Ростовская область Куйбышевский район

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Миллеровская средняя общеобразовательная школа имени Жоры Ковалевского

|  |  |
| --- | --- |
| Принята  на педагогическом совете школы  Протокол № 1 от 31 августа 2018 г. | Утверждаю:  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_ /КрикуненкоА.Н./  Приказ № 107 от 31 августа 2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру 4 класс (67 часов)

начального общего образования

Программа разработана на основе программы УМК «Школа России» А.А. Плешаков, М.: Просвещение, 2016.

Учитель: Горьковенко Татьяна Николаевна

**2018**

**Пояснительная записка**

**Нормативные документы и учебно-методические документы, на основании которых разработана**

**рабочая программа:**

1. Федеральный закон №273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный государ­ственный образовательный стандарт начального общего обра­зования;
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования;
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПин 2.4.2 №2821 – 10), зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 3997;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373»;
6. Примерные программы по учебным предметам УМК «Школа России» (Окружающий мир. А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова – М.: Просвещение, 2014.);
7. Приказ МО и ПО РО от 25.04.2018 № 24,4.1-5705 «Об утверждении регионального примерного недельного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области на 2018-2019 учебной год;
8. Устав МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского;
9. Учебный план МБОУ Миллеровской СОШ имени Жоры Ковалевского на 2018-2019 учебный год;
10. Положение МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности».

Авторская программа по окружающему миру в 4 классе А.А.Плешаков, Е.А. Крючкова рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). Исходя из Календарного учебного графика МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского на 2018-2019 учебный год, Учебного плана МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского на 2018-2019 учебный год, расписания уроков МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского на 2018-2019 учебный год, рабочая программа по окружающему миру в 4 классе на 2018-2019 учебный год рассчитана на 67 часов (2 часа в неделю).

**Планируемые результаты освоения предмета**

В результате изучения окружающего мира**учащиеся научатся*:***

* распознавать неживую и живую природу;
* растения дикорастущие и культурные;
* деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних;
* насекомых, рыб, птиц, зверей;
* основные признаки времён года;
* некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
* правилам поведения в природе;
* называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
* называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
* распознавать и называть строение тела человека;
* правила личной гигиены;
* особенности охраны здоровья в разные времена года;
* правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
* называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
* называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

**Учащиеся** **получат возможность научиться**:

* различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
* различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
* выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
* использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
* определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижении

**личностных результатов** начального образования.

У ***учащихся***продолжается:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении

**метапредметных** результатов начального образования,

У***учащихся*** продолжается:

* процесс овладения способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* процесс освоения способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* процесс освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* формирование умения активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* формирование умения использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
* процесс овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* формирование умения слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* формирование умения определять общую цель и пути её достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* процесс овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
* процесс овладения базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* формирование умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются **предметные**результаты.

***Учащийся*** учится:

* понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
* уважительно относится к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде;
* осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Содержание курса.**

**Земля и человечество (10 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы. Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

**Природа России (11 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия. Лес и человек.

Практические работы. Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

**Родной край – часть большой страны** (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсия. Поверхность нашего края.

Практические работы. Знакомство с картой края. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

**Страницы всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Экскурсия. Мир древности. экскурсия в краеведческий музей.

**Страницы истории Отечества (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

*Куликовская битва.*

Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр I – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр II. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия. Во времена Древней Руси (экскурсия в краеведческий музей).

**Современная Россия (6 ч)**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание программного материала** | **Кол-во часов**  **по плану** | **Кол-во часов**  **по факту** |
| 1 | Земля и человечество | **10 ч** | 10 ч |
| 2 | Природа России | **11 ч** | 11 ч |
| 3 | Родной край – часть большой страны | **15 ч** | 15 ч |
| 4 | Страницы всемирной истории | **5 ч** | 5 ч |
| 5 | Страницы истории Отечества | **20 ч** | 20 ч |
| 6 | Современная Россия | **7 ч** | 6 ч |
|  | **ИТОГО** | **68** | **67** |

**Календарно – тематическое планирование**

**по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№ п/п**  **урок**  **по**  **теме** | **дата** | **Тема урока** | **Дата**  **По**  **факту** | **Сопутствующее**  **повторение** | | | **Элементы  содержания** | | **Требования к уровню подготовки учащихся**  **УУД** | | **Использование**  **компьютерного и учебного**  **оборудования.** |
| **Земля и человечество (10.)** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 1. |  | .Мир глазами а пстронома |  |  | | | Солнце.  Земля – планета,  общее представление о форме и размерах Земли  Что изучает астрономия | | **У учащихся будут сформированы УУД:**  **Личностные:**  -положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;  -способность к самооценке;  **Регулятивные:**  **-** принимать и сохранять цель познавательной деятельности;  -планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;  -осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  **Познавательные:**  **-**находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;  -понимать информацию , представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта.  - использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений.  -устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:**  **-**сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку.  **-Могут быть сформированы:**  **Личностные:**  -умение оценивать трудность предлагаемого задания;  -устойчивый интерес к изучению природы, человека.  **Регулятивные:**  **-**самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;  -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные:**  **-** сопоставлять информацию , представленную в различных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий.  **Коммуникативные:**  **-р**аспределять обязанности при работе в группе;  -учитывать мнение партнёра , обосновывать своё решение. | | мультимедия |
| 2. | 2. |  | Земля- планета Солнечной системы. ***Практическая работа №1****: поиск и показ на глобусе полюсов, экватора, океанов и материков. Демонстрация смены дня и ночи на теллурии , моделирование планет Солнечной системы* |  | планеты | | | Солнце.  Земля – планета, общее представлен ие о форме и размерах Земли. Луна –естественный спутник Земли, причины сены дня и ночи и времён года. | | Карта звездного неба |
| 3. | 3. |  | Звездное небо – великая «книга»  природы  ***Практическая работа №2****: знакомство с картой звёздного мира* |  |  | | | Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли | |  |
| 4. | 4. |  | Мир глазами географа.  ***Практическая работа №3:*** *поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте* |  | Глобус, карта | | | Глобус как модель Земли. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба).  Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте  Что изучает география | | глобус |
| 5. | 5. |  | Тепловые пояса Земли. ***Практическая работа №4:*** *поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте* |  | планеты | | | Условия жизни на Земле: свет, тепло. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба) | | карта |
| 6. | 6. |  | Мир глазами историка,  знакомство с историческими картами,. |  | наука, археология, история | | | Способы познания окружающего мира.  История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические  времена  Что изучает история, исторические источники, | |  |
| 7. | 7. |  | Когда и где? *Работа с лентой времени.* |  | Век, тысячелетие, летоисчисление. | | | Способы познания окружающего мира.  История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические  времена.  Счёт лет в истории, исторические карты | | Лента времени |
| 8. | 8. |  | Прошлое  и настоящее глазами эколога. Демонстрация экологических плакатов. |  | Красная книга | | | Человек – часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и ее состояния  Представление о современных экологических проблемах планеты, охрана окружающей среды -задача всего человечества, международное сотрудничество в области охраны окружающей среды | | презентация |
| 9. | 9. |  | Сокровища Земли под охраной человечества |  | заповедник | | | Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения  в природе. | | презентация |
| 10. | 10. |  | Международная красная книга. |  | Международная Красная книга. | | | Охрана растительного и животного мира. | |  |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 11. | 1. |  | Равнины и горы России ***Практическая работа №5:*** *поиск и показ на физической карте равнин и гор.* |  | Равнины, горы | | | Россия на карте.  Неживая и живая  природа. Формы земной поверхности. Моделирование форм поверхности из песка, глины или пластилина | | **У учащихся будут сформированы УУД:**  **Личностные:**  -положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,;  -способность к самооценке;  -знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на из выполнение;  **Регулятивные:**  **-** принимать и сохранять цель познавательной деятельности;  -планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;  -осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  **Познавательные:**  **-**находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;  -понимать информацию , представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта.  - использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений.  -устанавливать причинно-следственные связи.  -осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные:**  **-**сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку.  **Могут быть сформированы:**  **Личностные:**  -умение оценивать трудность предлагаемого задания;  -устойчивый интерес к изучению природы, человека.  - основы экологической культуры  **Регулятивные:**  **-**самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;  -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные:**  **-** сопоставлять информацию , представленную в различных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий.  - осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  **Коммуникативные:**  **-р**аспределять обязанности при работе в группе;  -учитывать мнение партнёра , обосновывать своё решение. | | презентация |
| 12. | 2. |  | Моря, озера и реки России  ***Практическая работа №6:*** *поиск и показ на физической карте озёр и рек.* |  | Моря, озера, реки. | | | Водоемы, их разнообразие, использование человеком | | презентация |
| 13. | 3. |  | Зона арктических пустынь  ***Практическая работа №7:*** *рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни. Моделирование цепей питания* |  | Арктика. | | | Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни Экологические проблемы. | | презентация |
| 14 | 4. |  | Зона тундры  ***Практическая работа №8:*** *рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни Моделирование цепей питания.* |  |  | | | Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни. Экологические проблемы | | Карта, презентация, картины |
| 15. | 5. |  | Лесная зона России. ***Практическая работа №9:*** *рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни Моделирование цепей питания****.*** |  | Лес | | | Роль растений  в природе и жизни людей. Понимание связи неживой и живой природы | | Карта, презентация, картины |
| 16 | 6. |  | Лес и человек Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов.  ***Проверочная работа*** *по темам: «Земля и человечество», «Природа России».* |  |  | | Роль растений  в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным | | | Карта, презентация, картины, тест |
| 17. | 7. |  | Зона степей.  ***Практическая работа №10:*** *рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям* *жизни Моделирование цепей питания* |  |  | | Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы | | | Карта, презентация, картины |
| 18. | 8. |  | Зона пустынь  ***Практическая работа №11:*** *рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни Моделирование цепей питания* |  | пустыня | Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы | | | |  | | Карта, презентация, картины |
| 19. | 9. |  | У Чёрного моря.  ***Практическая работа №12:*** *рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни Моделирование цепей питания* |  | водоёмы | Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны | | | | Карта, презентация, звуки моря |
| 20. | 10. |  | Экологическое равновесие и необходимость его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей*.* |  | экология | | | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения  в природе | | Красная книга, иллюстрации |
| 21. | 11. |  | **Контрольная работа** *№1. по теме* ***«Земля и человечество», «Природа России».*** |  |  | | |  | |  | |  |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 22. | 1. |  | Наш край на карте Родины.  ***Практическая работа №13:*** *знакомство с картой края.* |  |  | | | Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности | | **У учащихся будут сформированы УУД:**  **Личностные:**  -положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,;  -способность к самооценке;  -знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;  -чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края  **Регулятивные:**  **-** принимать и сохранять цель познавательной деятельности;  -планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;  -осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  **Познавательные:**  **-**находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;  -понимать информацию , представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта.  - использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений.  -устанавливать причинно-следственные связи.  -осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные:**  **-**сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку.  **Могут быть сформированы:**  **Личностные:**  -умение оценивать трудность предлагаемого задания;  -устойчивый интерес к изучению природы, человека родного края  - основы экологической культуры  **Регулятивные:**  **-**самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;  -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные:**  **-** сопоставлять информацию , представленную в различных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий.  - осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  **Коммуникативные:**  **-р**аспределять обязанности при работе в группе;  -учитывать мнение партнёра , обосновывать своё решение. | | Карта |
| 23. | 2. |  | Формы земной поверхности в нашем крае ***Практическая работа №14.:*** *чтение плана местности, работа с планом своего города, отработка элементарных приёмов чтения плана. Ориентирование по солнцу. компасу. Местным признакам..* |  | равнины | | | Особенности поверхности (на основе наблюдений).  Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте) изменение поверхности края в результате деятельности человека. | | карта |
| 24. | 3. |  | Водоёмы нашего края. ***Практическая работа №15.*** показ на карте водоемы родного края. |  | водоемы | | | Водоемы родного края (названия, краткая характеристика), охрана, изменение водоёмов в результате деятельности человека | | картины |
| 25. | 4 |  | Наши поземные богатства.***Практическая работа №16****: рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств.* |  | Полезные ископаемые | | | Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края.  Опыты с природными объектами, простейшие измерения  Свойства полезных ископаемых, способы добычи, охрана недр | | Набор полезных ископаемых |
| 26. | 5. |  | Земля - кормилица. Важнейшие виды почв края. Охрана почв в нашем крае. |  |  | | | Почва, ее состав. виды почв, охрана почв в нашем крае. | |  |
| 27. | 6. |  | Жизнь леса ***Практическая работа №17:***  *рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание.* |  |  | | | Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни.  Правила поведения  в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края)  экологические связи в сообществах | | презентация |
| 28. | 7. |  | Знакомство с растениями и животными леса, их распознавание с помощью атласа-определителя. |  |  | | |
| 29. | 8. |  | Жизнь луга ***Практическая работа №18:*** *рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание с помощью атласа-определителя.* |  |  | | | презентация |
| 30 |  | | Растения и животные луга. |  |  | | |
|  | |  |
| 31 | 10 |  | Жизнь пресного водоёма.  ***Практическая работа №19:***  *рассматривание гербарных экземпляров растений пресных водоёмов и их распознавание* |  |  | | | презентация |
| 32 | **11** |  | Растения и животные пресного водоёма. |  |
| 33 | 12 |  | Растениеводство в нашем крае, его отрасли.  **Практическая работа №20:**  знакомство с культурными растениями (гербарные образцы). |  |  | | | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям, отрасли растениеводства, сорта культурных растений. | |  | |  |
| 34 | 13 |  | Незаметные защитники урожая |  |  | | | Роль животных в жизни людей, бережное отношение  к животным. биологическая защита урожая, её защита для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания | |  |
| 35 | 14 |  | Животноводство  «Родной край – часть родной страны» **Обобщающий урок** |  |  | | | Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным.  Породы домашних животных животных, отрасли животноводства | |  |
| 36 | 15 |  | Тестовые задания по теме «Родной край – часть родной страны». |  |  | | |  | |  | |  |
| **Страницы всемирной истории ( 5 ч).** | | | | | | | | | | | | |
| 37 | 1. |  | Начало истории человечества. **Пр.р. № 21.**  с лентой времени. |  |  | | | Человек – часть  природы и член общества.Охрана памятников истории и культуры.  Способы познания окружающего мира, периодизация истории | | **У учащихся будут сформированы УУД:**  **Личностные:**  -положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,;  -способность к самооценке;  -знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение  -осознание себя как гражданина России, чувства гордости за свою Родину, ответственности за общее благополучие.;  **Регулятивные:**  **-** принимать и сохранять цель познавательной деятельности;  -планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;  -осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  **Познавательные:**  **-**находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;  -понимать информацию , представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта.  - использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений.  -устанавливать причинно-следственные связи.  -сравнивать исторические события , делать обобщения  **Коммуникативные:**  **-**сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку.  **Могут быть сформированы:**  **Личностные:**  -умение оценивать трудность предлагаемого задания;  -устойчивый интерес к изучению природы, человека.  - основы экологической культуры;  -осознанное положительное отношение к культурным ценностям  **Регулятивные:**  **-**самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;  -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные:**  **-** сопоставлять информацию , представленную в различных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий.  - осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  -сравнивать исторические и литературные источники  - собирать краеведческий материал, описывать его.  **Коммуникативные:**  **-р**аспределять обязанности при работе в группе;  -учитывать мнение партнёра , обосновывать своё решение. | | Лента времени |
| 38 | 2. |  | Мир древности: далёкий и близкий. **Пр.р.№ 22.** с лентой времени. |  |  | | | Древний мир , древнейшие сооружения, | |  |
| 39. | 3. |  | Средние века:  время рыцарей и замков. П**р.р.№23.** с лентой времени. |  |  | | | Древний мир , древнейшие сооружения, | | Лента времени |
| 40. | 4. |  | Новое время: встреча Европы и Америки **Пр.р. № 24.** с лентой времени. |  |  | | |  | | Лента времени |
| 41. | 5. |  | Новейшее время: история продолжается сегодня **Пр.р. №25.** с лентой времени. |  |  | | | Выдающиеся люди разных эпох  Достижения науки и техники. осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете | |  |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 42. | 1. |  | Жизнь древних славян. **Пр.р.** с лентой времени, исторической картой. |  |  | | | | История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Москва – столица России | **У учащихся будут сформированы УУД:**  **Личностные:**  -положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,;  -способность к самооценке;  -знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение  -осознание себя как гражданина России, чувства гордости за свою Родину, ответственности за общее благополучие.;  **Регулятивные:**  **-** принимать и сохранять цель познавательной деятельности;  -планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;  -осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  **Познавательные:**  **-**находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;  -понимать информацию , представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта.  - использовать готовые модели (глобус, карта).  -устанавливать причинно-следственные связи.  -сравнивать исторические события , делать обобщения  **Коммуникативные:**  **-**сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку.  **Могут быть сформированы:**  **Личностные:**  -умение оценивать трудность предлагаемого задания;  -устойчивый интерес к изучению природы, человека.  - основы экологической культуры;  -осознанное положительное отношение к культурным ценностям  **Регулятивные:**  **-**самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;  -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные:**  **-** сопоставлять информацию , представленную в различных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий.  - осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  -сравнивать исторические и литературные источники  - собирать краеведческий материал, описывать его.  **Коммуникативные:**  **-р**аспределять обязанности при работе в группе;  -учитывать мнение партнёра , обосновывать своё решение. | | |
| 43. | 2. |  | Во времена Древней Руси. Крещение Руси **Пр.р.** с лентой времени. |  |  | | | Киев – столица Древней Руси.  Господин Великий Новгород. | | | **У учащихся будут сформированы УУД:**  **Личностные:**  -положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,;  -способность к самооценке;  -знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на из выполнение;  **Регулятивные:**  **-** принимать и сохранять цель познавательной деятельности;  -планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;  -осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  **Познавательные:**  **-**находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;  -понимать информацию , представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта.  - использовать готовые модели (глобус, карта)  -устанавливать причинно-следственные связи.  -осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные:**  **-**сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку.  **Могут быть сформированы:**  **Личностные:**  -умение оценивать трудность предлагаемого задания;  -устойчивый интерес к изучению природы, человека.  - основы экологической культуры  **Регулятивные:**  **-**самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;  -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные:**  **-** сопоставлять информацию , представленную в различных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий.  - осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  **Коммуникативные:**  **-р**аспределять обязанности при работе в группе;  -учитывать мнение партнёра , обосновывать своё решение. | |
| 44. | 3. |  | Страна городов  **.Практическая работа** *показ изучаемых объектов на исторической карте., работа с лентой времени.* |  | города | | |
| 45. | 4. |  | Из книжной сокровищницы Древней Руси |  |  | | |  | | |
| 46. | 5. |  | Трудные времена на Русской земле. **Практическая работа**: *показ изучаемых объектов на исторической карте*Работа с лентой времени.*.* |  | Древние славяне | | | Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох.  Охрана памятников истории и культуры | | |
| 47 | 6. |  | Русь расправляет крылья **Практическая работа**: *показ изучаемых объектов на исторической карте*Работа с лентой времени.*.* | 5.3 |  | | | Московские князья-собиратели земли Русской Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох.  Охрана памятников истории и культуры  Выдающиеся люди разных эпох Культура, быт и нравы страны XIII- XV веке | | |
| 48 | 7. |  | Куликовская  битва **Практическая работа**: *показ изучаемых объектов на исторической карте места Куликовской битвы, проследить передвижение русских и татаро-монгольских войск..* Работа с лентой времени.*.* |  | Кирилл и Мефодий | | |
| 49 | 8 |  | Иван Третий **Практическая работа**: *показ изучаемых объектов на исторической карте*Работа с лентой времени.*.* |  |
|  |  |
| 50 | 9 |  | Мастера печатных дел. |  |
| 51 | 10 |  | Патриоты России **Практическая работа**: *показ изучаемых объектов на исторической карте.* Найти и показать территорию России к концу 17, концу 18 века ; районы восстаний , пути землепроходцев.Работа с лентой времени.*.* |  |  | | | Выдающиеся люди разных эпох Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского | | |
| 52 | 11 |  | Пётр Великий **Практическая работа**: *показ*  *изучаемых объектов на исторической карте.* Работа с лентой времени.*.* |  |  | | | Выдающиеся люди разных эпох. Города России. Санкт-Петербург Петр Первый – царь-преобразователь | | |
| 53 | 12 |  | Михаил Васильевич Ломоносов **Практическая работа**:*с исторической картой.* |  |  | | | Выдающиеся люди разных эпох Культура, быт и нравы России в XVIII в. | | |
| 54 | 13 |  | Екатерина Великая **Практическая работа**: *с исторической картой. Найти и показать территорию России к концу 18 века* |  |  | | | Выдающиеся люди разных эпох .Россия при Екатерине Второй | | |
| 55 | 14 |  | Отечественная война 1812 года **Практическая работа** *с исторической картой. Найти и показать место Бородинского сражения, проследить передвижение руссих и франц. войск.* |  |  | | | Выдающиеся люди разных эпох  Бородинское сражение | | |
| 56 | 15 |  | Страницы истории Россия в XIX века **Практическая работа** *с исторической картой.( Найти и показать добычу полезных иск., крупнйе металл. заводы, центры машиностроения, жел. дороги Российской империи)* |  |  | | | Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий) | | |  | |
| 57 | 16 |  | Россия вступает в XX век **Практическая работа** *с историческими источниками* |  |  | | | Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России | | |
|  |  |
| 58 | 17 |  | Страницы истории в 20–30-е  годы XX века **Практическая работа** *с исторической картой. Показ гос. границы СССР, союзных республик, столиц союзных республик.* |  |  | | | Россия на карте (границы, города). Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | | |
| 59 | 18 |  | Великая война  **Практическая работа**: *показ изучаемых объектов на исторической карте., работа с лентой времени.* |  | Великая Отечественная война  1941-1945гг | | | Государственные праздники (День Победы)  Героизм и патриотизм народа | | |
| 60 | 19 |  | Страна, открывшая путь в космос **Практическая работа** *с лентой времени.* |  | Первые космонавты | | | Выдающиеся люди разных эпох.  Государственные праздники | | |
| 61 | 20 |  | **Контрольная работа по теме: «***Страницы всемирной истории».* |  |  | | | Охрана памятников истории и культуры | | |
| **Современная Россия ( 6 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 62 | 1 |  | Основной закон России и права человека.**Практическая работа:** с исторической картой. Границы современнойРФ |  | Права че ловека | | | Человек – член общест ва. Россия (Российская Федерация) – наша Родина. Государственные праздники (День Конституции) | | **У учащихся будут сформированы УУД:**  **Личностные:**  -положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,;  -способность к самооценке;  -знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на из выполнение;  **Регулятивные:**  **-** принимать и сохранять цель познавательной деятельности;  -планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;  -осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  **Познавательные:**  **-**находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;  -понимать информацию , представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта.  - использовать готовые модели (глобус, карта)  -устанавливать причинно-следственные связи.  -осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные:**  **-**сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку.  **Могут быть сформированы:**  **Личностные:**  -умение оценивать трудность предлагаемого задания;  -устойчивый интерес к изучению природы, человека.  - основы экологической культуры  **Регулятивные:**  **-**самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;  -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные:**  **-** сопоставлять информацию , представленную в различных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий.  - осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  **Коммуникативные:**  **-р**аспределять обязанности при работе в группе;  -учитывать мнение партнёра , обосновывать своё решение. | | |
| 63 | 2 |  | « Дети имеют право на особую заботу и помощь» |  | конвенцию | | | Всенародные праздники, отмечаемые в России (День защиты детей) | |
| 64 | 3 |  | Мы – граждане России |  |  | | | Человек – член общества. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание | |
| 65 | 4 |  | Славные символы России. |  |  | | | Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна | |
| 66. | 5 |  | Такие разные праздники **Практическая работа** с календарём гос. праздников. |  |  | | | Государственные праздники (День независимости, День защитника Отечества, День Конституции), другие всенародные праздники, отмечаемые в России | |
| 67. | 6. |  | Путешествие по России.**лоссии.** |  |  | | | Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.  Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий).  Охрана памятников истории и культуры | |
|  |  |  |  |  |  | | |  | |

**4 класс (68 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | | |
| Контрольн.  работы | экскурсии | практические  работы |
| 1 | Земля и человечество | 10 |  |  | 4 |
| 2 | Природа России | 11 | 1 |  | 9 |
| 3 | Родной край – часть большой страны | 15 |  | 3 | 8 |
| 4 | Страницы всемирной истории | 5 |  |  | 5 |
| 5 | Страницы истории Отечества | 20 | 1 |  | 17 |
| 6 | Современная Россия | 7 |  |  | 2 |
|  | **Итого** | 68 | 2 | 3 | 45 |

***Критерии и нормы оценки знаний обучающихся***

***Особенности организации контроля*** ***по окружающему миру***

Специфичность содержания предметов, со­ставляющих образовательную область «Окру­жающий мир», оказывает влияние на содержа­ние и формы контроля. Основная цель контро­ля - проверка знания фактов учебного матери­ала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приво­дить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, мо­делями, лабораторным оборудованием.

***Фронтальный опрос*** проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

***Индивидуальный устный опрос*** также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому ***тестовые задания*** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются ***графические работы.*** Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

***Классификация ошибок и недочетов,*** ***влияющих на снижение оценки***

***Ошибки:***

* неправильное определение понятия, за­мена существенной характеристики понятия несущественной;
* нарушение последовательности в описа­нии объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
* неправильное раскрытие (в рассказе-рас­суждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
* ошибки в сравнении объектов, их классифи­кации на группы по существенным признакам;
* незнание фактического материала, неуме­ние привести самостоятельные примеры, под­тверждающие высказанное суждение;
* отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не­ умение подтвердить свой ответ схемой, рисун­ком, иллюстративным материалом;
* ошибки при постановке опыта, приводя­щие к неправильному результату;
* неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изу­ченных объектов (природоведческих и истори­ческих).

***Недочеты:***

* преобладание при описании объекта не­существенных его признаков;
* неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
* отдельные нарушения последовательнос­ти операций при проведении опыта, не приво­дящие к неправильному результату;
* неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
* неточности при нахождении объекта на карте.

***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

***«5» («отлично»)*** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

***«4» («хорошо»)*** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

***«3» («удовлетворительно»)*** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

***«2» («плохо»)*** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

**Информационные источники**

**Нормативные**

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Стандарты нового поколения / Научный руководитель учебно-методического комплекса, кандидат педагогических наук, лауреат премии Президента РФ в области образования А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2011. – 528 с.
2. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.- 120 с. – (Стандарты второго поколения)

**Учебно-методическая литература для педагога:**

1. Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 4 класс / Н.Ю. Васильева.- М.: ВАКО, 2013. – 384 с.
2. Плешаков А.А., Белянкова Н.М., Соловьева А.Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.А. Плешаков, Н.М. Белянкова, А.Е. Соловьева. – М.: Просвещение, 2012. -63 с.

**Учебные пособия для обучающихся**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 4 класса начальной школы. 2 части / А.А.Плешаков. – М.: Просвещение, 2012 -143 с.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь №1, 2 для 4класса начальной школы / А.А.Плешаков. –М.: Просвещение, 2012 – 99 с.
3. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для обучающихся образовательных учреждений / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2010
4. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для обучающихся начальных классов / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2010.
5. Плешаков А.А, Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для обучающихся образовательных учреждений / А.А. Плешаков, А.А.Румянцев. - М.: Просвещение, 2010.

**Электронные ресурсы**

* Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>
* Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>

<http://www.zavuch.info/>

* официальный сайт образовательной программы «Школа России»: school-russia.prosv.ru
* Детские презентации <http://viki.rdf.ru/list-all-presentations/>
* Окружающий мир. 1-4класс. CD-ROM. Электронное приложение к учебнику.
* В помощь современному учителю <http://k-yroky.ru/load/67>

**Материально-техническое оснащение**

**Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

1. Научно-популярные, художественные книги для чтения;
2. Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).

**Печатные пособия**

1. Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения;
2. Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.);
3. Географические и исторические настенные карты;
4. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток, гербарии и др).

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

1. Термометры для измерения температуры воздуха, воды;
2. Лупа;
3. Компас;
4. Часы с синхронизированными стрелками;
5. Микроскоп (по возможности);
6. Модели дорожных знаков;
7. Муляжи фруктов.

**Игры и игрушки**

1. Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и пр);
2. Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования

**Электронно-звуковые пособия**

1. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности);
2. Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности).

**Оборудование класса**

1. Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев;
2. Стол учительский;
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр;
4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
5. Полки для книг