Ростовская область Куйбышевский район Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Миллеровская средняя общеобразовательная школа имени Жоры Ковалевского

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на педагогическом совете школы  Протокол № 1 от 31 августа 2018 г. | Утверждаю:  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_ /КрикуненкоА.Н./  Приказ № 107 от 31 августа 2018г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по русскому языку в 10 классе ( 68 часов)**

среднее общее образование

Программа разработана на основе

программы полного общего образования по русскому языку

(авторы: А. И. Власенков, Л. М., Рыбченкова. М.: Просвещение, 2011)

Учитель: Титаренко О.А.

2018

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку ориентирована на учащихся 10 класса и разработана на основе документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минобразования РФ от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (с изменениями и дополнениями);

- Санитарно-эпидемиологических правил и норм (СанПин 2.4.2.№ 2821 -10), зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер3997;

-Приказа МО и ПО РО от 18.04.2016 № 271 «Об утверждении регионального примерного недельного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области на 2018-2019 учебной год;

- Устава МБОУ Миллеровской СОШ им.Жоры Ковалевского

- Учебного плана МБОУ Миллеровской СОШ имени Жоры Ковалевского на 2018-2019 учебный год;

- Положения МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности».

- Авторской Программы полного общего образования по русскому языку (авторы: А. И. Власенков, Л. М., Рыбченкова. М.: Просвещение, 2011)

- Учебника Русский язык для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. /А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова, М.: Просвещение, 2015 г.

Авторская программа по русскому языку в 10 классе А. И. Власенков, Л. М., Рыбченкова рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю). Исходя из Календарного учебного графика МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского на 2018-2019 учебный год, Учебного плана МБОУ Миллеровской СОШ имени Жоры Ковалевского на 2018-19 уч. год, расписания уроков МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского на 2016-17 уч. год рабочая программа по русскому языку в 10 классе на 2018-2019 учебный год рассчитана на 68 часов.

**Содержание учебного предмета**

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне структурировано на основе *компетентностного подхода. Коммуникативная компетенция* – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Культуроведческая компетенция* – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно- коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации углубления *деятельностного подхода* к изучению русского языка в старших классах.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает *общекультурный уровень человека,* способного к продолжению обучения в учреждениях высшей школы.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат компоненты:

*знать/понимать* – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;

*уметь* – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности;

выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

*-коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

*-интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, работать с текстом);

-*организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Требования к знаниям, умениям и навыкам по окончании 10 класса учащиеся должны:

-иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русско­го языка, о тексте и стилях речи;

-владеть читательскими умениями, достаточными для продуктив­ной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

-уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжа­то, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведе­ния, с выражением собственных суждений о прочитанном, - в устной и письменной формах; -владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотнос­тью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах; производить фонетический, лексический, словообразователь­ный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;

-пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении научно-учебного, научно-популярного выска­зывания, правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную четкость высказывания;

-составлять реферат по нескольким источникам, выступать с ним, отвечать на вопросы по теме реферата, защищать развиваемые в нем положения; -участвовать в диспуте, дискуссии;

-иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском язы­ке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.

Тематическое планирование учебного предмета

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел программы | Количество часов | Развитие речи | Контрольные работы |
| 1 | Введение в курс. | 1 |  |  |
| 2 | Общие сведения о языке. | 5 |  |  |
| 3 | Русский язык как система средств разных уровней. | 6 | 1 | 1 |
| 4 | Разделы науки о языке. |  |  |  |
| 5 | Фонетика. Орфоэпия. | 4 |  |  |
| 6 | Лексика и фразеология. | 6 |  | 1 |
| 7 | Морфемика и словообразование. | 4 | 1 |  |
| 8 | Морфология и орфография. | 16 | 1 | 2 |
| 9 | Синтаксис и пунктуация | 10 | 1 | 1 |
| 10 | Текст. Виды его преобразования | 8 | 1 |  |
| 11 | Функциональные разновидности русского литературного языка. Научный стиль речи. | 4 |  |  |
| 12 | Заключительные уроки на итоговый мониторинг. | 3 |  | 1 |
|  |  | 67 | 5 | 6 |

**Календарно - тематическое планирование уроков русского языка для X класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | № | Тема урока | | Цели урока | | | | | | Лингвистическая  компетенция | Коммуникативная компетенция | | Правописная  компетенция | | | Мониторинг |
| 05.09 | 1 | Введение в курс.  Повторение изученного материала | | Повторительно-обобщающий урок. | | | | | - Познакомить с задачами курса, структурой учебника, организационными требованиями.  - Активизировать лингвистические знания, правописные и пунктуационные навыки уч-ся. | | Осложненные ПП, СП, члены предложения.  Прямая речь. | | Выразительное чтение текстов, осложненное списывание. Высказывание на лингвистическую тему. | | | Изученные орфограммы и пунктограммы. |
|  |  | Общие сведения о языке (5ч. ) | | | | | | | | |  | |  | | |  |
| 06.09 | 2 | Русский язык в РФ и в современном мире. | | Изучение нового материала | | | | | - Рассмотреть связь между происхождением языка и возникновением человеческого общества.  - Ознакомить уч-ся с ролью языка в жизни общества, отражением в нем материальной и духовной культуры; изменением языка в связи с развитием общества (изменение лексичес-  ких, морфологических и орфоэпических норм в современном русском языке).  - Развивать навыки работы с лингвистическими текстами: умение составлять план, | | Роль и место р/яз. в РФ, современном обществе, в кругу языков народов России. Влияние р/яз. на становление и развитие других языков РФ. Активные процессы в современном русском языке.  Заимствованные слова. | | Выразительное чтение текстов, формулирование оце -ночного суждения, составление плана, тезисов (№7).  Формулировка темы (№8).  Рассуждение-доказательство на лингвистическую тему.  Лингвистический анализ текста. Наблюдение над измен. норм языка. Соч.-мин. «Что такое счастье»?» №(упр.5) | | | Правописание безударных гласных и проверяемых согласных в  корне слова.  Изученные пунктограммы. |
| 12.09 | 3 | Взаимосвязь языка и культуры.  «Язык каждого народа создан самим народом» (КД.Ушинский) | | Комбинированный. | | | | | - Раскрыть связь понятий «язык» и «народ»;  понятия взаимосвязи языка и культуры, нацио- нальной культуры, взаимообогащения языков как результат взаимодействия национальных  культур (соотносить понятия «период развития языка» и «возникновение языка»).  - Развивать навыки работы с лингвистически ми текстами, правописные навыки. | | Три периода в истории русского языка.  Национальная культура. Основные аспекты куль  туры речи: нормативный, коммуникативный, эстетический. | | Выразительное чтение текс тов, формулирование оцено чного суждения. Извлечение необходимой информации из текстов.  Осложненное списывание. Нахождение и объяснение изученных орфограмм и пунктограмм. | | | Правописание безударных гласных и согласных в разных морфемах. |
| 13.09 | 4 | К/р № 1.  Диагностичес-кая работа. | | Урок контроля знаний. | | | | | Стартовый контроль: диагностическая работа по текстам администрации.  РНО – на последующих уроках. | | Владение лингвистическими терминами. | | Аудирование, написание текста под диктовку. | | | Изученные орфограммы и пунктограммы. |
| 19.09  20.09 | 5  6 | Язык и речь.  Практикум по орфографии и пунктуации в рамках подготов  ки к ЕГЭ. | | Урок обоб щения, сис тематиза  ции матери ала, прак-тического примене-  ния знаний | | | | | - Рассмотреть понятия:  язык и речь, виды речевой деятельности, формы речи (речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности).  - Закрепить навыки правописания суффиксов и окончаний в разных частях речи, пунктуационно го оформления диалогич. речи. | | Диалог, монолог.  Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты. | | Аналитическое чтение текстов на лингвистическую тему, составление плана, устные сообщения по теме.  Осложненное списывание. | | | Правописание суффиксов и окончаний разных частей речи.  Пунктуация в диалоге. |
|  |  | Русский язык как система средств разных уровней. ( 6ч.) | | | | | | | | | | |  | | |  |
| 26.09  27.09 | 7  8 | Взаимосвязь единиц языка разных уровней. | | Урок усвоения новых знаний. | | | | | - Сформировать понятие о языке как систе- ме, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка; рассмотреть структуру языка, проанализировать языковые ресурсы.  - Совершенствовать языковую компетенцию,  коммуникативно-речевые умения, правописные навыки. | | Уровни языка: фонемный, морфемный, лексический, синтаксический.  Единицы яз.: звук, слог, морфема, слово, сл/соч., предложение, текст. | | Аналитическое чтение и рас-суждение на лингвистичес-кую тему.  Извлечение необходимой ин формации в зависимости от коммуникативной установки. | | | Осложненное списывание с объяснением изученных  орфограмм и  пунктограмм. |
| 03.10 | 9 | Пунктуационный и орфо-графический практикум в рамках подготовки к ЕГЭ. | | Урок закре пления материала. | | | | | - Закрепить в ходе тренировочных упражне- ний функции знаков препинания (знаки за-вершения, выделения, разделения), основные виды орфограмм, пунктограмм.  - Совершенствовать умение высказываться на линг-кую тему, производить разборы. | | Терминология разделов «Фонетика», «Морфемика», «Морфология», «Синтаксис». | | Выразительное чтение худ-ных текстов. Извлечение необходимой информации в зависимости от коммуника -тивной установки.  Осложненное списывание. | | | Орфограммы  в морфемах.  Пунктограммы в ПП и СП.  Тесты ЕГЭ  ч. А: 12 - 26 |
| 04.10 | 10 | Словари русского языка. | | Урок усво- ения новых знаний.  Практикум. | | | | | - Продолжить знакомство с разнообразием лингвистических словарей.  - Развивать умение пользоваться словарями разных типов (орфографический, орфоэпиче ский, толковый, словарь грамматических тру дностей); устанавливать необходимый исто чник информации и извлекать её из словаря. | | Нормативные словари современного рус./яз. и справочники по русскому правописанию. | | Анализ словарных статей.  Устное высказывание на лингвистическую тему,  осознание роли словарей  в жизни общества.  ЛЗ слов. | | | Изученные  орфограммы  и пунктограммы. |
| 10.10 | 11 | Единицы  языка.  Уровни языковой системы. | | Урок усво-ения новых знаний. | | | | | - Повторить сведения о языковых уровнях и их единицах (особенности фонетической,  лексической, грамматической систем русского языка).  - Рассмотреть информацию о происходящих в языке изменениях, тенденциях в развитии. | | Единицы уровней: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение. | | Анализ текстов, формулиро  вание вопросов к тексту - №45, определение главной мысли абзацев, монологическое высказывание - №46 | | | Изученные орфограммы и пунктограммы. |
| 11.10 | 12 | Р/р  Обучение написанию сочинения- рассуждения. | | Изучение нового материала  Подготовка к ЕГЭ (ч.С). | | | | | - Познакомить с критериями, предъявляемы ми к сочинению по прочитанному тексту.  - Рассмотреть особенности сочинения по прочитанному тексту в соответствии с критериями оценки. | | Композиция сочинения-рассуждения.  Критерии оценивания. | | Чтение и анализ текста:  тема, формулировка проблемы исходного текста, комментарий к ней.. | | | Изученные орфограммы и пунктограммы. |
|  |  | Разделы науки о языке. Фонетика. Орфоэпия. Орфография. (4ч.) | | | | | | | | | | | | | |  |
| 17.10  18.10 | 13  14 | Фонетика.  Обобщающее повторение.  Орфоэпия.  Орфоэпические нормы литературного языка. | | Повторительно-обобщающий урок. | | | | | - Обобщить знания по фонетике, графике, орфоэпии (произносительные и акцентологические нормы).  -Основные нормы современного литературно го произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочета ний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произно шения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств.  - Вырабатывать навык правильного произно-  шения отдельных звуков и их сочетаний | | Фонема. Открытый и закрытый слог.  Характеристика звуков.  Нормы ударения в совре менном р/яз.  Допустимые варианты произношения и ударения. Роль орфоэпии в устном общении. | | | | Высказывания на лингвистическую тему с употреблением слов-терминов.  Соблюдение в собственной речи основных произноси тельных и акцентологических норм современного русского языка.  Орфографический диктант.  Конспектирование. | Орфограммы в разных морфемах. Решение тестовых задач на знание орфоэпических норм (ЕГЭ, А1). |
| 24.10  25.10 | 15  16 | Принципы русской орфографии.  Принципы русской орфографии | | Изучение нового материала.  закрепление | | | | | - Познакомить с принципами орфографии, с классификацией орфограмм:  1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания;  3) употребление прописных и строчных букв;  4) правила переноса слов;  5) правила графического сокращения слов.  - Закрепление навыков фонетич. и пунктуац. анализа текста. | | Написания, подчиняющиеся морфологическо  му, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии. Орфографические нормы. | | | | Наблюдение над текстом.  Конструирование текста с разными орфограммами.  Орфоэпическая разминка.  Опознавание изученных орфограмм в текстах разных стилей.  ЕГЭ-практикум (ч 1 | Орфограммы  в приставках, корнях |
| 2 четв |  | Лексика и фразеология. (6ч.) | | | | | | | | |  | | | |  |  |
| 07.11 | 17 | Лексическая система русского языка.  Омонимы, паронимы. | Повторительно-обобщающий урок. | | | - Обобщить знания по теме «Лексика»:  ЛЗ, многозначность, прямое и переносное значение слов; сферы употребления русской лексики (общеупотребительная и ограниченно го употребления); происхождение.  - Совершенствовать коммуникативные умения учащихся: употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. | | | | | Многозначность, пря-мое и переносное значение слов; разновид-ности омонимов.  Паронимы.  Лексические нормы. | | | | Выразительное чтение и анализ текста.  Устные высказывания на лингвистическую тему.  Конструирование предложе- ний, объяснение ЛЗ слов. | Правописание слов в соответ-  ствии с морфологическим принципом русской орфографии. |
| 08.11 | 18 | Виды синонимов, антонимов. | Повторительно-обобщающий урок. | | | - Познакомить с видами синонимов и антонимов, тренировать в умении находить их в тексте и определять их роль.  (Лексическая и стилистическая синонимия.  Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.)  - Обогащать словарный запас уч-ся: выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его ЛЗ и стилистических свойств; конструирование предложений с парами синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.) | | | | | Синонимический ряд. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.  Стилистические фигуры речи: антитеза, оксюморон. | | | | Выразительное чтение худных и научных тексов, нахождение изучаемых единиц. Подбор синонимов по заданиям экзаменац. тестов.  Использование в практике устной и письменной речи синонимических конструкций. Анализ средств выразительности русской речи в авторских текстах. | Дефисное  написание слов. Изученные орфограммы и пунктограммы. |
| 14.11 | 19 | Русская лексика с точки зрения происхождения, сферы ее употребления | Повторительно-обобщающий урок. | | | - Повторить хар-тику лексики с точки зрения:  - происхождения (исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова);  - употребительности (диа­лектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арго­тизмы).  - Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Просторечие.  - Активный и пассивный словарный запас:  историзмы, архаизмы, неологизмы.  - Тренировать в умении характеризовать лексику с разных сторон. | | | | | Исконно русская и заимствованная лексика.  Индивидуальные новообразования, использование их в худ-ной речи. | | | | Аналитическое чтение текстов на лингвистическую тему, составление плана, устные сообщения по теме.  Осложненное списывание. Наблюдение над лексикой в текстах разных стилей речи.  Соблюдение лексических норм в собственной речи. | Непроверяемые написания.  Гласные в корне. |
| 15.11 | 20 | Русская фразеология.  Фразеологи-ческие словари. | Повторительно-обобщающий урок. | | | - Обобщить знания по теме «Фразеология» (происхождение и употребление фраз-мов).  - Расширить знания учащихся о лексических и фразеологических словарях.  - Развивать культуру речи:  нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соот­ветствии с их значением и стилистическими свойствами. | | | | | Фразеологические обороты. Крылатые слова, пословицы и поговорки. | | | | Комментированное чтение.  Высказывание на лингвисти-ческую тему.  Лексико-фразеологический разбор.  Объяснительный диктант.  Наблюдение над лексически- ми средствами яз. в тексте. | Изученные орфограммы и пунктограммы. |
| 21.11 | 21 | Практикум по теме «Лексика и фразеоло-  гия» в рамках подготовки к ЕГЭ. | Урок формирования умений и навыков. | | | - Закрепление знаний по теме «Лексика. Фразеология», отработка теоретических сведений с помощью дидактических упражнений;  тренировка на материале экзаменационных тестов (ЕГЭ - А 2, 11, 30; В 8). | | | | | Изученные термины. | | | | Высказывание на лингвистическую тему.  Выполнение тестовой работы. |  |
| 22.11 | 22 | К/р № 2.  Комплексный анализ текста. | Урок контроля знаний. | | | - Проверить уровень орфографической и пунктуационной грамотности, знание лингвистической терминологии, умение выполнять предложенные лексико-грамматические задания. | | | | | Изученные термины. | | | | Работа с деформированным текстом.  Выполнение лексико-грамматических заданий. | Изученные орфограммы и пунктограммы. |
|  |  | Морфемика и словообразование. ( 4ч. ) | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 28.11 | 23 | Морфемика и словообразо-вание. | Повторительно-обобщающий урок. | | | | | - Повторить изученный материал по теме «Морфемика и словообразование».  - Развивать умение выделять морфемы, выполнять словообразовательный разбор. | | | | Морфема.  Выразительные словообразовательные средства. | | | Сообщение на лингвистическую тему.  Анализ языковых единиц. |  |
| 29.11 | 24 | Способы  словообра-зования. | Урок формирования умений и навыков. | | | | | - Повторить способы образования, морфемный анализ слов.  - Познакомить с выразительными средствами словообразования.  - Закреплять умение определять способы образования слов. | | | | Выразительные словообразовательные средства. | | | Использование выразитель  ных средств речи. Осложненное списывание.  Анализ текста. | Изученные орфограммы и пунктограммы. |
| 05.12 | 25 | Практикум по теме «Морфе-мика и слово-образование» в формате ЕГЭ. | Урок формирования умений и навыков. | | | | | - Закрепление и систематизация знаний по теме «Морфемика и словообразование».  - Отработка теоретических знаний на материале экзаменационных тестов. | | | | Способы словообразо-вания: приставочный, суффиксальный, приста  вочно-суффиксальный, бессуффксный, сложение, переход одной части речи в другую. | | | Анализ языковых единиц, беседа.  ЕГЭ-практикум: А3, В1. | Тестовые задания ЕГЭ: ч.А 1-3, 11, 30, ч. В- 1,8) |
| 06.12 | 26 | Р/р Подготовка к ЕГЭ (часть С). Обучение написанию сочинения- рассуждения. | Урок формирования умений и навыков. | | | | | - Продолжить обучение написанию сочинения-рассуждения по прочитанному тексту.  - Развивать умение формулировать и комментировать одну из проблем текста с использованием речевых клише. | | | | Композиция сочинения-рассуждения | | | Чтение и анализ текста: формулировка проблемы исходного текста, коммента рий к ней, аргументация собственного мнения. | Изученные орфограммы и пунктограммы. |
|  |  | Морфология и орфография. (17ч.) | | | | | | | | | |  | | |  |  |
| 12.12 | 27 | Морфология как раздел науки о языке. | Повторительно-обобщающий урок. | | | | | - Обобщение и систематизация знаний о морфологии как разделе языка.  - Закрепление умений классифицировать слова по морфологической принадлежности (критерии распределения слов по ч/речи), выполнять морфологический разбор разных частей речи. | | | | Знаменательные и слу-жебные части речи.  Грамматические признаки разных частей речи. | | | Аналитическое чтение и рас-суждение на лингвистичес-кую тему.  Осложненное списывание.  Конструирование словосочетаний, предложений. | Безударные гласные в корне, орфограммы в разных морфемах. |
| 13.12 | 28 | Имя сущест-вительное.  Лексико-грам-матические особенности. | Повторительно-обобщающий урок. | | | | | - Систематизация лингвистических знаний по теме: лексико-грамматические особенности, стилистические возможности, синтаксические функции сущ-ных; закрепление правописания орфограмм в именах существительных.  -Работа с текстом: тема и основная мысль тек ста, его стилевая принадлежность, роль сущ-ных | | | | Правописание суффиксов и окончаний существительных.  Грамматическая норма. | | | Монологическое высказыва-ние на лингвистическую тему, объяснительный и распределительный диктанты, диктант с продолжением. | Умение правиль- но писать слова с изученной орф-мой, используя алгоритм рассуждения. |
| 19.12 | 29 | Имя прилага-тельное.  Лексико-грам-матические особенности. | Повторительно-обобщающий урок. | | | | | - Систематизация лингвистических знаний по теме: лексико-грамматические особенности, стилистические возможности, синтаксические функции прилагательных; закрепление правописания орфограмм прил-ных.  - Работа с текстом: тема и основная мысль текс та, его стилевая принадлежность, роль прилагательных. | | | | Правописание суффиксов и окончаний прилагательных. | | | Монологическое высказы-вание на лингвистическую тему, объяснительный и распределительный диктанты. | Правописания орфограмм в прилагательных. |
| 20.12 | 30 | К/р № 3  Диктант с грамматическим заданием. | Урок контроля знаний. | | | | | - Проверить уровень сформированности грамотного письма; умение проводить морфологический разбор;  - знание учащимися теории по темам «Фонетика. Орфоэпия», «Лексика. Фразеология», «Морфемика и словообразование | | | | - Проверить уровень сформированности грамотного письма; умение проводить морфологический разбор;  - знание учащимися теории по темам | | | Аудирование, написание диктанта.  Анализ, работа над ошибками – на последующих уроках. | Изученные орфограммы и пунктограммы |
| 26.12 | 31 | Имя числительное.  Лексико-грам-матические особенности. | Повторительно-обобщающий урок. | | | | | - Закрепление знаний об имени числительном: лексико-грамматические особенности, синтаксические функции; правописания орфограмм; выявление стилистических возможностей употребления числительных | | | | Имя числительное.  Разряды числительных.  Склонение числительных. | | | Монологическое высказыва-ние на лингвистическую тему  Осложненное списывание. | Правописание числительных:  Ь в числительных, падежные окончания. |
| 27.12 | 32 | Глагол.  Лексикограм-матические особенности.  Правописание глагола. | Повторительно-обобщающий урок. | | | | | - Активизировать знания о глаголе как части речи: лексико-грамматические особенности, стилистические возможности, синтаксические функции;  - закрепить навыки правописания глаголов, умения делать морфологический разбор.  - Учить различать формы повелительного наклонения и 3 лица мн. ч., образовывать разные формы глагола. | | | | Спряжение глагола, образование форм глагола. Синтаксический разбор предложения. | | | Выборочно-распределитель-ный и объяснительный диктанты, синтаксический раз-бор, сочинение-миниатюра. Выполнение тренировочных упражнений № 169-172. | е-и в личных окончаниях глаголов, правописание суффиксов. |
| 3 четв  09.01  19.01 | 33  34 | Причастие, деепричастие.  Лексико-грам-матические особенности.  Правописание глагольных форм. | Повторительно-обобщающий урок. | | | | | - Систематизировать знания о причастии (орф.46-55, пункт.№6) и деепричастии: функциональное значение данных глагольных форм, их грамматические значения.  - Совершенствовать умение безошибочно образовывать все возможные виды причастий, деепричастий, выполнять пунктуационный анализ предложения.  Тренировать в соблюдении грамматических норм. | | | | Образование причастий, деепричастий, причастный и деепричастный обороты и случаи их обособления. | | | Составление таблицы:  образование причастий, пунктуационный анализ предложений. Орфографическая разминка, выборочный диктант. Редактирование: грамматические ошибки в предложениях с оборотами. | Суффиксы причастий, не с причастиями, деепричастиями. Выделение причастных и дее-  причастных оборотов |
| 16.01 | 35 | Правописание наречий. | Повторительно-обобщающий урок. | | | | | - Обобщить знания о наречии как части речи: способность сочетаться с разными ч/речи, смысловые группы наречий, роль в организации текста.  - Закрепить навыки правописания наречий. | | | | Смысловые группы наречий.  Слитное, раздельное и дефисное написание. | | | Развитие монологической речи. Осложненное списыва-ние. Синтаксический и фонетический разборы. | О/А на конце наречий; дефис в наречиях и местоимениях. |
| 17.01 | 36 | Р/р  Обучающее сочинение- рассуждение. | Практикум. Подготовка к ЕГЭ (часть С). | | | | | - Продолжить обучение написанию сочинения-рассуждения по прочитанному тексту.  - Развивать умение формулировать и ком-ментировать одну из проблем текста с использованием речевых клише. | | | | Содержательно- ком-  позиционный анализ  текста  (ДВ, часть А7 –А8, А29). | | | Чтение и анализ текста: формулировка проблемы исходного текста, коммента рий к ней, аргументация собственного мнения. | Изученные орфограммы и пунктограммы. |
| 23.01 | 37 | Трудные вопросы правописания -н-/-нн- в суффиксах сущ., прил., наречий. | Урок обоб щения и систематизации знаний. | | | | | -Закрепление навыков правописания -н-, -нн- в суффиксах существительных, прилагательных, наречий.  - Развивать умение пользоваться алгоритмом при выборе орфограммы, правильно писать слова с изучаемой орфограммой. | | | | Суффиксы знаменатель  ных частей речи.  Сопоставительный анализ орфограмм в разных частях речи. | | | Рассуждение на лингвисти- ческую тему при составле-нии таблицы и заполнении её своими примерами.  Применение алгоритма в объяснительном диктанте. | -Н-, -НН- в  суффиксах разных частей речи.  Тесты ЕГЭ: А 12 |
| 24.01 | 38 | Служебные части речи. Правописание союзов и предлогов. | Урок обоб щения и систематизации знаний. | | | | | - Актуализировать знания уч-ся о служебных частях речи; закрепить навыки правописания  союзов и предлогов:  - слитное написание и различение союзов также, тоже, чтобы, зато и омонимичных ч/р: так же, то же, что бы, за то (орф № 67)  -слитное и раздельное написание производ  ных предлогов с учётом способа их образо-  вания: вследствие, вблизи, впереди, навстре  -чу, в течение, в продолжение, в виде, по мере, несмотря на, в счет, в связи с, по причине, в целях, со стороны и др | | | | Производные и непроиз  -водные предлоги, сочинительные и подчинительные союзы,  их функция в синтаксисе  ПП и СП. | | | Рассуждение-объяснение.  Комментированное письмо, нахождение примеров в текстах, замены предлогов, составления предложений. | Правописание союзов также, тоже, чтобы, зато;  слитное и раздельное написание производных предлогов. |
| 30.01 | 39 | Правописание *не* и *ни* с разными частями речи | Урок обоб щения и систематизации знаний. | | | | | - Различение частиц *не* и *ни*.  - Закрепление навыков правописания *не* и *ни* с разными частями речи.  - Развитие связной монологич. речи. | | | | Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. | | | Комментированное письмо.  Объяснительный диктант. | *не* и *ни* с разны-ми частями речи.  Тесты ЕГЭ: А 17 |
| 31.01 | 40 | Употребление  Ъ и Ь. | Урок обоб щения и систематизации знаний. | | | | | - Обобщить ранее изученные орфограммы, связанные с правописанием Ъ и Ь.  - Совершенствовать навыки правописания мягкого знака в различных частях речи, речевые умения (составление предложений с изученными орфограммами). | | | | Опознавательные приз-наки орф-мы.  Функции Ь: разделитель ный, грамматический,  для обозначения  мягкости. | | | Рассуждение на лингвисти-ческую тему. Запись под диктовку, комментирование условий выбора написания.  Составление текста на заданную тему. | Употребление Ь после шипящих на конце сущ.(орф.№ 8), глаголов (№ 22, 47), наречий  (№ 63), частиц. |
| 06.02 | 41 | Слитные, раздельные и дефисные написания. | Урок обоб щения и систематизации знаний. | | | | | - Обобщить и закрепить орфограммы: слитное, раздельное и дефисное написание в словах разных частей речи.  - Развивать умение действовать по алгоритму определения вида написания. | | | | Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи.  . | | | Монологические высказыва ния на лингвистическую тему. Объяснительный и распределительный диктанты. | Слитное, разде  льное и дефис-ное написание  частей речи. |
| 07.02 | 42 | К/р № 4  по теме «Мор  фология и орфография».  Диктант с  грамматическим заданием. | Урок конт-  роля знаний. | | | | | - Проверить сформированность орфографических навыков, умения использовать полученные теоретические знания на к/р.  проанализировать типичные ошибки на последующих уроках, развивать навык самоконтроля, умение видеть «ошибкоопасные» места , правильно писать их в тренировочных упражнениях. | | | | Терминология по теме. Морфологический разбор частей речи.  Опознавательные признаки орфограмм  и пунктограмм. | | | Аудирование, написание текста, самопроверка, выполнение грамматических заданий. | Изученные орфограммы и пунктограммы. |
|  |  | Синтаксис и пунктуация (10 ч.) | | | | | | | | | |  | | |  |  |
| 13.02 | 43 | Синтаксис как  раздел языка.  Словосочетание. | Урок пов- торения и обобщения материала | | | | - Обобщить знания раздела «Синтаксис» по вопросам в учебнике.  (Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них:  1) знаки препинания в конце предложений;  2) знаки препинания внутри ПП;  3) знаки препинания между частями СП;  4) зн/препинания при передаче чужой речи;  5) знаки препинания в связном тексте.)  -Закрепить материал: строение словосочетания, группы по способу выражения главного слова, виды подчинительной связи в сл/соч.  - Совершенствовать умение конструировать сл/соч. с учетом ЛЗ, преобразовывать их, изменяя вид связи, выполнять разбор. | | | | | Словосочетание, грамматическая основа, Пунктуационные нормы.  Согласование, управление, примыкание.  Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. | | | Монологические высказыва ния на лингвистическую тему.  Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания.  Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. | Орфограммы в суффиксах разных частях речи, |
| 14.02 | 44 | Простое предложение. | Урок повто рения и обобщения материала. | | | | - Обобщить сведения о ПП: двусоставные и односоставные, неполные,  - Совершенствовать умения правильно ставить тире между подлежащим и сказуемым в ПП, согласовывать главные члены, определять способы их выражения; характеризовать предложения по характеру грамматических основ. | | | | | Виды односоставных, неполных ПП.  Нормативное согласование сказуемого с под-лежащим. Интонационное богатство русской речи. | | | Выразительное чтение текста, осложненное списывание, синтаксический разбор  предложения.  Конструирование предложений.  Создание текста по заданным параметрам. | Гласные в корне.  Тире между главными членами. |
| 20.02 | 45 | Осложненное предложение. | Урок повто рения и обобщения материала. | | | | - Повторить знаки препинания в предложениях, осложненных однородными членами, обобщающими словами; обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями.  - Развивать умение различать однородные и неоднородные члены предложения; находить в предложении обособленные члены. | | | | | Простое осложненное предложение.  Обособленные члены предложения. | | | Анализ текста, составление обобщающей таблицы.  Конструирование предложений.  Создание текста по заданным параметрам. | Пунктуация при однородных, обособленных членах в простых осложненных  предложениях. |
| 21.02 | 46 | Осложненное предложение. | Урок повто рения и обобщения материала. | | | | - Повторить знаки препинания в ПП, осложненных словами, грамматически не связанными с членами предложения (вводные слова, обращения).  - Развивать умение определять вид конструкции, осложняющей предложение, ее границы; различать вставные конструкции и омонимич ные члены предложения; правильно расставлять знаки препинания в осложненных ПП. | | | | | Слова, грамматически не связанные с членами предложения  Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразитель­ности русской речи. | | | Составление конспекта, анализ текста, выборочный диктант.  Конструирование: нормативное построение предложений с обособленными членами, | Пунктуация в простых осложненных  предложениях. |
| 2702 | 47 | Р/р Подготовка к ЕГЭ (часть С).  Обучающее сочинение- рассуждение. | Урок прак- тического примене-  ния знаний | | | | - Продолжить обучение написанию сочинения-рассуждения по прочитанному тексту.  - Развивать умение формулировать и комментировать одну из проблем текста с использованием речевых клише, аргументировать собственное мнение. | | | | | Содержательно-композиционный анализ текста (демоверсия ЕГЭ часть А7 –А8, А29). | | | Чтение и анализ текста: формулировка проблемы исходного текста, коммента-  рий к ней, аргументация  собственного мнения. | Изученные орфограммы и пунктограммы. |
| 06.03  07.03 | 48  49 | Сложное предложение.  Виды СП, пунктуация в них. | Урок повто рения и обобщения материала.  Практикум. | | | | - Закрепить знаки препинания в СП  (! смысловые отношения между ПП в БСП).  - Развивать умение анализировать структуру СП: определять вид предложения по количеству грамматических основ и видам связи между частями СП, определять смысловые отношения между частями СП, выполнять синтаксический разбор, составлять схемы предложений.  ! Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности. | | | | | СП: смысловое и грам-матическое единство.  Виды СП по способу связи.  Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразитель­ности русской речи. | | | Составление ОК.  Интонационно верное чтение СП, составление схем СП.  Аналитический рассказ "Роль СП в художествен- ной речи".  Конструирование: нормативное построение СП. | Пунктуация в СП.  Двоеточие и тире в БСП.  Тесты ЕГЭ: А 18 |
| 13.03 | 50 | Прямая и косвенная речь.  Диалог. | Урок повто рения и обобщения материала. | | | | - Повторить пунктуационные знаки в предложениях с прямой речью.  - Тренировать в умении преобразовывать прямую речь в косвенную, расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью. | | | | | Прямая и косвенная речь. Диалог.  Синтаксическая синонимия. | | | Чтение и анализ текста.  Конструирование предложе-ний: замена прямой речи косвенной. | Пунктуация в предложениях с прямой и косвенной речью. |
| 14.03 | 51 | К/р № 5.  Комплексный анализ текста. | Урок конт-  роля знаний. | | | | - Проверить уровень орфографической и пунктуационной грамотности, знание лингвистической терминологии, практические умения уч-ся по теме при работе с деформированным текстом (выполнение лексикограмматических заданий, аналогичных экзаменационным тестовым). | | | | | Терминология раздела. Содержательно-композиционный анализ текста (ДВ). | | | Работа с деформированным текстом, выполнение лексико-грамматических заданий по типу экзаменационных тестов. | Изученные пунктограммы  в ПП и СП. |
| 20.03 | 52 | Практическая работа по теме «Синтак- сис» в рамках подготовки к ЕГЭ | Урок применения знаний, умений и навыков. | | | | - Отработка теоретич. знаний по теме на тестах, в том числе экзаменационн.  - Выполнение тренировочных заданий, решение тестов, позволяющих выявить уровень усвоения знаний по теме и провести необходимую коррекцию. | | | | | Типы словосочетаний, виды связи в них.  ПП. СП. Пунктуация в них | | | Высказывания на лингвистическую тему.  Объяснит. диктант. Конструирование словосочетаний, предложений. | Изученные орфограммы и пунктограммы. |
|  |  | Текст. Виды его преобразования (8ч.). | | | | | | | | | |  | | |  |  |
| 21.03 | 53 | Понятие текста.  Виды и средства связи в тексте.  Типы речи. | Комбинированный. | | | | - Дать понятие текста: основные признаки, виды и средства связи частей текста (текст – самая крупная единица синтаксической системы, сложный результат мыслительной речевой деятельности)  -Тренировать уч-ся находить признаки текста разных стилей речи; определять виды и сред ства связи в тексте; называть признаки типа речи в предложенных фрагментах.  -Использовать разные виды чтения в зависи- мости от коммуникативной задачи: просмот- ровое, ознакомительное, изучающее, ознако -мительно-изучающее/реферативное | | | | | Текст и его место в системе языка и речи. Нормы пост роения т-та, тема, идея, способы их выражения, микро тема.  Типы речи: повествование, описание, рассуждение. | | | Выразительное чтение текс тов разных типов, стилей и жанров, информационная переработка: анализ основ ной, дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации.  Анализ текста, конструиро-вание текста, составление схем речевых ситуаций. | Суффиксы причастий.  Обособленные конструкции в ПП. |
| 4 чет  03.04 | 54 | Абзац. | Урок усвоения новых знаний. | | | | - Познакомить со строением абзаца.  - Совершенствовать навыки выразит. чтения, аудирования с полным пониманием основного содержания в зависимости от целевой установки. | | | | | Абзац, строение абзаца.  Микротема, микротекст. | | | Анализ строения абзаца, восстановление текста по выписанн. микротемам | Пунктуация в предложениях с прямой речью. |
| 04.04 | 55 | Виды сокращения текста.  (План, тезисы). | Урок прак- тического примене-  ния знаний | | | | - Познакомить с видами сокращения текста. (Информационная переработка текстов раз личных функциональных стилей и жанров).  Тренировать в умении сокращать текст разны ми способами, составлять различные виды плана.  - Развивать навыки выразительного чтения текстов разных стилей, | | | | | План, тезисы.  Информационный центр предложения. | | | Аналитическое чтение научного текста. Составление сложного плана литературно-критической статьи, тезисов текста. | Изученные орфограммы и пунктограммы. |
| 10.04 | 56 | Выписки.  Конспект.  Тематический конспект. | Урок прак- тического примене-  ния знаний | | | | - Познакомить уч-ся со способами информа-ционной обработки текста: выписки, конспект (особый вид текста, результат сис тематизации и обобщения первоисточника). | | | | | Выписки.  Конспект. | | | Составление сложного плана, тезисов, конспектов, тематических конспектов. | Пунктуация в осложнённых предложениях. |
| 11.04 | 57 | Реферат. | Урок усвоения новых знаний. | | | | - Познакомить уч-ся с правилами составле ния реферата.  - Учить писать реферат, соблюдая требования к его оформлению. | | | | | Реферат. | | | Чтение текста на лингвисти-ческую тему. Эвристическая беседа. | Тренировочные упражнения |
| 17.04 | 58 | Р/р  Сочинение-рассуждение по прочитан  ному тексту | Урок прак- тического примене-  ния знаний | | | | - Продолжить обучение написанию сочинения-рассуждения по прочитанному тексту.  - Развивать умение аргументировать собственное мнение с опорой на художественное произведение | | | | | Содержательно-компо-зиционный анализ текста (часть С). | | | Чтение и анализ текста: формулировка проблемы исходного текста, комментарий к ней, аргументация собственного мнения. | Изученные орфограммы и пунктограммы. |
| 18.04 | 59 | Аннотация. | Урок усвоения новых знаний. | | | | - Аннотация как вид сокращения текста. Основные требования к составлению аннотации.  - Уч-ся: уметь пользоваться сокращением текста в учебной деятельности в виде аннотации. | | | | | Аннотация. | | | Орфографическая разминка, анализ текстов аннотаций (упр.142, в стар. уч. -325,326). | Изученные орфограммы и пунктограммы. |
| 24.04 | 60 | Оценка текста.  Рецензия. | Урок формирования умений и навыков. | | | | - Познакомить уч-ся с рецензией как видом оценки произведения или текста, особенностями рецензии.  - Совершенствовать речевые и правописные навыки. | | | | | Рецензия.  Художественное своеобразие книги  Тема и главная мысль произведен | | | Работа с научным текстом, анализ текста по вопросам.  Орфографическая разминка, |  |
|  |  | Функциональные разновидности русского литературного языка. Научный стиль речи. (4 ч.) | | | | | | | | | | | | | | |
| 25.04 | 61 | Формы существования русского языка. | Урок усвоения новых знаний. | | | | - Познакомить уч-ся с формами существова ния р/яз.:литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго.  - Совершенствовать культуру общения в уст ной и письменной форме.  (Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения). | | | | Диалекты, диалектизмы, профессионализмы, жаргон, арго, просторечие. | | | Аналитическое чтение  научного текста, составление плана.  Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств | | Орфограммы в разных морфемах.  Пунктуация при обособленных членах предложе ния. |
| 08.05 | 62 | Функциональные стили речи. Научный стиль. | Урок усвоения новых знаний. | | | | - Обобщение знаний по теме «Стили речи».  - Научный стиль: сферы его использования, назначение; признаки научного стиля (нейт- ральная, общенаучная и специальная лексика; термин и терминология).  Знакомство с разновидностями научного сти | | | | Основные жанры научно го стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. | | | Аналитическое чтение.  Работа с терминами. Использование учащимися средств научного стиля в собственной речи. | | Пунктуация в конце предложения. |
| ля: понятие «научно-популярный подстиль».  - Развивать умение определять стилевую принадлежность текста, его тему, основную мысль; находить характерные признаки научного стиля речи и его подстиля. | | | | Термины и профессио-нализмы, нормы их употребления в речи. | | |  | |  |
| 15.05 | 63 | Лексические особенности научного стиля речи. | Урок усвоения новых знаний. | | | | - Познакомить уч-ся с лексическими особенностями научного стиля (толкование терминов; терми­нологические энциклопедии, словари и справочники).  - Учить анализировать лексические ресурсы фрагментов текста для определения его стилевой принадлежности.  - Развивать культуру речи. | | | | Основные аспекты культуры речи: нормативный  коммуникативный и этический.  Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. | | | Аналитическое чтение. Стилистический и пунктуационный и анализ текста. | | Изученные орфограммы и пунктограммы. |
| 16.05 | 64 | Морфологи-ческие и син-таксические особенности научного стиля речи. | Урок усвоения новых знаний. | | | | -Учить определять стилевую принадлежность текста по его морфологическим и синтаксическим особенностям.- Совершенствовать культуру восприятия устной монологич. и диалогической речи (аудирование). | | | | Орфографическая разминка, анализ текса.  Типологический анализ  текста. | | Изученные орфограммы и пунктограммы. |
|  |  | Заключительные уроки. | | | | | | | | |  | | |  | |  |
| 22.05 | 65 | К/р  Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ. | Урок конт-  роля знаний. | | - Проверить сформированность у учащихся отдельных коммуникативных умений и навыков:  1) анализировать содержание и проблематику прочитанного текста;  2) комментировать проблемы исходного текста;  3) определять позицию автора текста по заявленной проблеме;  4)  выражать и аргументировать собственное мнение;  5)  последовательно и логично излагать мысли;  6) использовать в речи разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка;  7) практическую грамотность – навыки оформления высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуацион., грамматическими и лексическими нормами современ. русского литературного языка. | | | | | | Композиция текста типа рассуждение.  Жанр – рецензия.  Критериальные требования к экзаменационным работам. | | | Чтение исходного текста  и создание вторичного текста типа рассуждение в  соответствии с предъявля-  емыми к нему требования ми.  Владение монологической речью при аргументированном изложении своей точки зрения. | | Орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые нормы |
| 23.05  29.05  30.05 | 66  67  68 | Практикум в рамках подготовки к ЕГЭ: | Урок применения ЗУН | | - Обобщить знания по теме «Текст, виды переработки текста». «Стили речи (научный стиль)». - Тренировать уч-ся на материале экзаменационных тестов. | | | | | | Лингвистическая терминология раздела. | | | Комплексный анализ текста.Восстановление текста. Работа по КИМам ЕГЭ | | Изученные орфограммы и пунктограммы |

СОГЛАСОВАНО: СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания МО заместитель директора по УВР

МБОУ Миллеровской СОШ МБОУ Миллеровской СОШ

им. Жоры Ковалевского им. Жоры Ковалевского

учителей гуманитарного цикла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Горьковенко Т.Н.

№1 от 30.08.2016 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Титаренко О.А. от 30.08. 2016 г