**Раздел 1. Пояснительная записка.**

**Нормативные документы и учебно-методические документы, на основании которых разработана**

**рабочая программа:**

* Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа Минобразования РФ от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);
* Санитарно-эпидемиологических правил и норм (СанПин 2.4.2.№2821 -10), зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер3997;
* Приказа МО и ПО РО от 18.04.2016 № 271 «Об утверждении регионального примерного недельного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области на 2018-2019 учебной год;
* Устава МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского;
* Учебного плана МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского на 2018-2019 учебный год;
* Положения МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности»;
* Рабочих программ по обществознанию. Предметная линия учебников Л.Н. Боголюбов

Авторская программа по обществознанию Л.Н. Боголюбов, М.: Просвещение, 2014, рассчитана на 105 часов (3 часа в неделю). Исходя из Календарного учебного графика и Учебного плана МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского на 2018-2019 учебный год, расписания уроков МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского на 2018-2019 учебный год, рабочая программа по обществознанию в 11 классе рассчитана на 99 часа.

**Раздел 2. Содержание рабочей программы.**

**Введение (2 ч).**

**Глава 1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (32 ч)**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономиче­ская наука. Экономическая деятельность. Измерители экономи­ческой деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондо­вый рынокАкции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике *РФ*. Факторы производства и фактор­ные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономиче­ские и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачивае­мые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской *деятельности в РФ.*

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Ос­новные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внеш­ние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денеж­ной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимоно­польное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические по­следствия безработицы. *Государственная политика в области за­нятости в РФ.*

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование.  Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

**Глава 2. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА. (14 ч)**

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Вы­бор в условиях альтернативы и ответственность за его по­следствия.

Демографическая ситуация в РФ. *Проблема неполных семей в РФ.*

Религиозные объединения и организации в РФ,РК Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Полити­ческая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в *совре­менной России.*

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ве­домые.

**Раздел 3. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА. (53 ч.)**

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Есте­ственное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации,

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Во­инская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. *Эко­логические правонарушения в РФ.*

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имуще­ственные права. Право на интеллектуальную собственность. На­следование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. По­рядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, зак­лючение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила при­ема в образовательные учреждения профессионального образо­вания. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский про­цесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная сис­тема защиты прав человека в условиях мирного времени. Меж­дународная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

**Раздел 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

***В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен***

**Знать/понимать**

• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль

человека в системе общественных отношений;

• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

• особенности социально-гуманитарного познания.

**Уметь:**

• ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

• ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;

устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

• ***объяснять:*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая

взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества

и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

• ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и

гуманитарных наук;

• ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст,

схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

• ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• ***формулировать*** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

• ***подготовить*** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

• ***применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные ***знания*** в процессе решения познавательных

задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** **для:**

• успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

• совершенствования собственной познавательной деятельности;

• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

• ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Раздел 4. Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
|
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Экономическая жизнь общества | 33 |
| 3 | Социальная сфера | 14 |
| 4 | Политическая жизнь общества | 50 |
|  | Итого | 99 |

**Раздел 5. Календарно- тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел,**  **тема** | | **Кол-во**  **часов** | **Тип**  **урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки** | **Формы контроля** | **Д/з** | | **Дата** |
| **Введение (2 ч.)**  **Тема 1. Экономическая жизнь общества (33 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 1-2  3-5 | | Введение.  Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука.  Практическое занятие по теме: «Экономика и экономическая наука» | 2  3 | Урок изучения нового материала | Повторение пройденного материала в 10 классе.  Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности | Знать понятия, термины. Уметь объяснять общественные явления.  Знать, с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. Понимать, каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их.  Уметь объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах | Вводное тестирование | §1 | 6.09  7.09  7.09  13.09  14.09 | |
| 6 | | Роль экономики в жизни общества. | 1 | Комбинированный | Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности | Знать, с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП.  Уметь объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах | Фронтальный опрос. | § 2 | 14.09 | |
| 7-9 | | Экономический рост и развитие. | 3 | Комбинированный | Понятие экономического роста.  Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл | Знать, что такое «порочный круг бедности».  Понимать, что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл.  Уметь называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в. | Индивидуальные задания. | §3 | 20.09  21.09  21.09 | |
| 10-11 | | Экономический рост и развитие | 2 | комбинированный | Понятие экономического роста.  Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл | Знать, что такое «порочный круг бедности».  Понимать, что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл.  Уметь называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в. | Выполнение заданий | §3 | 27.09  28.09 | |
| 12-14 | | Рыночные отношения в экономике  Практическая работа: «Фирма в экономике» | 3 | Комбинированный | Рынок и его роль в экономической жизни. Рыночная структу­ра и инфраструктура. Конкуренция и моно­полия. Современный рынок. Становление рыночной экономики в России | Знатьосновные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется совре­менный рынок | Вопросы сразвернутым ответом. | §4 | 4.10  5.10  5.10 | |
| 15-17 | | Фирма в экономике  Практическая работа по теме: «Фирма в экономике» | 3 | Комбинированный | Рынок и его роль в экономической жизни. Рыночная структу­ра и инфраструктура. Конкуренция и моно­полия. Современный рынок. Становление рыночной экономики в России | Понимать,чем рыночная экономика отличается от централизованной (плано­вой, командной); в чем состоят особен­ности фондового рынка; что свидетель­ствует о рыночном характере россий­ской экономики | Тест | §5 | 11.10  12.10  12.10 | |
| 18 | | Контрольная работа | 1 |  |  |  | Тест |  | 18.10 | |
| 19-20 | | Правовые основы предпринимательской деятельности | 2 | Комбинированный | Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бух­галтерские издержки и прибыль. | Знать, что такое «эффективное пред­приятие»; какие налоги платят фирмы. Понимать, какие доходы можно полу­чить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает из­держки и прибыль | Фронтальный опрос | § 6 | 19.10  19.10 | |
| 21-23 | | Слагаемые успеха в бизнесе.  Практическая работа: «Слагаемые успеха в бизнесе» | 3 | Комбинированный | Роль фирм в экономике. Постоян­ные и переменные из­держки производства. | Уметь объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала | Фронтальный опрос | § 7 | 25.10  26.10  26.10 | |
| 24-26 | | Экономика и государство | 3 | Комбинированный | Виды налогов, уплачиваемые предприятиями в РФ. | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь её обосновывать | Фронтальный опрос | § 8 | 1.11  2.11  2.11 | |
| 27 | | Финансы в экономике | 1 | комбинированный | Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. | Знать, какие законы регулируют пред­принимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензиро­вания. | Фронтальный опрос | § 9 | 15.11 | |
| 28-29 | | Занятость и безработица | 2 | комбинированный | Источники финанси­рования бизнеса. Ос­новные принципы ме­неджмента. Основы маркетинга | Знать, что такое финансирование и ка­ковы его источники; какие источники финансирования характерны для круп­ного и малого бизнеса. | Вопросы с кратким ответом. | § 10 | 16.11  16.11 | |
| 30-31 | | Мировая экономика | 2 | комбинированный | Источники финанси­рования бизнеса. Ос­новные принципы ме­неджмента. Основы маркетинга | Знать, что такое топ-менеджмент и какую должность он за­нимает в фирме. | Фронтальный опрос | § 11 | 22.11  23.11 | |
| 32-33 | | Экономическая культура | 2 | комбинированный | Источники финанси­рования бизнеса. Ос­новные принципы ме­неджмента. Основы маркетинга | Понимать, можно ли открыть свое де­ло, не изучая рынок. Уметь объяснять, могут ли малые пред­приниматели в России получить долго­временный кредит у коммерческих бан­ков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стра­тегическое планирование | Фронтальный опрос | §12 | 23.11  29.11 | |
| 34-35 | | ПОУ.  Контрольная работа«Экономическая жизнь общества» | 2 |  |  |  |  |  | 30.11  30.11 | |
| **Социальная сфера (14 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 36-38 | | Социальная структура общества.  Практическая работа по теме: «Социальная структура общества» | 3 | комбинированный | Социальные функции государства. Ин­струмент регулирова­ния общества. | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь её обосновывать | Фронтальный опрос | § 13 | 6.12  7.12  7.12 | |
| 39-40 | | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 2 | комбинированный | Соц. Нормы. Их характеристика | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь её обосновывать | Фронтальный опрос | § 14 вопросы | 13.12  14.12 | |
| 41-42 | | Нации и межнациональные отношения | 2 | комбинированный | Нация, отношения, конфликты. | Уметь объяснять, какие цели преследу­ет правительство, проводя социальную политику; называть основные ме­тоды воздействия государства на социум объяснять, как государство оказы­вает поддержку социуму. | Фронтальный опрос | § 15 | 14.12  20.12 | |
| 43-44 | | Семья и быт. Гендер - социальный пол. | 2 | комбинированный | Понятие гендер, пол, брак. | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь её обосновывать | Фронтальный опр. | § 16-17 | 21.12  21.12 | |
| 45-47 | | Молодёжь в современном обществе. Контрольная работа по главе | 3 | комбинированный | Молодежные субкультуры, демографический фактор | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь её обосновывать | Фронтальный опр. | § 18-19 | 27.12  28.12  28.12 | |
| 48 | | Демографическая ситуация в стране. | 1 |  |  | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь её обосновывать |  |  | 10.01 | |
| 49 | | Повторение по главе «Социальная сфера» | 1 |  |  | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь её обосновывать |  |  | 11.01 | |
| **Политическая жизнь общества (52ч.)** | | | | | | | | | | |
| 50-52 | | Политическая жизнь общества | 3 | комбинированный | Государственная по­литика в области заня­тости | Знать, как государство регулирует занятость населения. | Фронтальный опрос | Эссе | 11.01  17.01  18.01 | |
| 53-54 | | Политика и власть | 2 | комбинированный | Мировая экономика и политика Международная тор­говля. Государствен­ная политика в облас­ти международной торговли. | Знать, что такое «международные эко­номические отношения». Понимать, каковы причины междуна­родного разделения труда; почему неко­торые государства применяют политику протекционизма. | Фронтальный опрос | § 20 | 18.01  24.01 | |
| 55-57 | | Политическая система.  Практическое занятие по теме: «Политическая система» | 3 | комбинированный | Политическая система | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь её обосновывать | Фронтальный опрос | § 21 | 25.01  25.01  31.01 | |
| 58-60 | | Гражданское общество и правовое государство | 3 | комбинированный | Рациональное поведе­ние производителя | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь её обосновывать | Фронтальный опрос | § 22 | 1.02  1.02  7.02 | |
| 61  62-63 | | Демократические выборы  Повторение по теме: «Политическая система» | 1  2 | комбинированный  Урок повторения и обобщения | Основные положения раздела | Знать. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | Устный опрос | п. 23 | 8.02  8.02  14.02 | |
| 64 | | Контрольная работа по теме | 1 | Урок контроля знаний | Основные положения раздела | Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | Контрольный тест |  | 15.02 | |
| 65-68 | | Политические партии и партийные системы.  Практическая работа по теме: «Политические партии и партийные системаы» | 4 | Урок изучения нового материала | «Свобода есть осо­знанная необходи­мость». Свобода и от­ветственность. Чело­век несет всю тяжесть мира на своих плечах. Свободное общество | Знать, как понятие «свобода» было свя­зано с политической борьбой в Новое и Новейшее время; какое общество мож­но считать свободным; в чем выражает­ся общественная необходимость. Понимать, к чему может приводить не­ограниченная свобода выбора, как сво­бода трактуется в христианском веро­учении. | Фронтальный опрос | Написание эссе п.24 | 15.02  21.02  22.02  22.02 | |
| 69-72 | | Политические элита и политическое лидерство | 4 | Комбинированный | Сущность и особенно­сти общественного сознания. Структура общественного созна­ния. Общественная психология и идеоло­гия. Индивидуальное и общественное  сознание | Знать, какие уровни принято выделять в общественном сознании. Понимать, как связаны между собой общественное сознание и духовная культура; в чем различаются общест­венная психология и идеология, как свя­заны между собой общественное и ин­дивидуальное сознание. | Фронтальный опрос | § 25 | 28.02  1.03  1.03.  7.03 | |
| 73 | | Политическое сознание | 1 | Комбинированный | Социализация индивида, условия социализации. | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь её обосновывать | Фронтальный опрос | § 26 | 14.03 | |
| 74-75 | | Политическое поведение | 2 | Комбинированный | Обыденное и теорети­ческое сознание. Что такое идеология. Со­временные политиче­ские идеологии. | Понимать, какова суть отличия поня­тия «политическое сознание» от понятия «политическое знание». Уметь характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на собы­тия XX в. | Фронтальный опрос | § 27 | 15.03  15.03 | |
| 76-77 | | Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание. | 2 | Комбинированный | Политическая психо­логия. Средства мас­совой информации и политическое созна­ние | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь её обосновывать | Фронтальный опрос |  | 21.03  22.03 | |
| 78-  80 | | Политические процесс и культура политического участия | 3 | Комбинированный | Многообразие форм политического пове­дения. Политический терроризм. Регулиро­вание политического поведения | Знать, что называется политическим поведением, как различаются его фор­мы, привести примеры; чем характери­зуется электоральное поведение; каковы возможности регулирования политиче­ского поведения. | Фронтальный опрос | § 28, Эссе | 22.03  4.04  5.04 | |
| 81 | | Политическая элита. Особенности её формирования в современной России. | 1 | Комбинированный | Политическая элита. Формирование политической элиты в современной России. | Знать, что представляет собой полити­ческая элита, как происходит формирование политической элиты в современной России | Фронтальный опрос |  | 5.04 | |
| 82-84 | | Политическое лидерство. Роль политического лидера в современном мире.  политические лидеры современной России | 3 | Комбинированный | Политическое лидер­ство. Роль политиче­ского лидера. Типы лидерства | Знать, кто такой политический лидер, каковы основные признаки поли­тического лидерства; основные функции политического лидера. | Фронтальный опрос |  | 11.04  12.04  12.04 | |
| 85-86  87-88 | | Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей  Повторение по теме | 2  2 | Комбинированный | Тенденции развития семьи в современной России. Демографическая ситуация в РФ. | Знать, какие тенденции в развитии се­мьи можно оценить как неблагоприят­ные, что такое неполная семья, как уве­личение числа неполных семей сказыва­ется на демографической и социальной ситуации в обществе. Понимать, чем характеризуется совре­менная демографическая ситуация в России.  Уметь объяснять, какие факторы оказа­ли негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России | Фронтальный опрос |  | 18.04  19.04  19.04  25.04 | |
| 89-90 | | Тестовый контроль по теме «Политическая жизнь общества» | 2 |  |  | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь её обосновывать | Фронтальный опрос | Эссе. | 26.04  26.04 | |
| 91-93 | | Взгляд в будущее. | 3 | Комбинированный | Религиозные объеди­нения. Права религи­озных организаций. | Знать, какие религиозные объединения могут действовать в Российской Федера­ции; обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объеди­нения; законодательные нормы в отно­шении создания религиозных объедине­ний в органах власти. | Фронтальный опрос |  | **3.05**  **3.05**  **10.05** | |
| 94--96 | | Проблема поддержания религиозного мира.  Итоговая контрольная работа | 3 | Комбинированный | Проблема поддержа­ния религиозного мира. | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь её обосновывать | Фронтальный опрос |  | 16.05  17.05  17.05 | |
| 97  98  99 | | к\р  Трудовые отношения.  Порядок приёма на работу.  практическая работа по теме: «Трудовые отношения»  Заключительный урок по теме: «Общество и человек» | 1  1  1 |  | Основные положения раздела | Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения  Систематизация знаний  Контрольный тест | Фронтальный опрос |  | 23.05  24.05  24.05 | |

Ростовская область Куйбышевский район село Миллерово

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Миллеровская средняя общеобразовательная школа

**Принята на педагогическом совете школы «Утверждаю»**

**Протокол №1 от «\_\_\_\_» августа 2017 г. Директор МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Крикуненко А.Н.**

**Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рабочая программа**

по обществознанию (включая экономику и право)

11 класс (99 часов)

среднее общее образование

Программа составлена на основе авторской программы

«Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова, М.: Просвещение, 2014.

Учебник «Обществознание» Л.Н. Боголюбов.

Учебник для общеобразовательных организаций – «Обществознание» М.: «Просвещение», 2016

**Учитель:** Орлова Дарья Сергеевна

2017 г.