

Ростовская область Куйбышевский район
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Миллеровская средняя общеобразовательная школа имени Жоры Ковалевского

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей естественно-
гуманитарного цикла
Руководитель МО

С.В. Овчинникова
Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
педагогического совета
Протокол № 2 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
А.Н. Крикуненко
Приказ № 195 от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по географии

«Практическая география»

для 9 класса

(общеинтеллектуальное направление)

Программа разработана на основе примерной программы по внеурочной деятельности для общеобразовательных школ.

Учитель: Овчинникова С.В.

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Практическая география» для 9 класса составлена с учетом следующих нормативных правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
3. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования;
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897»;
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);
6. Примерная программа по внеурочной деятельности для общеобразовательных школ;
7. Устава МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского;
8. Учебного плана МБОУ Миллеровской СОШ имени Жоры Ковалевского на 2023-2024 учебный год;
9. Положения МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности».

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 9 классе 1 час (из расчета 34 учебных часов в неделю) на внеурочные занятия по географии. Исходя из Календарного учебного графика МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского на 2023-2024 учебный год, расписания уроков МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского на 2023-2024 учебный год, рабочая программа внеурочной деятельности по географии в 9 классе на 2023-2024 учебный год рассчитана на 34 часа.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Практическая география»

Личностные: овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

Метапредметные: умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умение взаимодействовать с людьми, представлять себя, вести дискуссию и т.п.

Предметные:

- овладение основами картографической грамотности и использования карты как одного из языков международного общения;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

Прогнозируемые результаты обучения:

Учащиеся научатся:

- свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам;
- анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных;
- следить за изменениями, происходящими на политической карте мира в последние годы;
- решать задачи среднего уровня сложности в сжатых временных рамках;
- предлагать способы решения задач повышенной сложности и выбирать из них рациональный.

Учащиеся получат возможность научиться:

- решать комбинированные контрольные работы;
- представлять результаты практических работ в виде таблиц, диаграмм;
- готовить устные сообщения с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов ИНТЕРНЕТ.

Целью изучения курса является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной географии.

Курс направлен на закрепление практического материала изучаемого на уроках географии, а также на отработку практических умений учащихся. Данный курс даёт возможность научить учащихся решению задач и заданий, способствующих расширению географического кругозора. Задачи и задания, рассматриваемые в ходе изучения курса, могут быть использованы также и в ходе подготовки учащихся к олимпиадам по географии и сдаче ГИА по географии в 9 классе.

Задачи изучения данного курса:

Обучающие:

- получение базовых знаний в области фундаментальных наук о Земле и представлений о взаимосвязях и взаимозависимостях геосфер (оболочек Земли);
- знакомство с методами исследования, применяемыми в разных областях наук о Земле;
- развитие умения анализировать информацию из различных источников, преобразовывать ее в различные формы;
- активизация интереса к изучению географии, обобщение, обогащение и углубление знаний по предмету

Развивающие:

- личностное развитие ученика, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, формирование универсальных учебных действий.
- формирование системного экологического мышления

Воспитательные:

- воспитание научно обоснованного бережного отношения к окружающему миру;
- формирование активной жизненной позиции и культуры поведения, определение путей социализации.
- совершенствование нравственных основ культуры учащихся: мировоззренческой, политической, экономической, экологической, художественной.

Программа предназначена для учеников 9 классов, у которых уже имеются определенные познания в области географии и навыки работы с картой.

Содержание программы

Введение (1 час)

Знакомство с программой курса. Определение уровня знаний учащихся и их интересов.

1. План и карта (5 часов)

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, азимутов, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте.

Практическая работа: Составление плана местности. Изображение холма на плане местности.

Практическая работа: Решение задач на определение географических координат.

Практическая работа: Построение профиля рельефа местности по топографической карте.

Практическая работа: Определение расстояний на карте.

2. Путешествия и географические открытия (2 часа)

Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея.

Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.

Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев). Географические закрытия на карте.

Практическая работа: Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий.

3. Природа Земли (9 часов)

Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.

Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

Практическая работа. Определение средней температуры за сутки, при подъеме и спуске. Решение задач на определение амплитуды колебания температур за сутки, неделю, месяц, год, составление графика «Роза ветров».

Решение задач на определение атмосферного давления.

4. Материки, океаны, народы и страны (9 часов)

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

Практические задания по описанию страны по плану.

5. География России (8 часов)

Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Страны-мировые лидеры по различным показателям. Определение стран по краткому описанию.

Практические задания:

Решение географических задач на определение поясного времени. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков.

Решение задач по оценке ресурсообеспеченности страны, региона.

Решение задач по определению экономических районов по краткому описанию.

Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов. Определение объектов по краткому описанию.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	0
2	План и карта	5	4	1
3	Путешествия и географические открытия	2	2	0
4	Природа Земли	9	5	4
5	Материки, океаны, народы и страны	9	7	2
6	География России	8	5	3
	Итого:	34	24	10

Учебно-методическое обеспечение реализации данной программы

Класс	Учебники	Учебные пособия для учащихся	Дидактические материалы для учителя	Интернет-ресурсы
9		<p>Страны мира. Статистический справочник ООН. – М. Весь мир. 2017, 2014.</p> <p>Географические энциклопедии.</p> <p>Географические атласы для средней школы. Чернова В.Г.</p> <p>География в таблицах и схемах. – СПб.:ООО «Виктория плюс», 2016. - 96 с.</p> <p>Низовцев В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/В.А. Низовцев, Н.А. Марченко.-</p>	<p>География, экология, природопользование: Республиканские школьные олимпиады 2000-2005 гг.: Учебно-методическое пособие. Сост. Кудрявцев А. Ф., Малькова И.Л. Ижевск, УдГУ, 2011.-132 с.</p> <p>Задачи по географии: Пособие для учителей под редакцией А.С. Наумова.- М.: МИРОС, 2009.-192с.</p> <p>Курашева Е.М. География.9-10 кл. Задания на определение географических объектов.-М.: Дрофа, 2015.-106с.</p> <p>Олимпиады по</p>	<p>http://www.geosite.com.ru</p> <p>http://geoman.ru</p> <p>http://www.rgo.ru</p> <p>http://www.myplanet-earth.com</p> <p>http://catalog.fmb.ru</p>

		<p>М.:Айрис-пресс, 2018. - 304 с.</p>	<p>географии. 6-11 кл.: методическое пособие/Под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2010.-205 стр.</p> <p>Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии.-М.: Просвещение, 2004.- 367 с.</p> <p>Физическая география: География. 9 класс. Предпрофильная подготовка: сборник программ элективных курсов/ авт.-сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2011.</p>	
--	--	---------------------------------------	--	--

Календарно-тематическое планирование по курсу «Практическая география» 9 класс (34 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учащихся
1	Вводное занятие	1		05.09		Знакомство с курсом внеурочной деятельности
Тема 1. План и карта (5 ч.)						
Планируемые результаты:						
<p>УУД:</p> <p>Предметные: понимать возрастающую зависимость состояния природы Земли от деятельности человека.</p> <p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p> <p>Регулятивные: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью;</p> <p>Познавательные: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.</p> <p>Личностные: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях</p>						
2	Ориентирование на местности. Азимут.	1		12.09		Слушают, работают по заданному вопросу, обсуждают (оппонируют), доказывают своим выступлением, что умеют извлекать необходимую информацию из разных научных источников; уважительно относятся к ответам одноклассников
3	План местности. Составление плана. Определение расстояний на плане местности.	1		19.09		Вспоминают основные понятия. Определяют расстояние на плане местности. Составляют план местности «Путь от дома до школы»
4	Координатная сетка. Широта. Долгота	1		26.09		Вспоминают основные понятия. Работают картами атласа
5	Построение профиля рельефа местности по топографической карте.	1		03.10		Строят профиль местности по топографической карте. Вспоминают и оперируют понятиями: горизонтали, берг-

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учащихся
						штрихи.
6	Практическое решение заданий.	1	Практическая работа № 1	10.10		Решение практических заданий по разделу
Тема 2. Путешествия и географические открытия (2 ч.)						
Планируемые результаты:						
УУД:						
Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)						
Предметные: научиться прослеживать по картам маршруты путешествий						
Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат						
Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы						
Личностные: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях						
7	Эпоха Великих географических открытий.	1		17.10		Вспомнить великих первооткрывателей и их маршруты путешествий. Сделать обобщение
8	Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России.	1		24.10		Проследить маршруты путешественников внесших вклад в изучение России. Составить обобщающую таблицу
Тема 3. Природа Земли (9 ч.)						
Планируемые результаты:						
УУД:						
Коммуникативные: Участвовать в коллективном поиске, обмениваться информацией, уметь отстаивать свою точку зрения						
Предметные: углубление знаний по теме “Природа Земли”, формирование представлений об органическом мире материков и океанов						
Регулятивные: понимать учебную задачу, предлагать помощь и сотрудничество						
Познавательные: описывать и сравнивать объекты, делать выводы и умозаключения						
Личностные: уметь выразить свою точку зрения окружающим, не входить в конфликт с расхожими мнениями						
9	Развитие земной коры. Земная кора на карте.	1		07.11		Рассмотреть карту тектонического строения Земли. Определить крупные тектонические структуры, сделать вывод об их расположении. Вспомнить как

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учащихся
						тектонические структуры меняли свой облик со временем
10	Крупные формы рельефа. Внешние и внутренние силы Земли	1		14.11		Определить крупнейшие формы рельефа Земли, описать внутренние (эндогенные) и внешние (экзогенные) силы, которые влияют на внешний облик планеты. Определить виды хозяйственной деятельности человека которые оказывают наибольшее влияние на внешний облик рельефа
11	Атмосфера. Температура воздуха. Ветер. «Роза ветров».	1		21.11		Вспомнить слои атмосферы. Как распределяется температура воздуха и от каких факторов она зависит. Построение графика «Роза ветров» по данным из таблицы. Устанавливать связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами.
12	Атмосферное давление. Практикум	1	Практическая работа № 2	28.11		Рассмотреть пояса атмосферного давления, вспомнить как меняется атмосферное давление с изменением высоты. Решение задач
13	Климатические пояса Земли. Климатические области Земли.	1		05.12		Объяснять размещение на Земле климатических поясов. Составлять характеристику одного из климатических поясов. Выявлять причины выделения

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учащихся
						климатических областей в пределах поясов.
14	Работа с климатограммами	1	Практическая работа № 3	12.12		Читать климатограммы
15	Воды суши: состав, свойства, происхождение.	1		19.12		Устанавливать зависимость рек от рельефа и климата. Составлять характеристику одной из рек материка по плану. Объяснять появление заболоченных территорий и их зависимость от климата
16	Природные зоны Земли. Практикум	1	Практическая работа № 4	26.12		Описывать природные зоны Земли. Объяснять соотношение тепла и влаги в каждой из природных зон. Выявлять изменения природы зон под влиянием хозяйственной деятельности человека
17	Взаимосвязь природных компонентов	1		09.01		Вспомнить понятие «Природный комплекс». Сравнить территориальные и аквальные комплексы. Привести примеры различных природных комплексов

Тема 4. Материки, океаны, народы и страны (9 ч.)

Планируемые результаты:

УУД:

Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).

Предметные: История исследования материков и океанов. Особенности природы, виды деятельности человека на материках. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу материка. Уметь описывать материки по плану. Основные расы и народы материков. Крупнейшие страны и их значение в развитии хозяйства.

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Самостоятельно выделять и формулировать

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учащихся
<p>познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию</p> <p>Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p> <p>Личностные: умение выражать свою позицию, уметь отстаивать свое мнение</p>						
18	Особенности природы Африки.	1		16.01		<p>Определять географическое положение материка и объяснять его влияние на природу. Оценивать результаты исследований Африки зарубежными и русскими путешественниками и исследователями. Описывать природные зоны материка. Объяснять соотношение тепла и влаги в каждой из природных зон. Выявлять изменения природы зон под влиянием хозяйственной деятельности человека</p>
19	Особенности природы Южной Америки	1		23.01		<p>Объяснять причины преобладания влажных типов климата, богатства материка поверхностными водами. Сравнить климат Южной Америки и Африки. Оценивать климат материка в природе и жизни населения</p>
20	Особенности природы Австралии.	1		30.01		<p>Объяснять причины сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами. Читать климатограммы. Описывать реки материка. Объяснять причины эндемичности органического мира</p>
21	Особенности природы Антарктиды.	1		06.02		<p>Объяснять причины особенностей природы материка и его влияние на</p>

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учащихся
						природу всей Земли. Анализировать климатограммы. Составлять описание климата внутренних и прибрежных районов материка. Оценивать природные ресурсы Антарктиды. Объяснять международный статус материка. Обсуждение подготовки проектов
22	Особенности природы Евразии.	1		13.02		Объяснять связь между компонентами природы основных зон материка и особенности в расположении природных зон. Сравнение природных зон Северной Америки и Евразии. Устанавливать степень изменения природных зон человеком
23	Особенности природы Северной Америки. Практикум	1	Практическая работа № 6	20.02		Объяснять причины особого размещения природных зон. Составлять описания отдельных зон. Составлять на основе текста учебника определение понятий «тундра», «тайга», «степь». Оценивать степень изменения природы материка. Выявлять по карте расположение заповедников и национальных парков
24	Население мира.	1		27.02		Составление схемы «Основные и переходные человеческие расы». Работа с картами атласа и ответ на вопрос о самых густонаселенных странах мира.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учащихся
						Выявление взаимосвязей исторического и современного заселения. Записать в тетрадь основные понятия: народ, нация, языковая семья, языковая группа. Схема в тетрадь «Религии мира». Рассуждение о разнице и схожести мировых религий
25	Страны мира. Классификация стран. Практикум.	1	Практическая работа № 7	05.03		Выявление признаков, по которым можно проклассифицировать все страны мира. Обзор крупнейших и карликовых государств. Сравнение государств по численности населения. Обозначение на к/к крупнейших по площади государств и их столиц
26	Океаны Земли, их особенности.	1		12.03		Определять по картам географическое положение океанов, глубины, крупнейшие поверхностные течения. Устанавливать по картам атласа особенности компонентов природы океанов. Выявлять характер хозяйственного использования океанов и влияние его на сохранение природы океанов.

Тема 5. География России (8ч.)

УУД:
Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).
Предметные: История исследования России. Особенности природы, виды деятельности человека. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу России. Особенности населения России. Хозяйство России, отрасли специализации.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учащихся
<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию</p> <p>Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p> <p>Личностные: умение выражать свою позицию, уметь отстаивать свое мнение</p>						
27	ГП России. Административно-территориальное устройство РФ. Физико-географические районы России. Экономические районы России.	1		19.03		«Характеристика ГП России. Определение географических координат крайних точек. Анализировать и сопоставлять карты атласа. Работать с различными источниками географической информации. Сравнить размеры и конфигурацию государственной территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе анализа карт и статистических данных. Оценить достоинства и недостатки размеров и конфигурации государственной территории России. Сопоставлять размеры территории благоприятной для ведения хозяйства России и других крупнейших стран мира. Обсуждать различные точки зрения по оценке государственной территории России.
28-29	Часовые пояса. Поясное время. Практикум	2	Практическая работа № 8	02.04-09.04		«Определение поясного времени для разных пунктов России. Решение задач»
30	Общая характеристика природы России.	1		16.04		Сопоставление физической и тектонической карт России. Анализировать внутренние и внешние современные процессы, которые влияют

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учащихся
						на развитие современного рельефа. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий. Анализировать климатические карты и диаграммы, сопоставлять их с физической картой. Характеризовать разные типы климата России.
31-32	Народы, населяющие Россию, их география. Демографическая ситуация в России. Практикум	2	Практическая работа № 9	23.04-06.05		Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализировать карты для определения исторических изменений границ Российского государства. Характеризовать изменения национального состава России, связанные с ростом ее территории. Подготавливать и обсуждать сообщения и презентации об основных этапах формирования Российского государства. Анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий. Сравнить показатели воспроизводства население России с показателями других

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учащихся
						стран. Анализировать переход от одного типа воспроизводства к другому. Анализ по картам и стат. материалам особенностей размещения крупных народов России
33	Регионы России. Хозяйство Европейской части России. Заповедники	1		13.05		Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения макрорегиона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения
34	Регионы России. Хозяйство Азиатской части России. Заповедники	1		20.05		Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения макрорегиона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения

