья к Новому времени

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх - помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура - капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.

Социальные слои европейского общества, их отличительные  черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная  гигиена. Изменения в структуре питания.  «Скажи  мне,  что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи - менялась  мода.   Костюм - «визитная  карточка»  человека.   Европейский      город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

  Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения

От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира,

Мигеля Сервантеса- гимн человеку Нового времени.

        Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль  (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения.

Развитие новой науки в XVI-XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового   представления   о   Вселенной.   «Земля   вращается   вокруг Солнца и  вокруг своей  оси» - ядро учения  Николая  Коперника. Джордано   Бруно  о   бесконечности   и   вечности  Вселенной.

Важнейшие  открытия  Галилео  Галилея.  Создание  Исааком  Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт - основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Реформация и контрреформация в Европе

    Реформация - борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер- вождь на родной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.

       Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церк ви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII - «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I - «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон - король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте.

 Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)

Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды - «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободи тельной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика - самая экономически развитая страна в Европе. Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламент ской монархии. Права личности и парламентская система в Англии - создание условий для  развития  индустриального общества.

Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI - XVIII вв. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф - крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вест фальского мира. Последствия войны для европейского населения.

Война за испанское наследство - война за династические интересы и за владение колониями.

Семилетняя война, ее участники и значение.

Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

**ТЕМА 2. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (8 ч.)**

 Западноевропейская культура XVIII в.

Просветители XVIII в.— наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шардеп.

Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил.

Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

Промышленный переворот в Англии

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма.

Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения.

Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России.

Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

Великая французская революция XVIII в.

Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI. попытка проведения  реформ.  Созыв  Генеральных Штатов.  Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г.— начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.

Декларация нрав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглаше ние республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Яко бинская диктатура. Якобинский террор.

Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

**ТЕМА 3. Традиционные общества Востока. Начало колонизации. (2 ч.)**

Колониальный период в Латинской Америке

Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Созда ние империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика ре форм. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая от страненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сё-гунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

**Обобщающий урок «Мир в период Нового времени» (1ч.)**

**История России конец XVI – XVIII век.**

**ТЕМА 1. Россия на рубеже XVI-XVII вв. (4 ч.)**

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б.Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский.

**ТЕМА 2. Россия в XVII в.  (9 ч.)**

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в**.** Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

**ТЕМА 3. Россия в первой четверти первая четверть XVIII века. (11 ч.)**

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи.

Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

**ТЕМА 4. Россия в 1725 – 1762 гг. (4 ч.)**

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

**ТЕМА 5. Россия в 1762 – 1800 гг. (10 ч.)**

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев.

Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.**Итоговое повторение (2 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация | 17 |
|  | Эпоха Просвещения. Время преобразований | 8 |
|  | Традиционные общества Востока. Начало колонизации | 2 |
|  | Обобщающий урок «Мир в первый пе­риод Нового вре­мени» | 1 |
|  | Россия на рубеже XVI-XVII вв. | 4 |
|  | Россия в XVII в. | 9 |
|  | Россия в первой четверти XVIII в. | 11 |
|  | Россия в 1725-1762 гг. | 4 |
|  | Россия в 1762-1800 гг. | 10 |
|  | Итоговое повторение: «Россия в XVIII веке» | 2 |
|  | Всего | 68 |

**Раздел 4. Тематическое планирование.**

**Раздел 3. Планируемые результаты освоения курса истории:**

***В результате изучения истории ученик должен***

**знать/понимать:**

* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

**уметь:**

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Ростовская область Куйбышевский район с. Миллерово

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Миллеровская средняя общеобразовательная школа

имени Жоры Ковалевского

**Принята на педагогическом совете школы Утверждаю:**

**Протокол №1 от «31» августа 2018 г. Директор \_\_\_\_\_\_/Крикуненко А.Н./**

**Приказ № \_\_\_от «\_\_» августа 2018г**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по истории**

**7 класса (68 часов)**

**основного общего образования**

Программа составлена на основе авторской программы

А.А. Вигасина, А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы, М.: Просвещение, 2014

А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, Л. Н. Алексашкина, М. Ю. Брандт 6 - 11классы. М.: Просвещение, 2014.

Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – А. Ю. Юдовская «История Нового времени», М.: «Просвещение», 2016. А.А. Данилов «История России», М.: «Просвещение», 2014.

**Учитель:** Орлова Дарья Сергеевна

2018 год