Ростовская область Куйбышевский район с. Миллерово

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Миллеровская средняя общеобразовательная школа

имени Жоры Ковалевского

**Принята на Педагогическом совете школы Утверждаю:**

**Протокол №1от «\_31\_\_» августа 2018 г. Директор \_\_\_\_\_\_/Крикуненко А.Н./**

**Приказ № 107от «31» августа 2018**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

**3 класс (134часа)**

**начального общего образования**

Программа разработана на основе программы УМК «Школа России»

М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, Москва «Просвещение», 2015 год

Учитель: Рыбальченко Ирина Геннадьевна

2018 год

**Пояснительная записка к курсу «МАТЕМАТИКА»**

**Нормативные документы и учебно-методические документы, на основании которых разработана**

**рабочая программа:**

1. Федеральный закон №273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный государ­ственный образовательный стандарт начального общего обра­зования;
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования;
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПин 2.4.2 №2821 – 10), зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 3997;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373»;
6. Примерные программы по учебным предметам УМК «Школа России»;
7. Приказ МО и ПО РО от 18.04.2016 № 271 «Об утверждении регионального примерного недельного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области на 2018-2019 учебной год;
8. Устав МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского;
9. Учебный план МБОУ Миллеровской СОШ имени Жоры Ковалевского на 2018-2019 учебный год;
10. Положение МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности».

Ценностные ориентиры изучения *предмета* «Математика» в целом ограничиваются ***ценностью истины,*** однако *данный курс* предлагает как расширение содержания (компетентностные задачи, где математическое содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием параллельных предметных курсов Образовательной системы «Школа 2100» ), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься *всесторонним* формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, *расширить* набор ценностных ориентиров.

**Ценность истины** - это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** - осознание человеком себя как чле­на общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** - одно из проявлений духовной зрелости че­ловека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном жела­нии служить Отечеству.

**Рабочая программа имеет целью** формированию предметных и универсальных способов действий, элементов системного мышления, общего приёма решения задач как универсального учебного действия и способствует решению **следующих задач** изучения математики на ступени начального образования:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как ос­новы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предмет­ных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математи­ческих знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения об­разования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать каче­ства мышления, характерные для математической деятельности и необ­ходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о ма­тематике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- дать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- создать устойчивый интерес к математике на основе дифференци­рованного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

**Данная программа составлена** для реализации курса «Математика», который является частью общей предметной области «Математика и информатика» и разработан для успешной социализации обучающихся.

**Специфика курса «Математика»** требует особой организации учебной деятельности школьника в форме деятельностного подхода

**Математическое образование** играет важнейшую роль, как в практической так и в духовной жизни общества.

**Практическая сторона** математического образования связана с формированием универсальных способов действия, духовная – с нравственным развитием человека.

**Практическая полезность** математики обусловлена эффективным развитием личности школьника.

Без базовой математической подготовки не возможно стать образованным человеком.

**Обучение по математике** даёт возможность развить у учащихся познавательные действия, в первую очередь ло­гические, включая и знаково-символические, а также такие, как пла­нирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структу­рирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиома­тика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков.

**Новизна данной программы** с точки зрения содержания является включение наряду с общепринятыми для начальной школы линиями «Числа и действия над ними», «Текс­товые задачи», «Величины», «Элементы геометрии», «Элементы алгебры», ещё и таких содержательных линий, как «Стохастика» и «За­нимательные и *нестандартные задачи». Кроме того, следует отметить, что* предлагаемый курс математики содержит материалы для систем­ной проектной деятельности и работы с жизненными (компетентностными) задачами. С точки зрения деятельностного подхода является включение в него специаль­ных заданий на применение существующих знаний «для себя» через дидактическую игру, проектную деятельность и работу с жизненными (компетентностными) задачами.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

- технология проектного обучения

- проблемно – диалогическая,

- технология правильного типа читательской деятельности,

- технология оценивания достижений,

- групповая работа.

Контрольно – оценочной деятельности:

- входной (стартовой)

- текущий

- тематический

- промежуточный

- итоговый

Формы контрольно – оценочной деятельности на уроке:

- УО – устный опрос

- КЗ, СЗ – решение количественных, качественных, ситуационных задач

- ПР – практическая работа

- Т – тест

- КСР – контрольная, самостоятельная работа

- ТР – творческая работа (сообщение, иллюстративно – наглядный материал, изготовленный учащимися проект, презентация.)

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: конкурс, олимпиада, деловая игра, КВН

Данная программа предусматривает связь с программами других предметов учебного плана «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Информатика»

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом школы в форме контрольных работ и итоговой комплексной работы .

**Требования к уровню освоения обучающимися (личностных, метапредметных и предметных) результатов изучения курса «Математика в 3 классе»**

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые об­щие для всех людей правила поведения при общении и сотрудниче­стве (этические нормы общения и сотрудничества).

- В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудниче­ства, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор,* какой поступок совершить.

***Средством достижения этих результатов служат учебный материал и зада­ния учебника, нацеленные на 2-ю линию развития - умение определять своё отношение к миру, на развитие коммуникативных умений.***

**Метапредметными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-м классе является формирование следу­ющих универсальных учебных действий.

***Регулятивные УУД***

- Самостоятельно формулировать цели урока после предваритель­ного обсуждения.

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учите­лем.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходи­мости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

***Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).***

***Познавательные УУД***

*-* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предпо­лагать,* какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представлен­ную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группи­ровать* математические факты и объекты.

*-Делать выводы* на основе обобщения умозаключений.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *пред­ставлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

***Средством формирования этих действий служат учебный материал и зада­ния учебника.***

***Коммуникативные УУД***

*-* Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зре­ния и пытаться её *обосновать,* приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

***Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).***

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

***Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.***

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

***Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.***

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений.

***1-й уровень (необходимый)* Учащиеся *должны уметь:***

*-* использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), объёма (литр, см3, дм3, м3), массы (кг, цент­нер), площади (см2, дм2, м2), времени (секунда, минута, час, сутки, не­деля, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;

- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);

- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изу­ченной математической терминологией;

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;

- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слатаемых;

- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в т :м числе и деление с остатком);

- выполнять умножение и деление с 0, 1, 10, 100;

- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычисле­ний при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в осталь­ных случаях;

- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;

- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;

- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;

- решать задачи в 1-2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие за­писи и другие модели);

- находить значения выражений в 2-4 действия;

- использовать знание соответствующих формул площади и пери­метра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;

- использовать знание зависимости между компонентами и резуль­татами действий при решении уравнений вида *а ± х — Ь; а • х = Ь; а :*

*-* строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по задан­ным длинам сторон;

- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать дан­ные величины в изученных единицах измерения;

- определять время по часам с точностью до минуты;

- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: дли­не, массе, объёму;

- устанавливать зависимость между величинами, характеризу­ющими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость), купли-продажи (количество товара, его цена и стоимость).

***2-й уровень (повышенный)* Учащиеся *должны уметь:***

- использовать при решении различных задач знание формулы объ­ёма прямоугольного параллелепипеда (куба);

- использовать при решении различных задач знание формулы пути;

- использовать при решении различных задач знание о количестве, названиях и последовательности дней недели, месяцев в году;

- находить долю от числа, число по доле;

- решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие за­писи и другие модели);

- находить значения выражений вида *а ± b; а • b; а : b* при задан­ных значениях переменных;

- решать способом подбора неравенства с одной переменной вида: *а ± х < b; а • х> b;*

*-* использовать знание зависимости между компонентами и резуль­татами действий при решении уравнений вида*: х ± а = с ± Ь; а - х = с + Ь; х ± а = с - Ь; а - х = с : Ь; х : а = с ± Ь;*

*-* использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;

- вычислять объём параллелепипеда (куба);

- вычислять площадь и периметр составленных из прямоугольни­ков фигур;

- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупо­угольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;

- строить окружность по заданному радиусу;

- выделять из множества геометрических фигур плоские и объём­ные фигуры;

- узнавать и называть объёмные фигуры: параллелепипед, шар, ко­нус, пирамиду, цилиндр;

- выделять из множества параллелепипедов куб;

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содер­жащие четыре арифметических действия (сложение, вычитание, ум­ножение, деление);

- устанавливать принадлежность или непринадлежность множе­ству данных элементов;

- различать истинные и ложные высказывания с кванторами общ­ности и существования;

- читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных диаграмм, таблиц, графов;

- строить несложные линейные и столбчатые диаграммы по задан­ной в таблице информации;

- решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таб­лиц и графов) комбинаторные задачи: на перестановку из трёх элемен­тов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3-5 элементов;

- решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таб­лиц и графов) логические задачи, содержащие не более трёх высказываний;

- выписывать множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов;

- правильно употреблять термины «чаще», «реже», «случайно», «возможно», «невозможно» при формулировании различных выска­зываний;

- составлять алгоритмы решения простейших задач на перелива­ния;

- составлять алгоритм поиска одной фальшивой монеты на чашеч­ных весах без гирь (при количестве монет не более девяти);

- устанавливать, является ли данная кривая уникурсальной, и обводить её.

**Содержание учебного предмета**

**Числа и операции над ними.**

***Числа от 1 до 1 000.***

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзнач­ных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

***Дробные числа.***

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение чис­ла по доле.

***Сложение и вычитание чисел.***

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёх­значных чисел.

***Умножение и деление чисел в пределах 100.***

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распре­делительное свойство умножения и деления относительно суммы (умно­жение и деление суммы на число).

Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вы­числений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и де­ления в зависимости от изменения компонентов. Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и де­ление на 100.

Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы де­ления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

**Величины и их измерение.**

Объём. Единицы объёма: 1 см3,1 дм3,1 м3. Соотношения между еди­ницами измерения объёма.

Формулы объёма прямоугольного парал­лелепипеда (куба).

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год.

Соотношения между единицами измерения време­ни. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единица­ми измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

**Текстовые задачи.**

Решение простых и составных текстовых задач.

Пропедевтика функциональной зависимости при решении задач с пропорциональными величинами. Решение простых задач на движе­ние. Моделирование задач.

Задачи с альтернативным условием.

**Элементы геометрии.**

Куб, прямоугольный параллелепипед. Их элементы. Отпечатки объёмных фигур на плоскости.

Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоуголь­ный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний.

Изменение положения плоских фигур на плоскости.

**Элементы алгебры.**

Выражения с двумя переменными. Нахождение значений выраже­ний вида *а ± b; a* • Ь*; а :Ь.*

Неравенства с одной переменной. Решение подбором неравенств с одной переменной вида: *а ± х < Ь; а* ± *х > Ь.*

Решение уравнений вида: *х + а = с ± Ь; а - х = с ± Ь; х ± а = с • Ь; а - х* = с : *Ь; х* : *а = с* ± Ь*\ а* • *х = с* ± *Ь; а : х* = *с* • Ь и т.д.

Прямая пропорциональность. Обратная пропорциональность.

Использование уравнений при решении текстовых задач.

**Элементы стохастики.**

Решение комбинаторных задач с помощью таблиц и графов. Упоря­доченный перебор вариантов. Дерево выбора.

Случайные эксперименты. Запись результатов случайного экспери­мента. Понятие о частоте события в серии одинаковых случайных экс­периментов.

Понятия «чаще», «реже», «невозможно», «возможно», «случайно».

Первоначальное представление о сборе и обработке статистической информации.

Чтение информации, заданной с помощью линейных и столбчатых диаграмм, таблиц, графов.

Построение простейших линейных диаг­рамм по содержащейся в таблице информации.

Круговые диаграммы.

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Уникурсальные кривые.

Логические задачи. Решение логических задач с помощью таблиц и графов.

Множество, элемент множества, подмножество, пересечение мно­жеств, объединение множеств, высказывания с кванторами общности *г* существования.

Затруднительные положения: задачи на переправы, переливания, взвешивания.

3адачи на принцип Дирихле.

**Итоговое повторение.**

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе на:** | |
| **Лабораторно - практические** | **Контрольные работы** |
| 1 | **Раздел I. Числа от 1 до 100.**  Повторение, обобщение материала, изученного во 2-м классе | 10 часов | работа с отрезком натурального ряда чисел от 1 до 100;  - счет по числовому отрезку;  -практическая работа с геометрическими фигурами;  -определение плана действий и работа по плану;  -решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 100;  - сравнение выражений;  - решение задач изученных видов;  - найди и запиши верные равенства и неравенства;  -расставь на полке пирамидки всевозможными способами;  - найди неизвестные числа в цепочке;  -поставь вместо \* знаки «+» или «-« так, чтобы равенства были верными;  - сравни, не вычисляя;  - подбери значение переменной и реши задачу;  - заполни магические квадраты;  - реши уравнения с объяснением и проверкой. | Контрольная работа №1 |
| 2 | Внетабличное умножение и деление | 27 часов | -назови по рисунку ребра, грани и вершины параллелепипеда;  -разбей слова на группы;  -найди объем прямоугольного параллелепипеда;  - вычисли удобным способом  -сравни;  -дополни условие решением предыдущей задачи;  -реши уравнение с объяснением и проверкой;  -найди закономерность и продолжи ряды;  -реши задачу;  -поставь числа в окошки так, чтобы равенства были верными;  -придумай задачи к выражениям;  -вычисли с объяснением;  -найди значения выражений двумя способами; выполни деление, сделав рисунки;  -выполни деление с остатком и сделай проверку; | Административная контрольная работа  Контрольная работа за I четверть |
| 3 | Доли | 12 часов | -назови доли по рисунку;  -найди длину полоски;  -начерти отрезок;  -реши задачи на нахождение доли числа;  -назови по рисунку доли прямоугольника в порядке возрастания;  -сравни тексты и решения задач;  Прочитай только истинные высказывания; | Контрольная работа №2 |
| 4 | **Раздел II. Числа от 1 до 1000.**  Нумерация | 10 часов | -назови числа, модели которых ты видишь;  -прочитай и объясни записи;  -сравни;  -вычисли;  -реши задачи;  -объясни, что означает каждая цифра в записи чисел;  -запиши числа в виде суммы разрядных слагаемых;  -найди в этих высказываниях числа и запиши их;  -сравни числа по разрядам; | Контрольная работа за II четверть |
| 5 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 | 25 часов | -закончи записи;  -разбей выражения на группы;  -прочитай и объясни записи;  -вычисли двумя способами с устным объяснением;  -представь числа в виде суммы слагаемых, одно из которых 100;  -реши задачи различными способами;  -ответь на вопрос задачи, не дополняя ее условия и не делая вычислений;  -вырази в см, дм, квадратных дециметрах;  -перечисли элементы множества;  -назови элементы пересечения множеств;  -расшифруй название;  -составь высказывания по рисунку;  -объясни как Витя складывал числа первого столбика;  -запиши примеры в столбик и вычисли с объяснением и проверкой;  -подбери значения переменной и реши задачи; | Административная контрольная работа  Контрольная работа №3  Контрольная работа №4 |
| 6 | Умножение и деление чисел в пределах 1000 | 22 часа | -найди значения выражения с объяснением и проверкой;  -для каждого выражения левого столбика найди выражение правого столбика с таким же значением;  - реши задачи тремя способами;  -объясни и продолжи записи;  -выполни вычисления по блок-схеме;  -запиши корни уравнений в порядке убывания;  -выполни деление с остатком;  -запиши парами уравнения с равными корнями;  -реши задачу с помощью уравнения и по действиям;  -запиши решение столбиком и выполни умножение с объяснением;  -сравни выражения;  -выполни деление двумя способами с объяснением и проверкой;  -выполни деление с остатком; | Контрольная работа за III четверть |
| 7 | Арифметические действия над числами в пределах 1000 | 22 часа | -запиши числа римскими цифрами;  -пользуясь календарем ответь на вопросы;  -разбей единицы измерения на группы;  -сравни именованные числа;  -объясни смысл высказываний;  -реши задачи, заполняя таблицы;  -вырази величины в заданных единицах измерения;  -заполни таблицу и придумай по ней задачи;  -сравни выражения в каждом столбике;  -найди значения выражения удобным способом;  -разбей треугольники на группы;  -начерти по клеточкам такую же фигуру;  -перечисли номера треугольников которые являются элементами множества…;  -назови одинаковые промежутки времени; | Административная контрольная работа  Контрольная работа за IV четверть |
| 8 | Повторение, обобщение изученного в 3-м классе | 8 часов | -назови предыдущие и последующие числа;  -запиши числа в порядке убывания;  -вычисли удобным способом;  -вычисли с объяснением и проверкой;  -реши уравнения;  -сравни;  -реши задачи;  -составь истинные высказывания;  -выполни вычисления по блок-схеме;  -найди недостающие числа;  -найди площадь и периметр фигур;  -назови, какое время показывают часы;  -подбери схему к каждой задаче;  -придумай с помощью таблиц задачи и найди неизвестные величины;  -заполни магические квадраты. | Годовая контрольная работа  Итоговая комплексная работа |
|  | Итого: | 138 часов |  |  |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование изучаемой темы | | | Основное содержание по теме | Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий) | | | | | | | |
| 1 | Раздел I. Числа от 1 до 100.  Тема 1 Повторение, обобщение материала, изученного во 2-м классе Всего часов: 10 | | | | | | | | | | | |
|  | Дата | Тема урока, тип урока | Кол-во  часов | Элемент содержания | | Требования к результатам(предметным и метапредметным) | | Контрольно-  оценочная  деятельность | | Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы | | Домашнее задание |
|  |  |  |  |  | | Учащийся  научится | Учащийся  сможет научиться | Вид | Форма |  | |  |
| 1 | 02.09 | Нумерация чисел.  Урок повторения и закрепления знаний. |  | Использовать набор задач для самоанализа и создания проблемной ситуации к изучению материалов первого модуля | | формулировать задания, определять план действий | формировать  монологическую речь | Текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | | Д.м.с. 5, № 5,6 |
| 2 | 04.09 | Сложение и вычитание чисел  Урок повторения и закрепления знаний. |  | Закреплять умения делать письменные и устные вычисления в соответствии с изученными во 2-м классе алгоритмами сложения и вычитания двузначных чисел;  закреплять умения решать задачи изученных видов. | | Выполнять письменные и устные вычисления  в соответствии с изученными во 2-м классе алгоритмами сложения и вычитания двузначных  чисел; решать задачи изученных видов. | самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. | Текущий | Т | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | | с. 13, № 8;  9. |
| 3 | 05.09 | Умножение и деление чисел.  Урок повторения и закрепления знаний. |  | формированию приемов  мыслительной деятельности: классификации, закономерности | Текущий | СР | Единая коллекция  ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | | Д.м.. стр.6, №  7,8 |
| 4 | 06.09 | Арифметические действия над числами.  Урок повторения и закрепления знаний. |  | Повторить последовательность натурального ряда чисел в пределах 100, изученные случаи сложения и вычитания, умножения и деления в пределах 100; повторять и закреплять умения решать текстовые задачи и уравнения изученных видов. Решение задач с помощью графов. | | табличным случаям умножения и деления, решать задачи изученных видов | умению выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения. | Текущий | КЗ | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | | с. 15, № 8; |
| 5 | 09.09 | Арифметические действия над числами.  Урок повторения и закрепления знаний. |  | выполнять письменные и устные вычисления  в соответствии с изученными во 2-м классе алгоритмами сложения и вычитания двузначных чисел; решать задачи изученных видов. | совершенствовать диалогическую речь | Текущий | Т | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | | с. 16, № 4,6; |
| 6 | 11.09 | Дерево выбора.  Урок введения нового знания. |  | совершенствовать диалогическую речь | Текущий | СР | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | |  |
| 7 | 12.09 | Решение задач.  Урок повторения и обобщения изученного |  | Решение задач с помощью графов | | решать задачи с помощью графа | самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. | Текущий | Т | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | | с. 17, № 6 |
| 8 | 13.09 | **Контрольная работа № 1**  по теме: «Повторение, обобщение материала, изученного во 2-м классе»  Урок контроля |  | Проверка и учет знаний, умений | | выполнять письменные и  устные  вычисления  в соответствии с изученными во 2-м классе алгоритмами сложения и вычитания двузначных чисел; решать задачи изученных видов. | овладевать способами  контроля и оценки знаний | Текущий | КР | Тетрадь для контрольных  работ | |  |
| 9 |  | Работа над ошибками |  | Уметь находить и исправлять ошибки | |  | самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. |  |  |  | | с. 19, № 5,6 |
| №  п/п | Наименование изучаемой темы | | | Основное содержание по теме | Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий) | | | | | | | |
| 2 | Раздел I. Числа от 1 до 100.  Тема 2 Внетабличное умножение и деление Всего часов: 27 | | | | | | | | | | | |
|  | Дата | Тема урока, тип урока | Кол-во  часов | Элемент содержания | | Требования к результатам(предметным и метапредметным) | | Контрольно-  оценочная  деятельность | | | Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы | Домашнее задание |
|  |  |  |  |  | | Учащийся  научится | Учащийся  сможет научиться | Вид | Форма | |  |  |
| 10 |  | Параллелепипед и куб.  Урок введения нового знания. |  | Элементы прямоугольного параллелепипеда  Подготовка к введению сочетательного свойства умножения | | Различать элементы прямоугольного  параллелепипеда: вершины, грани, ребра и их показывать | умению рассматривать объект в  соответствии с предложенной целью. | Текущий | СР | | Единая коллекция ЦОР  <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | с. 25, № 8 |
| 11 |  | Объем прямоугольного параллелепипеда. Кубический сантиметр.  Урок введения нового знания. |  | Новые единицы измерения объема: кубический сантиметр. Алгоритм поиска объема прямоугольного параллелепипеда | | узнавать новую единицу измерения: см3, по рисунку находить число см3 | умению выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. | Текущий | СР | | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | с. 27, № 8 |
| 12 |  | Кубический дециметр. Кубический метр.  Урок введения нового знания. |  | Новые единицы измерения объема: кубический дециметр и кубический метр. Решение задач на нахождение четвертой пропорциональной величины двумя способами: методом приведения к единице и через отношения заданных величин | | узнавать новые единицы измерения: дм3, м3.  измерять объем параллелепипеда в дм3, м3. | умению выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. | Текущий | СР | | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint  Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | с. 29, № 6 |
| 13 |  | Сочетательное свойство  умножения.  Урок введения нового знания. |  | Сочетательное свойство  умножения; использование данного свойства для рационализации вычислений. | | сочетательному свойству  умножения, применять его для рационализации вычислении. | умению  определять последовательность действий для решения учебной задачи | Текущий | УО | | Единая  коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | с. 31,  № 4, 5 |
| 14 |  | **Входная административная контрольная работа**  по теме: «Повторение, обобщение материала, изученного во 2-м классе»  Урок контроля |  | Проверка и учет знаний, умений | | выполнять письменные и устные вычисления  в соответствии с изученными во 2-м классе алгоритмами сложения и вычитания двузначных чисел; решать задачи изученных видов. | овладевать способами контроля и оценки знаний | стартовый | КР | | Тетрадь для контрольных работ | с. 33, № 8 |
| 15 |  | **Анализ и коррекция знаний учащихся.**  Умножение однозначного числа на двузначное, запись которого оканчивается нулем.  Урок введения нового знания. |  | Закрепление знаний о сочетательной свойстве умножения. Использование данного свойства и знания частного случая умножения числа 10 и на 10для выведения алгоритма умножения круглого  двузначного числа на однозначное. | | использовать сочетательное свойство умножения для умножения круглого числа на однозначное. | определению общих свойств признаков предметов по наблюдениям. | Текущий | УО | | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | с. 35, № 8 |
| 16 |  | Деление круглых чисел.  Урок введения нового знания. |  | Алгоритм деления круглого двузначного числа на однозначное. | | алгоритму деления круглого числа на однозначное. | определению общих свойств признаков предметов по наблюдениям. | Текущий | УО | | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | с. 36, № 7 |
| 17 |  | Арифметические действия над числами.  Урок повторения и закрепления знаний. |  | Изученные случаи сложения и вычитания, умножения и деления в пределах 100; повторять и закреплять умения решать текстовые задачи и уравнения изученных видов. | | использовать известные случаи сложения и вычитания, умножения и деления, решать задачи изученных видов. | формированию монологической речи | Текущий | Т | | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | с. 39,  № 6, 7 |
| 18 |  | Умножение суммы на число.  Урок введения нового знания. |  | Распределительное свойство умножения относительно сложения. Использование данного свойства дл рационализации вычислений. Решение текстовых задач, основанных на этом свойстве. | | Распределительному свойству умножения и умению его применять для рационализации вычислений и решения задач. | умению проводить наблюдения и на их основе сформулировать правило | Текущий | УО | | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | с. 41, № 8 |
| 19 |  | Умножение двузначного числа на однозначное. Умножение однозначного числа на двузначное.  Урок введения нового  знания. |  | Закрепить представление о распределительном свойств умножения относительно сложения.  Выведение нового алгоритма внетабличного умножения на основе данного свойства. | | использовать распределительное свойство умножения для решения примеров на внетабличное  умножение. | Умению планировать свою деятельность, ставить цель, отбирать средства выполнения  заданий. | Текущий | Т | | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | с. 43,  № 8 (а) |
| 20 |  | Арифметические действия над числами.  Урок повторения и закрепления знаний. |  | Решение логических задач с тремя высказываниями; повторять и закреплять умения решать текстовые задачи и уравнения изученных видов. | | использовать известные случаи сложения и вычитания, умножения и деления, решать задачи изученных видов. | Умению планировать свою деятельность, ставить цель, отбирать средства выполнения заданий. | Текущий | УО | | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | с. 45, № 7 |
| 21 |  | Деление суммы на число.  Урок введения нового знания. |  | Формировать представления о распределительном свойстве деления относительно сложения. Решение текстовых задач, основанных на данном свойстве. | | правилам деления суммы на число, решать текстовые задачи, основанные на данном свойстве. | проводить наблюдения и на их основе сформулировать правило | Текущий | УО | | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | Задания по выбору |
| 22 |  | Арифметические действия над числами.  Урок повторения и закрепления знаний. |  | Повторять и закреплять умения решать текстовые задачи и уравнения изученных видов. | | использовать известные случаи сложения и вычитания, умножения и деления, решать задачи изученных видов. | формированию приемов мыслительной деятельности. | Текущий | УО | | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | с. 49, № 7 |
| 23 |  | Деление двузначного числа на однозначное.  Урок введения нового знания. |  | Закреплять представления о  распределительном свойстве деления относительно сложения. Новый алгоритм внетабличного деления на основе данного свойства. | | Делению двузначного  числа на однозначное, применяя новый способ внетабличного деления. | формированию монологической и  диалогической речи | Текущий | УО | | Единая коллекция  ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | с. 51, № 8 |
| 24 |  | Арифметические действия над числами.  Урок повторения и закрепления знаний. |  | Повторять и закреплять умения решать текстовые задачи и уравнения изученных видов. | | использовать известные случаи сложения и вычитания, умножения и деления, решать задачи изученных видов. | формированию монологической и диалогической речи | Текущий | УО | | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | Задание  в тетради |
| 25 |  | Решение задач.  Урок повторения и обобщения изученного. |  | Изученные случаи сложения и вычитания, умножения и деления в пределах 100; повторять и закреплять умения решать  текстовые задачи и уравнения изученных видов. | | использовать известные случаи сложения и вычитания, умножения и деления, решать задачи изученных видов. | формированию монологической и диалогической речи | Текущий | УО | | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | с. 55, № 8 |
| 26 |  | Деление двузначного числа на двузначное.  Урок введения нового знания. |  | Закреплять представления о взаимосвязи действий умножения и деления. Вывести на основе этой  связи новый алгоритм внетабличного деления. Познакомиться с текстовыми задачами, решение которых основывается на изученном свойстве. | | делить двузначное число на двузначное способом подбора; решать задачи | умению проводить наблюдения, обобщать результаты наблюдений. | Текущий | УО | | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint |  |
| 27 |  | Решение задач.  Урок повторения и закрепления знаний. |  | Решение задач на пропорциональное деление. Уникурсальные кривые. | | использовать известные случаи сложения и вычитания, умножения и деления, решать задачи изученных видов. | формированию приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез | Текущий | УО | | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | с. 57, № 8 |
| 28 |  | Арифметические действия над числами.  Урок повторения и закрепления знаний. |  | Повторять и закреплять умения решать текстовые задачи и уравнения изученных видов. | | использовать известные случаи сложения и вычитания, умножения и деления, решать задачи  изученных видов. | формированию приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез | Текущий | Т | | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | с. 59, № 8 |
| 29 |  | Деление с остатком.  Урок введения нового знания. |  | Деление с остатком практическим способом ( с помощью рисунка). Остаток должен быть меньше делителя. | | производить деление с остатком практическим способом.  Понимать что остаток должен быть меньше делителя. | умению проводить наблюдения и на их основе сформулировать правило | Текущий | УО | | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | с. 61,  № 5 (в);  записать три при-мера |
| 30 |  | Деление с остатком  Урок введения нового  знания.. |  | Деление с остатком  аналитическим способом ( через подбор наибольшего возможного неполного делимого). Проверка деления с остатком. | | производить деление с  остатком аналитическим способом; выполнять проверку деления с остатком. | умению определять  последовательность действий для решения учебной задачи | Текущий | УО | | Единая коллекция  ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | с. 69, № 8 |
| 31 |  | Деление с остатком  Урок введения нового знания.. |  | Случаи деления с остатком, когда делимое меньше делителя. Подготовка к делению многозначных чисел. | | производить деление с остатком, когда делимое меньше делителя.; | умению определять последовательность действий для решения учебной задачи | Текущий | УО | | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | с. 73, № 9 |
| 32 |  | Деление с остатком.  Урок введения нового знания. |  | Случаи деления с остатком, когда частное ищется подбором. Проверка деления с остатком. | | производить деление с остатком, когда частное ищется подбором. | умению определять последовательность действий для решения учебной задачи | Текущий | УО | | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> |  |
| 33 |  | Арифметические действия над числами.  Урок повторения и закрепления знаний. |  | Повторять и закреплять умения решать текстовые задачи и уравнения изученных видов. | | использовать известные случаи сложения и вычитания, умножения и деления, решать задачи изученных видов | формированию приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез | Текущий | Т | | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint |  |
| 34 |  | Арифметические действия над числами.  Урок повторения и закрепления знаний. |  | Пропедевтика линейной диаграммы. | | использовать известные случаи сложения и вычитания, умножения и деления, решать задачи  изученных видов | формированию приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез | Текущий | УО | | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint |  |
| 35 |  | **Контрольная работа за 1-ю четверть**  по теме: «Внетабличное умножение и деление»  Урок контроля**.** |  | Проверка и учет знаний, умений | | использовать известные случаи сложения и вычитания, умножения и деления, решать задачи изученных видов | овладевать способами контроля и оценки знаний | Рубежный | КР | | Тетрадь для контрольных работ |  |
| 36 |  | **Анализ и коррекция знаний учащихся.**  Решение задач.  Урок повторения и закрепления знаний. |  | Задачи на разрезание и составление фигур | | использовать известные случаи сложения и вычитания, умножения и деления, решать задачи изученных видов | формированию приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез | Текущий | УО | | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование изучаемой темы | | | Основное содержание по теме | Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий) | | | | | | | |
| 3 | Раздел I. Числа от 1 до 100.  Тема 3Доли Всего часов: 12 | | | | | | | | | | | |
|  | Дата | Тема урока, тип урока | Кол-во  часов | Элемент содержания | | Требования к результатам(предметным и метапредметным) | | | Контрольно-  оценочная  деятельность | | Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы | Домашнее задание |
|  |  |  |  |  | | Учащийся  научится | Учащийся  сможет научиться | | Вид | Форма |  |  |
| 37 |  | Доли.  Урок введения нового знания. |  | Понятие «доля», чтение и запись долей. | | понятию «доля». читать и записывать доли. | проводить наблюдения, обобщать результаты наблюдений | | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | с. 77, № 8 |
| 38 |  | Нахождение доли числа.  Урок введения нового знания. |  | Закрепить представление о понятии «доля». Чтение и запись долей. Алгоритм поиска доли числа. | | читать и записывать доли». Находить доли числа. | проводить наблюдения и на их основе сформулировать правило | | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | с. 79, № 7 |
| 39 |  | Сравнение долей.  Урок введения нового знания. |  | Формирование представления об алгоритме сравнения долей. Решение задач на  нахождение доли от числа. | | Правилу сравнения долей. сравнивать доли, решать задачи на нахождение  доли от числа. | проводить наблюдения и на их основе сформулировать правило | | текущий | СР | Единая коллекция ЦОР [http://school-collection.edu.](http://school-collection.edu.ru) | с. 81,  № 6 (в) |
| 40 |  | Нахождение числа по доле.  Урок введения нового знания. |  | Формирование представления об алгоритме нахождения числа по его доле. | | правилу нахождения числа по его доле. находить число по его доле | формированию приемов мыслительной деятельности. | | текущий | СР | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | с. 83, № 9 |
| 41 |  | Решение задач.  Урок повторения и обобщения изученного. |  | Решение задач на нахождение доли от числа и числа по его доле. | | правилу нахождения числа по его доле и доли числа. находить число по его доле и долю числа. | определять последовательность действий для решения практической задачи. | | текущий | СР | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | Самостоятельно составить задачи |
| 42 |  | Решение задач.  Урок повторения и обобщения изученного. |  | Решение задач на нахождение доли от числа и числа по его доле. | | Правилу нахождения числа по его доле и доли числа. находить число по его доле и долю числа. | определять последовательность действий для решения практической задачи. | | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | Сделать циферблат |
| 43 |  | Единица времени – минута.  Урок введения нового знания. |  | Новая единица времени минута, как доля числа.  Решение задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. | | Знать новую единицу времени «минуту». определять время по часам. | проводить измерения разными способами для решения учебных и практических задач. | | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | с. 91, № 7 |
| 44 |  | Единица времени – секунда.  Урок введения нового знания. |  | Секунда как доля минуты. Секундомер- новый прибор для измерения  времени. | | определять время по часам с точностью до минуты, секунды | проводить измерения разными способами для решения учебных  и практических задач. | | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР  [http://school-collection.edu](http://school-collection.eduru)  [ru](http://school-collection.eduru)  Презентация PowerPoint | с. 93,  № 5, 6 |
| 45 |  | Сутки.  Урок введения нового знания. |  | Единица времени сутки. | | Знать что в сутках 24 часа. Умению выражать в часах минутах, секундах долю суток. | проводить измерения разными способами для решения учебных и практических задач. | | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | с. 95, № 7 |
| 46 |  | Неделя.  Урок введения нового знания. |  | Единица измерения времени – неделя. Решение задач на временные отрезки. | | решать задачи на нахождение числа по доле и доли от числа. | проводить измерения разными способами для решения учебных и практических задач. | | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | Учебник, ч. 2, с. 3, № 3 |
| 47 |  | Линейные и столбчатые диаграммы.  Урок введения нового знания. |  | Понятия «линейная диаграмма», «столбчатая диаграмма» | | читать и записывать информацию с помощью линейных и столбчатых диаграмм. | замечать изменения, происходящие с объектом. | | текущий | Т | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> |  |
| 48 |  | **Контрольная работа № 2.**  по теме: «Доли»  Урок контроля |  | Проверка и учет знаний, умений | | Решению задач на нахождение доли от числа и числа по его доле. | владеть способами контроля и оценки знаний | | текущий | КР | Тетрадь для контрольных работ |  |
| №  п/п | Наименование изучаемой темы | | | Основное содержание по теме | Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий) | | | | | | | |
| 4 | Раздел II. Числа от 1 до 1000.  Тема 4. Нумерация Всего часов: 10 | | | | | | | | | | | |
|  | Дата | Тема урока, тип урока | Кол-во  часов | Элемент содержания | | Требования к результатам(предметным и метапредметным) | | | Контрольно-  оценочная  деятельность | | Информационное сопровожден  ие, цифровые и электронные образовательные ресурсы | Домашнее задание |
|  |  |  |  |  | | Учащийся  научится | Учащийся  сможет научиться | | Вид | Форма |  |  |
| 49 |  | **Анализ и коррекция знаний учащихся.**  Счет сотнями. Тысяча.  Урок введения нового знания. |  | Чтение и запись круглых трехзначных чисел. Наименьшее четырехзначное число. Новая счетная единица «сотня» | | читать и записывать трехзначные числа, считать сотнями. | формированию монологической речи | | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | с. 9, № 7 |
| 50 |  | Умножение числа 100. Умножение и деление на 100.  Урок введения нового знания. |  | Алгоритм умножения числа 100, умножения и деления на 100. Соотношение между куб. сантиметром и куб. дециметром, куб. дециметром и куб. метром | | умножать и делить на 100,.  Знать соотношения  между. см3 и дм3 дм3 и м3 | проводить вычислении я разными способами; замечать изменения, происходящие с объектом. | | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | с. 11,  № 10 |
| 51 |  | Единицы длины. Миллиметр.  Урок введения нового знания. |  | Новая единица измерения «миллиметр»  устные приемы умножения и деления на 100. | | Уметь умножать и делить на 100,. | рассматривать предметы в  соответствие с предложенной целью, выделять их признаки и свойства. | | текущий | УО | Единая коллекция  ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | с. 13, № 8 |
| 52 |  | Трехзначные числа.  Урок введения нового знания. |  | Чтение трехзначных, но не круглых чисел. Получение  следующего и предыдущего числа в натуральном ряду чисел. | | читать трехзначные числа, получать следующее и предыдущее. | определять последовательность действий для решения  практических задач. | | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР [http://school-](http://school-collection.edu.ru)  Презентация PowerPoint | с. 15, № 7 |
| 53 |  | Трехзначные числа.  Урок повторения и обобщения изученного. |  | Запись трехзначных чисел, представление их в виде разрядных слагаемых. Сложение и вычитание трехзначных чисел. | | записывать и читать трехзначные числа, представлять их в виде разрядных слагаемых. | определять последовательность действий для решения практических задач. | | текущий | СР | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | с. 17, № 8;  19, № 8 |
| 54 |  | Трехзначные числа.  Урок повторения и обобщения изученного. |  | Сложение и вычитание трехзначных чисел. | | записывать и читать трехзначные числа, представлять их в виде разрядных слагаемых. | определять последовательность действий для решения практических задач. | | текущий | СР | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | с. 21, № 9 |
| 55 |  | Сравнение трехзначных чисел.  Урок введения нового  знания. |  | Обобщение знаний о способах сравнения чисел  в натуральном ряду | | сравнивать трехзначные числа | формированию приемов мыслительной деятельности. | | текущий | Т | Единая коллекция  Презентация PowerPoint | с. 23, № 7 |
| 56 |  | Трехзначные числа.  Урок обобщения изученного. |  | Чтение и запись трехзначных чисел. Решение задач изученных видов. | | записывать и читать трехзначные числа | формированию приемов мыслительной деятельности. | | текущий | Т | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация  PowerPoint | с. 25,  № 8 (в) |
| 57 |  | Единицы массы. Центнер.  Урок введения нового знания. |  | Новая единица измерения массы: центнер Устные приемы умножения и деления на 100, сложение и вычитание трехзначных чисел. | | Знать чему равен 1 ц., решать задачи с новой единицей измерения массы. | формированию приемов мыслительной деятельности. | | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint |  |
| 58 |  | **Контрольная работа за 2-ю четверть.**  по теме: «Нумерация»  Урок контроля |  | Проверка и учет знаний, умений | | записывать и читать трехзначные числа, представлять их в виде разрядных слагаемых. | владеть способами контроля и оценки знаний | | рубежный | КР | Тетрадь для контрольных работ |  |
| №  п/п |  | | | Основное содержание по теме | Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий) | | | | | | | |
| 5 |  | | | | | | | | | | | |
|  |  | Тема урока, тип урока | Кол-во  часов | Элемент содержания | | Требования к результатам(предметным и метапредметным) | | | Контрольно-  оценочная  деятельность | | Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы | Домашнее задание |
|  |  |  |  |  | | Учащийся  научится | Учащийся  сможет научиться | | Вид | Форма |  |  |
| 59 |  | **Анализ и коррекция знаний учащихся.**  Сложение и вычитание трехзначных чисел.  Урок введения нового знания. |  | Устные приемы сложения и вычитания круглых трехзначных чисел. Проверка вычислений на основе знания о взаимосвязи действий сложения и вычитания. Новый вид задач, решаемых «обратным ходом» | | устным приемам сложения и вычитания круглых трехзначных чисел. делать проверку. | формированию приемов мыслительной деятельности. | | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | С уровнями инварианта |
| 60 |  | **Административная контрольная работа за 1 полугодие.**  по теме: **«**Сложение и вычитание чисел в  пределах 1000»  Урок контроля |  | Проверка и учет знаний, умений | | устным приемам сложения и вычитания круглых трехзначных чисел. делать  проверку. | владеть способами контроля и оценки знаний | | рубежный | КР | Тетрадь для контрольных работ | с. 45, № 8 |
| 61 |  | **Анализ и коррекция знаний учащихся.**  Сложение и вычитание трехзначных чисел.  Урок введения нового знания. |  | Знакомство с текстовыми задачами изученного вида, решаемыми на новом числовом концентре. | | решать задачи изученных видов. | формированию монологической и диалогической речи | | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | с. 47, № 7 |
| 62 |  | Сложение и вычитание трехзначных чисел.  Урок переноса существующих знаний на новый числовой концерн. |  | Алгоритмы устных приемов сложения и вычитания круглых трехзначных чисел, сводимых  к вычислениям в пределах 100. Проверка вычислений на основе взаимосвязивзаимосвязи взаимосвязи между сложением и вычитанием.  Знакомство с текстовыми задачами изученных видов, решаемыми на новом числовом концерне. | | устным приемам сложения и вычитания круглых трехзначных чисел. делать проверку. | высказывать суждение на основе сравнения. | | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | С уровнями инварианта |
| 63 |  | Сложение и вычитание трехзначных чисел.  Урок переноса существующих знаний на новый числовой концерн. |  | устным приемам сложения и вычитания круглых трехзначных чисел. делать проверку. | высказывать суждение на основе сравнения. | | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | с. 35, № 8 |
| 64 |  | Сложение и вычитание трехзначных чисел.  Урок повторения и обобщения изученного.. |  | устным приемам сложения и вычитания круглых трехзначных чисел. делать проверку. | самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя. | | текущий | СР | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | с. 37, № 7 |
| 65 |  | Пересечение геометрических фигур.  Урок введения нового знания. |  | Плоская геометрическая фигура как часть плоскости.  Подготовка к введению понятия «множество» и модели пересечения множеств | | находить точки пересечения геометрических фигур, чертить  фигуры по клеточкам. | выделять отдельные признаки предметов с  помощью сравнения | | текущий | ПР | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | С уровнями инварианта |
| 66 |  | Группы предметов. Множества. Элемент множества.  Урок введения нового знания. |  | Понятия «множество» «элемент множества». Установление принадлежности или непринадлежности данного элемента  данному множеству. | | понятиям «множество» «элемент множества».  устанавливать принадлежность элемента данному множеству. | выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения | | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | с. 45, № 8 |
| 67 |  | Способы задания множеств.  Урок введения нового знания. |  | Понятия «множество» «элемент множества». Способы задания множеств: перечислением, путем определения общего свойства. | | Понятию «множество» «элемент множества». задавать множества путем перечисления и определением общего свойства. | выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения | | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | с. 47, № 7 |
| 68 |  | Подмножество.  Урок введения нового знания. |  | Закреплять понятия «множество» «элемент множества» , способы задания множеств. Понятие «подмножество» | | Понятию «множество» «элемент множества», «подмножество» | формированию приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение. | | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | с. 51, № 9 |
| 69 |  | Высказывания со словами «все», «не все», «никакие», «любой», «каждый».  Урок введения нового знания. |  | Закреплять понятия «множество» «элемент множества» , способы задания множеств. Понятие «подмножество». Чтение и понимание высказывания с кванторами общности. | | читать высказывания с кванторами общности. | планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания. | |  | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | с. 53,  № 7, 8 |
| 70 |  | Пересечение множеств.  Урок введения нового знания. |  | Понятие «пересечение множеств» и соответствующая ему графическая  модель в виде диаграмм Эйлера-Венна. | | понятию «пересечение множеств». решать задачи на пересечение  множеств. | планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения  задания. | | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | с. 55, № 6 |
| 71 |  | Высказывания со словами «есть», «существует», «некоторые».  Урок введения нового знания. |  | Закреплять понятия «множество» «элемент множества» , способы задания множеств. Понятие «подмножество». Чтение и понимание высказывания с кванторами общности. | | читать высказывания с кванторами общности. | высказывать свои суждения на основе наблюдения. | | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | с. 57,  № 7, 8 |
| 72 |  | Объединение множеств.  Урок введения нового знания. |  | Понятие «объединение множеств» и соответствующая ему графическая модель в виде диаграмм Эйлера-Венна. | | понятию «объединение множеств». решать задачи на пересечение множеств. | высказывать свои суждения на основе наблюдения. | | текущий | Т | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | с. 59, № 8;  61, № 8 |
| 73 |  | Решение задач.  Урок повторения и обобщения изученного. |  | Закреплять понятия «множество» «элемент множества» , способы задания множеств. Понятие «подмножество». Чтение и понимание высказывания с кванторами общности. | | решать задачи на пересечение и объединение множеств; понимать высказывания с кванторами общности. | формированию приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение. | | текущий | КЗ, СЗ | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | Составить задачу |
| 74 |  | **Контрольная работа № 3.**  по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000»  Урок контроля |  | Проверка и учет знаний, умений | | решать задачи на пересечение множеств. | владеть способами контроля и оценки знаний | | текущий | КР | Тетрадь для контрольных работ | с. 65, № 9 |
| 75 |  | **Анализ и коррекция знаний учащихся.**  Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик.  Урок введения нового знания. |  | Алгоритм письменных приемов сложения и вычитания трехзначных чисел. Проверка вычислений. Решение задач изученных видов на новом  числовом концерне. | | складывать и вычитать трехзначные числа в столбик, выполнять проверку вычислений, решать задачи | замечать изменения, происходящие с объектом. | | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | с. 66, № 4 |
| 76 |  | Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик.  Урок переноса существующих знаний на новый числовой концерн. |  | Алгоритм письменных приемов сложения и вычитания трехзначных чисел. Проверка вычислений. Решение задач изученных видов на новом числовом концерне. | | складывать и вычитать трехзначные числа в столбик, выполнять проверку вычислений, решать задачи | проводить измерения разными способами . | | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint |  |
| 77 |  | Решение задач.  Урок повторения и обобщения изученного. |  | Комбинаторная задача, решаемая с помощью «дерева выбора» | | решать комбинаторные и логические задачи | высказывать свои суждения на основе наблюдения. | | текущий | КЗ, СЗ | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> |  |
| 78 |  | Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик.  Урок переноса существующих знаний на новый числовой концерн. |  | Сложение и вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд Проверка вычислений. Решение задач, в которых значение величин находится через их сумму и отношение. | | складывать и вычитать трехзначные числа с переходом через разряд. | высказывать свои суждения на основе наблюдения. | | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint |  |
| 79 |  | Решение задач.  Урок повторения и обобщения изученного. |  | Задачи на взвешивание, запись условия в виде таблицы. | | решать задачи на взвешивание. | высказывать свои суждения на основе наблюдения. | | текущий | КЗ, СЗ | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> |  |
| 80 |  | Решение неравенств.  Урок введения нового знания. |  | Понятие «решение неравенства». Способ решения неравенства путем подбора переменной. | | способам  решения неравенства путем подбора переменной. | соотносить результаты в соответствии с поставленной целью, проводить измерения разными способами. | | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> |  |
| 81 |  | Решение неравенств.  Урок переноса существующих знаний на новый числовой концерн. |  | Закреплять понятие «решение неравенства», способ решения неравенства путем подбора переменной. | | способам  решения неравенства путем подбора переменной. | соотносить результаты в соответствии с поставленной целью, проводить измерения разными способами. | | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> |  |
| 82 |  | Решение неравенств.  Урок повторения и обобщения изученного.. |  | Закреплять понятие «решение неравенства», способ решения неравенства путем подбора переменной. | | решать неравенства способом подбора | соотносить результаты в соответствии с поставленной целью, проводить измерения разными способами. | | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint |  |
| 83 |  | **Контрольная работа № 4.**  по теме : **«**Сложение и вычитание чисел в  пределах 1000»  Урок контроля. |  | Проверка и учет знаний, умений | | способам  решения неравенства путем подбора  переменной. | владеть способами контроля и оценки знаний | | текущий | КР | Тетрадь для контрольных работ |  |
| №  п/п | Наименование изучаемой темы | | | Основное содержание по теме | Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий) | | | | | | | |
| 6 | Раздел II. Числа от 1 до 1000.  Тема 6 Умножение и деление чисел в пределах 1000 Всего часов: 22 | | | | | | | | | | | |
|  | Дата | Тема урока, тип урока | Кол-во  часов | Элемент содержания | | Требования к результатам(предметным и метапредметным) | | | Контрольно-  оценочная  деятельность | | Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы | Домашнее задание |
|  |  |  |  |  | | Учащийся  научится | Учащийся  сможет научиться | | Вид | Форма |  |  |
| 84 |  | **Анализ и коррекция знаний учащихся.**  Умножение и деление трехзначных чисел.  Урок переноса существующих знаний на новый числовой концерн. |  | Устные приемы умножения и деления трехзначных чисел. Решение задач изученных видов. | | устным  приемам умножения и деления трехзначных чисел | планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания. | | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint |  |
| 85 |  | Умножение и деление чисел.  Урок переноса существующих знаний на новый числовой концерн. |  | Устные приемы умножения и деления трехзначных чисел. Решение задач изученных видов. | | устным  приемам умножения и деления трехзначных чисел | планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания. | | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> |  |
| 86 |  | Умножение и деление чисел.  Урок переноса существующих знаний  на новый числовой концерн. |  | Устные приемы умножения и деления трехзначных  чисел. Решение задач изученных видов. | | устным  приемам умножения и деления  трехзначных чисел | высказывать свои суждения на основе наблюдения. | | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> |  |
| 87 |  | Умножение и деление чисел.  Урок переноса существующих знаний на новый числовой концерн. |  | Устные приемы умножения и деления трехзначных чисел. Решение задач изученных видов. | | устным  приемам умножения и деления трехзначных чисел | высказывать свои суждения на основе наблюдения. | | текущий | Т | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> |  |
| 88 |  | Решение задач.  Урок повторения и обобщения изученного. |  | Решение задач изученных видов. | | решать задачи изученных видов | формированию приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение. | | текущий | КЗ, СЗ | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> |  |
| 89 |  | Алгоритмы с повторением (циклом)  Урок введения нового знания. |  | Блок-схема алгоритма с повторением. Вычисление по заданным блок-схемам. | | производить вычисления по заданным блок-схемам. | формированию монологической речи | | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | с. 85, № 6 |
| 90 |  | Решение задач.  Урок повторения и обобщения изученного. |  | Решение задач изученных видов. | | решать задачи изученных видов | формированию приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез,  сравнение. | | текущий | КЗ, СЗ | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | с. 87, № 6 |
| 91 |  | Решение уравнений.  Урок введения нового знания. |  | Решение сложных уравнений | | решать уравнения вида  Х+а=в\*с | выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на  основе сравнения. | | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | с. 89, № 6;  91, № 8 |
| 92 |  | Решение уравнений.  Урок повторения и обобщения изученного. |  | Решение сложных уравнений, задач изученных видов | | решать уравнения вида  Х+а=в\*с. | выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. | | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | с. 93, № 4;  95, № 5 |
| 93 |  | Решение задач и уравнений.  Урок повторения и обобщения изученного. |  | Решение сложных уравнений, задач изученных видов | | решать задачи изученных видов | выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. | | текущий | СР | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | Учебник, ч. 3,  с. 3, № 5;  № 8 |
| 94 |  | Решение задач и уравнений.  Урок повторения и обобщения изученного. |  | Решение сложных уравнений, задач изученных видов | | решать задачи изученных видов | выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. | | текущий | СР | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint |  |
| 95 |  | Умножение трехзначных чисел в столбик.  Урок введения нового знания. |  | Алгоритм письменного приема умножения трехзначного числа на однозначное. Решение задач изученных  видов. | | алгоритму  письменного приема умножения трехзначного числа на однозначное. | определять последовательность действия для решения учебной задачи. | | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint |  |
| 96 |  | Умножение трехзначных чисел в столбик.  Урок введения нового знания. |  | Алгоритм письменного приема умножения трехзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд. Решение задач изученных видов | | умножать трехзначное число на однозначное с одним переходом через разряд | анализировать и обобщать результаты наблюдений. | | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint |  |
| 97 |  | Умножение трехзначных чисел в столбик.  Урок повторения и обобщения изученного. |  | Алгоритм письменного приема умножения трехзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд. Решение задач изученных видов | | умножать трехзначное число на однозначное с одним переходом через разряд | анализировать и обобщать результаты наблюдений. | | текущий | СР | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint |  |
| 98 |  | Умножение трехзначных чисел в столбик.  Урок повторения и обобщения изученного. Урок-диалог |  | Алгоритм письменного приема умножения трехзначного числа на однозначное с одним переходом  через разряд. Решение задач изученных видов | | умножать трехзначное число на однозначное с одним переходом через разряд | определять последовательность действия для решения учебной задачи. | | текущий | СР | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint |  |
| 99 |  | Деление трехзначных чисел на однозначное число.  Урок введения нового знания. |  | Алгоритм письменного деления трехзначных чисел на  однозначное число, когда не каждое разрядное слагаемое делится на это число. | | алгоритму  письменного деления трехзначных чисел на  однозначное число, когда не каждое разрядное слагаемое делится на это число. | анализировать и обобщать результаты наблюдений. | | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint |  |
| 100 |  | Деление трехзначных чисел на однозначное число.  Урок введения нового знания. |  | алгоритму  письменного деления трехзначных чисел на однозначное число, когда не каждое разрядное слагаемое делится на это число. | формированию приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение. | | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint |  |
| 101 |  | Деление трехзначных чисел на однозначное число.  Урок введения нового знания. |  | Алгоритм письменного деления трехзначных чисел, оканчивающихся нулем, на однозначное число, когда не каждое разрядное слагаемое делится на это число. | | алгоритму  письменного деления трехзначных чисел на однозначное число, когда не каждое разрядное слагаемое делится на это число. | формированию приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение. | | текущий | Т | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint |  |
| 102 |  | **Контрольная работа за 3-ю четверть**  по теме: «Умножение и деление чисел в пределах 1000»  Урок контроля |  | Проверка и учет знаний, умений | | умножать трехзначное число на однозначное с одним  переходом через разряд | владеть способами контроля и оценки знаний | | рубежный | КР | Тетрадь для контрольных работ |  |
| 103 |  | **Анализ и коррекция знаний учащихся.**  Умножение и деление чисел.  Урок повторения и обобщения изученного. |  | Систематическое повторение и закрепление ранее изученного | |  | формированию приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение. | | текущий | СР | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> |  |
| 104 |  | Умножение и деление чисел.  Урок повторения и обобщения изученного. |  | Систематическое повторение и закрепление ранее изученного | | умножать и делить трехзначные числа на однозначное, решать задачи изученных видов | определять последовательность действий для решения учебной задачи. | | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> |  |
| 105 |  | Решение задач.  Урок повторения и обобщения изученного. |  | Систематическое повторение и закрепление ранее изученного | | умножать и делить трехзначные числа на однозначное,  решать задачи изученных видов | определять последовательность действий для решения учебной задачи. | | текущий | КЗ, СЗ | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> |  |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| №  п/п | Наименование изучаемой темы | | | Основное содержание по теме | Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий) | | | | | | | |
| 7 | Раздел II. Числа от 1 до 1000.  Тема 7 Арифметические действия над числами в пределах 1000 Всего часов: 22 | | | | | | | | | | | |
|  | Дата | Тема урока, тип урока | Кол-во  часов | Элемент содержания | | Требования к результатам(предметным и метапредметным) | | | Контрольно-  оценочная  деятельность | | Информационное сопровождение, цифровые и  электронные образователь  ные ресурсы | Домашнее задание |
|  |  |  |  |  | | Учащийся  научится | Учащийся  сможет научиться | | Вид | Форма |  |  |
| 106 |  | Запись чисел римскими цифрами.  Урок введения нового знания. |  | Новые римские цифры: C, L, D. Запись многозначных чисел римскими цифрами. | |  | определению общих свойств предметов (по результатам наблюдений), высказывание суждения на основе наблюдения. | | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint |  |
| 107 |  | Календарь.  Урок введения нового знания. |  | Календарь. Чтение и запись данных календаря римскими цифрами. | |  | определению общих свойств предметов (по результатам наблюдений), высказывание суждения на основе наблюдения. | | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint |  |
| 108 |  | Календарь.  Урок повторения и обобщения изученного. |  | Календарь. Чтение и запись данных календаря римскими цифрами. Решение задач с помощью календаря | |  | определению общих свойств предметов (по результатам наблюдений), высказывание суждения на основе наблюдения. | | текущий | ТР | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | с. 27, № 7;  29, № 6 |
| 109 |  | Меры времени. Век.  Урок введения нового знания. |  | Новая единица времени: век. Чтение и запись числа римскими цифрами. | |  | определению общих свойств предметов (по результатам наблюдений), высказывание  суждения на основе наблюдения. | | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | с. 31, № 6 |
| 110 |  | Меры длины. Километр.  Урок введения нового знания. |  | Новая единица измерения длины: километр. Решение задач с новой единицей измерения. | |  | замечать изменения, происходящие с объектом. | | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | с. 33, № 7 |
| 111 |  | Скорость движения.  Урок введения нового знания. |  | Знакомство с новой величиной. Правило нахождения скорости, решение задач на нахождение скорости. | |  | проводить измерения разными способами для решения учебных и практических задач. | | текущий | КЗ, СЗ | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint | с. 35, № 7 |
| 112 |  | Взаимосвязь скорости, времени, расстояния.  Урок введения нового  знания. |  | Зависимость между скоростью  временем и расстоянием. Решение уравнений изученных видов. | |  | проводить измерения разными  способами для решения учебных и практических задач. | | текущий | КЗ, СЗ | Единая коллекция ЦОР  <http://school-collection.edu.ru> | с. 37, № 9;  39, № 5 |
| 113 |  | Взаимосвязь скорости, времени, расстояния.  Урок введения нового знания. |  | Зависимость между скоростью временем и расстоянием. Формула движения. | |  | Устанавливать последовательность действий для решения практических задач. | | текущий | КЗ, СЗ | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | С уровнями инварианта |
| 114 |  | Решение задач.  Урок повторения и обобщения изученного. |  | Зависимость между скоростью временем и  расстоянием. Формула  движения.  Решение задач изученных видов.  Повторение и закрепление ранее изученного. | |  | Устанавливать последовательность действий для  решения практических  задач. | | текущий | КЗ, СЗ | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint |  |
| 115 |  | Решение задач.  Урок повторения и обобщения изученного. |  | Зависимость между скоростью временем и расстоянием. Формула движения.  Решение задач изученных видов.  Повторение и закрепление  ранее изученного. | |  | Устанавливать последовательность действий для решения практических задач. | | текущий | КЗ, СЗ | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> |  |
| 116 |  | Решение задач.  Урок повторения и обобщения изученного. |  | Зависимость между скоростью временем и расстоянием. Формула движения.  Решение задач изученных видов.  Повторение и закрепление ранее изученного. | |  | проводить измерения разными способами для решения учебных и практических задач. | | текущий | КЗ, СЗ | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint |  |
| 117 |  | Решение задач.  Урок повторения и обобщения изученного. |  | Зависимость между скоростью временем и расстоянием.  Формула движения.  Решение задач изученных видов.  Повторение и закрепление ранее изученного. | |  | проводить измерения разными способами для решения учебных  и практических задач. | | текущий | КЗ, СЗ | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint |  |
| 118 |  | Решение задач.  Урок повторения и обобщения изученного. |  | Зависимость между скоростью временем и расстоянием. Формула движения.  Решение задач  изученных видов.  Повторение и закрепление ранее изученного. | |  | проводить измерения разными способами для решения учебных и практических задач. | | текущий | КЗ, СЗ | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint |  |
| 119 |  | Решение задач.  Урок повторения и обобщения изученного. |  | Зависимость между скоростью временем и расстоянием. Формула движения.  Решение задач изученных  видов.  Повторение и  закрепление ранее изученного. | |  | проводить измерения разными способами для решения учебных и практических задач. | | текущий | КЗ, СЗ | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint |  |
| 120 |  | **Административная контрольная работа**  по теме:  «Арифметические действия над числами в пределах 1000»  Урок контроля |  | Проверка и учет знаний, умений | |  | владеть способами контроля и оценки знаний | | итоговый | КР | Тетрадь для контрольных работ |  |
| 121 |  | **Анализ и коррекция знаний учащихся.**  Урок повторения и обобщения изученного. |  | Систематическое повторение и закрепление ранее изученного | |  | определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок. | | текущий | СР | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> |  |
| 122 |  | Треугольники.  Урок введения нового знания. |  | Виды треугольников: равносторонние, равнобедренные,  разносторонние. | |  | использовать готовые модели для изучения свойств и качеств  предметов. | | текущий | УО | Единая коллекция [http://school-collection.edu](http://school-collection.edu.ru) | с. 53, № 6 |
| 123 |  | Треугольники.  Урок введения нового знания. |  | Виды треугольников : прямоугольные, тупоугольные, остроугольные. | |  | использовать готовые модели для изучения свойств и качеств предметов. | | текущий | УО | Единая коллекция <http://school-collection.edu.ru> | с. 55, № 5 |
| 124 |  | Треугольники.  Урок повторения и обобщения изученного. |  | Нахождение данного вида треугольников среди множества других. Решение задач на нахождение  площади фигур. | |  | использовать готовые модели для изучения свойств и качеств предметов. | | текущий | Т | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru> | с. 59, № 7 |
| 125 |  | **Контрольная работа за 4-ю четверть**  по теме: «Арифметические действия над числами в пределах 1000»  Урок контроля. |  | Проверка и учет знаний, умений | |  | владеть способами контроля и оценки знаний | | итоговый | КР | Тетрадь для контрольных работ | с. 61, № 5 |
| 126 |  | **Анализ и коррекция знаний учащихся.**  Арифметические  действия над числами.  Урок повторения и обобщения изученного. |  | Решение задач и уравнений изученных  видов.  Нахождение значений выражений, сравнение выражений, решение задач. | |  | ориентироваться в информационных потоках  окружающего мира | | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР  <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint |  |
| 127 |  | Арифметические действия над числами.  Урок повторения и обобщения изученного. |  |  | |  | ориентироваться в информационных потоках окружающего мира | | текущий | УО | <http://school-collection.edu.ru> |  |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| №  п/п | Наименование изучаемой темы | | | Основное содержание по теме | Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий) | | | | | | | |
| 8 | Раздел II. Числа от 1 до 1000.  Тема 8 Повторение, обобщение изученного в 3-м классе Всего часов: 8 | | | | | | | | | | | |
|  | Дата | Тема урока, тип урока | Кол-во  часов | Элемент содержания | | Требования к результатам(предметным и метапредметным) | | | Контрольно-  оценочная  деятельность | | Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы | Домашнее задание |
|  |  |  |  |  | | Учащийся  научится | | Учащийся  сможет научиться | Вид | Форма |  |  |
| 128 |  | Повторение по теме «Нумерация» |  | Повторить последовательность натурального ряда чисел в пределах 100, изученные случаи сложения и вычитания,  Решение задач на нахождение доли от числа и числа по его доле. | | последовательности чисел в пределах 1000. находить предыдущее и последующие числа. | | приемам мыслительной деятельности: сравнение, анализ, синтез. | Текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint |  |
| 129 |  | Повторение по теме «Доли» |  | Случаи внетабличного умножения и деления. Сочетательное свойство умножения.  Решение задач изученных  видов. | | правилам сравнения долей. сравнивать доли, решать задачи на нахождение доли от числа. | | приемам мыслительной деятельности: сравнение, анализ, синтез. | текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint |  |
| 130 |  | Повторение по теме «Внетабличное умножение и деление» |  | Устные приемы сложения и вычитания круглых трехзначных чисел. Проверка вычислений на основе знания о взаимосвязи действий сложения и вычитания. Новый вид задач, решаемых «обратным ходом». Решение задач изученных видов. | | Приемам внетабличного умножения и деления, применять их на практике. | | приемам мыслительной деятельности: сравнение, анализ, синтез. | текущий | Т | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint |  |
| 131 |  | Повторение по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел» |  | Приемы устного и письменного умножения трехзначных чисел. Решение задач изученных видов. | | складывать и вычитать трехзначные числа в столбик с переходом через разряд. | | замечать изменения, происходящие с объектом. | Текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint |  |
| 132 |  | Повторение по теме «Умножение и деление в пределах 1000» |  | Решение задач и уравнений изученных видов.  Нахождение значений выражений, сравнение выражений,  решение задач. | | умножать и делить трехзначные числа на однозначное в столбик. | | замечать изменения, происходящие с объектом. | Текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint |  |
| 133 |  | **Годовая контрольная работа.**  по теме: «Повторение, обобщение изученного в 3-м классе»  Урок контроля |  | Проверка и учет знаний, умений | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе анализа обобщения знаний | | владеть способами контроля и оценки знаний | итоговый | КР | Тетрадь для контрольных работ |  |
| 134 |  | **Анализ и коррекция знаний учащихся.**  Повторение по теме «Арифметические действия над числами» |  | Повторить последовательность натурального ряда чисел в пределах 100, изученные случаи сложения и вычитания, | | читать и записывать числа римскими цифрами. | | анализировать и исправлять собственные ошибки. | Текущий | УО | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>  Презентация PowerPoint |  |
| 135 |  | **Итоговая комплексная работа**  по теме: «Повторение, обобщение изученного в 3-м классе»  Урок контроля |  | Проверка и учет знаний, умений | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе анализа обобщения знаний | | владеть способами контроля и оценки знаний | итоговый | КР | Бланки для учащихся |  |
| 136 |  | Защита проектов «Как найти объем параллелипипеда» |  |  | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  | Защита проектов «Умножение и деление в пределах 1000» |  |  | |  | |  |  |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом, так и спецификой курса «Математика» в частности.

Большое количество математических задач может быть понято и решено младшими школьниками только после создания адекватной их восприятию вспомогательной модели.

Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования умения работать с моделями.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**:

1. натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
2. изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Другим средством наглядности служит оборудование для **мультимедийных демонстраций** (*компьютер*, *медиапроектор*, *DVD-проектор*, *видеомагнитофон* и др.). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Математика».

Наряду с принципом наглядности в изучении курса «Математика» в начальной школе важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым учащиеся осуществляют **разнообразные действия с изучаемыми объектами**. В ходе подобной деятельности у школьников формируются практические умения и навыки по измерению величин, конструированию и моделированию предметных моделей, навыков счёта, осознанное усвоение изучаемого материала. Исходя из этого, важное требование к оснащенности образовательного процесса в начальной школе при изучении математики состоит в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены *объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал*.

Раздаточный материал для такого рода работ должен включать реальные объекты (различные объекты живой и неживой природы), изображения реальных объектов (разрезные карточки, лото), предметы – заместители реальных объектов (раздаточный геометрический материал), карточки с моделями чисел.

В ходе изучения курса «Математика» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают **методами познания**, включая моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов (по длине, массе, вместимости и времени), наблюдение, измерение, эксперимент (статистический). Для этого образовательный процесс должен быть оснащён необходимыми *измерительными приборами: весами, часами и их моделями, сантиметровыми линейками и т.д.*

Для реализации целей и задач обучения по данной программе ис­пользуется УМК по математике издательства «Баласс»:

• *Т.Е. Демидова, СЛ. Козлова, А.П. Тонких* и др., «Математика» (Моя математика). Учебники для 3-го класса;

• *С Л. Козлова, А.Г. Рубин,* «Контрольные работы к учебнику "Мате­матика"» для 3-го класса;

• *СЛ. Козлова, А.Г. Рубин, А.В. Горячев,* Методические рекоменда­ции для учителя по курсу математики с элементами информатики для 3 -го класса;

• *СЛ. Козлова, В.Н. Гераськин, ЛЛ. Волкова,* «Дидактический мате­риал к учебнику "Математика"» для 3-го класса;

**Учебно-методическая литература для учителя.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор, год издания** | **Название пособий** | **Вид пособия** |
| С.А Козлова А.Г.Рубин А.В. Горячев  М Баласс 2012г. | Методические рекомендации для учителя | Пособие для учителя |
| Т.Е.Демидова, С.А.Козлова, А.П.Тонких  М.:Баласс, Школьный дом 2011г. | «Математика» | Учебник в 3-х частях |
| С.А.Козлова, А.Г.Рубин  М.: Баласс, Школьный дом 2010г. | Контрольные работы к учебнику «Математика» | Тетрадь на печатной основе |
|  |  |  |

**Учебная литература для учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор, год издания** | **Название пособий** | **Вид пособия** |
| Т.Е.Демидова, С.А.Козлова, А.П.Тонких  М.:Баласс, Школьный дом 2011г. | «Математика» | Учебник в 3-х частях |
| С.А.Козлова, А.Г.Рубин  М.: Баласс, Школьный дом 2010г. | Контрольные работы к учебнику «Математика» | Тетрадь на печатной основе |
| Козлова С.А. Гераськин В.Н.;Волкова Л.А.  М.: Баласс, 2011г. | Дидактический материал к учебнику «Математика» | Тетрадь на печатной основе |
|  |  |  |