Ростовская область Куйбышевский район с. Миллерово

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Миллеровская средняя общеобразовательная школа

имени Жоры Ковалевского

**Принята на Педагогическом совете школы Утверждаю:**

**Протокол №1 от «30» августа 2018 г. Директор \_\_\_\_\_\_/Крикуненко А.Н./**

**Приказ № \_\_\_от «\_\_» 2018г**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по изобразительному искусству**

**7 класс (34часа)**

**основного общего образования**

Программа разработана на основе авторской по изобразительному искусству в А.С. Питерских «Дизайн и архитектура в жизни человека» в 7 классе «Просвещение»2014г

Учитель: Куценко Л.В.

2018 год

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_/Горьковенко Т.Н./

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по музыкеразработана на основании:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Минобразования РФ от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (с изменениями и дополнениями);
3. Санитарно-эпидемиологических правил и норм (СанПин 2.4.2.№2821 -10), зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер3997;
4. Приказа МО и ПО РО от 18.04.2016 № 271 «Об утверждении регионального примерного недельного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области на 2018-2019 учебной год;
5. Устава МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского;
6. Учебного плана МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского на 2018-2019учебный год;
7. Положения МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности».

8. Авторская программа по изобразительному искусству в А.С. Питерских «Дизайн и архитектура в жизни человека» в 7 классе «Просвещение»2014г.

Авторская программа по изобразительному искусству в А.С. Питерских «Дизайн и архитектура в жизни человека» в 7 классе «Просвещение»2014г. рассчитана на 34 часа(1 час в неделю), Исходя из Календарного учебного графика МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского на 2018-2019 учебный год, Учебного плана МБОУ Миллеровской СОШ Им.Жоры Ковалевского, Расписания уроков МБОУ Миллеровской СОШ им.Жоры Ковалевского на 2018-2019 учебный год, рабочая программа по музыке в 7 классе на 2018-2019учебный год рассчитана на 34 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Дизайн и архитектура — конструктивные искусства в ряду пространственных искусств.**

**Художник — дизайн — архитектура. Искусство композиции — основа дизайна и архитектуры**.  
Основы композиции в конструктивных искусствах. Гармония, контраст и эмоциональная выразительность плоскостной композиции.  
Прямые линии и организация пространства.  
Цвет — элемент композиционного творчества. Свободные формы: линии и пятна».  
Буква — строка — текст. Искусство шрифта.  
Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. Текст и изображение как элементы композиции.  
Многообразие форм графического дизайна. **Художественный язык конструктивных искусств. В мире вещей и зданий**.  
Объект и пространство. От плоскостного изображения к объемному макету. Соразмерность и пропорциональность.  
Архитектура — композиционная организация пространства. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.  
Конструкция: часть и целое. Здание как сочетание различных объемных форм. Понятие модуля.  
Важнейшие архитектурные элементы здания.  
Вещь: красота и целесообразность. Единство художественного и функционального в вещи. Вещь как сочетание объемов и материальный образ времени.  
Роль и значение материала в конструкции.  
Цвет в архитектуре и дизайне **Город и человек. Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека**.  
Город сквозь времена и страны. Образно-стилевой язык архитектуры прошлого.  
Город сегодня и завтра. Тенденции и перспективы развития современной архитектуры».  
Живое пространство города. Город, микрорайон, улица.  
Вещь в городе. Роль архитектурного дизайна в формировании городской среды.  
Интерьер и вещь в доме. Дизайн — средство создания пространственно-вещной среды интерьера.  
Природа и архитектура. Организация архитектурно-ландшафтного пространства.  
Ты — архитектор! Проектирование города: архитектурный замысел и его осуществление. **Человек в зеркале дизайна и архитектуры**.  
Мой дом — мой образ жизни. Функционально-архитектурная планировка своего дома.  
Интерьер комнаты — портрет ее хозяина. Дизайн вещно-пространственной среды жилища.

Дизайн и архитектура моего сада.  
Мода, культура и ты. Композиционно-конструктивные принципы дизайна одежды.  
Мой костюм — мой облик. Дизайн современной одежды.  
Грим, визажистика и прическа в практике дизайна.  
Имидж: лик или личина? Сфера имидж-дизайна.  
Моделируя себя — моделируешь мир.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Учащиеся должны **знать:**

- как анализировать произведения архитектуры и дизайна; каково место конструктивных искусств в ряду пластических искусств, их общие начала и специфику;

- особенности образного языка конструктивных видов искусства, единство функционального и художественно-образных начал и их социальную роль;

- основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна, тенденции современного конструктивного искусства.

Учащиеся должны **уметь:**

- конструировать объемно-пространственные композиции, моделировать архитектурно-дизайнерские объекты (в графике и объеме);

- моделировать в своем творчестве основные этапы художественно-производственного процесса в конструктивных искусствах;

- работать с натуры, по памяти и воображению над зарисовкой и проектированием конкретных зданий и вещной среды;

- конструировать основные объемно-пространственные объекты, реализуя при этом фронтальную, объемную и глубинно-пространственную композицию;

- использовать в макетных и графических композициях ритм линий, цвета, объемов, статику и динамику тектоники и фактур;

- владеть навыками формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);

- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;

- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.

- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);

- использовать выразительный язык при моделировании архитектурного ансамбля;

- использовать разнообразные материалы (бумага белая и тонированная, картон, цветные пленки; краски: гуашь, акварель; графические материалы: уголь, тушь, карандаш, мелки; материалы для работы в объеме: картон, бумага, пластилин, глина, пенопласт, деревянные и другие заготовки).

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | Художник – дизайн архитектура. | 8 |
| 2 | Художественный язык конструктивных искусств. В мире вещей и зданий. | 9 |
| 3 | Город и человек. Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека. | 7 |
| 4 | Человек в зеркале дизайна и архитектуры. | 10 |
| Итого | | 34 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Кол-во  часов | Элементы содержания | Деятельность учащихся | Планируемы результаты. | | Используемый материал | Дата проведения |
|  | |  |  |
| **ДИЗАЙН И АРХИТЕКТУРА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА** | | | | | | | | |
| **ХУДОЖНИК – ДИЗАЙН – АРХИТЕКТУРА** | | | | | | | | |
| 1 | Дизайн и архитектура — конструктивные искусства в ряду пространственных искусств | 1 | Мир, который создает человек. Конструктивные искусства – архитектура и дизайн. Основа архитектуры и дизайна. Семья пространственных искусств. | Беседа. Знакомство с многообразным миром конструктивных искусств. | Знакомство с многообразным миром конструктивных искусств. | | А.С. Питерских ИЗО «Дизайн и архитектура в жизни человека» стр. 6-11 | 07.09 |
| 2 | Основы композиции в конструктивных искусствах. Гармония, контраст и эмоциональная выразительность плоскостной композиции. | 1 | Основа композиции – основа дизайна и архитектуры.  Гармония, контраст и выразительность плоскостной композиции.  Симметрия. Асимметрия и динамическое равновесие.  Движение и статика. Ритм. | Питерских ИЗО «Дизайн и архитектура в жизни человека» | Освоение основных типов композиций: симметричная, асимметричная, фронтальная и глубинная.  Изучение плоскостной композиции.  Развитие интуитивного чувства композиционной гармонии, ритма, динамического или статического соединения элементов в целое.  Освоение понятий ритм и движение, разрежённость и сгущённость.  Образно-художественная осмысленность простейших плоскостных композиций. | | А.С. Питерских ИЗО «Дизайн и архитектура в жизни человека»  стр. 14-20 | 12.09. |
| 3 | Прямые линии и организация пространства | 1 | Решение с помощью простейших композиционных элементов художественно-эмоциональных задач. Прямые линии: соединение элементов композиции и членение плоскости. | Задания 1-3 стр. 22. А.С. Питерских ИЗО «Дизайн и архитектура в жизни человека» | Освоение понятий сближенность цветов и контраст. Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта.  Приобретение знаний и навыков индивидуального конструирования. | | А.С. Питерских ИЗО «Дизайн и архитектура в жизни человека» стр. 21-22 | 19.09 |
| 4 | Цвет — элемент композиционного творчества.  Свободные формы: линии и пятна | 1 | Цвет.-мощное художественно-выразительное средство.  Законы цветовой композиции. Композиционное сочетание цветов. Основы цветоведения. Спектр. Тёплые и холодные цвета. Цветовой контраст. Локальный цвет. Цветовая гамма). Эмоциональная и психологическая роль цвета в плоскостной композиции.  Свободная линия, цветовой или тоновый мазок. Абстрактная композиция. Её смысл и образная вырази-тельность. Свободные формы – важный элемент дизайна. Свойства свободных форм – неожиданные цветовые сочетания, декоративность пятен и графическая прихотливость линий. | Задания 1-2 стр. 27 (А.С. Питерских ИЗО «Дизайн и архитектура в жизни человека»)  1. Создать композицию из 2-3 прямоугольников, 3-4 прямых линий и небольшого цветного кружка  2. Создать композицию  из цветных линий,  прямоугольников и кругов (теплая или холодная гамма)  3. Создать композицию из произвольного количества разнообразных фигур по принципу  цветовой гармонии или контраста.  4. Характером мазка, линией, цветом, ритмом в абстрактной композиции передать событие, состояние или ощущение предварительно сформулировав название работы («Шум дождя», «Суматоха», «Тишина сумерек», «Жаркая музыка карнавала», «Нежное дыхание щенка» ит.д.) | Формирование навыков по монтажности соединений элементов, порождающей новый образ.  Приобретение знаний и навыков индивидуального конструирования. | | А.С. Питерских ИЗО «Дизайн и архитектура в жизни человека» стр. 23-27 | 26.09 |
| 5 | Буква — строка — текст. Искусство шрифта | 1 | Шрифт. Искусство шрифта. Восприятие шрифта.  Характер шрифта: тяжелый, приземистый, легкий, ажурный, а также скругленный или рубленый, ясно читаемый или декоративный.  Любая буква или иероглиф как изобразительный элемент или цветовой акцент, организующий композицию. Изобразительные возможности шрифта.  Эмблемно-знаковая графика. Обобщенность и лаконизм выразительных средств, создающих знак.  Эмблема или товарный знак. | Задания 1-4 стр. 31 (А.С. Питерских ИЗО «Дизайн и архитектура в жизни человека»)  1. Создать композицию из прямоугольников, линий, круга и буквы, являющейся композиционной и цветовой доминантой.  2. Создать композицию, в которой роль линий разной толщины и длины будут выполнять строки, составляющие единое графическое целое с другими элементами.  3. Создать композицию, аналогичную предыдущей, но с использованием цвета. Цвет строк и других элементов должен гармонировать с цветом фона. (Работа выполняется на компьютере) | Понимание печатного слова, типографской строки как элементов плоскостной композиции.  Приобретение знаний и навыков индивидуального конструирования. | | А.С. Питерских ИЗО «Дизайн и архитектура в жизни человека» стр. 29-31 | 03.10 |
| 6 | Композиционные основы макетирования в графическом дизайне.  Текст и изображение как элементы композиции | 1 | Основа графического дизайна – искусство композиции.  Композиционные основы макетирования в полиграфическом дизайне. Текст и изображение как элементы композиции. Стилистическое и цветовое единство шрифта и изображения.  Плакат. Изобразительный язык плаката. Взаимодействие текста и изображения. Синтез изображения и слова. Задача искусства плаката и сферы его применения.  Композиционные принципы макетирования плаката.  Монтаж в плакате – соединение изображения и текста по принципу образно-смысловой значимости. | Задания 1-3 стр. 39 (А.С. Питерских ИЗО «Дизайн и архитектура в жизни человека»)  1. Основываясь на правилах композиции, выполнить упражнения , объединяющие в себе изображения и текст:  а) вместо прямоугольников –фотографии, вместо линий – строки текста («рыба»).  б) вместо пятен – изображения (фото, рисунок), вырезанные по контуру, вырастающие, как строки, из фона;  в) фотография служит фоном для текста («рыба») и других композиционных элементов.  2. Макетирование открытки (в реальном формате) | Реализация понимания учащимися формотворчества как композиционно-стилевого единства формы, цвета и функции.  Стилистика изображения и способы их композиционного расположения в пространстве плаката и поздравительной открытки.  Получение новых знаний: Изображения, используемые в плакате (рисунок, фотография). Дизайн плаката. Мини-плакаты (открытки). | | А.С. Питерских ИЗО «Дизайн и архитектура в жизни человека» стр. 33-39 | 10.10 |
| 7-8 | В бескрайнем море книг и журналов. Многообразие форм графического дизайна (обобщение темы). | 2 | Многообразие видов полиграфического дизайна: от визитки до книги. Соединение текста и изображения. Книга как синтетическое искусство. Единство литературы, графики и дизайна. Элементы книги: переплёт, форзац, титульный лист, шмуцтитул, разворот. Обложка (переплет) книги или журнала. Дизайн книги и журнала. Изобразительный стиль книги или журнала.  «Мелочи», которые участвуют в ритмической организации композиции: номера страниц, цветовые плашки фона, цвет шрифта в заголовках, стрелки у подписей к иллюстрациям и т. д. | Задания 1-2 стр. 45 (А.С. Питерских ИЗО «Дизайн и архитектура в жизни человека»)  1. Графическое макетирование. Деловая игра «Коллективное макетирование книги (журнала)». Предварительные эскизы.  2. Создание макета журнала или книги (разворот или обложка).  Выполняется в технике коллажа или компьютерной графики.  Коллективная работа.  *Дополнительное задание (по желанию)*  1.Создать «тематический » алфавит: буквы-животные, буквы-растения, буквы — обитатели моря, буквы-клоуны, буквы-металлоконструкции, буквы — архитектурные элементы и т. п.; | Реализация понимания учащимися формотворчества как композиционно-стилевого единства формы, цвета и функции.  Элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала. Освоение работы над коллажной композицией: образность и технология. | | А.С. Питерских ИЗО «Дизайн и архитектура в жизни человека» стр. 41-45 | 17.10  24.10 |
| **ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ЯЗЫК КОНСТРУКТИВНЫХ ИСКУССТВ. В МИРЕ ВЕЩЕЙ И ЗДАНИЙ** | | | | | | | | |
| 9 | Архитектура — композиционная организация пространства. | 1 | Условность и метафоричность выразительных средств, участвующих в сочинении пространства макета.  Рельеф. Разновысокие, горизонтальные и вертикальные плоскости как элементы композиционного творчества. Гармония и разнообразие в ритмической организации пространства. Композиция макетов : ориентированная на центр или разомкнутая, построенная по принципу сгущенности и разреженности масс. Ритм вертикалей. Использование в макете цвета и фактуры. | Макетные упражнения (выполнение подготовительных эскизов с трансформацией в пространстве различного типа прямых линий). | | Понимание учащимися формотворчества как композиционно-стилевого единства формы, цвета и функции.  Развитие образно-ассоциативного мышления.  Вспомогательные соединительные элементы в пространственной композиции. Понятие рельефа местности и способы его обозначения на макете. | А.С. Питерских ИЗО «Дизайн и архитектура в жизни человека» стр. 54-57 | 8.11 |
| 10 | Взаимосвязь объектов в архитектурном макете. | 1 | Конструирование их в объёме и применение в пространственно-макетных композициях.  Композиционная взаимосвязь объектов в макете. | Задание стр. 57 (А.С. Питерских ИЗО «Дизайн и архитектура в жизни человека»)  Создание объемно-пространственного макета из 2-3 объемов, стоящих на разноуравневых горизонтальных плоскостях. | | Понимание учащимися формотворчества как композиционно-стилевого единства формы, цвета и функции.  Развитие образно-ассоциативного мышления.  Дизайн проекта: введение монохромного цвета. | А.С. Питерских ИЗО «Дизайн и архитектура в жизни человека» стр. 54-57 | 15.11 |
| 11 | Конструкция: часть и целое. Здание как сочетание различных объемных форм. Понятие модуля. | 1 | Прослеживание структур зданий различных архитектурных стилей и эпох. Выявление простых объёмов, образующих дом. Взаимное влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки. | Задания 1-3 стр. 64 (А.С. Питерских ИЗО «Дизайн и архитектура в жизни человека»)  *Соединение объёмных форм в единое архитектурное сооружение.* | | Понимание учащимися формотворчества как композиционно-стилевого единства формы, цвета и функции. Развитие образно-ассоциативного мышления.  Баланс функциональности и художественной красоты здания. Деталь и целое. Достижение выразительности и целостности постройки и домостроительной индустрии. | А.С. Питерских ИЗО «Дизайн и архитектура в жизни человека» стр. 58-64 | 22.11 |
| 12 | Важнейшие архитектурные элементы здания. | 1 | Рассмотрение различных типов зданий, выявление горизонтальных, вертикальных, наклонных элементов, входящих в их структуру. Использование элементов здания в макете проектируемого объекта. | Задания 1-2 стр. 69 (А.С. Питерских ИЗО «Дизайн и архитектура в жизни человека»)  *Проектирование объёмно-пространственного объекта из важнейших элементов здания.* | | Возникновение и историческое развитие главных архитектурных элементов здания (перекрытия, стены, окна, двери, крыша, а также арки, купола, своды, колонны и т.д.) | А.С. Питерских ИЗО «Дизайн и архитектура в жизни человека» стр. 65-69 | 29.11 |
| 13-14 | Вещь: красота и целесообразность. Единство художественного и функционального в вещи. Вещь как сочетание объемов и материальный образ времени. | 2 | Многообразие мира вещей. Внешний облик вещи. Выявление сочетающихся объёмов. Функция вещи и целесообразность сочетаний объёмов. Красота – наиболее полное выявление функции вещи. | Задания 1-2 стр. 75 (А.С. Питерских ИЗО «Дизайн и архитектура в жизни человека»)  *Схематическая зарисовка.*  *Создание образно-тематической инсталляции.* | | Дизайн вещи как искусство и социальное проектирование. Вещь как образ действительности и времени.  Сочетание образного и рационального.  Освоение композиционно-метафорических принципов в инсталляции («деталь вместо целого», смысловая крупность планов, монтажный контрапункт и др.) при оформлении витрин, спектаклей, фотоколлажей и плакатов. | А.С. Питерских ИЗО «Дизайн и архитектура в жизни человека» стр. 70-75 | 6.12  13.12 |
| 15 | Форма и материал. Роль и значение материала в конструкции. | 2 | Взаимосвязь формы и материала. Влияние функции вещи на материал, из которого она будет создаваться.  *Определяющая роль материала в создании формы, конструкции и назначения вещи.*  Роль материала в определении формы. | Задания 1-2 стр. 81 (А.С. Питерских ИЗО «Дизайн и архитектура в жизни человека»)  *Определяющая роль материала в создании формы, конструкции и назначения вещи.*  *Проект «Из вещи – вещь»* | | Влияние развития технологий и материалов на изменение формы вещи (например, бытовая аудиотехника – от деревянных корпусов к пластиковым обтекаемым формам и т.д.) | А.С. Питерских ИЗО «Дизайн и архитектура в жизни человека» стр. 76-81 | 20.12 |
| 16-17 | Цвет в архитектуре и дизайне | 2 | Эмоциональное и формообразующее значение цвета в дизайне и архитектуре. Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна.  Цвет как конструктивный, пространственный и декоративный элемент композиции. Влияние на восприятие цвета: его нахождение в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта, формы цветового пятна, а также мягкого или резкого его очертания, яркости цвета. | Задания 1-2 стр. 87 (А.С. Питерских ИЗО «Дизайн и архитектура в жизни человека»)  Выполнить комплект упаковок из 3-5 предметов | | Реализация понимания учащимися формотворчества как композиционно-стилевого единства формы, цвета и функции.  Понимать отличие роли цвета в живописи от его назначения в конструктивных искусствах. Цвет и окраска. Преобладание локального цвета в дизайне и архитектуре.  Психологическое воздействие цвета.  Специфика влияния различных цветов спектра и их тональностей. Фактура цветового покрытия. | А.С. Питерских ИЗО «Дизайн и архитектура в жизни человека» стр. 83-87 | 27.12  10.01 |
| **ГОРОД И ЧЕЛОВЕК. СОЦИАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ДИЗАЙНА И АРХИТЕКТУРЫ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА** | | | | | | | | |
| 18 | Город сквозь времена и страны. Образно-стилевой язык архитектуры прошлого. | 1 | Художественно-аналитический обзор развития образно-стилевого языка архитектуры как этапов духовной, художественной и материальной культуры разных народов и эпох. | Задания 1-3 стр. 101 (А.С. Питерских ИЗО «Дизайн и архитектура в жизни человека»)  1. Зарисовки храма или общественного здания любого стиля.  2. Живописный этюд части города.  3. Фотоколлаж (Задания 1-3 стр. 101) | | Воплощение умения «образного проживания» создаваемой среды города, соотносимой с человеком.  Обращение внимание детей и на разнообразные виды изобразительного творчества (рисунки и живописные эскизы городов, скульптурное моделирование из глины, бумагопластика и др.).  Образ и стиль. Смена стилей как отражение эволюции образа жизни, сознания людей и развития производственных возможностей. Архитектура народного жилища. Храмовая архитектура. Частный дом. | А.С. Питерских ИЗО «Дизайн и архитектура в жизни человека» стр. 89-101 | 17.01 |
| 19 | Город сегодня и завтра. Тенденции и перспективы развития современной архитектуры. | 1 | Архитектурная и градостроительная революция 20 века. Её технологические и эстетические предпосылки и истоки.  Приоритет функционализма. Проблемы урбанизации ландшафта, безликости и агрессивности среды современного города. Современные новой эстетики архитектурного решения в градостроительстве. | Задания 1-3 стр. 109 (А.С. Питерских ИЗО «Дизайн и архитектура в жизни человека»)  *Образ современного города и архитектурного стиля будущего.* | | Социальный аспект «перестройки» в архитектуре. Отрицание канонов и одновременно использование наследия с учётом нового уровня материально-строительной техники.  . | А.С. Питерских ИЗО «Дизайн и архитектура в жизни человека» стр. 102-109 | 24.01 |
| 20 | Живое пространство города. Город, микрорайон, улица. | 1 | Исторические формы планировки городской среды и их связь с образом жизни людей. Схема-планировка и реальность. Организация и проживание пространственной среды как понимание образного начала в конструктивных искусствах. Роль цвета в формировании пространства. | Задания 1-3 стр.115 (А.С. Питерских ИЗО «Дизайн и архитектура в жизни человека»)  *Макетно-рельефное моделирование фрагмента города.* | | Различные композиционные виды планировки города: замкнутая, радиальная, кольцевая, свободно-разомкнутая, асимметричная, прямоугольная и др. Цветовая среда | А.С. Питерских ИЗО «Дизайн и архитектура в жизни человека» стр. 111-115 | 31.01 |
| 21 | Вещь в городе. Роль архитектурного дизайна в формировании городской среды. | 1 | Неповторимость старинных кварталов и кварталы жилья. Роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в эстетизации и индивидуализации городской среды, в установке связи между человеком и архитектурой. | Задания 1-2 стр. 119 (А.С. Питерских ИЗО «Дизайн и архитектура в жизни человека»)  *Создание рисунка-проекта фрагмента пешеходной зоны с городской мебелью, информационным блоком, скульптурой, бетонными вазонами и т.д.* | | Создание информативного комфорта городской среды: устройство пешеходных зон в городах, установка городской мебели (скамьи, диваны и пр.), киосков, информационных блоков, блоков локального озеленения и т.д. | А.С. Питерских ИЗО «Дизайн и архитектура в жизни человека» стр. 117-119 | 7.02 |
| 22 | Интерьер и вещь в доме. Дизайн – средство создания пространственно-вещной среды интерьера. | 1 | Отделочные материалы, введение фактуры и цвета в интерьер. От унификации к индивидуализации подбора вещного наполнения интерьера. Мебель и архитектура: гармония и контраст. Дизайнерские детали интерьера. Зонирование интерьера. Интерьеры общественных мест ( театр, кафе, вокзал, офис, школа и пр.) | Задания 1-2 стр. 125 (А.С. Питерских ИЗО «Дизайн и архитектура в жизни человека»)  *Эскиз-проект мебельного гарнитура или отдельного предмета мебели (в технике аппликации)* | | Архитектурный «остов» интерьера.  Историчность и социальность интерьера. | А.С. Питерских ИЗО «Дизайн и архитектура в жизни человека» стр. 120-125 | 14.02 |
| 23 | Природа и архитектура. Организация архитектурно-ландшафтного пространства. | 1 | Город в единстве с ландшафтно-парковой средой. Развитие пространственно-конструктивного мышления. | Задания 1-3 стр. 131 (А.С. Питерских ИЗО «Дизайн и архитектура в жизни человека»)  *Создание макета ландшафтно-городского фрагмента среды (сквер с фонтаном и памятником, детский парк, городской сад с беседкой и тд.)* | | Обучение технологии макетирования путём введения в технику бумагопластики различных материалов и фактур (ткань, проволока, фольга, древесина, стекло и тд.) для создания архитектурно-ландшафтных объектов (лес, водоём, дорога, газон и тд.) | А.С. Питерских ИЗО «Дизайн и архитектура в жизни человека» стр. 127-131 | 21.02 |
| 24 | Ты – архитектор. Проектирование города: архитектурный замысел и его осуществление. | 224.03 | Единство эстетического и функционального в объёмно-пространственной организации среды жизнедеятельности людей. Реализация в коллективном макетировании чувства красоты и архитектурно-смысловой логики. | Задание стр. 135 (А.С. Питерских ИЗО «Дизайн и архитектура в жизни человека»)  *Проектирование архитектурного образа города «Сказочный город»* | | Природно-экологические, историко-социальные и иные параметры. Влияющие на композиционную планировку города. | А.С. Питерских ИЗО «Дизайн и архитектура в жизни человека» стр. 133-135 | 28.02 |
| **ЧЕЛОВЕК В ЗЕРКАЛЕ ДИЗАЙНА И АРХИТЕКТУРЫ. ОБРАЗ ЖИЗНИ И ИИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ** | | | | | | | | |
| 25 | Мой дом – мой образ жизни. Функционально-архитектурная планировка своего дома. | 1 | Мечты и представления учащихся о своём будущем жилище, реализующиеся в их архитектурно-дизайнерских проектах. Мой дом – мой образ жизни. Учёт в проекте инженерно-бытовых и санитарно-технических задач. | Задание стр. 142 (А.С. Питерских ИЗО «Дизайн и архитектура в жизни человека»)  Индивидуальное проектирование. Создание плана-проекта «Дом моей мечты» | | Приобретение знаний и навыков индивидуального конструирования.  Принципы организации и членения пространства на различные функциональные зоны: для работы, отдыха, спорта, хозяйства, для детей и т.д.  Формирование способности активно применять полученные навыки композиционного творчества в собственной жизненной практике. | А.С. Питерских ИЗО «Дизайн и архитектура в жизни человека» стр. 139-142 | 7.03 |
| 26 | Интерьер комнаты – портрет её хозяина. Дизайн вещно-пространственной среды жилища. | 1 | Дизайн интерьера. Роль материалов, фактур и цветовой гаммы. Отражение в проекте дизайна интерьера образно-архитектурного замысла и композиционно-стилевых начал. | Задания 1-3 стр. 146 (А.С. Питерских ИЗО «Дизайн и архитектура в жизни человека»)  Фантазийный или реальный проект «Портрет моей комнаты» (фотоколлажная композиция или инсталляция) | | Стиль и эклектика. Функциональная красота или роскошь предметного наполнения интерьера (мебель, бытовое оборудование).  Формирование способности активно применять полученные навыки композиционного творчества в собственной жизненной практике. | А.С. Питерских ИЗО «Дизайн и архитектура в жизни человека» стр. 143-146 | 14.03 |
| 27 | Дизайн и архитектура моего сада. | 1 | Планировка сада, огорода, зонирование территории. Организация палисадника, садовых дорожек. Малые архитектурные формы сада: беседка, бельведер, пергола, ограда и пр. Водоёмы и минипруды. Сомасштабные сочетания растений сада. Альпийские горки, скульптура, керамика, садовая мебель, кормушка для птиц и т.д. Спортплощадка и многое другое в саду мечты. | Задания 1-2 стр. 153 (А.С. Питерских ИЗО «Дизайн и архитектура в жизни человека»)  Макетирование фрагмента сада из природных материалов | | Сад (английский, французский.Восточный) и традиции русской городской и сельской усадьбы. Искусство аранжировки. Икебана как пространственная композиция в интерьере.  Формирование способности активно применять полученные навыки композиционного творчества в собственной жизненной практике: при выборе костюма, прически или создании интерьера своей комнаты | А.С. Питерских ИЗО «Дизайн и архитектура в жизни человека» стр. 147-153 | 21.03 |
| 28 | Мода, культура и ты. Композиционно-конструктивные принципы дизайна одежды. | 1 | Соответствие материала и формы в одежде. Технология создания одежды. Целесообразность и мода. О психологии индивидуального и массового. | Задания 1-2 стр. 161 (А.С. Питерских ИЗО «Дизайн и архитектура в жизни человека»)  Создание своего собственного проекта вечернего платья (спортивного костюма) | | Формирование способности активно применять полученные навыки композиционного творчества в собственной жизненной практике: при выборе костюма, прически или создании интерьера своей комнаты  Мода – бизнес и манипулирование массовым сознанием. Законы композиции в одежде. Силуэт, линия, фасон. | А.С. Питерских ИЗО «Дизайн и архитектура в жизни человека» стр. 155-161 | 4.04 |
| 29 | Мой костюм – мой облик. Дизайн современной одежды. | 1 | О психологии индивидуального и массового. Мода – бизнес и манипулирование массовым сознанием. Возраст и мода. «Быть или казаться?» Самоутверждение и знаковость в моде. Философия «стаи» и её выражение в одежде. | Задание стр. 168 (А.С. Питерских ИЗО «Дизайн и архитектура в жизни человека»)  Создание живописного панно с элементами фотоколлажа на тему современного молодёжного костюма «Мы на дискотеке» | | Формирование способности активно применять полученные навыки композиционного творчества в собственной жизненной практике: при выборе костюма, прически или создании интерьера своей комнаты  Молодёжная субкультура и подростковая мода. Стереотип и китч. | А.С. Питерских ИЗО «Дизайн и архитектура в жизни человека» стр. 162-168 | 11.04 |
| 30 | Грим, визажистика и причёска в практике дизайна. | 1 | Лик или личина? Искусство грима и причёски. Форма лица и причёска. Макияж дневной, вечерний и карнавальный. Грим бытовой и сценический. Лицо в жизни, на экране, на рисунке и на фотографии. | Задания 1-2 стр. 173 (А.С. Питерских ИЗО «Дизайн и архитектура в жизни человека»)  Изменение образа средствами внешней выразительности. | | Формирование способности активно применять полученные навыки композиционного творчества в собственной жизненной практике: при выборе костюма, прически или создании интерьера своей комнаты  Азбука визажистики и парикмахерскогостилизма. Боди-арт и татуаж как мода. | А.С. Питерских ИЗО «Дизайн и архитектура в жизни человека» стр. 169-173 | 18.04 |
| 31-32 | Имидж: лик или личина? Сфера имидж-дизайна. | 2 | Человек как объект дизайна.  Связь имидж-дизайна с «паблик рилейшенс», технологией социального поведения, рекламой, общественной деятельностью и политикой. Материализация в имидж-дизайне психосоциальных притязаний личности на публичное моделирование желаемого облика. | Коллективное задание: создание имиджмейкерского сценария-проекта «Лучший спортсмен года» или «Мисс Европы» | | Понятие имидж-дизайна как сферы деятельности, объединяющей различные аспекты моды и визажистику, искусство грима, парикмахерское дело (или стилизм), ювелирную пластику, фирменный стиль и тд, определяющей форму поведения и контактов в обществе.  Формирование способности активно применять полученные навыки композиционного творчества в собственной жизненной практике: при выборе костюма, прически или создании интерьера своей комнаты | А.С. Питерских ИЗО «Дизайн и архитектура в жизни человека» стр. 169-173 | 25.04  02.05 |
| 33  34 | Моделируя себя – моделируешь мир. | 2 | Человек – мера вещного мира. Он или его хозяин или раб. Создавая «оболочку» - имидж, создаёшь и «душу». Моделируя себя, моделируешь и создаёшь мир и своё завтра. | Заключительное занятие. Обобщение темы года. | |  | А.С. Питерских ИЗО «Дизайн и архитектура в жизни человека» | 16.05  23.05 |

Всего 34часа