Ростовская область Куйбышевский район

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Миллеровская средняя общеобразовательная школа имени Жоры Ковалевского

|  |  |
| --- | --- |
| Принята  на педагогическом совете школы  Протокол № 1 от 31 августа 2018 г. | Утверждаю:  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_ /КрикуненкоА.Н./  Приказ № 107 от 31 августа 2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике 4 класс (130 часов)

начального общего образования

Программа разработана на основе программы УМК «Школа России» М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова,

М.: Просвещение, 2016.

Учитель: Горьковенко Татьяна Николаевна

**2018**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» 4 класс**

**Рабочая программа по математике разработана на основании:**

1. Федеральный закон №273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный государ­ственный образовательный стандарт начального общего обра­зования;
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования;
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПин 2.4.2 №2821 – 10), зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 3997;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373»;
6. Примерные программы по учебным предметам УМК «Школа России»;
7. Приказ МО и ПО РО от 25.04.2018 № 24,4.1-5705 «Об утверждении регионального примерного недельного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области на 2018-2019 учебной год;
8. Устав МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского;
9. Учебный план МБОУ Миллеровской СОШ имени Жоры Ковалевского на 2018-2019 учебный год;
10. Положение МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности».
11. Программы для общеобразовательных учреждений авторы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1 – 4 классы» - М.: «Просвещение». 2015 г. (учебно-методический комплект «Школа России»).

Авторская программа по математике в 4 классе М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В.Степановой рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю). Исходя из Календарного учебного графика МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского на 2018-2019 учебный год, расписания уроков МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского на 2018-2019 учебный год, рабочая программа по математике в 4 классе на 2018-2019 учебный год рассчитана на 130 часов.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
* понимание значения математических знаний в собственной жизни;
* понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
* восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
* умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

* начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
* осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
* осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
* интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

Учащийся научится:

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

* самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
* адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
* самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
* \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

**Познавательные**

Учащийся научится:

* устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* стремление полнее использовать свои творческие возможности;
* общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
* осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

* умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

**Коммуникативные**

Учащийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
* \*\* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

* умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
* согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
* \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;
* сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

* классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
* решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

* сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
* дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
* находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
* решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
* решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

* различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
* изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
* читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

* выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
* вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

* читать несложные готовые таблицы;
* понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

**Содержание учебного предмета**

**Числа от 1 до 1000 (повторение) (13 ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполне­ния в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

**Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс мил­лионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы раз­рядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

**Величины (12 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадрат­ный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соот­ношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложе­ние и вычитание с числом 0; переместительное и сочетатель­ное свойства сложения и их использование для рационали­зации вычислений; взаимосвязь между компонентами и ре­зультатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

х+312=654+79

729-х=217+163

*х-* 137 = 500 -140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное *—* в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

**Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (77 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация зна­ний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи ум­ножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относи­тельно сложения; рационализация вычислений на основе пе­рестановки множителей, умножения суммы на число и чис­ла на сумму, деления суммы на число, умножения и деле­ния числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; спосо­бы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 · х = 429 + 120, *х* ·18 = 270- 50, 360: х = 630:7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умноже­ние и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и дву­значное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

**Итоговое повторение (9 ч.)**

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения дей­ствий;

- решение задач в одно действие, раскрывающих:

а)смысл арифметических действий;

б)нахождение неизвестных компонентов действий;

в)отношения *больше, меньше, равно;,*

г)взаимосвязь между величинами;

-решение задач в 2 — 4 действия;

-решение задач на распознавание геометрических фи­гур в составе более сложных; разбиение фигуры па задан­ные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;

построение изученных фигур с помощью линейки и цир­куля.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Числа от 1 до 1000. Повторение. | 13 |
| 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация. | 11 |
| 3 | Величины. | 12 |
| 4 | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. | 11 |
| 5 | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. | 77 |
| 6 | Итоговое повторение. | 6 |
|  | **Итого** | **130** |

**Календарно – тематическое планирование по математике.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема урока. | | Элементы содержания. | Планируемые результаты | | | | | | | | | | | | Деятельность учащихся | |  |
| Предметные | | | Метапредметные | | | | | | | Личностные | |
| **Числа от 1 до 1000. – 13 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | Повторение. Нумерация чисел. | Называть числа в порядке их следования при счёте, числа, последующие и предыдущие для данных; работать по плану. | | Обучающийся научится: **усваивать** последовательность чисел от 1 до 1000. **Читать, записывать** и сравнивать числа в пределах 1000. **Оценивать** результат своей работы. | | | **Познавательные УУД** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные УУД**  **-** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  **Регулятивные УУД** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. | | | | | | | Демонстрируют положительное отношение к школе.  Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. | Знакомство с новым учебником, узнают, как ориентироваться в учебнике, изучат систему условных знаков  Знакомство с последовательностью чисел в пределах 1000. Умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий. | |  |
|  |  | | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. | Повторить связь между компонентами и результатами этих действий; повторить правила порядка выполнения действий в выражениях; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи. | | Обучающийся научится: **читать и записывать** трёхзначные числа; **находить и** значения выражений в несколько действий; находить несколько способов решения задач. | | | **Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  **Коммуникативные УУД**  Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  **Регулятивные УУД**  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | | | | | | Проектор  компьютер |
|  |  | | Нахождение суммы нескольких слагаемых.  *Круговой турнир.* | Познакомиться с разными способами нахождения суммы нескольких слагаемых; повторить письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел; развивать вычислительные навыки. | | Обучающийся научится: **находить** сумму нескольких слагаемых разными способами; **применять** письменные приёмы вычислений; **работать** по алгоритму. | | | В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества  опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные),вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия | | Электронное приложение к учебнику |
|  |  | | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. | Познакомиться с письменным приёмом вычитания; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи, сравнивать выражения. | | Обучающийся научится: **выполнять** вычитание трёхзначных чисел; **анализировать** свои действия с поставленной учебной задачей; **оценивать** результат своей работы. | | | **Познавательные УУД**  Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации  *Коммуникативные* УУД  Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  **РегулятивныеУУД**  Составлять план решения проблемы совместно с учителем | | | |  | | | |  |
|  |  | | Умножение трёхзначного числа на однозначное. | Повторить алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное; развивать логическое мышление; уметь решать задачи. | | Обучающийся научится: **выполнять** умножение трёхзначного числа на однозначное; **решать з**адачи; в**ыстраивать** логическую цепь рассуждений; **устанавливать** аналогии. | | | **Познавательные УУД** Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации  **Коммуникативные УУД**  Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные* УУД  Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | | | |  | | | | Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. | |  |
|  |  | | Свойства умножения. | Повторить свойства умножения; закрепить навыки письменного умножения трёхзначного числа на однозначное; развивать внимание. | | Обучающийся научится : **выполнять** умножение трёхзначного числа на однозначное; **решать** задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; **устанавливать** аналогии. | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | | | | Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные, используя переместительное свойство умножения. | | Проектор  компьютер |
|  |  | | Алгоритм письменного деления. | Повторить алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное; развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки. | | Обучающийся научится: **выполнять д**еление трёхзначного числа на однозначное; **решать з**адачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; **устанавливать** аналогии. | | | **Познавательные УУД**  Перерабатывать полученную информацию  Ориентироваться в своей системе знаний  **Коммуникативные УУД**  Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  **Регулятивные УУД**Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | | | | Выполнять приемы письменного деления на однозначное число. знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. | | Проектор  компьютер |
|  |  | | Приёмы письменного деления.  *Игра вКрестики-нолики.* | Отработать умение выполнять деление трёхзначного числа на однозначное; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. | | Обучающийся научится: **выполнять** деление трёхзначного числа на однозначное; **решать з**адачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; **устанавливать** аналогии. | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные, | | Электронное приложение к учебнику. |
|  |  | | Приёмы письменного деления. | Отработать умение выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное в случаях, когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя. | | Обучающийся научится: **выполнять** деление трёхзначного числа на однозначное; **решать** задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; **устанавливать** аналогии. | | |  | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | | Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть ноль. | |  |
|  |  | | Приёмы письменного деления.  **Проверочная работа** | Отработать умение выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное, когда в частном появляются нули. | | Обучающийся научится: **выполнять** деление трёхзначного числа на однозначное; решать задачи; в**ыстраивать** логическую цепь рассуждений; **устанавливать** аналогии. | | | **Познавательные УУД**  Ориентироваться в своей системе знаний  **Коммуникативные УУД**  Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  **Регулятивные УУД** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | | | | Пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (Сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные.) | | Проектор, компьютер. |
|  |  | | Диаграммы. | Познакомиться со столбчатой диаграммой; уметь читать диаграммы и переводить их в таблицы. | | Обучающийся научится: **читать** диаграммы; **выполнять** мыслительные операции анализа и синтеза; делать выводы. | | | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. | | | | | | | Уметь строить диаграммы и переводить их в таблицы | |  |
|  |  | | Что узнали. Чему научились. Закрепление.  *Игры двух игроков.* | Уметь решать текстовые задачи; отрабатывать устные и письменные приёмы вычислений; развивать внимание, умение работать самостоятельно. | | Обучающийся научится: **соотносить** полученные знания и умения с требуемыми для выполнения задания; **выполнять** мыслительные операции анализа и синтеза; работать самостоятельно. | | | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | | | | | | | Пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (Сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные.) | | Проектор, компьютер. |
|  |  | | **Контрольная работа по теме № 1 «Числа от1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».** | Проверить знания, умения и навыки по теме «Числа от1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление». | | Обучающийся научится: **работать** самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, **делать** умозаключения; **контролировать** свою работу и её результат. | | |  |
|  |  | | Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного. | Проанализировать и исправить ошибки; уметь решать текстовые задачи; отработать устные и письменные приёмы вычислений. | | Обучающийся научится: **принимать** допущенные ошибки, **выполнять** работу над ошибками; делать умозаключения. | | | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | | | | | | | Знать последовательность чисел в пределах 1000000,таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, правила порядка выполнения действий, Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000,пользоваться изученной терминологией | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | **Нумерация.** Класс единиц и класс тысяч. | Познакомиться с понятием «класс числа»; учиться считать тысячами; отрабатывать устные и письменные вычислительные навыки. | Обучающийся научится: **образовывать,** читать и сравнивать числа больше 1000. | | | **Познавательные УУД** Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.  **Коммуникативные УУД**  Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения  **Регулятивные УУД**  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | | | | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | | | | Последовательность чисел в пределах100000,понятия "разряды" и "классы".Уметь читать ,записывать числа ,которые больше 1000 | Электронное приложение к учебнику. | |
|  |  | | Чтение многозначных чисел.  *Правила игры.* | Учится читать многозначные числа; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; | Обучающийся научится: **образовывать,** читать и **сравнивать** числа больше 1000; применять знания и способы действий в измененных условиях. | | | **Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  **Коммуникативные УУД**  1.Читать вслух и про себя тексты учебников  и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план  2. Умение писать под диктовку, оформлять работу.  **Регулятивные УУД**  Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | | | | | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | | | |  | |
|  |  | | Запись многозначных чисел. | Читать и записывать многозначные числа; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; уметь решать задачи; развивать логическое мышление. | Обучающийся научится: **образовывать, записывать и сравнивать** числа больше 1000. | | | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 | Компьютер. | |
|  |  | | Разрядные слагаемые. | Учиться раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; уметь решать задачи. | Обучающийся научится: **раскладывать** многозначные числа на разрядные слагаемые; **читать** и записывать числа больше 1000; **аргументировать** свою точку зрения. | | | Электронное приложение | |
|  |  | | Сравнение чисел. | Научиться сравнивать числа, состоящие из единиц I и II классов; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; делать выводы. | Обучающийся научится: **сравнивать** числа, состоящие из единиц I и II классов; **записывать** числа больше 1000; **аргументировать** свою точку зрения. | | | **Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  **Коммуникативные УУД**  1.Читать вслух и про себя тексты учебников  и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план  2. Умение писать под диктовку, оформлять работу.  **Регулятивные УУД**  Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | | | | | Уметь читать,  записывать и сравнивать числа. | | | | Уметь читать,  записывать и сравнивать числа. |  | |
|  |  | | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.  *Цепочка позиций игры.* | Учиться увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз; устанавливать связь между компонентами и результатами действий; уметь решать геометрические задачи. | Обучающийся научится: **увеличивать** и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз; **применять** знания и способы действий в измененных условиях; **аргументировать** свою точку зрения. | | | Уметь увеличивать и уменьшать числа в 10,100,1000 раз ,уметь устанавливать связь между компонентами и результатами действий. Уметь решать геометрические задачи. | | | | Увеличивать и уменьшать числа в 10,100,1000 раз Устанавливать связь между компонентами и результатами действий. Решать геометрические задачи. | Электронное приложение | |
|  |  | | Закрепление изученного. **Проверочная работа** | Определять, сколько в числе всего десятков, сотен, тысяч; закрепить умения читать и записывать многозначные числа. | Обучающийся научится: **определять,** сколько в числе всего десятков, сотен, тысяч; находить несколько способов решения задач; **оценивать** результат своей работы. | | | **Познавательные УУД**  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делатьвыводы  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные УУД**  Правильно оформлять работу.  **Регулятивные УУД** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | | |  | | | |  | |
|  |  | | Класс миллионов. Класс миллиардов. | Познакомиться с образованием и записью чисел, состоящих из единиц III и IV классов; закрепить умение выполнять деление с остатком. | Обучающийся научится: **записывать и** читать числа, состоящие из единиц III и IV классов; **аргументировать** свою точку зрения. | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Знать класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 100000 |  | |
|  |  | | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.  Игра «Камешки». | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях; решать задачи изученных видов. | Обучающийся научится: **читать** числа, состоящие из единиц III и IV классов; **аргументировать** свою точку зрения; **выстраивать** логическую цепь рассуждения; **устанавливать** аналогии. | | | Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 | Компьютер  проектор | |
|  |  | | **Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация.** | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. | Обучающийся научится: работать **самостоятельно;** выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; **контролировать** свою работу и её результат. | | | Применять знания, умения и навыки по теме  « Нумерация чисел больше 1000» |  | |
|  |  | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  Закрепление изученного.  Наши проекты. | Проанализировать и исправить ошибки; уметь решать текстовые задачи; отработать устные и письменные приёмы вычислений. | Обучающийся научится: **принимать** допущенные ошибки, **выполнять** работу над ошибками; делать умозаключения. | | | **Познавательные УУД**  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний  **Коммуникативные УУД**  Корректировать свою работу.  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | | | Анализировать ошибки, совершенствова  ть умение решать текстовые задачи. Защита проектов. | Компьютер. | |
|  |  | | **Величины.**  Единицы длины. Километр. | Переводить крупные единицы длины в более мелкие и наоборот; работать с числовым лучом; решать текстовые задачи. | Обучающийся научится: **соотносить** единицы длины; **выполнять** мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения. | | | **Познавательные УУД**  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делатьвыводы  **Коммуникативные УУД**  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Регулятивные УУД**  Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | | | | | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | | | | Знать единицы длины. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. | Компьютер. | |
|  |  | | Единицы длины. Закрепление изученного. | Переводить крупные единицы длины в более мелкие и наоборот; работать с числовым лучом; решать текстовые задачи. | Обучающийся научится: **соотносить** единицы длины; **выполнять** мыслительные операции анализа и синтеза, **делать умозаключения.** | | |  | |
|  |  | | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.  *Игра «Ползунок».* | Познакомиться с единицами измерения площади; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. | Обучающийся **познакомится** с новыми единицами площади; **соотносить** единицы площади; | | | Переводить крупные единицы длины в более мелкие, уметь решать текстовые задачи, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки | Компьютер. | |
|  |  | | Таблица единицы площади. | Составить таблицу единицы площади; заменять мелкие единицы площади более крупными и наоборот; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. | Обучающийся научится **соотносить** единицы площади; **выполнять** мыслительные операции анализа и синтеза**, делать** умозаключения. | | | **Познавательные УУД**  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делатьвыводы  **Коммуникативные УУД**  Слышать и слушать,  выделять главное из сказанного,  задавать вопросы на понимание.  **Регулятивные УУД**  Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения. | | | | | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | | | | Знать единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе. | Электронное приложение к учебнику. | |
|  |  | | Измерение площади с помощью палетки. | Измерять площади фигур различной формы с помощью палетки; уметь переводить мелкие единицы площади в более крупные и наоборот. | Обучающийся **познакомится** со способом измерения площади фигур с помощью палетки; **соотносить** единицы площади. | | | Знать таблицу единиц площади. Сравнивать величины по их числовым значениям. Вычислять периметр и площадь прямоуголь-ка (квадрата) Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. | Компьютер. | |
|  |  | | Единицы массы. Тонна, центнер.  *Игра «Сим».* | Познакомиться с единицами массы – тонной и центнером; совершенствовать вычислительные навыки; решать геометрические задачи. | Обучающийся **познакомится** с единицами массы – тонной и центнером; **выполнять** мыслительные операции анализа и синтеза, **делать** умозаключения. | | | **Познавательные УУД**  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  **Коммуникативные УУД**  Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.  **Регулятивные УУД** Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | | | | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | | | | Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника решать текстовые задачи арифметическим способом. |  | |
|  |  | | Единицы времени. Определение времени по часам. | Познакомиться с единицами времени (сутки, неделя, месяц, год); уметь определять время по часам; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи. | Обучающийся научится **пользоваться** изученными единицами времени; **определять** время по часам; **принимать** и сохранять учебную задачу. | | | Определять время по часам (в часах и минутах). Сравнивать величины по их числовым значениям. | Электронное приложение к учебнику. | |
|  |  | | Определени  ние начала, конца и продолжительности события. Секунда. | Решать задачи на определение начала, конца и продолжительности события; познакомиться с единицей времени – секундой. | Обучающийся **познакомится** с новой единицей времени – секундой; совершенствовать вычислительные навыки. | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. |  | |
|  |  | | **Контроль**  **ная работа (за I четверть)** | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному плану или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. | Обучающийся научится: применять полученные знания для решения задач. **Применять з**нания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | | | Сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах |  | |
|  |  | | Анализ контрольной работы. Устные приёмы вычислений. | Проанализировать и исправить ошибки; уметь решать текстовые задачи; отработать устные и письменные приёмы вычислений. | Обучающийся научится:  **принимать** допущенные ошибки, **выполнять р**аботу над ошибками; делать умозаключения. | | | Анализировать ошибки, совершенствова  ть умение решать текстовые задачи. |  | |
|  |  | | Век. Таблица единицы времени. | Познакомиться с единицей времени – веком; обобщить знания о единицах времени; составить таблицу единицу времени. | Обучающийся познакомится с единицей времени – веком; **соотносить** единицы времени; **выстраивать** логическую цепь рассуждений. | | |  | | | | |  | | | |  | |
|  |  | | Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного.  *Игры в «Слова» и «Города».* | Закрепить знания об изученных единицах измерения; уметь переводить мелкие единицы площади в более крупные и наоборот. | Обучающийся научится: **применять** полученные знания, умения и навыки; **выстраивать** логическую цепь рассуждений. | | | **Познавательные УУД**  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делатьвыводы  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные УУД**  Правильно оформлять работу.  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Компьютер проектор | |
|  |  | | **Сложение и вычитание**. Устные и письменные приёмы вычислений. | Познакомиться с письменными приёмами сложения и вычитания; использовать свойства сложения для устных и письменных вычислений; уметь составлять и решать задачи. | Обучающийся научится:  **пользоваться** письменными приёмами вычислений; **выстраивать** логическую цепь рассуждений. | | | **Познавательные УУД**  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.  Учиться связно отвечать по плану.  **Коммуникативные УУД**  Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу.  **Регулятивные УУД**  Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | | | | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | | | | Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел),вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией. |  | |
|  |  | | Нахождение неизвест  ного слагаемого.  *Выигрышная стратегия.* | Находить неизвестное слагаемое в усложненных уравнениях; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи. | Обучающийся научится:  **решать** уравнения на нахождение неизвестного слагаемого; **выстраивать** логическую цепь рассуждений. | | | Знать правило нахождения неизвестного слагаемого |  | |
|  |  | | Нахождение неизвест  ного уменьшае  мого, неизвест  ного вычитаемого.  **Проверочная работа** | Научиться решать усложненные уравнения на нахождение неизвестных уменьшаемого и вычитаемого в усложненных случаях; уметь решать задачи. | Обучающийся научится:  **решать** уравнения на нахождение неизвестных уменьшаемого и вычитаемого; **выстраивать** логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии. | | | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | | | | Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого..Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без) |  | |
|  |  | | Нахождение нескольких долей целого. | Находить несколько долей целого; совершенствовать вычислительные навыки; Уметь решать задачи. | Обучающийся научится:  ешать задачи на нахождение нескольких долей целого; выстраивать логическую цепь рассуждений; **планировать** свои действия с соответствии с поставленной задачей. | | | **Познавательные УУД**  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.  Учиться связно отвечать по плану.  **Коммуникативные УУД**  Правильно оформлять работу.  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | | | | Находить несколько долей целого, совершенствова  ть вычислительные навыки | Компьютер. | |
|  |  | | Решение задач. | Уметь решать задачи на нахождение нескольких долей целого; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся научится:  **решать** задачи на нахождение нескольких долей целого; **ориентироваться** в разнообразии способов решения задач. | | | Решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию. | Электронное приложение к учебнику. | |
|  |  | | Решение задач. |
|  |  | | Сложение и вычитание величин.  *Выигрышные стратегии в игре «Слова».* | Познакомиться с письменными приемами сложения и вычитания величин; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; уметь преобразовывать величины; решать уравнения и задачи. | Обучающийся научится:  **пользоваться** приёмами письменного сложения и вычитания величин; **выбирать** эффективные способы решения задач; оценивать свои достижения. | | |  | | | | | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | | | | Знать приемы сложения и вычитания величин, уметь выражать величины в разных единицах. | Электронное приложение к учебнику. | |
|  |  | | **Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»** | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному плану или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. | Обучающийся научится:  **применять** полученные знания для решения задач. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | | | **Познавательные УУД**  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делатьвыводы  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные УУД**  Правильно оформлять работу.  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений |  | |
|  |  | | Анализ контрольной работы. Решение задач. | Познакомиться с решением задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать уравнения. | Обучающийся научится:  р**ешать** задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме; оценивать свои достижения. | | | **Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний  **Коммуникативные УУД**  Корректировать свою работу.  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Анализировать ошибки, совершенствова  ть умение решать текстовые задачи. |  | |
|  |  | | Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного. | Закрепить умения решать задачи изученных видов; выполнять вычисления с именованными числами; уметь решать уравнения. | Обучающийся научится:  **решать з**адачи изученных видов, **выполнять** вычисления с именованными числами, уметь решать уравнения. | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений |  | |
|  |  | | Странички для любознательных. Задачи – расчёты.  Закрепление пройденного. | Обучающийся научится:  **решать нестандартные** задачи; **аргументировать** свою точку зрения; **выстраивать** логическую цепь рассуждений. | | |  | |
|  |  | | **Умножение и деление.**  Свойства умножения. | Обобщить знания о действии умножения; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; уметь решать задачи. | Научиться применять свойства умножения; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; оценивать свои достижения. | | | **Познавательные УУД** Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные УУД**  Слышать и слушать.  Рассуждать.  Выделять главное,  задавать вопросы на понимание.  Правильно оформлять работу.  **Регулятивные УУД**  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Выполнять письменные приемы умножения, делать проверку, решать текстовые задачи арифметичес  ким способом. | Электронное приложе  ние к учебнику | |
|  |  | | Письменные приёмы умножения. | Познакомиться с приёмом умножения многозначного числа на однозначное; учиться выполнять умножения именованного числа на однозначное число. | Учиться выполнять умножение многозначного числа и значения величины на однозначное число; выполнять анализ; выбирать основания для сравнения; оценивать свои достижения. | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Знать приемы письменного умножения вида 4019×7 Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия(со скобками и без) | Электрон  ное приложе  ние к учебнику. | |
|  |  | | Письменные приёмы умножения. | Познакомиться с приёмом умножения многозначного числа с нулями и единицами в записи на однозначное число. | Научиться выполнять умножение многозначного числа с нулями и единицами в записи на однозначное число; оценивать свои достижения. | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | |  | |
|  |  | | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.  *Использование выигрышных стратегий на шахматной доске.* | Познакомиться с приёмом умножения многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число; совершенствовать вычислительные навыки. | Выполнят умножение многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число; работать в парах; оценивать свои достижения. | | | **Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний  **Коммуникативные УУД**  Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  **Регулятивные УУД**  Составлять план решения проблемы совместно с учителем. | | | | | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | | | | Знать приемы письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями, уметь делать проверку. | Электронное приложение к учебнику | |
|  |  | | Нахождение неизвестно  го множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | Познакомиться с решением уравнений с неизвестными множителем, делимым, делителем; совершенствовать вычислительные навыки, уметь решать задачи. | Решать усложнённые уравнения на нахождение неизвестных множителя, делимого, делителя; выполнять анализ; оценивать свои достижения. | | | **Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний  **Коммуникативные УУД**  Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  **Регулятивные УУД**  Составлять план решения проблемы совместно с учителем. | | | | | Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.  Знать правило нахождения неизвестного делимого и делителя. | Электрон  ное приложе  ние к учебнику. | |
|  |  | | Деление с числами 0 и 1. | Обобщить знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи. | Применять изученные способы деления; различать способ и результат действия; аргументировать свою точку зрения. | | | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | | | | Обобщать знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1,совершенствовать вычислительные навыки. | Компьютер  проектор | |
|  |  | | Письменные приёмы деления.  *Использование выигрышных стратегий в игре «Ползунок».* | Познакомиться с письменным приёмом деления многозначного числа на однозначное; развивать умение использовать ранее полученные знания при изучении нового материала. | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное; различать способ и результат действия; аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами. | | | **Познавательные УУД**  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану.  **Коммуникативные УУД**  Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  **Регулятивные УУД**  Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Деления. Составлять план решения проблемы. | | | | | Выполнять деление многозначного числа на однозначное число | Компьютер. | |
|  |  | | Письменные приёмы деления. **Проверочная работа** |
|  |  | | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. | Уметь решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме; совершенствовать вычислительные навыки. | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме; выполнять вычисления с многозначными числами. | | | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | | | | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. |  | |
|  |  | | Закрепление изученного. Решение задач.  *Выявление и построение выигрышных стратегий в играх.* | Закрепить письменные приёмы деления многозначного числа на однозначное; решать задачи на пропорциональное деление; совершенствовать вычислительные навыки. | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное ; решать задачи на пропорциональное деление. | | |  | | | | | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | | | | Проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число. | Электрон  ное приложение к учебнику. | |
| 58. |  | | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однознач**  **ное число».** | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному плану или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. | Применять полученные знания для решения задач. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | | | **Познавательные УУД**  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  **Коммуникативные УУД**  Правильно оформлять работу.  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел. |  | |
|  |  | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. | Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать задачи. | Выполнять деление многозначного числа на однозначное; решать задачи изученных видов. | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | Компьютер проектор | |
| 60. |  | | Закрепление пройденного  Проверим себя и оценим свои достижения. | Уметь классифицировать свои ошибки, выполнять работу над ошибками, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать задачи. | Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | | | **Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  **Коммуникативные УУД**  Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | | | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | | | |  | |
| 61. |  | | Закрепление изученного. | Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать задачи. | Обучающийся научится: **выполнять** деление многозначного числа на однозначное; **решать** задачи изученных видов. | | | Выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел. | Электрон  ное приложе  ние к учебнику. | |
| 62. |  | | Умножение и деление на однозначное число закреплеие | Закрепить письменные приёмы умножения и деления; развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи. | Обучающийся научится: **моделировать** с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; вычислять значение выражения с переменной; выполнять деление с остатком. | | | **Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий.  **Коммуникативные УУД**  Рассуждать. Правильно оформлять работу.  **Регулятивные УУД**  Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия | | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Выполнять письменные приёмы умножения и деления, развивать логическое мышление, уметь решать задачи | Электрон  ное приложе  ние | |
| 63. |  | | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.  *Решение задач.* | Познакомиться с понятием «скорость», с новым видом задач на движение; совершенствовать вычислительные навыки; развивать логическое мышление. | Обучающийся научится: **моделироват**ь с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; д**ополнять** вопросом условие задачи и составлять задачу по решению. | | | **Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  **Коммуникативные УУД**  Выделять главное, задавать вопросы на понимание  **Регулятивные УУД**  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Знать понятие "Скорость. Единицы скорости".Уметь пользоваться терминологией. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | Электрон  ное приложе  ние к учебнику. | |
| 64. |  | | Решение задач на движение. | Уметь решать задачи на движение; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать уравнения; находить значения сложных выражений. | Обучающийся научится: **моделировать** с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; дополнять вопросом условие задачи и составлять задачу по решению. | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.  . | Электронное приложе  ние к учебнику | |
| 65. |  | | Решение задач на движение. | Уметь решать задачи на движение; учить находить время, если известны расстояние и скорость; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся научится: м**оделировать** с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояни**е»;** **дополнять** вопросом условие задачи и составлять задачу по решению. | | | **Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий.  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные УУД**  Рассуждать. Правильно оформлять работу.  **Регулятивные УУД**  Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия | | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Компьютер проектор. | |
| 66. |  | | Решение задач на движение. | Решать задачи на движение, работать с величинами; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся научится: **моделировать** с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; **определять** порядок действий в сложных выражениях; выполнять письменные вычисления. | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния. |  | |
| 67. |  | | Странички для любознательных.  **Тест.**  *Дерево игры.* | Проверить умение решать задачи на движение; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся научится: в**ыполнять** умножение числа на произведение; читать равенства, использовать математическую терминологию**;** с**равнивать** разные способы умножения и выбирать наиболее удобный. | | | **Познавательные УУД** Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные УУД**  Задавать вопросы на обобщение.  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | | | | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | | | | Выполнять письменные приёмы умножения и деления, развивать логическое мышление, уметь решать задачи. | Компьютер проектор | |
| 68. |  | | Работа над ошибками.  Умножение числа на произведе  ние. | Познакомиться с приёмами умножения числа на произведение; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся научится: выполнять письменное умножения на числа, оканчивающиеся нулями; **читать и записывать** равенства, используя математическую терминологию. | | | **Познавательные УУД**  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  **Коммуникативные УУД**  Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | | | Знать приемы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначные. Уметь делать проверку. | Электрон  ное приложе  ние к учебнику | |
| 69. |  | | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | Познакомиться с письменными приёмами умножения на числа, оканчивающиеся нулями; уметь решать уравнения; задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние». | Обучающийся научится: **выполнять** письменное умножения на числа, оканчивающиеся нулями; выполнять преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними. | | | **Познавательные УУД** Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  Учиться связно отвечать по плану **Коммуникативные УУД**  Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  **Регулятивные УУД**  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия | | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающие  ся нулями. | Электрон  ное приложе  ние к учебнику. | |
| 70. |  | | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.  *Ветка из дерева игры.* | Уметь выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся **научится:** выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями**; решать** задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние». | | | Электрон  ное приложе  ние к учебнику. | |
| 71. |  | | Письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями. **Провероч**  **ная работа** | Познакомиться с письменным приёмом умножения дух чисел, оканчивающиеся нулями. | Обучающийся научится**: решать** задачи на встречное движение**; читать** схематические чертежи к задачам; выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | | | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | | | | Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающие  ся нулями. |  | |
| 72. |  | | Решение задач. | Уметь решать задачи на встречное движение, составлять и решать обратные задачи; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся научится: **использовать** переместительное и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений; **читать** равенства; решать задачи на встречное движение. | | | **Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  **Коммуникативные УУД**  Сотрудничать в совместном решении проблемы. **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия. | | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния. | Электрон  ное приложе  ние к учебнику. | |
| 73. |  | | Перестанов  ка и группировка множителей. | Познакомиться с приёмами перестановки и группировки множителей; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся научится: **использовать** переместительное и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений; читать равенства; **решать** задачи на встречное движение; чертить окружность. | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Группировать множители в произведениеЗнать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. |  | |
| 74. |  | | Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного.  *Дерево всех слов данной длины.* | Закрепить умение решать задачи; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся научится: **работать** самостоятельно; **выполнять** мыслительные операции анализа и синтеза, д**елать** умозаключения. | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Закреплять умение решать задачи,совершенствовать вычислительные навыки | Электрон  ное приложе  ние к учебнику. | |
| 75. |  | | **Контрольная работа** | Проверить знания, умения и навыки по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями». | Обучающийся научится: **понимать** причины допущенных ошибок; **выполнять** работу над ошибками, д**елать** умозаключения. | | | **Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  **Коммуникативные УУД**  Правильно оформлять работу.  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | . |  | |
| 76. |  | | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; уметь решать задачи, уравнения. | Обучающийся научится: в**ыполнять** деление числа на произведение разными способами; выполнять преобразования единиц измерения. | | | **Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  **Коммуникативные УУД**  Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | | | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | | | | Применять прием письменного умножения и деления. |  | |
| 77. |  | | Деление числа на произведе  ние. | Познакомиться с разными способами деления числа на произведение; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся научится: **выполнять** деление числа на произведение разными способами; **ориентироваться** в разнообразии способов решения задач. | | | **Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  Делать выводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану **Коммуникативные УУД**  Выделять главное, задавать вопросы на понимание.  **Регулятивные УУД**  Учиться планировать свои действия. | | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. |  | |
| 78. |  | | Деление числа на произведе  ние. | Закрепить умение выполнять деление числа на произведение разными способами. | Обучающийся научится: в**ыполнять** деление с остатком на 10, 100, 1000 и делать проверку; **решать** задачи изученных видов; **выполнять** преобразования единиц измерения. | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Применять прием письменного умножения и деления. | Электронное приложение к учебнику. | |
| 79. |  | | Деление с остатком на 10, 100, 1000.  *Дерево перебора.* | Выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся научится: **моделировать** с помощью схематических чертежей и **решать** задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100. |  | |
| 80. |  | | Решение задач.  **Проверочная работа** | Решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся научится: **выполнять** письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; **решать** задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | | | **Познавательные УУД** Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные УУД**  Сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Регулятивные УУД**  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия. | | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений | Электронное приложение к учебнику. | |
| 81. |  | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | Познакомиться с письменным приёмом деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном; решать задачи. | Обучающийся **научится:** выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями**; решать** задачи изученных видов. | | | **Познавательные УУД** Учиться связно отвечать по плану  **Коммуникативные УУД**  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать.  **Регулятивные УУД**  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном |  | |
| 82. |  | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | Познакомиться с письменным приёмом деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры; уметь решать задачи. | Обучающийся научится: выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся **нулями;** решать задачи изученных видов. | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры | Компьютер проектор | |
| 83. |  | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.  *Исследуем позиции на дереве игры.* | Уметь выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; уметь решать задачи. | Обучающийся научится: **выполнять** деления на числа, оканчивающиеся нулями**, решать** задачи на движение в противоположных направлениях. | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | |  | |
| 84. |  | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | Познакомиться с приёмом деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном есть нули; совершенствовать вычислительные навыки; решать задачи. | Обучающийся научится: **работать** самостоятельно; **выполнять** мыслительные операции анализа и синтеза; д**елать** умозаключения; контролировать работу. | | | **Познавательные УУД**  Учиться связно отвечать по плану  **Коммуникативные УУД**  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать.  **Регулятивные УУД**  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Электронное приложение к учебнику. | |
| 85. |  | | **Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».** | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Обучающийся научится: **выполнять** умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями; **решать** задачи на движение; **составлять и** решать обратные задачи; **читать** равенства, используя математическую терминологию. | | | **Познавательные УУД**  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  **Коммуникативные УУД**  Правильно оформлять работу.  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | | | | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | | | Применять прием письменного умножения и деления. |  | |
| 86. |  | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного. | Отрабатывать вычислительные приёмы умножения и деления на числа оканчивающиеся нулями. | Обучающийся научится: **моделировать** с помощью чертежей и **решать** задачи на движение в противоположных направлениях; **составлять и** решать обратные задачи. | | | **Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  **Коммуникативные УУД**  Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | Анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. |  | |
| 87. |  | | Решение задач.  *Исследуем позиции на дереве игры.* | Уметь решать задачи на движение в противоположных совершенствовать вычислительные навыки направлениях. | Обучающийся научится: **выполнять** деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать задачи на движение; **составлять** задачи по данному чертежу и решению. | | | **Познавательные УУД** Учиться связно отвечать по плану  **Коммуникативные УУД**  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать.  **Регулятивные УУД**  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | | Решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях. |  | |
| 88. |  | | Что узнали. Чему научились. | Отработать приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями; решать задачи изученных видов. | Обучающийся научится: к**онтролироват**ь и оценивать свою работу, её результат, **делать** выводы на будущее. | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | | Отработать приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями; решать задачи изученных видов. | Компьютер проектор | |
| 89. |  | | Закрепление пройденного  *Решение задач.* | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | Обучающийся научится: **определять** цель проекта, **работать** с известной информацией, **собирать** дополнительный материал, **создават**ь способы решения проблем творческого и поискового характер, составлять связный текст. | | | **Познавательные УУД** Учиться связно отвечать по плану  **Коммуникативные УУД**  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать.  **Регулятивные УУД**  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | |  | |
| 90. |  | | Наши проекты. | Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. | Выполнять умножение числа на сумму разными способами и выбирать наиболее удобный способ; читать равенства; решать задачи изученных видов. | | | **Познавательные УУД**  Учиться связно отвечать по плану  **Коммуникативные УУД**  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать.  **Регулятивные УУД**  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | | | Работать в группе. | Электронное приложение к учебнику. | |
| 91. |  | | **Умножение на двузначное и трёхзначное число.** Умножение числа на сумму. | Познакомиться со свойством умножения числа на сумму. | Обучающийся научится: **выполнять** умножение числа на сумму разными способами и в**ыбирать** наиболее удобный способ; читать равенства. | | | **Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные УУД**  Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия.  **Регулятивные УУД**  Самостоятельно формулировать цели урока. | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | | | Знать правило умножения числа на сумму. Применять прием письменного умножения и деления. |  | |
| 92. |  | | Умножение числа на сумму. | Применять свойство умножения числа на сумму при вычислениях; уметь решать задачи. | Обучающийся **научится: выполнять** письменное умножение на двузначное число; читать равенства; **моделировать** с помощью схематических чертежей и решать задачи на движение; составлять и **решат**ь обратные задачи. | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | | | Знать правило умножения числа на сумму. Применять прием письменного умножения и деления. |  | |
| 93. |  | | Письменное умножение на двузначное число.  *Дерево вычисления.* | Познакомиться с письменным приёмом умножения на двузначное число; совершенствовать вычислительные навыки, уметь решать задачи. | Обучающийся научится: **выполнять** письменное умножение на двузначное число; **читать** равенства; решать задачи изученных видов. | | | **Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные УУД**  Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать  **Регулятивные УУД**  Составлять план решения проблемы. | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | | | Выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число. | Электронное приложение к учебнику. | |
| 94. |  | | Письменное умножение на двузначное число.  **Проверочная работа** | Выполнять письменное умножение на двузначное число; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся научится: **моделировать** с помощью схематических чертежей и **решать** задачи на нахождение по двум разностям; читать равенства. | | |  | | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число. |  | |
| 95. |  | | Решение задач. | Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся **научится: моделировать** с помощью схематических **чертежей и решать** задачи на нахождение по двум разностям; читать равенства. | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на 2-значное число. | Электронное приложение к учебнику. | |
| 96. |  | | Решение задач. | Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся научится: **выполнять** письменное умножение на трёхзначное число; **читать** равенства; **решать** задачи изученных видов; контролировать свою деятельность. | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Выполнять письменное умножение на 2-значное число.  Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. |  | |
| 97. |  | | Письменное умножение на трёхзначное число.  *Дерево вычисления значения арифметического выражения.* | Познакомиться с письменным приёмом умножения на трёхзначное число; совершенствовать вычислительные навыки, уметь решать задачи. | Обучающийся научится: **выполнять** письменное умножение на трёхзначное число; **читать** равенства; **решать** задачи изученных видов; **контролировать** свою деятельность. | | | **Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные УУД**  Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать  **Регулятивные УУД**  Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану. | | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Применять прием письменного умножения на 3-значное число. | Электронное приложение к учебнику. | |
| 98. |  | | Письменное умножение на трёхзначное число. | Познакомиться с приёмом умножения на трёхзначное число, содержащее ноль в некоторых разрядах; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся научится: **выполнять** письменное умножение на трёхзначное число; **читать** равенства; **решат**ь задачи изученных видов; контролировать свою деятельность. | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | . | Компьютер проектор | |
| 99. |  | | Закрепление изученного. | Закрепить изученные приёмы умножения; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся научится: **выполнять** письменное умножение на трёхзначное число; **читать** равенства; решать задачи изученных видов; к**онтролироват**ь свою деятельность. | | | **Познавательные УУД** Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные УУД**  Задавать вопросы на обобщение.  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число. | Электронное приложение к учебнику. | |
| 100 |  | | Закрепление изученного. **Проверочная работа** | Закрепить изученные приёмы умножения; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся научится: **применять** изученные приёмы вычислений; решать уравнения; решать задачи изученных видов. | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | |  | |
| 101. |  | | Что узнали. Чему научились.  *Робот. Цепочка выполнения программы.* | Закрепить изученные вычислительные приёмы; уметь решать уравнения и задачи. | Обучающийся научится: **работать** самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; **делать** умозаключения; контролировать работу. | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. | Электронное приложение | |
| 102. |  | | **Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное число».** | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Обучающийся научится: **выполнять** работу над ошибками; выполнять деление трёхзначного числа на двузначное методом подбора; ч**итать** равенства. | | | **Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  **Коммуникативные УУД**  Правильно оформлять работу.  **Регулятивные УУД**  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | | | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | | | | Проверить знания, умения и навыки по теме  « Умножение на двузначное и трехзначное число». |  | |
| 103 |  | | Анализ контрольной работы.  Письменное деление на двузначное число. | Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; познакомиться с письменным приёмом деления на трёхзначное число. | Обучающийся научится: **выполнять деление** трёхзначного числа на двузначное при однозначном частном с **остатком; читать** равенства; решать задачи изученных видов. | | | Анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | Электронное приложение к учебнику. | |
| 104 |  | | Письменное деление с остатком на двузначное число. | Познакомиться с письменным приёмом деления трёхзначного числа на двузначное при однозначном частном с остатком; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся научится: **выполнять** деление трёхзначного числа на двузначное по **алгоритму;** читать равенства; решать задачи изученных видов. | | | **Познавательные УУД** Учиться связно отвечать по плану  **Коммуникативные УУД**  Сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Регулятивные УУД**  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного деления на 2-значное число с остатком.  Составлять алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное | Электронное приложение к учебнику. | |
| 105 |  | | Алгоритм письменного деления на двузначное число. | Составить алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся научится: **выполнять** деление многозначного числа на двузначное; читать равенства; р**ешат**ь задачи изученных видов. | | | **Познавательные УУД** Учиться связно отвечать по плану  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные УУД**  Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать  **Регулятивные УУД**  Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | |  | |
| 106 |  | | Письменное деление на двузначное число.  *Дерево выполнения программ.* | Закрепить письменный приём деления многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки. |  | | | | Выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число. |  | |
| 107 |  | | Письменное деление на двузначное число. | Выполнять письменный приём деления многозначного числа на двузначное; решать уравнения и задачи. | Обучающий**ся научится:** **в**ыполнять деление многозначного числа на двузначное; **решать** задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; на движение в противоположных направлениях. | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | |  | |
| 108 |  | | Закрепление изученного.  **Проверочная работа** | Закрепить письменный приём деления многозначного числа на двузначное; решать задачи; выполнять преобразования именованных чисел. | **Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний  **Коммуникативные УУД**  Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствова  ть вычислительные навыки. |  | |
| 109 |  | | Закрепление изученного. Решение задач. | Закрепить письменный приём деления многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи. |  | | | |  | |
| 110 |  | | Закрепление изученного.  *Дерево всех вариантов.* | Закрепить письменный приём деления многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи. | Обучающийся научится: **выполнять** письменного деления на двузначное число; **решать** задачи на движение; составлять и решать уравнения. | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствова  ть вычислительные навыки. | Компьютер проектор | |
| 111 |  | | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. | Закрепить приёмы письменного деления на двузначное число; рассмотреть случаи деления, когда в частном есть нули; уметь решать задачи. | Обучающийся научится: **выполнять** деление многозначного числа на двузначное; **решать** задачи с величинами «производительность», «время», «работа». | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | |  | |
| 112 |  | | Закрепление изученного. Решение задач. | Закрепить деление многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи. | Обучающийся научится: **выполнят**ь деление многозначного числа на двузначное; решать задачи изученных видов; составлять и **решать** уравнения. | | | **Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний  **Коммуникативные УУД**  Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствова  ть вычислительные навыки. |  | |
| 113 |  | | Закрепление изученного. Решение задач.  *Лингвистические задачи.* | Закрепить деление многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи. | Обучающийся научится: **работать** самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; **делать** умозаключения; контролировать работу. | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | |  | |
| 114 |  | | **Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».** | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Обучающийся научится: **выполнять р**аботу над ошибками; выполнять письменное деление на трёхзначное число. | | | **Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  **Коммуникативные УУД**  Правильно оформлять работу.  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | | | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | | | | Проверить знания, умения и навыки по теме  «Деление на двузначное число». |  | |
| 115 |  | | Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число. | Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе, познакомиться с письменным приёмом деления на трёхзначное число. | Обучающийся **научится:** выполнять письменное деление на трёхзначное число; **решать** задачи на движение; читать равенства. | | | Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствова  ть умение решать текстовые задачи. |  | |
| 116 |  | | Письменное деление на трёхзначное число. | Продолжить работу над письменными приёмами деления на трёхзначное число. | Обучающийся научится:  **выполнять** письменное деление на трёхзначное число и делать проверку; **решать** задачи изученных видов. ; | | | **Познавательные УУД**  Учиться связно отвечать по плану **Коммуникативные УУД**  Сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Регулятивные УУД**  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения и деления на 3-значное число. |  | |
| 117 |  | | Письменное деление на трёхзначное число. | Закрепить письменный приём деления на трёхзначное число; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи. | Обучающийся научится: **выполнять** проверку деления умножением; **решать зад**ачи изученных видов. | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Электронное приложение к учебнику. | |
| 118 |  | | Закрепление изученного.  *Шифрова*  *ние.* | Уметь выполнять проверку деления умножением; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи. | Обучающийся научится: **выполнять** деление с остатком и делать проверку; **решать** задачи изученных видов. | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | |  | |
| 119 |  | | Деление с остатком. | Уметь выполнять деление с остатком и делать проверку; решать задачи изученных видов. | Обучающийся научится: **выполнять** деление на трёхзначное число; **решать** задачи изученных видов; составлять и решать уравнения; выполнять задания творческого характера. | | | **Познавательные УУД**  Учиться связно отвечать по плану **Коммуникативные УУД**  Сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Регулятивные УУД**  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком. | Компьютер проектор | |
| 120 |  | | Деление на трёхзначное число. Закрепление. | Закрепить деление на трёхзначное число; познакомиться со способом деления, когда в частном есть нули; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи. | Обучающийся научится: **выполнять** умножение деление на трёхзначное число; **решать** задачи изученных видов; решать уравнения; **выполнять** задания творческого характера. | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Применять прием письменного деления на 3-значное число |  | |
| 121 |  | | Что узнали. Чему научились. | Закрепить приёмы письменного умножения и деления на трёхзначное число; решать задачи изученных видов, выполнять действия с именованными числами. | Обучающийся научится: **выполнять** умножение деление на трёхзначное число; **решать** задачи изученных видов; решать уравнения; выполнять задания творческого характера. | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствова  ть вычислительные навыки |  | |
| 122 |  | | Что узнали. Чему научились.  *Построение метода деления пополам.* | Закрепить приёмы письменного умножения и деления на трёхзначное число; решать задачи изученных видов, выполнять действия с именованными числами. | Обучающийся научится: **работать** самостоятельно; **выполнять мыслительные** операции анализа и синтеза; **делать** умозаключения; **контролировать** работу. | | | **Познавательные УУД**  Учиться связно отвечать по плану **Коммуникативные УУД**  Сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Регулятивные УУД**  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | |  | |
| 123 |  | | **Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число».** | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Обучающийся научится: **выполнять** задания творческого и поискового характера. | | | **Познавательные УУД**  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  **Коммуникативные УУД**  Правильно оформлять работу.  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | | | | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | | | | Применять прием письменного деления на 3-значное число |  | |
| 124 |  | | Анализ контрольной работы. | Проанализировать и исправить ошибки; подготовиться к олимпиаде. | Обучающийся научится: **выполнять р**аботу над ошибками; выполнять задания творческого и поискового характера. | | | **Познавательные УУД**  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  **Коммуникативные УУД**  Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Анализирова  ть и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | Электронное приложение к учебнику. | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 125 |  | | Нумерация.  *Совместное построение большого дерева игры.* | Повторить нумерацию; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся научится: **читать, записывать и сравнивать** многозначные числа; определять место числа в натуральном ряду; решать задачи на разностное и кратное сравнение. | | **Познавательные УУД**  Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация  **Коммуникативные УУД**  Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | | | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Знать последовательность чисел в пределах 1000000,пользоваться изученной терминологией |  | |
| 126 |  | | Выражения и уравнения. | Уметь читать и записывать выражения, равенства и неравенства, составлять и решать уравнения. | Обучающийся научится: **чита**ть и з**аписывать** выражения, равенства и неравенства, уравнения; **решать з**адачи. | | **Познавательные УУД**  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг  **Коммуникативные УУД**  Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  **Регулятивные УУД**  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | | | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Знать последовательность чисел в пределах 1000000,пользоваться изученной терминологией  Уметь решать уравнения |  | |
| 127 |  | | Арифметические действия: сложение и вычитание. | Закрепить знания об арифметических действиях сложения и вычитания; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся научится: **выполнять** арифметические действия сложения и вычитания; использовать изученные вычислительные приёмы. | | **Познавательные УУД**  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг **Коммуникативные УУД**  Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать и слышать  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами. |  | |
| 128 |  | | Арифметические действия: умножение и деление. | Закрепить знания об арифметических действиях умножения и деления; совершенствовать вычислительные навыки | Обучающийся научится: **выполнять** арифметические действия умножения и деления; использовать изученные вычислительные приёмы. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Выполнять письменные вычисления...Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без). |  | |
| 129 |  | | **Итоговая контрольная работа** | Оценить результаты освоения темы за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Обучающийся научится: **контролировать** и оценивать свою работу, её результат, **делать выводы** на будущее. | | **Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  **Коммуникативные УУД**  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | | | | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | | | | Применять знания, умения и навыки |  | |
| 130 |  | | Анализ контрольной работы. Правила о порядке выполнения действий. | Повторить правила о порядке выполнения действий в выражениях; совершенствовать вычислительные навыки | Обучающийся научится: **применять** правила о порядке выполнения действий; **различать** способ и результат действия. | | **Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  **Коммуникативные УУД**  Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Регулятивные УУД**  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | | | | Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. |  | |
| 131 |  | | Величины. | Систематизировать знания по теме «Величины»; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся научится: **выполнять** действия с величинами; выполнять преобразования единиц измерения. | | **Познавательные УУД** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация  **Коммуникативные УУД**  Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | | | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять сравнение величин по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.  Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге | Электронное приложение к учебнику. | |
| 132 |  | | Геометрические фигуры. | Систематизировать знания по теме «Геометрические фигуры»; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся научится: **распознавать** геометрические фигуры; **определять** виды треугольников; находить площадь и периметр фигур. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Электронное приложение к учебнику. | |
| 133 |  | | Обобщающий урок. | Уметь решать задачи изученных видов; совершенствовать вычислительные навыки; развивать логическое мышление. | Обучающийся научится: **решать** задачи изученных видов; д**ополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Решать текстовые задачи изученных видов |  | |
|  |  | |  |  | |