Ростовская область, Куйбышевский район, с. Миллерово

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Миллеровская средняя общеобразовательная школа

Принята на Педагогическом совете школы Утверждаю:

Протокол №1 от 30.08.2018 года Директор\_\_\_\_\_/А.Н. Крикуненко/

Приказ №89 от 30.08.2018 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

Уровень общего образования (класс):

**для 8 класса /основного общего образования/**

Количество часов \_102\_\_\_

Учитель **Маслова Елена Николаевна**

Программа разработана на основе:

**авторской программы УМК «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой и В. Эванс для 2-11 классов общеобразовательных учреждений».**

**Рабочая программа 2018-2019 учебного года разработана на основе следующих нормативных документов:**

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.
3. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года №761н. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».
4. Федеральный перечень учебников, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №253 от 31 марта 2014 года.
5. Образовательная программа школы.
6. Учебный план МБОУ Миллеровской СОШ на 2018-2019 учебный год (утвержден педагогическим советом, протокол №8 от 18.06.2018)
7. Положение МБОУ Миллеровской СОШ о рабочей программе (ПРИКАЗ № от 26.08.18).

Программа «Английский язык» для 8 класса составлена на основе:

- УМК для общеобразовательных учреждений: Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017.

Цели обучения английскому языку на основном уровне:

Обучение предмету «Английский язык» в 8-ом классе направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению иностранному языку:

развитие иноязычной коммуникативной компетенциив совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция– развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция– овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция– приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII и VIII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция **–** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание **у** школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на

решение следующих задач:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора школьников; освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;

- развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Общая характеристика предмета

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 8 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;

- организационно-планирующую;

- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии

образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

* межпредметностью(содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Английский язык» в 8 классе отводится 105 часов (3 часа в неделю) по Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации.

**Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) обучения иностранным языкам**

Выпускник 8 класса основной школы приобретёт следующие **личностные характеристики**:

• уважение и осознание ценностей семьи и общества;

• любознательность, активное и заинтересованное познание мира;

• владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;

• готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;

• доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;

• следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника 8 класса основной школы будут достигнуты определённые **личностные результаты** освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника 8 класса основной школы

1) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

2) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

4) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

5) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

6) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

7) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

8) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

9) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы основного общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные результаты**. Выпускники 8 класса основной школы

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Выпускник 8 класса основной школы приобретёт следующие **предметные характеристики**:

Выпускник 8 класса основной школы должен:

**Знать/понимать:**

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

• признаки изученных грамматических явлений (видов временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

• роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и

различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Критерии оценок успеваемости по английскому языку в 5-9 классах.

              В соответствии с программой по иностранным языкам для средней общеобразовательной школы обучение иностранным языкам предусматривает практические цели: учащиеся должны овладеть четырьмя видами деятельности - аудированием, говорением, чтением и письмом. Владение учащимися языковым материалом выявляется в этих видах их речевой деятельности.

Оценка уровня языковой подготовки учащихся в ходе учебного процесса проводится учителем дифференцированно, по каждому виду речевой деятельности отдельно, в соответствии с предлагаемыми ниже критериями, основанными на программных требованиях к аудированию, говорению и чтению учащихся для каждого года обучения, и в классный журнал выставляется одна оценка. В ряде случаев учитель проводит на одном и том же уроке проверку подготовки учащегося по двум или трем видам речевой деятельности. В таком случае выставляется комплексная оценка.

              Итоговые оценки за четверть , полугодие и за учебный год складываются из оценок уровня подготовки учащегося по аудированию, говорению, чтению и письму.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценка «5» по чтению** | **Оценка «4» по чтению** | **Оценка «3» по чтению** | **Оценка «2» по чтению** (объем текста до 500 слов) |
| ставится, если учащиеся полностью поняли содержание текста, не допустив при чтении ошибок и выполнив все задания к тексту. | ставится, если учащиеся поняли содержание текста за исключением деталей, допустив при чтении 2 - 3  ошибки и  выполнив 2/3 заданий к тексту. | ставится , если учащиеся поняли только основное содержание текста, допустив при чтении 4 - 5 ошибок и выполнив 1/3 задания к тексту. | ставится, если учащиеся не поняли основное содержание текста, допустив при чтении более 4 - 5 ошибок и не выполнили задания к тексту. |
| **Оценка «5» по говорению** | **Оценка «4» по говорению** | **Оценка «3» по говорению** | **Оценка «2» по говорению** (3-4 реплики с каждой стороны в диалоге или 8-10 фраз в монологе) |
| ставится, если учащиеся точно выразили свои мысли на  английском языке в правильном языковом оформлении. | ставится, если учащиеся выразили свои мысли с незначительными отклонениями от языковых норм. | ставится, если учащиеся выразили свои мысли с большими отклонениями от языковых норм, пользуясь зрительными опорами. | ставится, если учащиеся не выразили свои мысли, или сделали это с большими отклонениями от языковых норм. |
| **Оценка «5» по аудированию** | **Оценка «4» по аудированию** | **Оценка «3» по аудированию** | **Оценка «2» по аудированию** (время звучания текста до 2 минут) |
| ставится, если учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по прослушанному тексту. | ставится, если учащиеся  поняли содержание текста на слух за исключением деталей и выполнили 2/3 задания. | ставится, если учащиеся поняли только основной смысл текста на слух и выполнили 1/3 задания. | ставится, если учащиеся не поняли основной смысл текста на слух и не выполнили задания. |
| **Оценка «5» по письму** | **Оценка «4» по письму** | **Оценка «3» по письму** | **Оценка «2» по письму** (объем личного письма до 60 слов) |
| ставится, если учащиеся выполнили грамматически правильно 4 задания. | ставится, если учащиеся выполнили 3 письменных задания, допустив 2-3 грамматические ошибки. | ставится, если учащиеся выполнили 2 письменных задания, допустив 4-5 грамматических ошибок. | ставится, если учащиеся не выполнили письменные задания, или допустили более 4-5 грамматических ошибок. |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям средних школьников и включает следующие темы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | | | | | |
| **8 КЛАСС (105 ч)** | | | | | |
| **Раздел** | **Тема. СОДЕРЖАНИЕ.** | **Планируемый предметный результат** | **Виды и формы текущего и итогового контроля** | **Количество часов** | **В том числе, контр. Раб.** |
| **I** | **Общение.**  прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов, общение; информация личного характера,  внешность человека; родственные, отношения  поздравительные открытки, словообразование: прилагательные от существительных и глаголов. Правила этикета в Великобритании. Правила этикета в России. Конфликты и их разрешение. | **МОДУЛЬ 1 SOCIALISING**  научатся употреблять прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов, необходимый для общения; научатся передавать информацию личного характера, употреблятьPresentSimple, PresentContinuous, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous, PastSimple и PastContinuous в сравнении, выражать будущие действия с помощью FutureSimple, tobegoingto, PresentContinuous, использовать сравнительную и превосходную степень прилагательных и наречий, научатся описывать внешность человека; рассказывать о родственных отношениях, писать поздравительные открытки, небольшие статьи и тексты по изученной тематике, образовывать прилагательные от существительных (-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous) и глаголов (-able, -ed, -ing, -ible, -ive), употреблять фразовый глагол get, обсудят правила этикета в Великобритании и России, научатся читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением, употреблять основные коммуникативные типы предложений, понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте, понимать основную информацию услышанного, научатся извлекать конкретную информацию из услышанного; вербально или невербально реагировать на услышанное; понимать на слух разные типы текста, научатся пользоваться справочными материалами, понимать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические правила | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Устный опрос. Письменная работа. | **13** | **1** |
| **II** | **Продукты питания и покупки.**  продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы), покупки; виды магазинов; как пройти?способы выражения ,  обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»*,* (электронное) письмо личного характера*,* словообразование: прилагательные отрицательного значения.  Благотворительность начинается с помощи близким. Особенности русской национальной кухни. Какой пакет выбрать пластиковый и ли бумажный. | **МОДУЛЬ 2 FOOD&SHOPPING**  научатся говорить о способах приготовления пищи, продуктах питания; покупках; видах магазинов, научатся давать указания, заказывать еду; изучат способы выражения количества продуктов питания, научатся употреблять PresentPerfect и PresentPerfectContinuous,PresentPerfect и PastSimple в сравнении, конструкции hasgoneto/ hasbeento/ hasbeenin, определенный и неопределенный артикли the/a(an), изучат идиомы с лексикой по теме «Еда», научатся различать значения слов slice, peel, pour, chop, grate, beat, melt, употреблять собирательные существительные, произноситьвопросительные предложения с правильной интонацией, научатся писать (электронное) письмо личного характера, употреблять фразовый глагол go, образовывать прилагательные отрицательного значения (dis-, mis-), обсудят проблему благотворительности, особенности русской национальной кухни, проблему экологической упаковки продуктов, научатся читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением, употреблять основные коммуникативные типы предложений, понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте, понимать основную информацию услышанного, научатся извлекать конкретную информацию из услышанного; вербально или невербально реагировать на услышанное; понимать на слух разные типы текста, научатся пользоваться справочными материалами, понимать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические правила | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Устный опрос. Письменная работа. Контрольное тестирование. | **12** |  |
| **III** | **Великие научные открытия.**  отрасли науки,  профессии, работа, сообщение новостей/реакция на новости, изобретения, научные открытия *.*  этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»*, в*ыражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях,  словообразование: глаголы от существительных*,* английские банкноты, пионеры космоса, железный пират неоткрытых морей. | **МОДУЛЬ 3 GREATMINDS**  научатся говорить об отраслях науки, профессиях, работе, изобретениях, научных открытиях, сообщать новости, реагировать на новости, дифференцировать лексические значения слов: raise – lift – putup, научатся употреблять PastPerfect - PastPerfect - PastSimple –PastContinuous в сравнении, изучат идиомы с лексикой по теме «Биография», выражать последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, assoonas, before), употреблять фразовый глагол bring, образовывать глаголыот существительных (-ise/-ize), дифференцировать лексические значения слов: discover-invent-findout, job-work-career, employer-employee-colleague, wages-salary-money, писать письмо-просьбу другу, писать e-mail письмо, небольшие статьи и тексты по изученной тематике, поговорят об английских банкнотах, пионерах космоса, научатся читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением, употреблять основные коммуникативные типы предложений, понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте, понимать основную информацию услышанного, научатся извлекать конкретную информацию из услышанного; вербально или невербально реагировать на услышанное; понимать на слух разные типы текста, научатся пользоваться справочными материалами, понимать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические правила | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Устный опрос. Письменная работа. | **12** | **1** |
| **IV** | **Внешность и самооценка.**  внешность; самооценка*,* одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал*,*  спектакли, представления*,* тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело»*,* проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета*,* словообразование: прилагательные с отрицательным значением, национальные костюмы на Британских островах, экология в одежде. | **МОДУЛЬ 4 BEYOURSELF**  научатся говорить о внешности, самооценке, спектаклях, представлениях об одежде, моде, рисунках (ткани)/узорах, стиле, материалах, дифференцировать лексические значения слов: fit-match-suit-gowith; wear-tryon, изучат идиомы с лексикой по теме «Тело человека»;  писать письмо-совет о проблемах подросткового возраста; изучат формы совета, структуру письма-совета, научатся выражать неодобрение, научатся употреблять пассивный залог, употреблять фразовый глагол put, образовывать прилагательные с отрицательным значением (il-, im-, in-, ir-), дифференцировать лексические значения слов:match-suit-fit, borrow-lend-rent, priceless-invaluable-worthless, custo-habit-trend, realistic-original-genuine, научатся употреблять слова too – enough, поговорят о национальных костюмах на Британских островах, экологии в одежде, научатся читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словеснымударением, употреблять основные коммуникативные типы предложений, понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте, понимать основную информацию услышанного, научатся извлекать конкретную информацию из услышанного; вербально или невербально реагировать на услышанное; понимать на слух разные типы текста, научатся пользоваться справочными материалами, понимать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические правила | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Устный опрос. Письменная работа. Контрольное тестирование. | **12** |  |
| **V** | **Глобальные проблемы человечества.**  природные катаклизмы/ стихийные бедствия*,* глобальные проблемы:речевое взаимодействие*,* погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»*,* мнения, суждения, гипотезы,  словообразование: существительные от глаголов, шотландские коровы, мир природы: ландыш, торнадо, град. | **МОДУЛЬ 5 GLOBALISSUES**  научатся говорить о природных катаклизмах, стихийных бедствиях, глобальных проблемах экологии, научатся прерывать и поддерживать разговор, научатся употреблять формы Infinitive/Gerund, говорить о событиях прошлого, используя формы usedto – beusedto – getusedto, изучат идиомы с лексикой по теме «Погода», научатся выражать мнения, суждения, гипотезы, использовать сложные союзы both … and, either … or, neither … nor, фразовый глагол call, образовывать существительныеот глаголов (-(t)ion, -ance, -ence), дифференцировать лексические значения слов:rubbish-litter-waste, inactive-extinct-disappeared, fog-fumes-smokelose-miss-waste, team-crew-staff, поговорят о шотландских коровах, ландыше, торнадо, граде, научатся писать эссе-рассуждение, небольшие статьи и тексты по изученной тематике, брать интервью, научатся читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением, употреблять основные коммуникативные типы предложений, понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте, понимать основную информацию услышанного, научатся извлекать конкретную информацию из услышанного; вербально или невербально реагировать на услышанное; понимать на слух разные типы текста, научатся пользоваться справочными материалами, понимать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические правила | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Устный опрос. Письменная работа. | **12** | **1** |
| **VI** | **Отдых и транспорт.**  отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия*,* проблемы на отдыхе, путешествия,  виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»*, п*ринимающие семьи (обменные поездки)*,* словообразование: существительные,  история реки: Темза, Кижи, памятники мировой культуры в опасности. | **МОДУЛЬ 6 CULTUREEXCHANGES**  научатся говорить об отпуске, каникулах, путешествиях, видах отдыха, занятиях, проблемах на отдыхе, видах транспорта , научатся выражать свои чувства, изучат идиомы с лексикой по теме «Транспорт», научатся различать значения слов: catch-book-miss-board-getoff-give-take, научатся употреблять фразовый глагол set, образовывать существительные (-ness, -ment), дифференцировать лексические значения слов:arrive-get-reach, bring-fetch-deliver, voyage-journey-trip, excursion-expedition, tour, place-room-gap, foreign-strange-curious, научатся строить предложения в косвенной речи, поговорят об истории реки Темзы, уникальном месте – Кижи, о памятниках мировой культуры в опасности, писать полуофициальное письмо-благодарность, небольшие статьи и тексты по изученной тематике, научатся читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением, употреблять основные коммуникативные типы предложений, понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте, понимать основную информацию услышанного, научатся извлекать конкретную информацию из услышанного; вербально или невербально реагировать на услышанное; понимать на слух разные типы текста, научатся пользоваться справочными материалами, понимать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические правила | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Устный опрос. Письменная работа. Контрольное тестирование. | **12** |  |
| **VII** | **Образование.**  новые технологии, современные средства коммуникации, образование, школа, экзамены*,* речевое взаимодействие (совет), м*одальные глаголы,* профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»*,* страдательный залог (применение), *средства логической связи в тексте,* словообразование: существительные, образованные путем словосложения*,* Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории, Российская система школьного образования, использование компьютерных сетей. | **МОДУЛЬ 7 EDUCATION**  научатся говорить о новых технологиях, современных средствах коммуникации, образовании, школе, экзаменах, профессиях в СМИ, научатся давать совет, изучат идиомы по теме «Новости», научатся употреблять модальные глаголы; применять страдательный залог, изучат средства логической связи в тексте, научатся употреблять фразовый глагол give, образовывать существительные путем словосложения, различать значения слов: advertisement-announcement, explanation – instruction, educate-teach, temper-mood, поговорят о Колледже Св.Троицы в Дублине, Российской системе школьного образования, использовании компьютерных сетей, писать эссе-рассуждение, небольшие статьи и тексты по изученной тематике, научатся читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением, употреблять основные коммуникативные типы предложений, понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте, понимать основную информацию услышанного, научатся извлекать конкретную информацию из услышанного; вербально или невербально реагировать на услышанное; понимать на слух разные типы текста, научатся пользоваться справочными материалами, понимать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические правила | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Устный опрос. Письменная работа. | **12** | **1** |
| **VIII** | **Свободное время.**  интересы и увлечения*,*виды спорта, спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт», запрос информации в письмах официального и неофициального стиля, словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения*, т*алисманы, Праздник Севера, экологический проект *A.W.A.R.E.* | **МОДУЛЬ 8 PASTIMES**  научатся говорить об интересах и увлечениях,видах спорта, спортивном снаряжении, местах для занятий спортом; изучат идиомы с лексикой по теме «Спорт», запрашивать информацию в письмах официального и неофициального стиля, употреблять фразовый глагол take, образовывать прилагательные путем словосложения, различать значения слов: fit-healthy, team-group, pitch-court, match-practice, coach-instructor, научатся употреблять условные предложения разного типа (Conditionals (0, 1, 2, 3- if-unless), поговорят о футбольных талисманах, празднике Севера, Экологическом проекте A.W.A.R.E., писать e-mail письмо, небольшие статьи и тексты по изученной тематике,научатся читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением, употреблять основные коммуникативные типы предложений, понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте, понимать основную информацию услышанного, научатся извлекать конкретную информацию из услышанного; вербально или невербально реагировать на услышанное; понимать на слух разные типы текста, научатся пользоваться справочными материалами, понимать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические правила | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Устный опрос. Письменная работа. Контрольное тестирование. | **12** |  |
| **IX** | **Резервныеуроки.** | Резерв (планирование по усмотрению учителя): доработка недостаточно усвоенных тем, работа над языковым портфелем, репетиции пьесы (см. материалы других компонентов УМК) | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Устный опрос. Письменная работа. | **8** |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | | | |  | | **Тема урока** | | | | | **Формы контроля** | | | | **Виды деятельности** | **Дата проведения** | | | |  |
| **План** | | **Факт** | |  |
|  | | | | |  | | **МОДУЛЬ 1. Общение (**13 часов.) | | | | | | | | | | |  | | |
| 1 | | | | | 1 | | Вводный урок. Новая лексика | | | | | Индивидуальный и фронтальный опрос | | | | Уметь делать сообщение о проведенном отдыхе. | 03/09 | |  | |  |
| 2 | | | | | 2 | | |  | | --- | | Первый шаг. Развитие просмотрового чтения | | | | | | Индивидуальный и фронтальный опрос | | | | Уметь описывать и делать анализ своего характера (составлять микродиалоги на базе новой лексики); делать высказывания, на основе прочитанного; определять цели текста. Знать прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов. | 04/09 | |  | |  |
| 3 | | | | | 3 | | Знакомство. Обучение аудированию и говорению | | | | | Индивидуальный и фронтальный опрос | | | | Уметь воспринимать на слух с выборочным извлечением заданной информации; составлять диалог-обмен личной информацией; соблюдать интонацию при передаче эмоциональных состояний. Знать лексику по теме | 07/09 | |  | |  |
| 4 | | | | | 4 | | Отработка лексики и грамматики в упражнениях | | | | | Индивидуальный и фронтальный опрос | | | | Уметь составлять предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен; составлять микродиалоги.  Знать образование и употребление времен PresentSimple, Continuous, Perfect, PastSimple, continuous; глаголы состояния и способы выражения будущего. | 10/09 | |  | |  |
| 5 | | | | | 5 | | Кто есть кто? Внешность человека. Обучение говорению. | | | | | Индивидуальный и фронтальный опрос | | | | Уметь делать сообщение о своей семье; составлять монолог описание; воспринимать на слух текст с выборочным извлечением заданной информации; Знать лексику по теме, степени сравнения прилагательных и наречий. | 11/09 | |  | |  |
| 6 | | | | | 6 | | Поздравительные открытки. Обучение письменной речи. | | | | | Индивидуальный и фронтальный опрос | | | | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного;  составлять поздравительные открытки. Знать лексику по теме. | 14/09 | |  | |  |
| 7 | | | | | 7 | | Разговорный английский | | | | | Индивидуальный и фронтальный опрос | | | | Уметь составлять диалог этикетного характера на основе прочитанного; образовывать из существительных прилагательные.  Знать лексику по теме, словообразование, времена глаголов. | 17/09 | |  | |  |
| 8 | | | | | 8 | | Культура других стран. Правила этикета в Великобритании | | | | | Проектная работа № 1 | | | | Уметь строить высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране);прогнозировать содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение;  делать заметки в международный журнал для школьников о правилах этикета в России.  Знать лексику по теме. | 18/09 | |  | |  |
| 9 | | | | | 9 | | Россия в фокусе.  Правила этикета в России | | | | | Индивидуальный и фронтальный опрос | | | | Уметь читать тексты с полным пониманием содержания;давать советы зарубежному о гостю,строить высказывание о правилах этикета в России.  Знать лексику по теме «этикет» | 21/09 | |  | |  |
| 10 | | | | | 10 | | Конфликты и их решения. Обучение говорению. | | | | | Индивидуальный и фронтальный опрос | | | | Уметьсоставлять стихотворение на основе пар антонимов;обсуждать поведение в ситуации конфликтов;давать советы другу;выражать личное аргументированное отношение к прочитанному.  Знать лексику по теме «конфликты». | 24/09 | |  | |  |
| 11 | | | | | 11 | | Урок самоконтроля | | | | | Письменная работа | | | | Уметь осуществлять самоконтроль, самокоррекцию,  выполнять лексическо- грамматические упражнения. | 25/09 | |  | |  |
| 12 | | | | | 12 | | Контрольное тестирование по теме «Общение» | | | | | Контрольная работа №1 | | | | Уметь выполнять контрольные задания в тестовой форме. Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретно-практических ситуациях. | 28/09 | |  | |  |
| 13 | | | | | 13 | | Урок совершенствования навыков чтения. Кентервильское привидение. Часть 1. | | | | | Индивидуальный и фронтальный опрос | | | | Уметь выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его. | 01/10 | |  | |  |
| **Модуль 2. Продукты питания и продукты**(12 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | 1 | | Способы приготовления еды. Обучение чтению и лексики. | | | | | Индивидуальный и фронтальный опрос | | | Уметь прогнозировать содержания текста по невербальным опорам;составлять описание блюда своей национальной кухни;составлять электронное письмо зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни.  Знать лексику по теме «способы приготовления пищи». | | | 02/10 | |  |  | |
| 15 | | | | | 2 | | Покупки. Обучение аудированию и говорению. | | | | | Индивидуальный и фронтальный опрос | | | Уметь составлять монолог-описание картинки;составлять диалог обмен мнениями;читать с пониманием общего содержания.Знать лексику по теме «Виды магазинов» и интонацию общих и специальных вопросов. | | | 05/10 | |  |  | |
| 16 | | | | | 3 | | Ра Развитие грамматических навыков. Способы выражения количества. | | | | | Индивидуальный и фронтальный опрос | | | Уметь составлять предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен;вести тематические микродиалоги.Знать способы выражения количества, употребление временPresentPerfect, PerfectContinuous, PastSimple и артиклей. | | | 08/10 | |  |  | |
| 17 | | | | | 4 | | Заказываем еду и напитки. Обучение говорению и лексики. | | | | | Индивидуальный и фронтальный опрос | | | Уметьвоспринимать на слух с пониманием основного содержания;составлять Монолог-повествование о семейном обеде в ресторане/гостях;составлять электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде  Знать идиомы по теме «Еда», существительные имеющие формы только единственного и множественного числа. | | | 09/10 | |  |  | |
| 18 | | | | | 5 | | Электронное письмо.  Обучение письменной речи. | | | | | Письменная работа | | | Уметьсоставлять письмо личного характера;читать с выделением необходимой информации.  Знать порядок имен прилагательных | | | 12/10 | |  |  | |
| 19 | | | | | 6 | | Разговорный английский. | | | | | Индивидуальный и фронтальный опрос | | | Уметьсоставлять монолог-повествование;составлять диалоги на основе прочитанного;  читать с извлечением необходимой информации.  Знать словообразование отрицательных прилагательных, фразовые глаголы со словом идти. | | | 15/10 | |  |  | |
| 20 | | | | | 7 | | Культура других стран. Благотворительность начинается с помощи близким. | | | | | Индивидуальный и фронтальный опрос | | | Уметь делать высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт;  прогнозировать содержания текста по заголовку и иллюстрациям;составлять заметку в международный журнал для школьников о благотворительных организациях в России. Знать лексику по теме. | | | 16/10 | |  |  | |
| 21 | | | | | 8 | | Россия в фокусе. Особенности русской национальной кухни | | | | | Индивидуальный и фронтальный опрос | | | Уметь обсуждать текста с переносом на личный опыт;составлять монолог - описание рецепта любимого блюда;составлять меню.  Знать лексику по теме. | | | 19/10 | |  |  | |
| 22 | | | | | 9 | | Какой пакет выбрать пластиковый и ли бумажный. Обучение поисковому чтению и говорению | | | | | Индивидуальный и фронтальный опрос | | | Уметьсоставлять управляемый диалог-побуждение к действию; читать, выделяя необходимую информацию, читать с полным пониманием содержания.Знать приемы работы для более глубокого понимания текста. | | | 22/10 | |  |  | |
| 23 | | | | | 10 | | Отработка лексики и грамматики в упражнениях. | | | | | Индивидуальный и фронтальный опрос | | | Уметь применять полученные знания;использовать изученный грамматический материал. | | | 23/10 | |  |  | |
| 24 | | | | | 11 | | Урок самоконтроля | | | | | Письменная работа | | | Уметь осуществлять самоконтроль, самокоррекцию, выполнять лексическо - грамматические упражнения. | | | 26/10 | |  |  | |
| 25 | | | | | 12 | | Урок совершенствования навыков чтения.Кентервильское привидение. Часть 2. | | | | | Индивидуальный фронтальный опрос | | | Уметь работать с описанием иллюстраций;строить высказывания, на основе прочитанного;передавать краткое содержание прочитанного материала;переводить отрывок из художественной литературы.Знать лексику по теме. | | | 29/10 | |  |  | |
|  | | | | |  | | **Модуль 3. Великие научные открытия** (12 часов) | | | | | | | | | | |  | |  |
| 26 | | | | | 1 | | Изобретения. Введение лексики и обучение чтению. | | | | | Индивидуальный фронтальный опрос | | | Уметь составлять письмо-приглашение личного характера;прогнозировать содержания текста по заголовкам и вступлению; читать с выполнением задания на множественный выбор.  Знать лексику по теме «наука». | | | 30/10 | |  |  | |
| 27 | | | | | 2 | | Профессии и работа. Обучение аудированию и говорению. | | | | | Индивидуальный фронтальный опрос | | | Уметь:соблюдать интонацию переспроса;   * составлять монолог-сообщение о профессии родителей;воспринимать на слух с выборочным извлечением заданной информации.   Знать лексику по теме «Профессия» | | | 09/11 | |  |  | |
| 28 | | | | | 3 | | Изобретения и научные открытия. Совершенствование грамматических навыков. | | | | | Индивидуальный фронтальный опрос | | | Уметь коллективно составлять рассказа по картинкам и опорным словам;читать с полным пониманием прочитанного и находить необходимую информацию; составлять электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии;  Знатьвремена Past Simple, Continuous, Perfect. | | | 12/11 | |  |  | |
| 29 | | | | | 4 | | Великие ученые. Биография. Обучение говорению. | | | | | Индивидуальный фронтальный опрос | | | Уметь составлять монологические высказывания, на основе прочитанного;составлять монолог-повествование о важных переменах в своей жизни;воспринимать на слух с полным пониманием содержания.  Знать идиомы по теме «биография». | | | 13/11 | |  |  | |
| 30 | | | | | 5 | | Обучение письменной речи. | | | | | Письменная работа | | | Уметь редактировать рассказ; выражать последовательность событий в сложноподчиненных предложениях;обсуждать порядок написания рассказа.Знать используемые в описаниях прилагательные и наречия. | | | 16/11 | |  |  | |
| 31 | | 6 | | | | | Разговорный английский. | | | | | Индивидуальный фронтальный опрос | | | Уметь составлять вопросы к викторине о великих людях прошлого;образовывать существительные от глаголов.  Знать лексику по теме, предлоги и времена глаголов. | | | 19/11 | |  |  | |
| 32 | | 7 | | | | | Культура других стран. Английские банкноты. Обучение чтению. | | | | | Индивидуальный фронтальный опрос | | | Уметь составлять текст-описание российских банкнот; прогнозировать содержания текста по иллюстрациям; делать высказывания на основе прочитанного. Знать лексику по теме. | | | 20/11 | |  |  | |
| 33 | | 8 | | | | | Россия в фокусе. Пионерыкосмоса. Обучение говорению и чтению. | | | | | Индивидуальный фронтальный опрос | | | Уметь читать с полным пониманием содержания;составлять монолог-биографию.  Знать лексику по теме. | | | 23/11 | |  |  | |
| 34 | | 9 | | | | | Интеграция в историю.  Железный пират неоткрытых морей | | | | | Индивидуальный фронтальный опрос | | | Уметь составлять сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту); выражать лично аргументированное отношение к прочитанному;воспринимать на слух с пониманием основного содержания.  Знать лексику по теме. | | | 26/11 | |  |  | |
| 35 | | 10 | | | | | Урок самоконтроля | | | | | Письменная работа | | | Уметь осуществлять самоконтроль, самокоррекцию, выполнять лексическо - грамматические упражнения. | | | 27/11 | |  |  | |
| 36 | | 11 | | | | | Контрольное тестирование по теме «Великие научные открытия» | | | | | Контрольная работа №2 | | | Уметь выполнять контрольные задания в тестовой форме. Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретно-практических ситуациях. | | | 30/11 | |  |  | |
| 37 | | 12 | | | | | Совершенствование навыков чтения.  Кентервильское привидение. Часть 3. | | | | | Индивидуальный фронтальный опрос | | | Уметь работать с описанием иллюстраций; строить высказывания, на основе прочитанного; передавать краткое содержание прочитанного материала; переводить отрывок из художественной литературы. Знать лексику по теме. | | | 03/12 | |  |  | |
|  | |  | | | | | | **Модуль 4. Внешность и самооценка** (12 часов) | | | | | | | | | | 04/12 | |  |  | |
| 38 | | 1 | | | | | | Твой имидж. Введение лексики и обучение чтению. | | Индивидуальный фронтальный опрос | | | Уметь писать совет другу;выделять главную мысль;прогнозировать содержание текста по заголовку и подзаголовкам;восприятие на слух с пониманием общего содержания.Знать лексику по теме «Внешность». | | | | | 07/12 | |  |
| 39 | | 2 | | | | | | Мода и одежда. Обучение аудированию и говорению | | Индивидуальный фронтальный опрос | | | Уметь воспринимать на слух с выборочным извлечением информации;давать письменный развернутый ответ на вопрос;описывать картинки;  Знать лексику по теме «Одежда». | | | | | 10/12 | |  |  | |
| 40 | | 3 | | | | | | Обучение грамматике. Пассивный залог. | | Индивидуальный фронтальный опрос | | | Уметь проводить викторину о знаменитых людях;Читать с извлечением необходимой информации.  Знать пассивный залог. | | | | | 11/12 | |  |  | |
| 41 | | 4 | | | | | | Тело человека. Обучение говорению, введение лексики по теме. | | Индивидуальный фронтальный опрос | | | Уметь вести обсуждение на основе прочитанного;Составлять микродиалоги с переносом на личный опыт;прогнозировать содержание текста.  Знать идиомы по теме «Тело». | | | | | 14/12 | |  |  | |
| 42 | | 5 | | | | | | Проблемы подросткового возраста. Обучение письменной речи. | | Письменная работа. | | | Уметь писать письмо-совет;обсуждать порядок написания письма-совета; Знать структуру письма. | | | | | 17/12 | |  |  | |
| 43 | | 6 | | | | | | Разговорный английский. | | Индивидуальный фронтальный опрос | | | Уметь образовывать прилагательные с отрицательным значением;вести диалог на заданную тему.Знать страдательный залог, фразовые глаголы со словом put | | | | | 18/12 | |  |  | |
| 44 | 7 | | | | | | | Культура других стран. Национальные костюмы на Британских островах. | | Индивидуальный фронтальный опрос | | | Уметь составлять текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану);описывать национальный костюм;прогнозировать содержание текста по иллюстрациям. Знать лексику по теме. | | | | | 21/12 | |  |  | |
| 45 | 8 | | | | | | | Россия в фокусе. Национальные костюмы. | | Индивидуальный фронтальный опрос | | | Уметь читать с полным пониманием содержания;соблюдать правильную интонацию во время чтения.  Знать лексику по теме. | | | | | 24/12 | |  |  | |
| 46 | 9 | | | | | | | Экология в одежде | | Индивидуальный фронтальный опрос | | | Уметь читать с полным пониманием содержания;воспринимать на слух с пониманием общего содержания;составлять диалог-суждение.  Знать лексику по теме. | | | | | 25/12 | |  |  | |
| 47 | 10 | | | | | | | Отработка лексики и грамматики в упражнениях | | Индивидуальный фронтальный опрос | | | Уметь применять полученные знания;использовать изученный грамматический материал. | | | | | 28/12 | |  |  | |
| 48 | 11 | | | | | | | Урок самоконтроля | | Письменная работа | | | , Уметь осуществлять самоконтроль, самокоррекцию, выполнять лексическо – грамматические упражнения. | | | | | , | |  |
| 49 | 12 | | | | | | | Совершенствование навыков чтения.  Кентервильское привидение. Часть 4. | | Индивидуальный фронтальный опрос | | | Уметь работать с описанием иллюстраций; строить высказывания, на основе прочитанного; передавать краткое содержание прочитанного материала; переводить отрывок из художественной литературы. Знать лексику по теме. | | | | |  | |  |  | |
|  | | | | | |  | | | **Модуль 5.Глобальные проблемы человечества** (12 часов) | | | | | | | | |  | |  |  | |
| 50 | | | | | | 1 | | | Природные катастрофы. Введение лексики и обучение чтению. | | Индивидуальный фронтальный опрос | | Уметь брать интервью жертв цунами;прогнозировать содержания текста по невербальным основам; воспринимать на слух с пониманием общего содержания.Знать лексику по теме «Природные катаклизмы». | | | | |  | |  |
| 51 | | | | | | 2 | | | Глобальные проблемы. Обучение аудированию и говорению. | | Индивидуальный фронтальный опрос | | Уметь составлять диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма);воспринимать на слух с выборочным извлечением информации.  Знать лексику по теме. | | | | |  | |  |  | |
| 52 | | | | 3 | | | | | Развитие грамматических навыков. Инфинитив. | | Индивидуальный фронтальный опрос | | Уметь составлять Предложения о своем детстве *(usedto)*;составлять рассказ по опорным словам; Знать инфинитив и герундий, грамматические конструкции usedtobe, usedtoget. | | | | |  | |  |  | |
| 53 | | | | 4 | | | | | Погодные условия. Совершенствование навыков говорения. | | Индивидуальный фронтальный опрос | | Уметь составлять высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра;составлять микродиалоги;писать вступление к «страшному» рассказу. Знать лексику по теме «погода» | | | | |  | |  |  | |
| 54 | | | | 5 | | | | | Письмо. Эссе рассуждение. Обучение письменной речи. | | Письменная работа | | Уметь писать эссе ( по плану);редактировать сочинение;обсуждать структуру и порядок написания эссе.Знать структуру написания эссе. | | | | |  | |  |  | |
| 55 | | | | 6 | | | | | Разговорный английский. | | Индивидуальный фронтальный опрос | | Уметь обсуждать недавнюю поездку;строить монологическое высказывание на основе прочитанного;образовывать существительные от глаголов; читать с извлечением необходимой информации. Знать лексику по теме. | | | | |  | |  |  | |
| 56 | | | | 7 | | | | | Культура других стран. Шотландские коровы | | Индивидуальный фронтальный опрос | | Уметь составлять заметку в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России;составлять описание шотландской коровы на основе прочитанного;Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям;Знать лексику по теме. | | | | |  | |  |  | |
| 57 | | | | 8 | | | | | Россия в фокусе. Мир природы: Ландыш | | Индивидуальный фронтальный опрос | | Уметь читать с полным пониманием содержания;Составлять план по прочитанному материалу;Составлять рассказ на основе плана.Знать правила образования PresentPerfect и PastSimple. | | | | |  | |  |  | |
| 58 | | | | 9 | | | | | Интеграция в науку. Торнадо. Град | | Индивидуальный фронтальный опрос | | Уметь семантизировать новую лексику беспереводным способом (музыкальные стили и направления);высказываться о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах;написать аннотацию на любимый CD.Знать синонимы и антонимы прилагательных, словообразование прилагательных от существительных. | | | | |  | |  |  | |
| 59 | | | | 10 | | | | | Закрепление лексики и грамматики по теме | | Индивидуальный фронтальный опрос | | Уметь применять полученные знания;использовать изученный грамматический материал. | | | | |  | |  |  | |
| 60 | | | | | 11 | | | | Контрольное тестирование по теме «Глобальные проблемы человечества» | | Контрольная работа №3 | | Уметь выполнять контрольные задания в тестовой форме. Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретно-практических ситуациях. | | | | |  | |  |  | |
| 61 | | | | | 12 | | | | Совершенствование навыков чтения.  Кентервильское привидение. Часть 5. | | Индивидуальный фронтальный опрос | | Уметь работать с описанием иллюстраций; строить высказывания, на основе прочитанного; передавать краткое содержание прочитанного материала; переводить отрывок из художественной литературы. Знать лексику по теме. | | | | |  | |  |  | |
|  | | | | |  | | | | **Модуль 6. Отдых и транспорт. Культурные обмены.**(12 ч.) | | | | | | | | |  | |  |  | |
| 62 | | | | | 1 | | | | Необычные путешествия. Обучение чтению. Введение новой лексики. | | Индивидуальный фронтальный опрос | | Уметь давать письменный ответ на поставленный вопрос;прогнозировать содержание текста;составлять диалоги на основе прочитанного.  Знать лексику по теме «Путешествия». | | | | |  | |  |
| 63 | | | | | 2 | | | | Проблемы в отпуске. Обучение аудированию и говорению. | | Индивидуальный фронтальный опрос | | Уметь соблюдать логическое ударение и интонация при эмоционально-оценочных высказываниях;составлять диалог о неудачном путешествии;воспринимать на слух с выборочным извлечением информации. Знать лексику по теме. | | | | |  | |  |  | |
| 64 | | | | | 3 | | | | Косвенная речь. Обучение грамматике. | | Индивидуальный фронтальный опрос | | Уметь составлять сообщение о советах путешественникам;излагать содержание прочитанного;читать с полным пониманием содержания.Знать косвенную речь. | | | | |  | |  |  | |
| 65 | | | | | 4 | | | | Виды транспорта. Обучение лексике и говорению. | | Индивидуальный фронтальный опрос | | Уметь делать высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки;прогнозировать содержания аудиотекста;обсуждать на основе услышанного.Знать идиомы по теме «транспорт» | | | | |  | |  |  | |
| 66 | | | | | 5 | | | | Письмо – благодарность. Обучение письменной речи. | |  | | Уметь писать письмо- благодарность принимающей семье;проверять письменные тексты;писать в официальном стиле.Знать особенности официального стиля. | | | | |  | |  |  | |
| 67 | | | 6 | | | | | | Разговорный английский | | Индивидуальный фронтальный опрос | | Уметь рассказать о недавней поездке;образовывать существительные из других частей речи;составлять коллективный рассказ о поездке.Знать лексику по теме. | | | | |  | |  |  | |
| 68 | | | 7 | | | | | | Культура других стран. Историяреки: Темза | | Индивидуальный фронтальный опрос | | Уметь писать заметку в школьный журнал об одной из крупных рек России; делать сообщение на основе прочитанного.Знать лексику по теме. | | | | |  | |  |  | |
| 69 | | | 8 | | | | | | Россия в фокусе. Кижи | | Индивидуальный фронтальный опрос | | Уметь делать сообщение об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественному наследию;читать с полным пониманием содержания;Знать лексику по теме. | | | | |  | |  |  | |
| 70 | | | 9 | | | | | | Памятники мировой культуры в опасности. Обучение чтению. | | Индивидуальный фронтальный опрос | | Уметь делать сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности;выражать личное аргументированное отношения к прочитанному.Знать лексику по теме. | | | | |  | |  |  | |
| 71 | | | 10 | | | | | | Отработка лексики и грамматики в упражнениях | | Индивидуальный фронтальный опрос | | Уметь применять полученные знания;использовать изученный грамматический материал. | | | | |  | |  |  | |
| 72 | | | 11 | | | | | | Урок самоконтроля | |  | | Уметь осуществлять самоконтроль, самокоррекцию, выполнять лексическо – грамматические упражнения. | | | | |  | |  |  | |
| 73 | | | 12 | | | | | | Урок совершенствования навыков чтения.Кентервильское привидение. Часть 6. | | Индивидуальный фронтальный опрос | | Уметь описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. | | | | |  | |  |  | |
|  | | |  | | | | | | **Модуль 7. Образование**(12 часов) | | | | | | | | |  | |  |  | |
| 74 | | | 1 | | | | | | Современные средства коммуникации. Обучение чтению. Введение новой лексики. | | Индивидуальный фронтальный опрос | | Уметь обобщать результаты опроса;составлять рассказ на основе прочитанного; читать с полным пониманием содержания. Знать лексику по теме | | | | |  | |  |
| 75 | | 2 | | | | | | | Школа. Обучение аудированию и говорению. | | Индивидуальный фронтальный опрос | | Уметь:правильно расставлять логическое ударение;  составлять диалог об экзаменах;  воспринимать на слух с пониманием основного содержания.  Знать лексику по теме. | | | | |  | |  |  | |
| 76 | | 3 | | | | | | | Настоящие времена.  Обучение грамматике. | | Индивидуальный фронтальный опрос | | Уметь:описывать картинки;строить высказывания на основе прочитанного;читать с полным пониманием содержания.  Знать модальные глаголы. | | | | |  | |  |  | |
| 77 | | 4 | | | | | | | Профессии в СМИ. Обучение лексике и говорению. | | Индивидуальный фронтальный опрос | | Уметь:делать повествование по серии картинок;воспринимать на слух с полным пониманием содержания;обсуждать темы по вопросам.  Знать идиомы по теме «новости». | | | | |  | |  |  | |
| 78 | | 5 | | | | | | | Эссе «за и против»  Обучение письменной речи. | | Письменная работа | | Уметь:писать сочинение рассуждение;читать текст с полным пониманием содержания;обсуждать структуру написания сочинения рассуждения.  Знать структуру сочинения – рассуждения, средства логической связи в текстах. | | | | |  | |  |  | |
| 79 | | 6 | | | | | | | Разговорный английский | | Индивидуальный фронтальный опрос | | Уметь:строить высказывания по школьной тематике с использованием модальных глаголов;образовывать существительные путем словосложения;  Знать фразовые глаголы со ловом «give», модальные глаголы. | | | | |  | |  |  | |
| 80 | | 7 | | | | | | | Культура других стран. КолледжСв.ТроицывДублине: 400 летистории | | Индивидуальный фронтальный опрос | | Уметь:составлять заметку в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России;строить предположения на основе прочитанного.  Знатьлексику по теме | | | | |  | |  |  | |
| 81 | | 8 | | | | | | | Россия в фокусе. Российская система школьного образования | | Индивидуальный фронтальный опрос | | Уметь:читать с полным пониманием содержания;строить высказывания на основе прочитанного.  Знать лексику по теме. | | | | |  | |  |  | |
| 82 | | 9 | | | | | | | Изпользование компьютерных сетей. Обучение чтению. | | Индивидуальный фронтальный опрос | | Уметь: давать описание картинок;читать с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации.  Знатьлексику по теме. | | | | |  | |  |  | |
| 83 | | | | 10 | | | | | Урок самоконтроля | | Письменная работа | | Уметь:применять полученные знания;использовать изученный грамматический материал. | | | | |  | |  |  | |
| 84 | | | | 11 | | | | | Контрольное тестирование по теме «Образование» | | Контрольное работа №4 | | Уметь выполнять контрольные задания в тестовой форме. Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретно-практических ситуациях. | | | | |  | |  |  | |
| 85 | | | | | | 12 | | | Урок совершенствования навыков чтения. Кентервильское привидение. Часть 7. | | Индивидуальный фронтальный опрос | | Уметь:работать с описанием иллюстраций;строить высказывания на основе прочитанного;передавать краткое содержание прочитанного материала;переводить отрывок из художественной литературы.  Знать лексику по теме. | | | | |  | |  |  | |
|  | | | | | |  | | | **Модуль 8. Свободное время. На досуге.**(12 часов) | | | | | | | | |  | |  |  | |
| 86 | | | | | | 1 | | | Экстремальные увлечения. Обучение чтению. Введение новой лексики. | | Индивидуальный фронтальный опрос | | | Уметь: составлять заметки;описывать экстремальный вид спорта (по составленным заметкам; писать заметку в международный журнал для школьников о любимом виде спорта;.  Знать лексику по теме. | | | |  | |  |
| 87 | | | | | | 2 | | | Виды спорта. Обучение аудированию и говорению. | | Индивидуальный фронтальный опрос | | | Уметь:соблюдать интонацию в разговорной речи;строить высказывания по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям; уметь составлять диалог – приглашение и давать согласие либо отказ.  Знать лексику по теме «виды спорта». | | | |  | |  |  | |
| 88 | | | | | | 3 | | | Условные предложения. Обучение грамматике. | | Индивидуальный фронтальный опрос | | | Уметь:строить диалог о планах на выходные;описывать ситуации с опорой на картинку;составлять рассказ по цепочке.  Знать 3 типа условных предложений | | | |  | |  |  | |
| 89 | | | | | | 4 | | | Спорт.Обучение лексике и говорению. | | Индивидуальный фронтальный опрос | | | Уметь:составлять высказывание по заданной теме;составлять рассказ из заданного набора слов; читать с полным пониманием прочитанного и находить необходимую информацию.  Знать идиомы по теме «спорт», грамматические структуры neither …. nor, either …. or. | | | |  | |  |  | |
| 90 | | | | | | 5 | | | Письмо. Заявление. Обучение письменной речи. | | Письменная работа | | | Уметь:составлять электронное письмо-запрос;принимать участие в ролевой игре диалог-разговор по телефону.  Знать лексику по теме, структуру письма - запроса | | | |  | |  |  | |
| 91 | | | | | | 6 | | | Разговорный английский. | | Индивидуальный фронтальный опрос | | | Уметь:строить высказывания о своем любимом виде спорта; аргументированно защищать свою точку зрения по заданной проблеме.  Знать лексику по теме «Спорт». | | | |  | |  |  | |
| 92 | | | | 7 | | | | | Культура других стран. Талисманы | | Проектная работа № 3 | | | Уметь:делать Плакат о талисманах футбольных клубов России;Высказываться на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки;Описывать куклу талисмана.  Знать лексику по теме. | | | |  | |  |  | |
| 93 | | | | 8 | | | | | Россия в фокусе. Праздник Севера. | |  | | | Уметь:читать с полным пониманием содержания;строить высказывания на основе прочитанного.  Знать лексику по теме. | | | |  | |  |  | |
| 94 | | | | 9 | | | | | Урок самоконтроля | | Письменная работа | | | Уметь осуществлять самоконтроль, самокоррекцию, выполнять лексическо – грамматические упражнения. | | | |  | |  |  | |
| 95 | | | | 10 | | | | | Экологичес-кий проект A.W.A.R.E. | |  | | | Уметь:составлять буклет о содержании экологического мероприятия;читать с полным пониманием содержания;обсуждать проблемы текста с переносом на личный опыт.  Знать лексику по теме «экология» | | | |  | |  |  | |
| 96 | | | | 11 | | | | | Урок совершенствования навыков чтения. Кентервильское привидение. Часть 8. | |  | | | Уметь:работать с описанием иллюстраций;строить высказывания на основе прочитанного;передавать краткое содержание прочитанного материала;переводить отрывок из художественной литературы.  Знатьлексику по теме. | | | |  | |  |  | |
| 97 | | | | 12 | | | | | Урок закрепления пройденного материала | |  | | | Уметь: воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной форме, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. | | | |  | |  |
| 98 -105 | | |  | | | | | | Резервный урок | |  | | | Повторение грамматических и лексических тем за год. Резерв (планирование по усмотрению учителя): доработка недостаточно усвоенных тем, работа над языковым портфелем, репетиции пьесы | | | |  | |  |  | |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Одинцова Т.А./

подпись

\_\_\_28.08.\_\_\_\_2016 года

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ Лысогорской СОШ

от \_\_28.08.\_\_ 2016г. № \_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Лядская Т.В./

подпись руководителя МС