**Раздел 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по историиразработана на основании:

* Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа Минобразования РФ от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);
* Санитарно-эпидемиологических правил и норм (СанПин 2.4.2.№2821 -10), зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер3997;
* Приказа МО и ПО РО от 18.04.2016 № 271 «Об утверждении регионального примерного недельного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области на 2018-2019 учебной год;
* Устава МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского;
* Учебного плана МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского на 2018-2019 учебный год;
* Положения МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности».
* Программы по истории к предметной линии учебников А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2014. к предметной линии учебников А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, Л. Н. Алексашкина, М. Ю. Брандт 6 - 11классы.- М.: Просвещение, 2014.

Авторская программа по истории А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2014. к предметной линии учебников А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, Л. Н. Алексашкина, М. Ю. Брандт 6 - 11классы.- М.: Просвещение, 2014. в 9 классе рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). Исходя из Календарного учебного графика и Учебного плана МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского на 2018-2019 учебный год, расписания уроков МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского на 2018-2019 учебный год, рабочая программа по истории в 9 классе рассчитана на 65 часов.

**Раздел 2. Содержание учебного предмета.**

**НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ xx – начало XXI вв. (23 ч.)**

**Новейшая история. Первая половина XX века. (15 ч.)**

Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Начало модернизации в Японии.

Международные отношения в Новое время.

Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.

Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. Изменение взгляда человека на общество и природу. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Культурное наследие Нового времени.

Мир после Первой мировой войны. Лига наций. Международные последствия революции в России. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен.

Ведущие страны Запада в 1920-х – 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. «Новый курс» в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б.Муссолини. Национал-социализм. А.Гитлер.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

**Новейшая история. Вторая половина XX века. (8 ч.)**

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д.Рузвельт. И.В.Сталин, У.Черчилль. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Итоги войны.

Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.

Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Кризис индустриального общества в конце 60-х–70-хгг. Эволюция политической идеологии во второй половине ХХв. Становление информационного общества.

Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в.

Выбор путей развития государствами Азии и Африки.

Распад «двухполюсного мира». Интеграционные процессы. Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в.

Формирование современной научной картины мира. Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие ХХ в.

**РОССИЯ В XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА (43ч.)**

**Глава 1. Россия в конце 19-начале ХХ века. (7 ч).**

Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX века. Государство и российское общество в конце XIX – начале ХХ вв. Территориальная структура Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Количественная и качественная (этническая и социальная) характеристика населения Российской империи. Характеристика политического строя Российской империи начала XX в. Образ жизни городского и сельского населения.

Экономическое развитие России в начале XX в. Особенности развития российской экономики начала XX в. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике. Иностранный капитал: причины его широкого проникновения в страну, роль в развитии российской экономики. Российский монополистический капитализм: его специфика, формы, место и роль в экономике. Финансовый капитал. Кустарные промыслы. Сельское хозяйство: оскудение центра. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг. Личность Николая II, его политические воззрения. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский. Национальная и конфессиональная политика Николая II. «Зубатовский социализм»: суть, перспективы, причины провала. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Азеф. Либеральная (земская) программа политических преобразований. «Союз освобождения».

Внешняя политика. Русско-японская война Внешняя политика Николая II. Русско-японская война. Приоритеты и основные направления внешней политики России в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива российского императора. Международная конференция в Гааге. Дальневосточная политика. Русско-японская война 1904—1905 гг.: причины войны, ход военных действий на суше и на море, причины поражения России. Влияние войны на внутриполитическую ситуацию. Портсмутский мир. Сближение России и Англии после войны.

Первая российская революция. Реформы политической системы. Причины революции. «Кровавое воскресенье» — начало революции. Основные события периода подъема революции: возникновение Советов, восстание на броненосце «Князь Потемкин-Таврический», Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его значение. Формирование монархических (консервативных) и либеральных политических партий. П. Н. Милюков. А. И. Гучков. Лидеры черносотенного движения. Основные законы 1906 г. Становление российского парламентаризма. Деятельность I и II Государственной думы. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги революции.

Столыпинская аграрная реформа. Экономические реформы. Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. Развитие кооперативного движения. Итоги столыпинской аграрной реформы и других преобразований.

Политическая жизнь России в 1907-1914 гг. Новый избирательный закон. Особенности российского парламентаризма. III Государственная дума. Ужесточение национальной политики. Общество и власть в годы столыпинских реформ. Нарастание революционных настроений. Убийство П.А. Столыпина. IV Государственная дума. Свертывание правительственного курса на экономическое и социальное реформаторство.

Серебряный век русской культуры. Духовное состояние общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Просвещение. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Поэзия Серебряного века: символизм, футуризм, акмеизм. Изобразительное искусство: русский авангард, «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет». Скульптура, архитектура, музыка, балет, театр, исполнительское искусство: традиции и новаторство. «Русские сезоны» С. Дягилева. Рождение кинематографа. Российская культура начала XX в. – составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Причины и начало Первой мировой войны, цели и планы воюющих сторон. Отношение народа и политических партий к войне. Военные действия на Восточном фронте в 1914—1916 гг. Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Война и психологическое состояние общества. Человек на фронте и в тылу. «Верхи» в условиях войны. Дискредитация царизма и государственной власти. «Распутинщина». Прогрессивный блок в IV Государственной думе. Нарастание оппозиционных настроений.

**Глава 2. Великая российская революция. 1917-1921 гг.  (6  ч.)**

Свержение монархии. Октябрьская революция. Причины и начало Февральской революции. Образование новых органов власти. Отречение Николая II. Двоевластие. Приоритеты Временного правительства и Исполкома Петроградского совета. Курс на продолжение войны. Демократизация российского общества. Социально-экономическая политика. Новая власть на местах. Национальный вопрос после Февраля.

Россия весной-летом 1917 г. Альтернативы развития страны после Февраля. Политические партии после Февраля. Возвращение из эмиграции В. И. Ленина. «Апрельские тезисы». Выработка новой стратегии и тактики РСДРП(б). Апрельский и июньский кризисы Временного правительства. Образование первого коалиционного правительства, его внутренняя и внешняя политика. А.Ф. Керенский. Июльские события в Петрограде. Переход РСДРП(б) на нелегальное положение. Государственное совещание. Выступление генерала Корнилова и его последствия.

Октябрьская революция. Кризис власти. Демократическое совещание. Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л.Д. Троцкий. Вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти, их значение. Установление новой власти в Москве и на местах.

Становление советской власти. Создание новых органов власти. Союз большевиков с левыми эсерами. Уничтожение национального и сословного неравенства. Созыв и роспуск Учредительного собрания. III Всероссийский съезд Советов. Брестский мир: причины подписания, условия, экономические и политические последствия. Распад коалиции большевиков с левыми эсерами. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал». Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Выступление левых эсеров. Конституция РСФСР 1918 г.

Гражданская война: понятие, причины, этапы войны. Гражданская война :  белое и красное движение. Начало Гражданской войны. Причины Гражданской войны и ее этапы. Расстановка противоборствующих сил. Первые вспышки Гражданской войны: поход генерала П. Н. Краснова на Петроград, вооруженное сопротивление в Москве, выступления атаманов А. М. Каледина, А. И. Дутова, Г. С. Семенова. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии, ее особенности.

Ход Гражданской войны. Выступление Чехословацкого корпуса. Формирование Восточного фронта. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. «Демократическая контрреволюция». Переворот адмирала А. В. Колчака. Политическая программа колчаковского правительства. Военные действия на Восточном фронте. Конец колчаковского режима. Формирование Южного фронта. Антибольшевистское восстание на Дону. П. Н. Краснов. Добровольческая армия генерала А. И. Деникина. Характер белогвардейской власти на юге. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина. Походы генерала Н. Н. Юденича на Петроград. Белый режим на севере и его падение. Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, районы оккупации. Война с Польшей, ее итоги. Белый Крым. Разгром П. Н. Врангеля. Красный и белый террор в Гражданской войне.

Социально-экономическая политика красных и белых. Политика военного коммунизма, ее особенности. Промышленность и сельское хозяйство в период военного коммунизма.  Ускоренная национализация. Переход к продразверстке. Ликвидация товарно-денежных отношений. Экономическая политика белых правительств. Реформаторская деятельность П. Н. Врангеля.

Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. «Малая Гражданская война». Положение населения в годы войны. Движение зеленых. Н. И. Махно. Крестьянские выступления в 1920—1921 гг. Кронштадтское восстание: причины и последствия. Причины победы большевиков и поражения их противников.

**Глава3. СССР на путях строительства нового общества.  (9  ч.)**

Новая экономическая политика. Причины перехода к нэпу. Сущность нэпа и его экономические итоги. Советское общество в годы нэпа. Экономические и социальные противоречия нэпа. Хлебозаготовительный кризис: причины, проявления, меры к преодолению.

Образование СССР. Национальные окраины в Гражданской войне. Предпосылки объединения социалистических республик. Проекты объединения. Подписание Декларации и Договора об образовании СССР. Первая Конституция СССР. Национальная политика в 1920-е гг.

Международное положение и внешняя политика в 1920-е гг. Преодоление дипломатической изоляции. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. «Полоса признаний». Соглашения со странами Востока. Дипломатические конфликты со странами Запада. Создание и деятельность Коминтерна.

Внешняя политика  в 20-30-е гг. Изменение внешнеполитического курса СССР после прихода к власти в Германии А. Гитлера. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании. Дальневосточная политика СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Мюнхенское соглашение. Советско-англо-французские переговоры. Сближение СССР и Германии. Договор о ненападении СССР и Германии и секретные протоколы.

Экономическая политика СССР  В 20-30-е годы: индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства.

Социалистическая индустриализация. Индустриализация: цели, методы, источники. Первая пятилетка: результаты, социальные проблемы. Вторая пятилетка и ее особенности. Стахановское движение. Итоги первых пятилеток.

Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Результаты коллективизации. Колхозное крестьянство: правовое положение, социально-психологические особенности. Связь между форсированной индустриализацией и насильственной коллективизацией.

Политическое развитие в 20-30-е годы. Политическая система СССР в 20-30-е гг. Сращивание государственного и партийного аппарата. Формирование однопартийной системы. Главное противоречие нэпа. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии во время болезни и после смерти В. И. Ленина. Усиление политического влияния И. В. Сталина, разгром «левого» и «правого» уклонов. Причины победы И. В. Сталина во внутрипартийной борьбе. Роль партии и идеологии в жизни страны. Огосударствление партийного аппарата. Ликвидация остатков внутрипартийной демократии. Идеологизация общественной жизни. Формирование культу личности И. В. Сталина. Массовые репрессии. Показательные судебные процессы. Принятие второй Конституции СССР. Национальная политика.

Духовная жизнь в 20-30-е гг. Духовная жизнь в 1920-е гг. Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции». Партийный контроль над духовной жизнью. Первая волна эмиграции. Сменовеховство. Большевики и церковь. Начало «нового искусства». Пролеткульт. Российская ассоциация пролетарских писателей. Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре, кинематографе. Культурная революция: задачи и направления. Развитие образования. Реставрация дореволюционных методов обучения и воспитания. Партийно-государственный контроль над наукой. Достижения советской физической школы, химиков, биологов, геологов. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Переход от относительной свободы творчества к подконтрольным партии творческим союзам. М. Горький. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Песенное искусство. Живопись. Литература. Театр

**Глава 4. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.  (4 ч.)**

Начало Великой Отечественной войны Предпосылки коренного перелома. СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Второй мировой войны и Советский Союз. Включение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Война с Финляндией и ее итоги. Включение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Советско-германские отношения накануне войны.

Начало Великой Отечественной войны. Проблема внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Силы и планы сторон. Оборонительные сражения летом — осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Битва за Москву. Разгром немецких войск под Москвой. Героическая оборона Ленинграда.

Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги. Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Начало Сталинградской битвы. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Партизанское и подпольное движение. Создание антигитлеровской коалиции. Итоги первого этапа войны.

Советский тыл в Великой Отечественной войне. Советское общество в первый период войны. Социально-экономические предпосылки коренного перелома. Эвакуация. Героический труд в тылу. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура. Церковь в период Великой Отечественной войны.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Битва за Кавказ. Разгром немецких войск под Сталинградом.

Заключительный  этап войны: Освобождение СССР. Конференции союзников. Освобождение стран Европы. Итоги войны. Начало изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Итоги второго периода войны. Тегеранская конференция.

Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом. Многонациональный советский народ на фронтах войны. Экономика союзных республик в годы войны. Национальные движения. Русская освободительная армия. Национальная политика в годы войны.

СССР на завершающем этапе Второй мировой войны. Военно-стратегическая обстановка на Восточном фронте к началу 1944 г. «Десять сталинских ударов». Крымская (Ялтинская) конференция. Освобождение Европы от фашизма. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция. Разгром японских войск в Маньчжурии. Причины победы Советского Союза. Итоги войны.

**Глава 5. СССР в 1945-1953 г.   (3 ч.)**

Внутренняя политика СССР в послевоенные годы: экономическое и политическое развитие. Послевоенное восстановление хозяйства. Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945—1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей. «Закручивание гаек» в экономике.

Политическое развитие страны в 1945-1953 гг. Демократический импульс войны. Изменения в структурах власти. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Новый виток репрессий. Национальная политика.

Идеология и культура в послевоенное время. Идеология и культура в 1945-1953 гг.. Восстановление «железного занавеса». Идеологические кампании в литературе, театре, кино, музыке. Развитие образования: достижения и проблемы. Научные дискуссии. Разгром генетики.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Внешняя политика в 1945-1953 гг. Причины и начало «холодной войны».  Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Противостояние СССР и США в Европе. Раскол Германии. Политика укрепления социалистического лагеря и его союзников. СССР в корейской войне.

**Глава 6. СССР в 1953 – 1960 гг. (3 ч.)**

Внутренняя политика СССР в 1954-х -1964-х годах. Изменения политической системы. Изменения политической системы в 1953-1964 гг. Смерть Сталина и борьба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР. Отстранение от власти Н. С. Хрущева.

Экономика СССР в 1953-1964 г. «Оттепель» в духовной жизни. Экономика СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г. М. Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Научно-техническая революция в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли, первый пилотируемый полет в космос Ю.А. Гагарина. Особенности социальной политики. Жилищное строительство.

«Оттепель» в духовной жизни. Преодоление сталинизма в литературе и искусстве. Границы десталинизации в сфере культуры, «дело Пастернака». Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии. Развитие науки, открытия советских ученых в важнейших областях науки. Достижения советского спорта. Развитие образования, реформа школы 1958 г.

**Глава 7. СССР в середине 60-х – середине 80 гг.» (2 ч.)**

Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия. Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г., его преодоление. Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. Организация Варшавского договора. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. Отношения СССР со странами «третьего мира».

Внутренняя политика  СССР в  1960-начале 80-х годов. Консервация политического режима. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Л. И. Брежнев. Курс на «стабильность кадров». XXIII съезд КПСС и проведение «контрреформ» в политической сфере. Усиление роли армии и органов безопасности. Конституция СССР 1977 г.

Экономика «развитого социализма». Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформы в промышленности: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики.

Общественная жизнь в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Концепция «развитого социализма». Тезис об «обострении идеологической борьбы». Достижения и противоречия художественной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя. Советский театр. «Магнитофонная революция». Советская музыка. Балет. Оперное искусство. Кинематограф. Успехи советского спорта. Инакомыслие. Движение диссидентов.

Политика разрядки: надежды и результаты. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток—Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Афганская война. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. «Доктрина Брежнева».

**Раздел 8. Перестройка в СССР (1985-1991) (4 ч.)**

Перестройка политической системы. (1985-1991). Политика «гласности». Реформа политической системы: предыстория, цели, этапы, итоги (1982-1991 гг.). Смерть Л. И. Брежнева. Ю. В. Андропов. К. У. Черненко. М. С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы. Проведение выборов народных депутатов СССР и I Съезд народных депутатов СССР (1989 г.). Возрождение российской многопартийности. Национальная политика и межнациональные отношения. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Роспуск КПСС. Провозглашение союзными республиками независимости. Распад СССР. Образование СНГ. Политика гласности: достижения и издержки. Пересмотр партийной идеологии. Провозглашение политики гласности. Утрата КПСС контроля над средствами массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности.

Реформа экономики и ее итоги. Экономические реформы 1985—1991 гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г. и причины ее незавершенности. Обострение экономической ситуации, падение производства и уровня жизни. Программа «500 дней».

Диалектика нового мышления. Внешняя политика 1985-1991 гг. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана. Распад социалистической системы. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Итоги и последствия политики нового мышления.

**Раздел 9. Россия в конце XX -начале XXI века» (4 ч.)**

Российская экономика на пути к рынку. Программа радикальных экономических реформ. «Шоковая терапия». Либерализация цен. Приватизация. Корректировка хода реформ. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике.

Политическая система и духовная жизнь современной России. Политическая жизнь в 1992-1999 гг. Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой Конституции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Итоги политического развития страны в 1990-е гг.

Духовная жизнь России. Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное ис¬кусство. Средства массовой информации. Российский спорт. Традиционные религии в современной России.

Строительство обновлённой Федерации. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства России. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства в 1990-е гг.

Геополитическое положение и внешняя политика России. Новое место России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия и страны СНГ. Результаты внешней политики страны в 90-е гг.

Россия в начале XXI в. Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Выборы 2003-2004 гг. и 2007-2008 гг. Избрание Президентом России Д.А. Медведева.

**Раздел 3. Планируемые результаты освоения курса истории.**

**В результате изучения истории ученик должен:**

**знать/понимать**

•основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

•важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

•изученные виды исторических источников;

**уметь**

•соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

•использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

•показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

•рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых  фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

•соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

•объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

•понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

•высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

•объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

•использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Раздел 4. Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **тема** | **кол–во часов** |
| **I.** | **Новейшая история XX-н.XXI вв.** | **23** |
| 1. | Новейшая история. Первая половина XX века. | 15 |
| 2 | Новейшая история . Вторая половина XX века. | 8 |
| **II.** | **Россия в XX-н.XXI века.** | **43** |
| 3. | Глава 1: Россия на рубеже XIX – XX вв. | 7 |
| 4. | Глава 2: Великая российская революция. 1917-1921 гг. | 6 |
| 5. | Глава 3: СССР на путях строительства нового общества | 9 |
| 6. | Глава 4: Великая Отечественная война 1941-1945 гг. | 4 |
| 7. | Глава 5: СССР в 1945-1953 гг. | 3 |
| 8. | Глава 6:СССР в 1953-1960 гг. | 3 |
| 9. | Глава 7: СССР в середине 1960-х – середине 80-х гг. | 2 |
| 10. | Глава 8: перестройка в СССР (1985-1991) | 4 |
| 11. | Глава 9: Россия в конце XX - начале XXI в. | 4 |
|  | **всего по курсу** | **65** |

**Раздел 5. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки | Основные понятия | Вид конт-роля | Д/З | Оборудова-ние | Дата проведения |
| **I.** | **Новейшая история. Первая половина XX в. (15 ч.).** | | | | | | | | |
| 1 | Индустриальное общество в начале XX века. | Ком-бини-рован-ный | Модернизация. Неравномерность развития различных стран и регионов: аграрные, аграрно-индустриальные, индустриально-аграрные, индустриальные страны.  Новая индустриальная эпоха. Основные черты индустриального общества: начало массового производства промышленных товаров, концентрация производства и капитала, усиление регулирующей роли государства в экономике, расширение социальных функций государства. | ЗНАТЬ причины важнейших перемен в экономическом развитии стран Европы в начале XXв.; основные черты индустриального общества.  УМЕТЬ группировать исторические факты по предложенным критериям, делать обобщающие выводы. | Индустриальное (промышленное) общество, неравномерность экономического развития | Фронталь- ный опрос | § 1-2 | Карта «Мир в конце XIX – начале XX века», схема, таблицы | 06.09. |
| 2 | Политическое развитие стран в начале XX века. | Ком-бини-рован-ный | Основные направления демократизации социально-политической жизни в начале XXв. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. (Религиозные и националистические партии и движения). Социалистическое движение в нач.XXв.: внутренние разногласия, эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Либералы у власти.(Особенности политического развития в Европе и США в начале XXв.). Рабочее движение в новую индустриальную эпоху | ЗНАТЬ понятия: общественно-политические течения и движения. Консерватизм, либерализм, социализм.  УМЕТЬ сравнивать, находить общее, различать, обобщать и делать выводы. | Демократизация общества, политические партии, идеологические направления: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм.; национализм. | Составить сравнительную таблицу. | §3 | Карта «Мир в конце XIX – начале XX века», схемы, таблица. | 08.09. |
| 3 | «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. | Ком-бини-рован-ный | Главные черты и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в нач.XXв. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политичесиких союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока – Тройственный союз и Антанту. Гонка вооружений. (Локальные конфликты).XIX- начала XXвв. Как предвестники «Великой войны»). Рост националистических настроений в европейском обществе. | ЗНАТЬ признаки и причины возникновения «нового империализма»; причины мировых войн, военные блоки, основные понятия темы  УМЕТЬ анализировать, сравнивать, делать выводы | Империализм, Тройственный союз, Антанта. | Фронтальный | §4 | Карта «Европа в начале XX века», схема. | 13.09. |
| 4 | Первая мировая война | Изу-чение нового  мате-риала | Повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения. Дипломатия в ходе войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. | УМЕТЬ устанавливать причинно-следственные связи, выделять исторические закономерности. Решать проблемные и познавательные задачи.  ЗНАТЬ события и показывать их на карте. Составлять хронологическую таблицу событий Первой мировой войны. | Мировая война, империалистическая война, блицкриг, позиционная война, аннексии, контрибуции, сепаратный мир. | Составить хронологи-ческую таблицу событий Первой мировой войны. | §5 | Карта «Первая мировая война». | 15.09. |
| 5 | Мирное урегулирование. Версальско-Вашиногтонская война. | Изу-чение нового  мате-риала | Парижская мирная конференция (1919г.): надежды и планы участников. «14 пунктов» В.Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея создания Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. (Устав Лиги Наций). Вашингтонская конференция (1921-1922гг.), договоры колониальных держав. Оформление Версальско – Вашингтонской системы послевоенного мирного урегулирования и её противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости. | ЗНАТЬ основные положения урока.  УМЕТЬ устанавливать причинно-следственные связи, выделять исторические закономерности. Решать проблемные и познавательные задачи.  Показывать на карте границы государств по созданной системе мирного урегулирования в Европе. | Компьенское перемирие, тайная дипломатия, «14 пунктов» Вильсона, репарации, Лига наций, Версальско-Вашингтонская система. | Таблица «Итоги Первой мировой войны».  Понятий- ный блок. | §6 | Карта «Страны Европы после I мировой войны». | 20.09. |
| 6 | Последствия войны: революции и распад империй. | Иссле- дова- тельская  деятель- ность  (работа в груп- пах) | XX век – новая национальная история. Революции в Германии, Австро – Венгрии, России. Распад империй. | Понимание изучаемых исторических источников.  УМЕТЬ соотнести события в России с мировыми, знание событий. | Революционный подъём, Интернационал, Раскол в рабочем и социалистическом движении(леворадикальное движение, реформистский центр, праворадикальное экстремистское движение) | Работа с тетрадью, анализ табличного материала. | §7 | Карта «Мир после I мировой войны». | 22.09. |
| 7 | Капиталистический мир в 20-е годы. США и страны Европы | Лабора-торная работа, иссле- дования процес- сов в разных странах. | Особенности стабилизации. План Дауэса. «Процветание» по-американски. Германия и Англия в стабилизации. | Понимать сущность процессов восстановления после Первой мировой войны.  УМЕТЬ рассказать о важнейших событиях данного периода (по итогам исследования). | Стабилизация, экономический рост, либеральные реформы. | Фронталь-ный | §8 |  | 27.09. |
| 8 | Мировой экономический кризис 1929 – 1933-е гг. Пути выхода. | Ком-бини-рован-ный урок | Особенности экономического кризиса. Пути выхода, две альтернативы:   * «Новый курс» США – либерально-демократическая модель. * Тоталитарная модель. | Анализировать особенности экономического кризиса.  ЗНАТЬ основные понятия | Мировой экономический кризис, циклическое развитие рыночной экономики, фондовая биржа, падение курса акций, вмешательство государства в экономику, дефицит бюджета, разрушение мирового рынка, массовая безработица. «Новый курс», система социального обеспечения, социальные гарантии, государственное регулирование экономики, либеральный реформизм. | Понятий-ный блок | §9 |  | 29.09. |
| 9 | США, Великобритании, Франции в 30 годы. | Лекция | Размеры кризиса. Модели борьбы. (Курс Чемберлена, Блюма)  Значение либерально-демократической модели. | Либерально-демократическая модель. Участие в дискуссии. Анализ информации. | Мировой экономический кризис, пути выхода из кризиса, кейнсианство, рыночная экономика. | Работа с заданиями | §10-11 | Карта «Европа после I мировой войны» | 4.10. |
| 10 | Тоталитарные режимы в 30г. Фашизм | Изу-чение нового  мате-риала | Методы решения социальных и политических проблем.  Политическая нестабильность в Германии, Италии, Испании. | Знание новых видов общественного движения в Европе. Фашизм. Национализм. | Тоталитарный режим, тоталитарный режим, нацизм, Национал-социалистическая немецкая рабочая партия, национализм, «холокост», антисемитизм, фашизм, концентрационные лагеря, Народный фронт. | Вопросы и задания | §12-13 | Карта «Европа после I мировой войны» | 6.10. |
| 11 | Восток и Латинская Америка в н.20 в. | Лабора-торная работа, иссле- дования процес- сов в разных странах. | Особенности экономического и политического развития стран Востока. Проблемы модернизации. | ЗНАТЬ понятия «Восток». Реформы и революции. Пути модернизации.  УМЕТЬ сравнивать, анализировать, делать выводы. | Экспансия, модернизация, реформы. | Составле-ние таблицы | §14-15 | Атлас | 11.10. |
| 12 | Международные отношения  в 30-е гг. | Лекция  с эле-  мента-  ми ис-  следо-  вания | Крах Версальско-Вашингтонской системы. Политика умиротворения агрессора и невмешательства, нейтралитета. | УМЕТЬ анализировать изменение в международной обстановке, вести дискуссию, работать с исторической картой, устанавливать причинно-следственные связи. | Государства-агрессоры, система коллективной безопасности, политика умиротворения. | Проверка лекцион-ных записей, понятий-ный блок | §16-17 | Карта «Европа после I мировой войны», рабочая тетрадь. | 13.10. |
| 13 | Вторая мировая война.1939 – 1945 гг. | Семинарское за-  нятие | Причины, характер, ход военных действий Второй мировой войны. Периодизация, фронты. Великая Отечественная война во Второй мировой войне. Особенности Второй мировой войны. Итоги, последствия. | ЗНАТЬ причины, ход военных действий и итоги Второй мировой войны. Понимать периодизацию. Разбираться в современных версиях и трактовках Второй мировой войны. Анализировать, сравнивать, делать выводы. | «Молниеносная война», основные театры действий, Великая Отечественная война, нацистский «новый порядок» в оккупированных странах, движение Сопротивления, геноцид (холокост). | Участие в работе семинара, проверка материалов к семинару. | §18 | Карта «Вторая мировая война» | 18.10. |
| 14 | Послевоенное мирное улегурирование. Начало «холодной войны» | Лабора-  торное  занятие по документам. | Предпосылки биполярности. Противостояние общественно-политических систем. | ЗНАТЬ основные положения и понятия урока.; сдерживающие факторы. На основе анализа документов, объяснить причины и признаки «холодной войны». | «Холодная война», «железный занавес», гонка вооружений, военно-политические блоки: ООН, НАТО, ОВД. | Работа с историчес-кими докумен-тами. | §19 | «Политическая карта мира». | 20.10. |
| 15 | Завершение эпохи индустриального общества. Становление информационного общества. | Ком-бини-рован-ный урок | Особенности экономического восстановления. Факторы экономического подъема. Экономическая интеграция. Роль и место НТР. Три этапа социально-экономической политики ведущих капстран (либерально-демократический, социал-реформистский, консервативно-реформистский). | УМЕТЬ критически оценивать программы развития. Называть основные черты и признаки индустриального и постиндустриального обществ. Анализировать и выделять отличия постиндустриального общества от индустриального.  ЗНАТЬ основные положения и понятия урока.. | Постиндустриальное общество, трёхволновая история человечества, глобализация, три центра мировой экономики, неокейсианство, социальное государство. | Фронталь-ный, | §20-21 | «Политическая карта мира». | 25.10. |
| **Новейшая история . Вторая половина XX века. (8 ч.)** | | | | | | | | | |
| 16 | Политическое общество. Гражданское общество. Социальные движения. | Лекция с состав-лением опорно-го конс-пекта | Идейно-политические течения и партии (либерализм, консерватизм, социализм, комунизм). Изменения в расстановке сил, появление христианско-демократических партий. | УМЕТЬ отличать и сравнивать политические движения.  ЗНАТЬ причины упадка коммунистических движений и рост влияния демократических, умеренного реформизма. | Эволюция политических идеологий., демократизация. | Опорный конспект. | §22-23 | Карта «Мир во второй половине XX века», опорный конспект. | 27.10 |
| 17 | Контрольная работа по теме: «Мир во второй половине 20 века». | контрольный |  |  |  |  |  |  | 1.11 |
| 18 | Страны Западной Европы и США во второй половине XX века. Италия во в.п.20 в. Германия раскол и объединение. | Семинар | Основные тенденции развития стран Западной Европы (Великобритании, Франции, Германии, Италии) и США во второй половине XX века. | ЗНАТЬ особенности политического и экономического развития стран. Выявлять новые тенденции в развитии европейских государств и США, давать им оценку. |  | Составле-ние таблицы | §24-28 | Карта «Европа во второй половине XX века», перфокарты. | 15.11 |
| 19 | Преобразования и революции в странах Восточной Европы. | Лекция  с эле-  мента-  ми лабо-ратор-ной работы | Послевоенное развитие стран Восточной Европы. Принципы формирования мировой системы социализма. Направления преобразований. | ЗНАТЬ понятие «Восточная Европа».  УМЕТЬ объяснить главные направления реформ и «шоковой терапии» в странах Восточной Европы, давать им оценку. | Восточная Европа, тоталитарный социализм, «шоковая терапия» | Вопросы и задания. | §29 | Карта «Европа во второй половине XX века». | 17.11 |
| 20 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в современном мире. | Ком-бини-рован-ный урок | Проблемы выбора путей развития. Культурно-цивилизационные особенности Азиатско-Тихоокеанского, индо-мусульманского, латино-американского и африканского регионов. Влияние европейского опыта и традиций на политическое и экономическое развитие стран. | ЗНАТЬ основные положения урока;  особенности проблемы «мирового юга»  УМЕТЬ сравнивать, анализировать, делать выводы. | Деколонизация, идеология «третьего пути», религиозный фундаментализм. | **Тестовый контроль.** | §30-31 | Карта «Европа во второй половине XX века», перфокарты. | 22.11. |
| 21 | Основные этапы международных отношений. Глобализация в конце XX века. | Лекция с элемен-тами проб-лемной беседы | Мировые войны в истории человечества. Складывание международно-правовой системы. Интеграция и дезинтеграция. Глобализм и антиглобализм. | ЗНАТЬ основные положения урока.  УМЕТЬ ориентироваться в направлениях деятельности ООН. | Социально-психологические и демографические причины войн. Становление новой структуры миропорядка, современной карты мира. Интеграция, глобализация, ЕС, ЕЭС, СБСЕ (ОБСЕ), ОПЕК. | Письмен-ная работа | §32,34 | «Политическая карта мира» | 24.11. |
| 22 | Духовная культура периода новейшей истории. | Семинарское за-  нятие | Изменение в научной картине мира. Основные направления в развитии культуры. | В информационном плане ознакомиться с   * постмодернизмом, * культурой хай-тека, * элитарной культурой, * массовой культурой, * контр-культурой;   с нарастанием  технократизма и иррацмонализма в массовом сознании. | Информационные технологии; модернизм и авангардизм в художественной культуре; символизм в музыке; литература критического реализма; постмодернизм в архитектуре; философия: от экзистенциализма до постмодернизма; массовая культура и элитарное искусство. | **Тестовый контроль** | §33 | Портреты художников, репродук-ции картин, портреты писателей, музыкаль-ные произ-ведения. | 29.11. |
| **23** | **Итоговая контрольная работа: «Мир в XX-XXI» веке.** | **Контрольный** |  | **Обобщение и структурирование материала.** |  | **Контрольная работа** |  |  | **1.12** |

**История России к. XIX-XX век.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема урока** | **Тип**  **урока** | **Д/З**  **§** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Виды учебной деятельности** | **Кол-во**  **часов** | **Дата проведения** | |
| **план** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **История России.**  **Глава 1: Россия на рубеже XIX – XX вв. (7 ч.)** | | | | | | | | | |
| 24 | Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. | | Урок изучения нового материала | 1-3 | Показывать на карте территорию государства, называть особенности процесса модернизации,  Сравнивать темпы и характер модернизации в России с др. странами | Применение знаний в процессе анализа документов, доп. литературы, археологических данных. | 1 | 6.12 |
| 25 | Внешняя политика России. Русско- японская война 1904-1905 гг. | | Урок изучения нового материала | 4 | Называть основные направления внешней политики России, хронологические рамки войны, причины, характер войны, причины поражения, последствия.  Агрессия, аннексия,  гегемония, контрибуция. | постановка и решение практических задач | 1 | 8.12 |
| 26 | Первая российская революция. Реформы политической системы. | | Урок изучения нового материала | 5 | Излагать причины и последствия революции,  уметь составлять хронологическую таблицу | Учебно-познавательная (прослушивание лекции) | 1 | 13.12. |
| 27 | Экономические реформы | | Комбинированный | 6 | Характеризовать уровень развития с/х в России, составить таблицу: «Аграрная реформа и ее результаты» | Работа с историческими документами и картами | 1 | 15.12. |
| 28 | Политическая жизнь в 1907-1914 | | Урок с применением ТСО | 7 | Объяснять понятия, сравнивать программы партий, составить схему «Система центрального управления в Российской.империи», уметь соотносить названия партий и их лидеров. | работы с видеоматериалами как специфическим историческим источником | 1 | 20.12 |
| 29 | Духовная жизнь Серебряного века. | | Творческая лаборатория | 8 | Называть выдающихся представителей российской культуры и их достижения. Ренессанс, декаданс, импрессионизм, модерн, символизм, акмеизм, футуризм. | Исследовательская | 1 | 22.12 |
| 30 | Россия в Первой мировой войне | | Урок-практикум | 9 | Называть причины мировой войны, участников войны, военные блоки, показывать на карте места сражений, анализировать итоги и последствия войны для России. | наблюдение и анализ исторических событий | 1 | 27.12. |
| **Глава 2: Великая российская революция. 1917-1921 гг. (6 ч.)** | | | | | | | | | |
| 31 | Свержение монархии. Россия весной – летом 1917г. | | Урок с применением ТСО | 10-11 | Уметь разбираться в причинах революции, знать основные революционные события, ее историческое значение | работы с видеоматериалами как специфическим историческим источником | 1 | 10.01 |
| 32 | Октябрьская революция. | | Комбинированный | 12 | Уметь разбираться в причинах революции, знать основные революционные события, ее историческое значение | постановка и решение практических задач | 1 | 12.01 |
| 33 | Формирование советской государственности. | | Урок изучения нового материала | 13 | Знать понятие «гражданская война», уметь показывать исторические события по карте, сравнивать эту войну с другими гражданскими войнами | Учебно-познавательная (прослушивание лекции) | 1 | 17.01. |
| 34 | Гражданская война | | Урок-практикум | 14-15 | Знать этапы, фронты военных действий, основные события, персоналии: Колчак, Деникин, Врангель, Юденич | наблюдение и анализ исторических событий | 1 | 19.01 |
| 35  36 | Завершение Гражданской войны | | Урок-практикум | 16-17 | Усвоить сущность политики «военного коммунизма», уметь сравнивать с экономической политикой в другие периоды, объяснять ее влияние на итоги войны | наблюдение и анализ исторических событий | 2 | 24.01  26.01 |
| **Глава 3: СССР на путях строительства нового общества (9 ч.)** | | | | | | | | | |
| 37 | | Переход к НЭПу | Урок изучения нового материала | 18 | Усвоить сущность политики НЭПа, терминологию, уметь сравнивать с экономической политикой в другие периоды, объяснять ее влияние на итоги войны.  Разбираться и давать оценку точкам зрения о принципах построения государства. Знать исходящие документы образования СССР.  Усвоить понятие «социализм», знать исторические персоналии: И.Сталин, Л.Троцкий, Г.Зиновьев, Н.Бухарин. | Учебно-познавательная (прослушивание лекции) | 1 | 31.01 |
| 38 | | Образование СССР | Урок изучения нового материала | 19 | Учебно-познавательная (прослушивание лекции) | 1 | 2.02 |
| 39 | | Международное положение и внешняя политика в 20-е гг. | Урок-практикум | 20 | наблюдение и анализ исторических событий | 1 | 7.02 |
| 40 | | Политическое развитие в 20-е гг. | Комбинированный | 21 | Самостоятельное составление таблиц, схем, планов | 1 | 9.02 |
| 41 | | Экономическое развитие в 20-е гг. | Комбинированный | 23-24 | Делать сравнительный анализ этапов индустриализации, знать хронологию и содержание этапов,  источники, методы индустриализации, называть стройки первых пятилеток. | Самостоятельное составление таблиц, схем, планов | 1 | 9.02 |
| 42 | | Политическая система СССР в 30-е гг. | Комбинированный | 25 | Усвоить цели и задачи «нового курса» в деревне, давать оценку раскулачивания и политики большевиков по отношению к бедняку и середняку. | постановка и решение практических задач | 1 | 14.02 |
| 43 | | Духовная жизнь в 20-30-е гг. | Творческая лаборатория | 22, 26 | Уметь соотносить события по данной проблеме с двадцатыми годами и современностью, знать этапы установления тоталитарной модели, объяснять свое отношение к проблеме. Разбираться в направлениях перестройки образования, во взаимоотношениях власти и интеллигенции, власти и церкви, в изменениях психологии людей; знать достижения культуры данного периода, использовать знания для формирования собственных суждений. | Исследовательская | 1 | 16.02 |
| 44 | | Внешняя политика в 30-е гг. | Комбинированный | 27 | Владеть понятиями: система международной изоляции,полоса признания СССР, Коминтерн,  антифашистский фронт | Работа с историческими документами и картами | 1 | 21.02 |  |
| 45 | | **Тестирование на тему: Россия в 1917-1941 гг.** | Урок обобщения и повторения |  | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой | Предметно-практическая | 1 | 28.02 |  |
| **Глава 4: Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (4 ч.)** | | | | | | | | | |
| 46 | Причины ВОВ. Начало войны. | | Урок изучения нового материала | 28-29 | Характеризовать политику СССР накануне войны, давать оценку о готовности СССР к войне с Германией. | Учебно-познавательная (прослушивание лекции) | 1 | 2.03 |  |
| 47 | Немецкое наступление 1942 и предпосылки коренного перелома. | | Урок изучения нового материала | 30-31 | Уметь соотнести события по истории СССР с событиями всеобщей истории данного периода. Знать фактический и хронологический материал первого периода войны. | Применение знаний в процессе анализа документов, доп. литературы, археологических данных. | 1 | 7.03 |  |
| 48 | Коренной перелом в ходе ВОВ | | Урок изучения нового материала | 32 | Знать периодизацию войны, уметь рассказывать о Сталинградской битве, называть значение, работать с исторической картой. | Работа с историческими документами и картами | 1 | 14.03 |  |
| 49 | Завершение Второй мировой войны | | Урок изучения нового материала | 33-34 | Владеть материалом о великом подвиге советского народа в годы войны, использовать краеведческий материал. Знать фактический, хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать свое суждение. | Работа с историческими документами и картами | 1 | 16.03 |  |
| **Глава 5: СССР в 1945-1953 гг. (3 ч.)** | | | | | | | | | |
| 50 | Восстановление экономики. | | Комбинированный | 35 | Определять задачи по восстановлению разрушенного хозяйства, характеризовать атмосферу духовной жизни в стране. | постановка и решение практических задач | 1 | 21.03 |  |
| 51 | Политическое развитие | | Урок изучения нового материала | 36-37 | Знать сущность понятия «Железный занавес», Сравнивать роль государства в развитии культуры в 20-30 гг. и 40-50гг.XX в. | Учебно-познавательная (прослушивание лекции) | 1 | 23.03 |  |
| 52 | Внешняя политика | | Урок-практикум | 38 | Знать фактический, хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать свое суждение о политических кампаниях против «врагов народа»: «Ленинградское дело», «Дело врачей», «Дело космополитов». | наблюдение и анализ исторических событий | 1 | 4.04 |  |
| **Глава 6: СССР в 1953- 1960 гг. (3ч.)** | | | | | | | | | |
| 53 | Изменение политической системы | | Комбинированный | 39 | Уметь работать в группе, выделять цели и задачи в послевоенной внешней политике СССР | Самостоятельное составление таблиц, схем, планов | 1 | 6.04 |  |
| 54 | Экономика СССР в 1953-1964 гг. | | Комбинированный | 40 | Знать решение XXсъезда КПСС, краткое содержание новой программы КПСС | постановка и решение практических задач | 1 | 11.04 |  |
| 55 | «Оттепель». Политика мирного сосуществования. | | Урок с применением ТСО | 41-42 | Давать определение «оттепели», показывать сферы общества, на которые «оттепель», повлияла, кратко  характеризовать Конститу-цию СССР 1977г. | работы с видеоматериалами как специфическим историческим источником | 1 | 13.04 |  |
| **Глава 7: СССР в середине 1960-х – середине 80-х гг. (2 ч.)** | | | | | | | | | |
| 56 | Социально-экономическое и политическое развитие страны | | Комбинированный | 43-44 | Стагнация, диссидент, коррупция, «теневая экономика», партийно-государственная номенклатура, кризис советской системы. Кризис социализма в СССР Знать и владеть понятиями: период стагнации, «развитой социализм», «Золотой век»  партийно-государственной номенклатуры | Самостоятельное составление таблиц, схем, планов | 1 | 18.04 |  |
| 57 | Общественная жизнь СССР и политика разрядки. | | Комбинированный | 45-46 | Уметь ориентироваться в смене курсов внешней политики СССР.  «Доктрина Брежнева», горячие точки планеты,  «Пражская весна», «Солидарность», Афганская война, кризис социализма. | постановка и решение практических задач | 1 | 20.04 |  |
| **Глава 8: перестройка в СССР (1985-1991) (4ч.)** | | | | | | | | | |
| 5859 | Политические и экономические реформы в 1985-1991 гг. | | Урок изучения нового материала | 47-48 | Знать этапы «Перестройки» в СССР, разбираться в противоречиях и причинах неудач внутренней политики СССР  Уметь соотнести изменения в СССР в период «Перестройки» с предыдущими преобразованиями, давать оценку преобразованиям. | Учебно-познавательная (прослушивание лекции) | 2 | 25.04  27.04 |  |
| 60 | Политика гласности | | Урок изучения нового материала | 49 | Учебно-познавательная (прослушивание лекции) | 1 | 4.05 |  |
| 61 | Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. | | Урок-практикум | 50 | наблюдение и анализ исторических событий | 1 | 11.05 |  |
| **Глава 9: Россия в конце XX - начале XXI в. (5 ч.)** | | | | | | |  | | |
| 6263 | Политическая и экономическая жизнь в 1992-1999 гг. | | Урок изучения нового материала | 51-52 | Понимать причины и сущность политических кризисов 1991 и 1993 гг.  Уметь сравнивать политические системы РСФСР и СССР. Ознакомиться с  основными направлениями  политики Президента Р.Ф. Б.Н.Ельцина. | Работа с историческими документами и картами | 2 | 16.05  18.05 |  |
| 64 | **Итоговое тестирование за курс истории РоссииXX - начала XXI в.** | | Урок с применением ТСО | 53-54 | Уметь объяснять особенности рыночной и  командно - администра-тивной экономики, знать особенности рынка в России. | работы с видеоматериалами как специфическим историческим источником | 1 | 23.05 |  |
| 65 | Заключительный урок: «Россия и мир» | | Урок обобщения и повторения |  | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой | Предметно-практическая | 1 | 25.05 |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |

Ростовская область Куйбышевский район с. Миллерово

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Миллеровская средняя общеобразовательная школа

имени Жоры Ковалевского

**Принята на педагогическом совете школы Утверждаю:**

**Протокол №1 от «30» августа 2017 г. Директор \_\_\_\_\_\_/Крикуненко А.Н./**

**Приказ № \_\_\_от «\_\_» августа 2016г**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по истории**

**9 класса (65 часов)**

**основного общего образования**

Программа составлена на основе авторской программы

А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2014. к предметной линии учебников А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, Л. Н. Алексашкина, М. Ю. Брандт 6 - 11классы.- М.: Просвещение, 2014.

Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – О. С. Сороко-Цюпа «Всеобщая история» М.: «Просвещение», 2016.

А.А. Данилов «История России» М.: «Просвещение», 2015.

**Учитель:** Орлова Дарья Сергеевна

2017 год