Ростовская область Куйбышевский район с. Миллерово

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Миллеровская средняя общеобразовательная школа

имени Жоры Ковалевского

**Принята на педагогическом совете школы Утверждаю:**

 **Протокол №1 от «\_\_\_\_» августа 2018 г. Директор \_\_\_\_\_\_/Крикуненко А.Н./**

 **Приказ № \_\_\_от «\_\_» августа 2018г**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по обществознанию (включая экономику и право)**

**8 класса (34 часа)**

**основного общего образования**

Программа составлена на основе авторской программы

« Обществознание» под редакцией Л. Н. Боголюбова, М.: «Просвещение», 2014 г.

Учебник «Обществознание» Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова.

Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – «Обществознание» М.: «Просвещение», 2016.

**Учитель:** Орлова Дарья Сергеевна

2018 год

**Раздел 1. Пояснительная записка.**

**Нормативные документы и учебно-методические документы, на основании которых разработана**

**рабочая программа:**

* Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа Минобразования РФ от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (с изменениями и дополнениями);
* Санитарно-эпидемиологических правил и норм (СанПин 2.4.2.№2821 -10), зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер3997;
* Приказа МО и ПО РО от 18.04.2016 № 271 «Об утверждении регионального примерного недельного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области на 2018-2019 учебной год;
* Устава МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского;
* Учебного плана МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского на 2018-2019 учебный год;
* Положения МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности».
* Рабочих программ по обществознанию. Предметная линия учебников Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, М.: «Просвещение», 2014.

 Авторская программа по обществознанию в 5-9 классах Л.Н. Боголюбов, М.: Просвещение, 2014, рассчитана на 35 часов (1 час в неделю). Исходя из Календарного учебного графика и Учебного плана МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского на 2018-2019 учебный год, расписания уроков МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского на 2018-2019 учебный год, рабочая программа по обществознанию в 7 классе рассчитана на 34 часа.

**Раздел 4. Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Название раздела, темы | Количество  часов |
|  | Тема 1.Личность и общество | 5 |
|  | Тема 2. Сфера духовной культуры | 10 |
|  | Тема 3. Экономика | 14 |
|  | Тема 4. Социальная сфера | 5 |
|  |
|  | Итого | 34 |

**Раздел 2. Содержание рабочей программы**

**Тема 1. Личность и общество (5 ч.)**

      Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

       Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Интересы человека; их знание и учёт – условие гуманного отношения к людям. Возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности. Необходимость и способы познания своих возможностей.

      Способности человека: ординарные и выдающиеся. Талант, гениальность – степень развития способностей. Сила воли, ее значение и воспитание. Характер – устойчивые индивидуальные особенности человека, сплав врожденного и общественного. Формирование характера, воспитание и самовоспитание. Мораль и гуманизм. Основополагающие нормы морали, «золотое правило нравственности».

      Ценности и идеалы человека. Человек и культура. Культура подлинная и мнимая. Культура потребления и культура творчества. Приобщение к национальной и мировой культуре – необходимое условие человеческого существования. Духовность и бездуховность. Человек, личность, индивидуальность. Вечное стремление человека к поиску ответов на вопросы: Кто я? Зачем я? Что будет после меня? Жизнь и смерть. Смысл жизни.

**Тема 2. Сфера духовной культуры (10 ч.)**

      Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием.

      Любовь – сложнейшее человеческое чувство. Любовь и другие чувства – интерес, влюбленность. Особенности юношеской любви. Необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Межличностные отношения в семье. Семейные роли. Психологический климат семьи. Семейный долг, семейная забота. Семья как источник счастья человека.

      Этикет, его роль в общении между людьми. Вежливость, такт, приличие, деликатность в поведении людей. Значение самовоспитания в формировании культуры общения и поведения. Юность – пора активного социального взросления. Расширение сферы межличностных отношений в юности. Мечты и жизненные планы. Проблема самореализации. Решение вопросов: кем быть? Каким быть?

**Тема 3. Экономика (14 ч.)**

      Экономика и ее роль в жизни общества. Общественные потребности. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Рыночная экономика. Деньги. Конкуренция. Спрос и предложение. Предприятие. Роль государства в экономике. Потребление. Собственность.

**Тема 4. Социальная сфера (6 ч.)**

      Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии.

      Что такое малая группа. Многообразие малых групп. Самочувствие человека в малой группе. Групповой эгоизм. Роли человека в группе. Лидеры и аутсайдеры. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения.

**Раздел 5. Календарно-тематическое планирование.**

**Тема 1. Личность и общество (6 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | К.ч | Типурока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся | Вид контроля | Дом.задание | Дата |
| 1 | Введение | 1 | Вводный | Повторение материала за 7 класс | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. | Фронтальный опрос | Записи в тетради | 6.09 |
| 23.  | Личность.входная контрольная работа  | 1 | Комб | Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Качества человека: прирожденные и приобретаемые | понятия: человек, личность; объяснять роль социальных норм в воспитании и развитии личности.определять уровень своей социальной зрелости и влияние окружения, друзей, семьи на поведение, принятие решений.понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, моральные нормы, духовные ценности | Таблица «Человек, индивид, личность» | §1р.т. | 13.0920.0927.09 |
| 4 | Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. | 1 | Комб | Понятие общества и его основные признаки.Основные сферы общественной жизни. Общественные отношения Мировое сообщество. Основные закономерности развития человеческого общества Социальный прогресс. Реформы и революции. Глобализация | понятия: общество, государство, страна; основные сферы жизни общества; примеры многообразия и единства мира. пояснять сущность социального прогресса, включающего в себя экономический, технический и культурный прогресс; понятия и термины: общество, социальная организация страны, сферы общества, страна, государство, мировое сообщество | Фронтальный опрос | §2р.т |
| 5-6 | Личность и общество | 2 | Повт.-обобщ. | Личность. Социализация индивида Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Человечество в ХХI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности | позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека; особенности общества;понятия и термины: человек, личность, социум, мировоззрение, сферы общества, глобализация  | тест | С.27-28 | 4.1011.10 |
| **Тема 2. Сфера духовной культуры (10 ч)** |
| 7 | Сфера духовной жизни | 1 | Комб | Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. | понятия и термины духовная сфера, внутренний мир, многонациональная культура России;отличия духовной сферы от других сфер, связи между культурой общества и человека | Познавт.задан. | §4р.т | 18.1025.101.1115.1122.1129.116.1213.1220.1227.12 |
| 8 | Контрольная работа | 1 | Комб | Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения. | понятия и термины темы, уметь давать оценку высказываниям и поступкам с точки зрения морали | Пробл.задания | . |
| 9 | Мораль. Долг и совесть | 1 | Комб | Долг и совесть. Совесть — внутренний самоконтроль человека. | понятия и термины темы, уметь выделять связь человека с другими людьми, высказывать собственную точку зрения, опираясь на законы морали | Познав.задания | §7-8р.т. |
| 10 | Моральный выбор- это ответственность | 1 | Комб | Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. |  понятия и термины темы, уметь определять и действовать в соответствии с моральными нормами, критически анализировать собственные поступки и помыслы | Фронтальный опрос | §9р.т. |
| 11 | Объективные обязанности и моральная ответственность. | 1 | Комб | тест | р.т. |
| 12 | Образование | 1 | Комб | Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование | понятия и термины темы. Уметь выделять связь между конкурентоспособностью страны и образованием, определять основные качества человека, отвечающие запросам информационного общества | Познавзадания | §10р.т. |
| 13 | Значимость образования в условиях информационного общества. | 1 | Комбин | Значимость образования в условиях информационного общества. | понятия и термины темы. Уметь выделять связь между конкурентоспособностью страны и образованием, определять основные качества человека, отвечающие запросам информационного общества | Анализ текста | §11 р.т. |
| 14 | Наука в современном обществе | 1 | Комб | Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире | понятия и термины темы, уметь определять отличительные черты науки от других систем, роль науки в современном обществе | Фронтальный опрос | §11р.т. |
| 15 | Религия как одна из форм культуры | 1 | Комб | Религия. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. | *Знать* понятия и термины темы. Уметь выделять особенности религии. аргументировать собственную точку зрения, опираясь на обществоведческие знания | Термин.диктант | §12р.т. |
| 16 | Контрольная работа  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема З. Экономика (14 ч)** |
| 17 | Экономика и ее роль в жизни общества | 1 | Комб. | Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора) | Уметь характеризовать понятия; – объяснять роль экономики в жизни общества;– разъяснять структуру экономики.*Знать* понятия и термины: рыночная экономика, ресурсы, производство, потребление, распределение, фирма, рынок | Кроссворд | §17р.т. | 10.0117.01.24.0131.017.0214.0221.0228.027.0314.0321.034.0411.0418.04 |
| 18 | Главные вопросы экономикиМодели экономических систем | 1 | Комб.Практикум | Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем | Уметь характеризовать понятия, сравнивать модели экономических системЗнать основные вопросы экономики, функции и модели экономических систем | Фронтальный опрос | §18р.т. |
|   |
| 19 | Собственность. | 1 | Комб. | Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности | Уметь высказывать свою точку зрения, опираясь на обществоведческие знания, знать термины и понятия темы | Термин.диктант | п. 19. р.т. |
| 20 | Рыночная экономика | 1 | Комб. | Рынок, его формы, виды, эволюция. Спрос и предложение Рыночное равновесиеОсновные функции цены. Рынок, конкуренция, монополия. | характеризовать рынок, рыночную экономику; – называть основные функции цены; – сравниватьпонятия конкуренция, монополия, олигополия.*Знать* понятия и термины: рынок, биржа, банк, конкуренция, механизм выравнивания цен, олигополия, монополия | Фронтальный опрос | §20р.т. |
| 21 | Производство- основа экономики | 1 | Комб. | Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация Товар и его свойства | – сравнивать понятия: товар и услуги;понятия и термины: факторы производства, разделение труда. специализация, товар, услуги | Познав.задачи | §21р.т. |
| 22 | Предпринимательская деятельность | 1 | Деловая игра | Содержание и функции предпринимательства. Предприниматель: экономический статус, поведение, функции. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формыМалый бизнес и его роль в экономике. Фермерское хозяйство. | – приводить примеры предпринимательской деятельности; – характеризовать предпринимательскую этику; – высказывать суждения о роли малого бизнеса.понятия и термины: предпринимательство, бизнес, механизм получения прибыли в бизнесе, менеджер, предприниматель, наемный работник, риск в бизнесе | мини-сочинение «Роль малого бизнеса в экономике страны» | §22р.т. |
| 23 | Роль государства в экономикеКонтрольная работа  | 1 | Комб | Способы воздействия государства на экономику Налоги, их виды, значение налогов | – называть способы воздействия государства на экономику; – сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики.понятия и термины: государство, экономическая роль государства, налоги, источник доходов государства, налогообложение, прямые и косвенные налоги, подоходный и прогрессивный налог | эссе «Могут ли налоги быть справедливыми?» | §23р.т. |
| 24 | Распределение доходов | 1 | Комб. | Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения | Уметь давать оценку источникам дохода граждан, знать основные понятия темы | Фронтальный опрос | §24р.т. |
| 25 | Потребление | 1 | Комб. | Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя | бюджет семьи, основы защиты прав потребителейЗнать основные понятия и термины темы | Фронтальный опрос | §25р.т. |
| 26-27 | Инфляция и семейная экономика | 2 | Комб. | Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит | Уметь характеризовать причины инфляции.*Знать*понятия и термины: государственный бюджет, бюджет семьи, доходы и расходы, внешний и внутренний долг, дефицит бюджета | Пробл.задание  | §26 |
| 28 | Безработица, ее причины и последствия | 1 | Комб. | Труд: сущность, виды труда, значение труда. Рабочая сила и рынок труда. Безработица, ее причины и последствия | – называть нормы правового регулирования трудовых отношений, нормы трудовой этики; – объяснять понятие «занятость» и причины безработицы.понятия и термины: труд, заработная плата, безработица, рабочая сила, занятость, страхование безработицы | Термин.диктант | §27р.т. |
| 29 | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 | Комб. | Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика | примеры межд.торговли, опираясь на факты, знать понятия и термины мировое хозяйство, МВФ, ВТО, ЕС, межд.разделение труда, протекционизм, фритредерство, валютный курс | Познав.Задания  | §28 |
| 30 | Контрольная работа | 1 | Повт-обобщ. |  |  | тес | р.т. |
|  **Тема 4. Социальная сфера (5 ч)** |
| 31-32 | Социальная структура общества | 2 | Комб. | Строение общества. Социальная мобильность. Социальный конфликт, пути его разрешения. Конфликт и его составляющие. Классификация конфликтов.  | объяснять и характеризовать сущность социальной структуры; – называть основные социальные нормы;– сравнивать пути решения социальных конфликтов; выделять в тексте оценочные суждения понятия и термины: предмет конфликта, субъекты, повод, причины, цель, масштаб, формы конфликта, типичный конфликт,  | Фронтальный опрос | §13-14р.т. | 25.0416.0523.0530.05 |
| 3334 | Итоговая контрольная работа за курс 8 классаЗаключительный урок по теме: «Общество и человек» | 11 | Практ. | Социальная роль и социальный статус Большие и малые социальные группы.  | систематизация и обобщение знаний за курс 8 классаУметь характеризовать социальный статус и социальные отношения; – выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе.*Знать* понятия и термины  | Проблемное задание. | §15-16 |

**Раздел 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В результате изучения обществознания ученик должен

**знать/ понимать:**

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

**уметь:**

* описывать основные социальные  объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
* приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической реальности;
* решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных носителей, различать в социальной информации факты и мнения;
* самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов;

 **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной  жизни для:**

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных  общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.