Ростовская область, Куйбышевский район, с. Миллерово

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Миллеровская средняя общеобразовательная школа

Принята на Педагогическом совете школы Утверждаю:

Протокол №1 от 30.08.2018 года Директор\_\_\_\_\_/А.Н. Крикуненко/

Приказ №89 от 30.08.2018 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

Уровень общего образования (класс):

**для 6 класса /основного общего образования/**

Количество часов \_102\_\_\_

Учитель **Маслова Елена Николаевна**

Программа разработана на основе:

**авторской программы УМК «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой и В. Эванс для 2-11 классов общеобразовательных учреждений».**

**Рабочая программа 2018-2019 учебного года разработана на основе следующих нормативных документов:**

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.
3. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года №761н. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».
4. Федеральный перечень учебников, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №253 от 31 марта 2014 года.
5. Образовательная программа школы.
6. Учебный план МБОУ Миллеровской СОШ на 2018-2019 учебный год (утвержден педагогическим советом, протокол №8 от 18.06.2018)
7. Положение МБОУ Миллеровской СОШ о рабочей программе (ПРИКАЗ № от 26.08.18).

Рабочая программа по иностранному языку для 6 класса составлена на основе программы по английскому языку «Английский в фокусе 6 класс» Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, Москва «Просвещение» 2017 год.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом: «Английский в фокусе 6 класс» Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, буклетами с тестами, книгой для домашнего чтения, рабочей тетрадью и языковым портфолио, Москва «Просвещение» 2017 год.

Данная программа конкретизирует содержание образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Задачи программы:

* формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран и языке как основе национального самосознания;
* развитие монологической и диалогической устной и письменной речи, коммуникативных умений нравственных и эстетических чувств, способностей и творческой деятельности;
* учёт психологических и возрастных особенностей обучаемых.

Цели обучения:

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей: - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в  совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; - развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного предмета

Вторая ступень общего образования является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников,  так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В 6 классе продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала..

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Место учебного предмета в базисном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение английского языка в 6 классе в объёме: 105 часов в год, 3 учебных часа в неделю.

В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на 2015-2016 учебный год на изучение английского языка в 6 классе отводится 3 часа в неделю, 105 часов в год.

**Планируемые результаты обучения иностранным языкам**

**Речевые умения**

**Чтение**

Формирование умений в чтении как самостоятельном виде речевой деятельности. Чтение остается ведущим средством формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

**В 6 классе продолжается работа над развитием техники чтения учащихся.**

Усложняется язык текстов, увеличивается их объём, расширяется спектр упражнений. Тексты представляют содержательную основу для последующего развития комплексных коммуникативных умений.

Характер текстов предусматривает дальнейшее развитие навыков всех видов чтения (ознакомительного, поискового, изучающего), а также развитие таких технологий чтения, как формирование языковой догадки, выделение главного и второстепенного, работа со словарем.

При работе с текстами происходит одновременная семантизация, отработка и повторение лексики, грамматического материала, речевых структур. Именно тексты (диалоги) обеспечивают возможность создания условных и проблемных речевых ситуаций, формировния

осознанных и устойчивых коммуникативных умений учащихся.

**Объем текстов с пониманием основного содержания – 150‐250 слов.**

**Объем текстов с полным пониманием текста до 200 слов.**

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию

навыков письменной речи.

В 6 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

· подстановка пропущенных слов и словосочетаний;

· выделение ключевой информации;

· списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

· заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

· оформление почтового конверта, доклада, плаката;

· написание личного письма, открытки.

**Аудирование**

Обучение аудированию предусматривает дальнейшее овладение умениями воспринимать на слух иноязычный текст, понимание не‐

сложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и

полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

♦ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, имеет образовательную и воспита‐

тельную ценность.

**Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.**

**Говорение**

**Диалогическая речь.** В 6 классе совершенствуются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог‐расспрос,

диалог‐побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения

как:

· начать, поддержать и закончить разговор;

· поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

· вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

**Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.**

При обучении ведению диалога‐расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто?

Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

**Объем диалогов до 3‐х реплик со стороны каждого учащегося.**

**Монологическая речь**.

Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

· кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,

· передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

· делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

**Объем монологического высказывания – до 7 ‐ 8 фраз.**

**Социокультурные знания и умения**

Учащиеся продолжают знакомиться с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной

среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга» и др. Учащиеся приобщаются к культуре,

традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам,

психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкуль‐

турного общения.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучае‐

мого лексико‐грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах

и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые

темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики‐клише речевого этикета, от‐

ражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

**Знание основных способов словообразования**:

а) аффиксации:

· числительные с суффиксами –teen (nineteen), ‐ty (sixty), ‐th (fifth)

· ‐ ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

**Грамматическая сторона речи**

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

· предложений с начальным It и с начальным There + to be (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. There are a lot of trees in the park);

· сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными

словами because, than;

· различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple,

Present Continuous;

· оборота to be going для описания событий в будущем времени;

побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry.) форме.

· знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must;

· определенного, неопределенного и нулевого артиклей;

· неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,

· степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу ( good – better – the best);

· личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,

· наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);

· количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Критерии и нормы оценки знаний учащихся по английскому языку

Оценка устного ответа учащихся

**Отметка "5"** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2"**:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы. 3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "1" –** ответ отсутствует вообще.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**Отметка "1"** ставится, если ученик полностью не выполнил работу

**Выведение итоговых оценок**

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика по предмету, усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие.

Решающим при определении итоговой отметки считается фактическая подготовка ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки с учетом текущей успеваемости.

**Содержание учебного предмета**

Содержание обучения английскому языку в 6 классе отражает требования Примерной программы начального общего образования по английскому языку в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по английскому языку.

Содержание обучения в начальных классах построено по концентрическому принципу и включает следующие разделы:

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Поздравления. Написание открытки.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Профессии родителей. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи.

##### Речевые умения.

**Говорение:** Уметь вести диалоги этикетного характера диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Объем диалога – от 3 реплик (5–7 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1,5–2 мин (5 класс)

Уметь составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз. Объем монологического высказывания–8–10 фраз (5–7 классы).

**Слушание (аудирование).**Уметь воспринимать на слух с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин. с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

**Чтение.** Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Письмо и письменная речь**. Уметь писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**. Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи.** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений

**Лексическая сторона речи.** Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка, знать основные способы словообразования: аффиксация: глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise*(*revise*); существительных *-sion/-tion*(*conclusion/celebration*), *-ance/-ence*(*performance/influence*), *-ment*(*environment*), *-ity*(*possibility*), *-ness*(*kindness*), *-ship*(*friendship*), *-ist*(*optimist*), *-ing*(*meeting*); прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y*(*buzy*), *-ly*(*lovely*), *-ful*(*careful*), *-al*(*historical*), *-ic*(*scientific*), *-ian*/*-an*(*Russian*), *-ing*(*loving*); *-ous*(*dangerous*), *-able/-ible*(*enjoyable*/*responsible*), *-less*(*harmless*), *-ive*(*native*); наречий *-ly*(*usually*); числительных *-teen*(*fifteen*), *-ty*(*seventy*), *-th* (*sixth*) словосложение: существительное + существительное (*peacemaker*); прилагательное + прилагательное (*well-known*); прилагательное + существительное (*blackboard*); местоимение + существительное (*self-respect*); конверсия: образование существительных от неопределенной формы глагола (*toplay – play*); образование прилагательных от существительных (*cold*– *coldwinter*). Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи** Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedto a newhouselastyear); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + tobe’ (It’scold.It’sfiveo’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park). Сложносочиненныепредложенияссочинительнымисоюзами and, but, or Сложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, soСложноподчиненныепредложенияспридаточными: времениссоюзами for, since, during; целиссоюзом so, that; условияссоюзом unless; определительнымиссоюзами who, which, that.Сложноподчиненныепредложенияссоюзами whoever, whatever, however, whenever, всетипывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросывPresent, Future, PastSimple; PresentPerfect; PresentContinuous). Побудительныепредложениявутвердительной (Becareful) иотрицательной (Don’tworry) форме.Предложениясконструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor. Конструкция to be going to (длявыражениябудущегодействия) Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.Конструкцииbe/get used to something; be/get used to doing something. Конструкц She seems to be a good friend. Правильныеинеправильныеглаголывформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).иисинфинитивомтипа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow.Глаголыввидо-временныхформахстрадательногозалога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive). Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need). Косвенная речь в утвердительных,вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.Причастия настоящего и прошедшего времени. Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций. Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями. Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burninghouse, a writtenletter). Существительные в функции прилагательного (artgallery). Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least). Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.). Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Распределение содержательных линий программы по модулям:**

**Модуль 1. Кто есть кто**: грамматика: to be, to have, possessive adjectives, possessive case, pronounsлексика: age, aunt, curly, fat, middle -aged,straight, twins, wavy, late sixties, facial features, nationality, surname, alarm clock, driving license, identity card, membership, register a library, expiry date, identification number, compass, east, north, south, west, east, , compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Poland/Polish, Spain/SpanishPopulation, as well, as, Edinburgh, Ireland, Scotland, WalesEarth, greet, per cent, total, solar system currency, Belfast, Cardiffdiameter, distance, conditions, suitable for life, surface area

**Модуль 2. Вот и мы:** грамматика:possessive pronouns; possessive adjectives/case a/an/some/any; ordinal numbersпредлогиместалексика:,at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloweenbasin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one`s best, move a house, give sb a handexpiry date, identification number compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Poland/Polish, Spain/Spanish desert, include, location, valley, a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the map of leaking.

**Модуль 3. Поехали:** грамматика: the imperative *Can* в значении способности, запрета, разрешения;: предлогиместа: лексика: clear, cross dangerous, enter, flow of, park, push, safe, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic sign, traffic warden, zebra crossing, annoy, block, brakes, (handgrip, kerb, pedestrian, tyre careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double-decker (bus) careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left.

**Модуль 4. День за днем**: грамматика: Present Simple Present Simple(yes/no questions) linkersлексика: be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots disagree, get along with, playstation, pocket money, surf the net, soap opera appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along.

**Модуль 5. Праздники:** грамматика: Present Continuous; (affirmative) Present Continuous

(negative and interrogative): лексика: grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea wish, blow a horn, council workers, play the drams clean up, cool, costume, dress up, quest, offer, run out off, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick`s Day, St. Valentine Daygang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw steamers, toffee applecolourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, a speech, put in order, put up decorationsannual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell off, traditional, try, towards, take place.

**Модуль 6.** **На досуге**: грамматика: compound nouns, linking sentences; Present Simple Present Continuous;лексика: brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go wind surfing, have fun, acting, leaflet, tiring, Let the good time rock! agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb, annoyance, argue, arrangement, fair points, suggest, I bet, I don`t care, dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders, aim, as much as possible, be/become a success, come up with, at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime.

**Модуль 7. Вчера:** грамматика: Past Simple (regular and irregular verbs);лексика:ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain, strength, in order to alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total, adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain, strength, in order to, century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home.

**Модуль 8. Правила иинструкции:** грамматика: must/mustn’t/can’t; have to – don’t have to/needn’t; comparisons: лексика: campus, cottage, tidy, get permission, it`s forbidden, it`s (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwellingaccommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight quest, halls of residence aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?,A you serious? Come on!, department store, have a snack, What do you feel like doing? colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space complete, depending on the occasion performance, row, show, book tickets, ticket counter broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you`re on the right track

**Модуль 9. Еда и прохладительные напитки:** грамматика: исчисляемые/ неисчисляемые существительные, выражение количества, have to Present Simple vs. Present Continuous: лексика: bitter, cereal, home-made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise cuisine, gravy, trifle, chilli con carne, shepherd`s pie celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, be on a diet, chef`s salad, milk shake

**Модуль 10. Каникулы.**грамматика: begoing to\ will, Present Continuous ( future meaning) союзы связки, лексика:caviar, terrific, attend, a performance, go on a boat, go\do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in luxurious hotel, taste local food, travel abroad, couple, exotic, food, flood, tomb, species, borrow, chilly, cloud, coldly, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy, storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling, hot, day off, freezing, cold, get soaked, brand, new, fabulous, head back, admire, architecture, band, childhood, fire, piper, provide, tour, range from, remind smb of sth, tunnel, folk music, accurate, bagpipers, except, kilt, object, transparent, treasure, tricycle, crown jewels, hot air balloon, single/ double room, check in/ out, reservation, crash, dunes, grind, stretch.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Виды деятельности на уроке** | **Формы контроля** |
| **по плану** | **фактически** |
| **Модуль№1. Кто есть кто (11 час.)** | | | | | |
| 1 | 01/09 |  | **Кто есть кто** .Вводный урок. | - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным  коммуникативным типам речи;  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;- ведут диалог-расспрос о своей семье; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают  нужную информацию; просмотр презентации на тему моя семья, аудирование текстов учебника по теме семья описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 2 | 02/09 |  |  | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 3 | 07/09 |  | **Кто есть кто.** Кто ты? **Входной контроль.** | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 4 | 08/09 |  | **Кто есть кто.** Моя страна. | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 5 | 09/09 |  | **Кто есть кто.** Великобритания. | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 6 | 14/09 |  | **Кто есть кто.** Семьи в России. Семьи в нашем городе. | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 7 | 16/09 |  | **Кто есть кто.** Знакомство. Приветствия. Самые дружные семьи нашей школы. Видео урок | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 8 | 17/09 |  | **Кто есть кто**. География. Земля. | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 9 | 21/09 |  | **Кто есть кто.** Повторение, подготовка к тесту. | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 10 | 22/09 |  | **Тест № 1.** |  | |
| 11 | 23/09 |  | Книга для чтения. **Эпизод 1**. | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| **Модуль№2. Вот и мы! (10 час.)** | | | | | |
| 12 | 28/09 |  | **Вот и мы!** Время радости. | - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным  коммуникативным типам речи;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 13 | 29/09 |  | **Вот и мы!** У меня дома | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 14 | 30/09 |  | **Вот и мы!**. По соседству. Мой микрорайон | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 15 | 05/10 |  | **Вот и мы!**. Знаменитые улицы. Знаменитые улицы Ростова. | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 16 | 06/10 |  | **Вот и мы!** Дачи. Аудирование текстов учебника | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 17 | 07/10 |  | **Вот и мы**! Заявка на обслуживание | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 18 | 12/10 |  | **Вот и мы!**. Выполнение плана-чертежа в масштабе. | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 19 | 13/10 |  | **Вот и мы!** Повторение материала раздела. Подготовка к тесту | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 20 | 14/10 |  | **Вот и мы!**.**Тест № 2.** | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 21 | 19/10 |  | Книга для чтения. **Эпизод 2** | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| **Модуль№3. Поехали! (10 час.)** | | | | | |
| 22 | 20/10 |  | **Поехали!** Безопасность на дорогах. | - ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; аудирование текстов учебника с дальнейшим выполнения заданий.- описывают тематические картинки, события;- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования  столика в ресторане, покупке подарка;  - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме(статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги,  инструкция к игре)- пишут небольшой рассказ о своем микрорайоне;- заполняют анкеты;  - составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;- создают постер о любимых играх;- произносят и различают на слух звуки /o/, / /, /aυ/, /əυ/, / /, / /; | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 23 | 21/10 |  | **Поехали!** В движении. | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 24 | 26/10 |  | **Поехали!** С ветерком. | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 25 | 27/10 |  | **Поехали!** Виды транспорта в Лондоне. Достопримечательности Лондона- видео урок. Виды транспорта в Ростове. | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 26 | 28/10 |  | **Поехали!** Метро. | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 27 | 09/11 |  | **Поехали!** Как пройти…? Как пройти в мою школу. | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 28 | 10/11 |  | **Поехали!** Что означает красный цвет? | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 29 | 16/11 |  | **Поехали!** Повторение материала раздела. Подготовка к тесту. | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 30 | 17/11 |  | **Тест №3.** | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 31 | 18/11 |  | Книга для чтения. **Эпизод 3**. | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| **Модуль №4. День за днем. (10 час.)** | | | | | |
| 32 | 23/11 |  | **День за днем.** День и ночь – сутки прочь. | - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным  коммуникативным типам речи (диалоги, тексты);- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог, объясняют маршруты проезда;- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию;  - описывают тематические картинки, события, знаменитостей;- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 33 | 24/11 |  | **День за днем**. Как насчет…? | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 34 | 25/11 |  | **День за днем.** Мой любимый день. Правила составление презентации. Просмотр презентации. | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 35 | 29/11 |  | **День за днем.** Жизнь подростков в Великобритании. Жизнь подростков нашего города. | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 36 | 01/12 |  | **День за днем**. Привет! | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 37 | 02/12 |  | **День за днем.** Назначение/отмена встречи. Чем увлекаются мои одноклассники. | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 38 | 07/12 |  | **День за днем.** Вычерчиваем числа. Выполнения задание учебника на понимание и восприятия аутентичных текстов учебника на слух. | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 39 | 08/12 |  | **День за днем.** Повторение материала раздела. Подготовка к тесту. | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 40 | 09/12 |  | **Тест № 4.** | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 41 | 14/12 |  | Книга для чтения. **Эпизод 4.** | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| **Модуль №5. Праздники (10 час.)** | | | | | |
| 42 | 15/12 |  | **Праздники.** Время праздников. | - пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; праздниках в своей стране и странах изучаемого языка.  - описывают результаты анкетирования;  - составляют список покупок;  - пишут рекламное объявление, рецепт;  - произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /iz/, /n/, /ŋ/, / /, / /;  - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении  вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки  зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - правильно употребляют в речи предлоги времени *Present Simple;*  наречия времени; слова-связки; исчисляемы/неисчисляемые  *существительные; Present Simple vs* Present *Continuous;*  - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по  теме; | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 43 | 16/12 |  | **Праздники.** Отпразднуем! День города Ростова-на-Дону. | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 44 | 21/12 |  | **Праздники.** Особые дни. Праздники в нашей школе. Компьютерная презентация на тему Праздники в нашей стране и за рубежом. | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 45 | 22/12 |  | **Праздники.** Шотландские игры. | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 46 | 23/12 |  | **Праздники.** Белые ночи. | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 47 | 28/12 |  | **Праздники**. Как заказать цветы. | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 48 | 29/12 |  | **Праздники**. Алиса в Зазеркалье. Аудирование текстов учебника. | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 49 |  |  | Книга для чтения. **Эпизод 5** Работа по заданиям компьютерной презентации «Алиса в Зазеркалье | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 50 |  |  | **Праздники.** Повторение материала раздела. Подготовка к тесту. | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 51 |  |  | **Тест № 5.** | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| **Модуль №6. На досуге. (10 час.)** | | | | | |
| 52 |  |  | **На досуге.** Свободное время. | - описывают тематические картинки, события;  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по  теме (памятка о правилах поведения в общественных местах, диалоги);  - создают постер: правила поведения в комнате;  - описывают правила поведения в летнем лагере;  - пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее;- произносят и различают на слух звуки /i/, /i:/, / /;  - правильно употребляют в речи предлоги времени *Present Simple,* наречия времени,*must/mustn’t/can’t, haveto/don’thaveto/needn’t;*  - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы . | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 53 |  |  | **На досуге**. Игра! Аудирование текстов учебника. | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 54 |  |  | **На досуге**. Скоротаем время! | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 55 |  |  | **На досуге.** Настольные игры. | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 56 |  |  | **На досуге.** Свободное время. Свободное время школьников Ростова. | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 57 |  |  | **На досуге.** Покупка подарка. Фрагмент видео урока с презентацией на тему «Покупки» с дальнейшим выполнением заданий. | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 58 |  |  | **На досуге.** Кукольный театр. Как мы отдыхаем. | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 59 |  |  | **На досуге**. Повторение материала раздела. Подготовка к тесту. | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 60 |  |  | **Тест.№6**. | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 61 |  |  | Книга для чтения. **Эпизод 6**. | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| **Модуль №7 . Вчера, сегодня, завтра. (10 час.)** | | | | | |
| 62 |  |  | **Вчера, сегодня, завтра.** В прошлом. | - проводят опрос учащихся;- описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык);- читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира; диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо);- правильно читают сложные числительные;- описывают свою комнату на основе плана, картинки; место в городе;- составляют и правильно оформляют информацию о погоде;- произносят и различают на слух звуки /w/, /a:/, / /, /id/, /t/, /d/;- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении в слух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 63 |  |  | **Вчера, сегодня, завтра.**ДухХеллоуина. | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 64 |  |  | **Вчера, сегодня, завтра**. Они были первыми. Аудирование текстов учебника. | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 65 |  |  | **Вчера, сегодня, завтра.** Стальной человек. | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 66 |  |  | **Вчера, сегодня, завтра.**Слава. Выдающиеся ростовчане. Фрагмент презентации об выдающихся жителях нашего города. | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 67 |  |  | **Вчера, сегодня, завтра.**В бюро находок. | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 68 |  |  | **Вчера, сегодня, завтра.**Играя в прошлое. Герои нашей школы. | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 69 |  |  | **Вчера, сегодня, завтра.**Повторение материала раздела. Подготовка к тесту. | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 70 |  |  | **Тест № 7.** | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 71 |  |  | Книга для чтения. **Эпизод 7.** | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| **Модуль №8. Правила и инструкции. (10 час.)** | | | | | |
| 72 |  |  | **Правила и инструкции.** Таковы правила. | воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  относящихся к разным коммуникативным типам речи;  расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,  запрашивают нужную информацию;  описывают тематические картинки;  представляют монологическое высказывание о реалиях своей  страны и стран изучаемого языка;  читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с  разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию,  выражают свое мнение; | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 73 |  |  | **Правила и инструкции.** А давай…? Аудирование текстов учебника. | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 74 |  |  | **Правила и инструкции**. Правила и инструкции. Правила в моей школе. Презентация « Правила поведения в моей школе». | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 75 |  |  | **Правила и инструкции**. Вершины мира. | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 76 |  |  | **Правила и инструкции**. Московский зоопарк. | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 77 |  |  | Правила и инструкции. Заказ театральных билетов. | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 78 |  |  | **Правила и инструкции**. Чисто ли в твоем микрорайоне? Правила поведения в городе. | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 79 |  |  | Книга для чтения. **Эпизод 8** | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 80 |  |  | **Правила и инструкции.** Повторение материала раздела. Подготовка к тесту. | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 81 |  |  | **Тест № 8.** | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| **Модуль №9. Еда и прохладительные напитки (10 час.)** | | | | | |
| 82 |  |  | **Еда и прохладительные напитки**. Еда и питье. Компьютерная презентация новой лексики по теме: «Еда и питьё» | - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;  - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного  произведения) с разной глубиной понимания;  - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;- пишут статью о том, как справляться со стрессом;- составляют план, тезисы устного сообщения;- кратко излагают результаты проектной деятельности;  - сочиняют рассказ; | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 83 |  |  | **Еда и прохладительные напитки.**Что в меню? | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 84 |  |  | **Еда и прохладительные напитки.** Давай готовить! | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 85 |  |  | **Еда и прохладительные напитки.** Кафе и закусочные в Великобритании | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 86 |  |  | **Еда и прохладительные напитки**.Грибы.Любимое блюдо донской кухни. | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 87 |  |  | **Еда и прохладительные напитки**. Заказ столика в ресторане. Аудирование текстов учебника. | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 88 |  |  | **Еда и прохладительные напитки**. Кулинария. Мое любимое блюдо в школьной столовой. | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 89 |  |  | **Еда и прохладительные напитки.** Повторение материала раздела. Подготовка к тесту. | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 90 |  |  | **Тест № 9.** | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 91 |  |  | Книга для чтения. **Эпизод 9.** | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| **Модуль №10. Каникулы. (13 час.)** | | | | | |
| 92 |  |  | **Каникулы.** Планы на каникулы. | читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной  глубиной понимания;- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;  - пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;- составляют план, тезисы письменного сообщения;- кратко излагают результаты проектной деятельности;- сочиняют рассказ;- составляют рекламу парка аттракционов; | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 93 |  |  | **Каникулы.**Какая погода? Использование Компьютерной презентации для введения лексики по теме: «Каникулы» | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 94 |  |  | **Каникулы.**Выходные с удовольствием. | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 95 |  |  | **Каникулы.**В Эдинбург на каникулы. | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 96 |  |  | **Каникулы.**Сочи. | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 97 |  |  | **Каникулы.**Бронирование номера в гостинице. Аудирование текстов учебника. | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 98 |  |  | **Каникулы.**Пляжи | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 99 |  |  | **Каникулы.** Каникулы в Ростове. | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 100 |  |  | Книга для чтения. **Эпизод 10**. | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 101 |  |  | **Каникулы.** Повторение материала раздела. Подготовка к тесту. | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 102 |  |  | **Тест № 10**. | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 103 |  |  | **Каникулы.** Работа над ошибками | Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 104-105 |  |  | **Каникулы**. Презентации на тему **«**Мои лучшие каникулы» | Презентация | |
|  | **Итого 105 ч.** |  |  |  |  | |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ Лысогорской СОШ

от \_28.08.\_\_\_ 2016г. № \_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Лядская Т.В./

подпись руководителя МС

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Одинцова Т.А./

подпись

\_\_28.08.\_\_\_\_\_\_\_2016 года