**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **Миллеровская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДАЮ

на педагогическом совете директор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.Н.Крикуненко/

 Протокол № 4 от «30» декабря 2011 г. Приказ № 135 от «30» декабря 2011 г.

 **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

 **МБОУ МИЛЛЕРОВСКОЙ СОШ**

 **на 2011-2016 г.**

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение Паспорт программы развития…………………………  | стр. 3 стр. 3- 6  |
| Раздел 1.Стратегический анализ факторов развития школы…………………………………………………………………..Оценка конкурентных преимуществ школы………………………... | стр. 7 - 10стр. 11-12 |
| Раздел 2.Стратегические цели и задачи образовательной политики школы...Концепция развития школы………………………………………….. | стр. 13-14стр. 14-19 |
| Раздел 3.Подходы к проектированию Программы и ее осуществление……..  | стр.19-26 |
| РАЗДЕЛ 4Важнейшие целевые индикаторы и показатели выполнения Программы……………………………………………………………..Возможные риски и способы их минимизации…………………….. | стр. 27-28стр. 29-30 |
| РАЗДЕЛ 5Механизмы управления и контроля реализации Программы……... | стр. 30- 31 |

 **Введение**

В соответствии с изменениями, происходящими в обществе, изменяется и качество социальных ожиданий по отношению к образованию, которому отводится ключевая роль в воспроизводстве человеческого потенциала страны.

В основу программы развития школы (далее - Программы) положена главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Назначение Программы связано с обеспечением основных прав детей на образование, гарантию полноценного развития каждого учащегося в процессе получения образования.

Настоящая Программа как организационная основа политики МБОУ Миллеровской СОШ (далее – школа) представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности.

**Паспорт программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование Программы** | Программа развития МБОУ Миллеровской СОШ на период с 2011 по 2016 год. |
| **Предпосылки создания Программы** | Программа развития школы – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития. Процесс развития школы должен способствовать повышению её конкурентоспособности, обретению своего собственного лица. Цели и задачи Программы определены на основе анализа развития школы в предшествующий период, проведенной за этот период в школе диагностики уровня обученности, материально-технического и социально-экономического положения школы, современного состояния и стратегии развития системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала школы. |
| **Основания для разработки Программы** | * Опыт реализации Национального проекта «Образование»;
* План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
* Федеральный закон «Об образовании» с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 01.12.2007 N 309-ФЗ, вступивших в силу с 5 декабря 2007;
* «Концепция долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

А также локальные:- Данные опросов учителей, учащихся, родителей и выпускников школы в 2010-2012 гг.- Данные мониторинга результатов диагностики уровня обученности в школе за период 2009-2011 гг. |
| **Основные принципы Программы** | * **принцип концептуальности** - опоры на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально - педагогическое обоснование достижения образовательных целей, в нашем случае – принципы комплексного подхода;
* **принцип системности** – целостности компонентов образовательной среды, логически обоснованная взаимосвязь их развития;
* **принцип управляемости** – четкого целеполагания, адекватности стратегического и тактического планирования, оптимизации структуры управления, развития соуправляющих структур;
* **принцип эффективности** – гарантии достижения положительного результата, усиления конкурентных преимуществ образовательного учреждения;
* **принцип воспроизводимости** - транслируемости результатов Программы и их востребованности другими субъектами образовательной системы.
 |
| **Период реализации Программы** | **2011 – 2016 гг.** |
| **Цель Программы** | Построение открытого для сотрудничества образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество образования, способного оперативно реагировать на изменяющийся социальный запрос и государственный заказ, способствующего становлению успешной, образованной, ответственной, нравственной личности, способной принимать решения, обладающую активной гражданской позицией. |
| **Основные задачи Программы** | 1. Укрепить государственно-общественный характер управления школой.
2. Оптимизировать внутришкольную систему управления качеством образования в целях достижения соответствия образовательного процесса основным направлениям инновационного развития школы.
3. Обеспечить взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и когнитивное развитие учащихся.
4. Совершенствовать профессионализм всех категорий педагогических работников.
5. Создать условия и скоординировать работу по сетевому взаимодействию с образовательными учреждениями города для развития творческого потенциала личности школьника.
6. Продолжить развитие воспитательной системы школы с целью успешной социализации личности в современных условиях.
7. Совершенствовать систему психолого-педагогической и социальной поддержки учащихся на всех ступенях общего образования.
8. Развивать систему социального партнерства.
9. Улучшить условия обучения.
 |
| **Ожидаемые результаты** | * Школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается независимыми формами аттестации.
* Выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего профессионального образования.
* В школе сформирована система воспитания, адекватная потребностям времени.
* Школа принимает активное участие в жизни села, района успешно реализует образовательные и культурные запросы жителей села, её инициативы активно поддерживаются социумом.
* Деятельность школы не наносит ущерба здоровью воспитанников и учащихся, они чувствуют себя в безопасности и готовы адекватно реагировать на негативные влияния внешней среды.
* В школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив.
* Педагоги используют в своей практике современные технологии обучения.
* Эффективная система управления обеспечивает не только успешное функционирование школы, но и развитие; используются механизмы государственно-общественного управления школой.
* В школе современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, есть все необходимые ресурсы для реализации планов;
* Ученики школы являются победителями районых,областных, всероссийских и международных олимпиад, конкурсов, конференций.
* Результаты работы школы интересны профессиональному педагогическому сообществу Куйбышевского района.

Главный результат реализации Программы развития школы **- это повышение конкурентоспособности каждого учащегося.** |
| **Основные разработчики****Программы** | Рабочая группа администрации, педагогический коллектив. |
| **Координатор разработчика****Программы** | **Крикуненко Алла Николаевна – директор** **МБОУ Миллеровской СОШ** |
| **Основные исполнители подпрограмм и основных мероприятий** | * Администрация школы
* Педагогический коллектив школы
* Родительский комитет
* Попечительский совет
 |
| **Система организации контроля выполнения Программы** | Контроль за выполнением Программы развития образовательного учреждения осуществляет администрация школы и представители Попечительского совета, в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.По итогам каждого года реализации Программы Администрация школы представляет публичный отчет об итогах выполнения Программы и результатах развития школы. Отчет проводится в очной форме в присутствии представителей родительской общественности и публикуется на информационном сайте школы. |

 Раздел 1

**Стратегический анализ факторов развития школы**

Сегодня перед российской Школой стоит наиважнейшая задача выпустить в жизнь человека, готового к изменениям, происходящим в обществе и экономике, способного адаптироваться к ситуациям выбора и принимать решения, адекватные этим ситуациям. Социально-экономические изменения в обществе, формирование рыночных отношений внутри образовательной системы, требуют от администрации и педагогического коллектива нашей школы решительных действий по созданию конкурентоспособной образовательной системы, обеспечивающей положительную динамику и доступность образования. Именно школа должна соответствовать постоянно растущему уровню возможностей, ожиданий, потребностей, как всего общества, так и непосредственно нового поколения. С другой стороны, школа должна неизменно оставаться хранителем традиций российской, социальной стабильности, духовных ценностей, поэтому она должна осмотрительно и мудро относиться к нововведениям, предлагаемым экономикой, политикой, обществом.

Последние три года педагогический коллектив следовал вектору развития, определенному Программой: «Через качество образования ­– к развитию человеческого потенциала». **В основе деятельности школы лежит комплексный подход:** администрация развивает материально-техническую базу школы, использует гибкие системы финансового и материального стимулирования учителей, поощряет инновационную активность, вводит новую систему оценки качества образования, воспитания, профессиональной деятельности педагога.

Школа в с. Миллерово Куйбышевского района функционирует с 1910 года. Первоначально это была начальная школа, затем восьмилетняя. В 1964 году она становится средней (полной) школой. С 1999 года школа является муниципальным общеобразовательным учреждением Миллеровской средней общеобразовательной школой.

 Учредитель школы: Администрация Куйбышевского района Ростовской области в лице отдела образования.

 В 2010-2011 учебном году в школе обучается 80 учащихся в 9 классах-комплектах, при средней наполняемости - 8 человек.

 Школа предоставляет образовательные услуги учащимся, проживающим в селах Власово-Буртовка, Денисово – Алексеевка. Для этих учащихся школы обеспечена транспортная доступность образовательных услуг.

 Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный процесс осуществляется в одну смену.

Продолжительность урока – 45 мин.

Во второй половине дня работают 3 кружка и спортивная секция, проводятся общешкольные и классные мероприятия, индивидуальные консультации.

 Образовательную деятельность в школе осуществляют 16 педагогов. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Педагогический коллектив школы стабилен и представлен опытными квалифицированными педагогами. Высшее образование имеют 12 человек (77 %).Основной состав (65%) включает учителей со стажем работы свыше 20 лет. Средний возраст педагогов составляет 42 года. Количественное соотношение учащихся и педагогов – 5/1.

 На протяжении трех лет наблюдается динамика роста повышения профессионализма педагогического коллектива. Квалификационная структура представлена работниками: высшей квалификационной категории-12%, первой квалификационной категории-69%.

 56% от общего числа педагогов школы являются выпускниками МБОУ Миллеровской средней общеобразовательной школы. Награждены почетным знаком «Отличник просвещения», «Почетный работник образования РФ»- 24% педработников, 18% педработников имеют Почетные грамоты Министерства образования РФ, 18 % педработников награждены Почетными грамотами Министерства общего и профессионального образования Ростовской области.

 Успех инновационной деятельности во многом зависит от уровня подготовки педагогического коллектива, от овладения учителями методами научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы, поэтому

системе повышения квалификации педагогов в школе уделяется большое внимание.

 Повышение качества образования неразрывно связано с модернизацией учебной базы. Для участников образовательного процесса в школе работает:

* Библиотека с книжным фондом в 10084 экземпляра*;*
* Компьютерный парк школы составляет 38 единиц компьютеров (в 2010-2011 учебном году оснащение школы составило 1 ПК на 4 человека);
* 40 единиц оргтехники;
* 2 компьютерных класса;
* тренажерная комната;
* актовый зал;
* 11медиаклассов;
* школьная медиатека, в фонде которой имеется 194 экземпляра СД-дисков обучающих программ и энциклопедий, программный комплекс «Учебный мониторинг», виртуальная школа «Кирилл и Мефодий».
* имеется доступ к сети Интернет;
* 2 спортивные площадки;
* школьный стадион;
* музей;
* столовая на 46 посадочных мест (охват учащихся питанием 93%)

***Таблица №1***

 Показатели обученности учащихся по классам:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 1 кл% | 2 кл% | 3 кл% | 4 кл% | 5 кл% | 6 кл% | 7 кл% | 8 кл% | 9 кл% | 10 кл% | 11 кл% |
| Всего учащихся | 9 | 8 | 7 | 9 | 10 | 11 | 2 | 5 | 9 | 6 | 2 |
| Отличники | - | 1 | - | 1 | 3 | - | - | - | - | 1 | - |
| Обучающиеся на «4» и «5» | - | 5 | 1 | 5 | 2 | 2 | - | 1 | 2 | 1 | 1 |
| Успевающие на «3» | - | 2 | 6 | 3 | 5 | 9 | 2 | 4 | 7 | 4 | 1 |
| Неуспевающие | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Успеваемость  | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| СОК % | - | 62 | 40 | 59 | 61 | 41 | 36 | 42 | 42 | 51 | 50 |
| К % | - | 75 | 14 | 67 | 50 | 18 | 0 | 11 | 22 | 33 | 50 |
| Средний балл | - | 3.8 | 3.1 | 3.7 | 3.8 | 3.1 | 3 | 3.2 | 3.2 | 5.5 | 3.5 |

**По школе: СОК – 50%; К – 37%; Ср.б – 3.4.**

Решению проблем, лично значимых для учащихся, активно способствует проектно-исследовательская деятельность, которая ведется через организацию проектной деятельности на уроках и во внеурочное время.

В школе открыт музей «Родная старина», на базе которого проходят встречи с участниками Великой Отечественной войны, открытые уроки и классные часы, посвященные военно-патриотическому воспитанию, конкурсы чтецов и многие другие.

За 2007-2011уч.год в школе произошли изменение в материально-техническом обеспечении. В связи с оснащением школы ИКТ перед педагогическим коллективом открылись перспективы достижения информатизации образовательного процесса. Школа подключена к сети Интернет, создана локальная сеть, что позволит расширить область применения ИКТ, в том числе использовать прикладные программные средства, видеотеки, электронные ресурсы образовательных порталов.

В 2006 году школа явилась победителем в конкурсе общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, денежное вознаграждение – 1 млн. руб. использован для укрепления материально- технической базы школы. Учащиеся школы являются победителями конкурсов проектных и исследовательских работ и предметных олимпиад районного уровня.

Несмотря на динамичное развитие, в школе наблюдаются следующие трудности и проблемы:

1. Школа, как и все Российское образование, испытывает потребность в педагогических кадрах новой формации. Эта проблема связана с низкой оценкой обществом педагогического труда. Наряду с некоторым экономическим улучшением непомерно нарастают временные и, прежде всего психологические нагрузки учителя. Наблюдается тенденция эмоционального выгорания учителя.

2. В школе сложилась определенная система работы с талантливыми и мотивированными к учебе детьми, однако результативность этой работы говорит о том, что необходимо пересмотреть методы и способы ее организации, разработать новые механизмы выявления одаренных детей в школе, создать в школе особую среду для их поддержки и развития.

3. Эффективное управление школой невозможно без адекватной обратной связи – системы оценки качества образования, которая придет на смену предметной обученности, т.е. предметоцентрированности, усвоения огромного количества избыточной информации, перегрузке учащихся домашними заданиями.

4. Школа нуждается во внедрении специальных мер, способствующих сохранению здоровья учащихся и учителей, неукоснительному соблюдению гигиенических требований к организации учебного процесса и к образовательной среде.

5. Недостаточно развиты демократические институты государственно-общественного управления школой, что вызывает необходимость их совершенствования.

8. В обществе наблюдается нивелирование знаний, образования и культуры, неприятие семьями учащихся культурных образцов и феноменов, отторжение классической литературы и искусства, культурных ценностей.

**Оценка конкурентных преимуществ школы**

При разработке Программы проводился анализ конкурентных преимуществ школы. Конкурентные преимущества – это позитивные характеристики школы и «положительные стороны» ее работы, которые могут привлекать потенциального потребителя образовательных услуг и удерживать в школе уже обучающихся детей. Изначальный перечень таких преимуществ был сформирован и уточнен администрацией школы и предложен сотрудникам для получения их мнения о реалистичности отобранных характеристик МБОУ Миллеровской СОШ.

Было выделено 7 конкурентных преимуществ школы и 6 черт, снижающих привлекательность школы в глазах потенциального потребителя образовательных услуг. В табл. №2 приведен их рейтинг, составленный по оценкам сотрудников школы и родительской общественности.

***Таблица №2***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Положительные стороны** | **Кол-во****баллов** | **Отрицательные стороны** | **Кол-во баллов** |
| 1. Высокий образовательный уровень педагогов (доля педагогов с высшим образованием); | +31 | 1. включенность школы в международные и межрегиональные проекты | -8 |
| 2. Благоприятное местоположение школы; | +29 | 2. Количество публикаций по инновационным разработкам педагогов школы | -2 |
| 3. Квалификационный уровень педагогов ( доля педагогов с высшей и 1й квалификационной категориями) | +19 | 3. Доля привлеченных научных кадров, специалистов (из вузов, социальных институтов, организаций) | 0 |
| 4. Участие в олимпиадах, конкурсах творческих и проектных работ | +15 | 4. Вовлеченность учащихся в социальное проектирование (доля проектов социальной направленности от общего количества проектов); | 0 |
| 5. Востребованность выпускников школы в обществе (% поступивших в институты для продолжения образования) | +35 | 5. Адаптивность учебно-методических комплексов школы к требованиям рынка образовательных услуг, развитие профильного обучения; | 0 |
| 6. Известность школы, наличие сайта | +33 | 6. Доля практической составляющей в учебном процессе и УМК | 0 |
| 7. Способность выпускников решать практические, реальные задачи на основании полученных знаний | +20 |  |  |

Дополнительно были отмечены единично:

– хорошие отзывы выпускников о школе;

– оперативность в управлении и организации новых и существующих проектов.

По итогам опроса установлено, что набор конкурентных преимуществ школы широк и разнообразен и это позволяет предположить ее относительную устойчивость на рынке образовательных услуг района в кратко- и среднесрочной перспективе.

Раздел 2

**Стратегические цели и задачи образовательной политики школы**

**Основная стратегическая цель Программы** - обеспечение условий для удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей  в качественном образовании, а также требований государственной образовательной политики посредством обновления методик и технологий образовательной деятельности, индивидуализации процесса обучения, создания  инновационных структурных подразделений школы, внедрения деятельностного подхода в образовательный процесс, оптимизации механизмов управления,  формирования системы дополнительного образования.

**Стратегическими задачами Программы** являются:

* совершенствование  технологий образования;
* внедрение системы обеспечения качества образовательных услуг;
* повышение эффективности управления;
* внедрение  экономических механизмов в деятельность ОУ.

**Цель Программы развития** - построение открытого для сотрудничества образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество вариативного образования, способного оперативно реагировать на изменяющийся социальный запрос и государственный заказ, способствующего становлению успешной, образованной, ответственной, нравственной личности, способной принимать решения, обладающую активной гражданской позицией.

**Основные задачи Программы развития**:

1. Укрепить государственно-общественный характер управления школой.
2. Оптимизировать внутришкольную систему управления качеством образования в целях достижения соответствия образовательного процесса основным направлениям инновационного развития школы.
3. Обеспечить взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и когнитивное развитие учащихся.
4. Совершенствовать профессионализм всех категорий педагогических работников.
5. Создать условия и скоординировать работу по сетевому взаимодействию с образовательными учреждениями города для развития творческого потенциала личности школьника.
6. Создать положительный имидж школы и позиционирование её на рынке образовательных услуг села и района.
7. Продолжить развитие воспитательной системы школы с целью успешной социализации личности в современных условиях.
8. Совершенствовать систему психолого-педагогической и социальной поддержки учащихся на всех ступенях общего образования.
9. Организовать внедрение новых механизмов финансирования и апробации новых организационно-правовых форм деятельности образовательного учреждения.
10. Развивать систему социального партнерства.
11. Улучшить условия обучения.

Концепция развития школы

**Основания для разработки программы развития ОУ**

**на 2011-2016 годы**

При составлении Программы использовались идеи, положения и требования, содержащиеся в документах национального, регионального и школьного уровней, определяющих стратегию и тактику развития образовательной системы.

В Программе отражены приоритеты региональной образовательной политики:

* учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений Куйбышевского района в развитии человеческих ресурсов;
* обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую и общеевропейскую образовательные системы;
* учет ожиданий различных социальных групп населения;
* создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и учащихся.

Программа разработана с опорой на основные направления образовательной инициативы «Наша новая школа» и Концепции модернизации образования на период 2012 – 2016 годы и учитывает необходимость решения задач:

* повышения качества и доступности образования;
* совершенствования профессиональной компетентности учительского корпуса;
* совершенствования образовательной сети;
* выстраивания управленческих процессов в ОУ на принципах государственно-общественного управления.

Программа составлена с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При ее подготовке также учитывались ключевые положения общеобразовательной программы, реализуемой школой. Выполнение запланированных проектов программы осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся.

Обоснование ключевой проектной идеи

Ключевая идея программы развития на 2011–2016 гг. - создание активной школы, такой школы, которая заинтересована в изменениях для образования, для себя и для общества, и которая готова вместе с обществом эти изменения осуществлять. Результат – социально-активный и социально-успешный выпускник-гражданин.

Субъектом деятельности активной школы является школьное сообщество, в которое входят ученики, родители, учителя, администрация, соседи. Соседи – жители села, выпускники, ветераны, словом, все, кто говорит: «Это - наша школа».

Активной можно назвать школу, которая становится инициатором гражданских действий, центром сообщества, объединяющего учителей, учеников, родителей, общественные организации и просто жителей села, заинтересованных как в развитии востребованного временем образования, так и в возможных переменах в жизни села. Участие в его делах поможет подросткам, молодым людям избавиться от социальной инфантильности. Они научатся справляться с проблемами самостоятельно или вместе с людьми, которые находятся по соседству.

Критериями успешного функционирования активной школы являются:

* высокое качество образовательной среды, включающей образовательно-воспитательную деятельность школы,
* высокое качество профессиональной среды, в том числе постоянное совершенствование педагогической компетентности педагогов,
* эффективное взаимодействие школы и сообщества (решение проблем школы совместно с общественностью),
* гарантии безопасности и здоровья в школьной среде (сохранение физического и психического здоровья школьников),
* эффективность и ответственность в управлении школой,
* наличие объективной системы оценки деятельности школы.

В соответствии с данными критериями определяются показатели (индикаторы), которые свидетельствуют о выполнении того или иного из них. Индикаторы направлены не на сравнение школы с неким эталоном, а на процесс и желание преобразований, поэтому список индикаторов является открытым.

Стремление к развитию и использованию инновационных подходов является важной отличительной чертой активной школы. Под инновациями понимается создание, распространение и применение какого-либо новшества, ведущие к улучшению работы, повышению эффективности деятельности. При этом критерии и индикаторы служат ориентиром для развития и могут быть дополнены или изменены членами образовательного сообщества в зависимости от потребностей школы.

Школа представляет собой институт, где пересекаются интересы настоящего и будущего. Сегодня все понимают, что школа и местное сообщество должны активно взаимодействовать, добиваясь реальных изменений в окружающей жизни, в том числе и социальных. Школа не может быть замкнутым пространством, и невозможно добиваться положительных сдвигов в образовании, не взаимодействуя с внешней средой. Ведь во многом наши ученики формируются в том социуме, где они живут, проводят свободное время. Сегодня важно понимать, что школа - это открытое полифункциональное образовательное учреждение, территория социального партнерства, где общим предметом взаимодействия школы и сообщества является благосостояние жителей одной территории, а ученик реализует себя в роли социально зрелого члена общества.

Школьные годы ребенка не подготовка к жизни, они и есть – жизнь. Дать ученику почувствовать социальную значимость получаемого им образования – важнейшая из задач школы. Воспитание деятельного человека происходит через социальные практики, и наш сегодняшний ученик - завтра ответственный гражданин своей страны.

В ходе реализации программы развития школы, построенной на концепции активной школы, произойдет выход образования за свои традиционные границы, что позволит наладить между обществом и школой диалог гражданского характера для эффективного развития общества.

Однако практика реализации принципов работы активной школы столкнулась с проблемами организационного и методического характера.

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» главными задачами, стоящими перед школой названы: «…раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации». Проблема, которую нельзя оставлять без внимания, – формирование у школьника умения проектировать свою жизнь, повышение ответственности за свой жизненный выбор, результаты обучения. В таких условиях помочь обучающимся в приобретении опыта социализации должны все участники образовательного процесса.

Также необходимо учитывать объективные факторы, обусловленные положением школы в регионе. Это:

* доступность разнообразной информации и одновременно – ее избыточность и иногда небезопасность;
* многонациональность, предъявляющая повышенные требования к уровню толерантности;
* высокая конкуренция на рынке труда;
* повышенная социальная напряженность, обусловленная не только экономическими, но и психологическими факторами.

Учить нужно так, чтобы выпускник мог быть как участником научно-технического прогресса, так и генератором новых идейи двигать прогресс дальше, учитывая потребности общества и осознавая ответственность за результаты собственных действий (равно как и бездействия) и при этом успешно адаптировался в социальной среде.

Но обучение не должно быть принудительным. Принуждение приводит к тому, что дети снимают с себя внутреннюю ответственность за результат образовательной деятельности. Более того, формируется потребность в постоянном патернализме со стороны всех его окружающих людей.

Подлинно новое качество образования невозможно без установки на активное отношение к учебе. Оно вырабатывается в совместной деятельности с педагогами, родителями и всем образовательным сообществом. Обучаемый должен осознать, что образование необходимо ему для решения значимых жизненных проблем, умения разбираться в экономических, политических и других реалиях жизни, глобальных проблемах изменяющегося мира, для более глубокого самопознания.

Чем богаче мотивация образования, тем глубже осознание его ценности и тем интенсивнее перестраивается вся система целей и средств деятельности. Чрезвычайно важны “встречные усилия” со стороны общества, государственной власти – для создания эффективно работающего пространства социализации, которое усилит мотивацию к продолжению образования.

Данный процесс эффективен в той мере, в какой ученик ставится в позицию гражданина, вырабатывающего совместно с другими собственные решения в ходе совместных детско-взрослых исследовательских и социальных проектных работ, участии в работе школьного самоуправления.

Кроме того, создание активной школы предполагает широкое внедрение ИКТ, использование интерактивных методов обучения, виртуальных форм деятельности, таких как дистанционные уроки и олимпиады, вебинары, объединяющие учащихся различных регионов и стран, использование электронной почты для обмена мнениями и консультаций.

Таким образом, актуальность ключевой проектной идеи обусловлена наличием **противоречий**:

– между образовательной политикой России, выраженной в Национальной образовательной инициативе, в принципах активной школы и направленной на решение стратегической задачи формирования социально-активного и социально-успешного гражданина, и недостаточной ориентированностью ресурсов современной школы на решение этой задачи;

– интересом учащихся к сетевым и виртуальным формам взаимодействия и недостаточной разработанностью технологий их использования в учебном и воспитательном процессах школы;

– между запросом государства по предоставления всему школьному сообществу, включающему учащихся, родителей, учителей, представителей администрации и жителей села, широкого спектра возможностей для активного включения в процесс управления работой школы и существующей практикой управления школой.

РАЗДЕЛ 3

**Подходы к проектированию Программы и ее осуществление**

Программа на 2011–2016 гг. реалистична по содержанию и доступна по форме. Подход к реализации намеченных проектов можно назвать прагматичным.

В основе нынешней программы заложен принцип вариативности путей развития, поэтому разработка программы осуществлялась с учетом того, что развитие носит вероятностный характер, т. к. этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, которые различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа, ввиду влияния этих факторов, могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе или частично.

В процессе реализации программы на школу могут оказывать влияние новые, позитивные непрогнозируемые факторы, которые предполагается отслеживать и фиксировать при управленческом анализе.

Управленческий анализ промежуточных итогов реализации программы проводится администрацией школы по окончании каждого учебного года. Ответственность за организацию аналитической работы несет директор ОУ.

Итоги выполнения проектов программы директор ежегодно представляет Попечительскому совету школы – в мае-июне (в форме письменного отчета-обзора) и Педагогическому совету школы – в августе (в устной форме).

***Таблица №3***

**Календарь проектов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование проекта** | **Годы** |
| 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| «Совершенствование управляющей системы школы» | **٧** | **٧** | **٧** |  |  |
| «Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми» | **٧** | **٧** | **٧** | **٧** |  |
| «Развитие ученического самоуправления» | **٧** | **٧** | **٧** |  |  |
| «Распространение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на все виды образовательной и управленческой деятельности» | **٧** | **٧** | **٧** |  |  |
| «Совершенствование компетентности учителя» | **٧** | **٧** | **٧** |  |  |
| «Совершенствование работы методической службы» | **٧** | **٧** | **٧** | **٧** |  |
| **«**Совершенствование условий и форм представления деятельности школы родителям обучающихся и общественности». | **٧** | **٧** | **٧** |  |  |
| «Проектные и исследовательские работы школьников» | **٧** | **٧** | **٧** |  |  |
| Проект «Реализация требований ФГОС – формирование метапредметных учебных действий учащихся» |  **٧** | **٧**  | **٧** | **٧** | **٧** |
| Проект «Музейная педагогика» | **٧** | **٧** | **٧** |  |  |
| Проект «Организация летнего отдыха учащихся» | **٧** | **٧** | **٧** | **٧** | **٧** |
| Проект «Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми» |  |  | **٧** | **٧** | **٧** |
| Проект «Проектные и исследовательские работы школьников» |  |  | **٧** | **٧** | **٧** |
| Проект «Лидерский центр» | **٧** | **٧** | **٧** | **٧** |  |
| Проект «Совершенствование материально-технической базы школы» | **٧** | **٧** | **٧** | **٧** | **٧** |

**Проект «Совершенствование управляющей системы школы»**

Для оптимизации процессов управления школой предусматривается внесение изменений в существующие нормативные акты, разработка новых нормативных актов, обеспечивающих создание условий для выполнения целей и задач программы, регламентирующих функционирование новых служб. Будет сформирован Совет программы в целях координации деятельности всех структур и участников образовательного процесса по реализации целей и задач Программы.

Для повышения качества образования предполагается создание и совершенствование системы стимулов, связанных с качеством работы и проявлением творческих инициатив всеми участниками образовательного процесса.

Для обеспечения открытости образовательного учреждения предполагается организация системы публичных отчетов, форумов, акций в селе, в виртуальном пространстве с использованием школьного сайта.

Сроки осуществления – с 2011-2014 г.

**Проект «Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми»**

Педагоги школы уделяют особое внимание развитию личности обучающихся. Проект предусматривает продолжение работы над школьными программами: «Портфолио обучающихся». Работа призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей. Особую роль играет кросс-возрастной аспект. Проект осуществляется преимущественно в основной и средней школе. Он имеет предметно-ориентированную направленность и подразумевает организацию особой системы работы учителей с группой учащихся, имеющих значительный потенциал в определенной области знаний. Работа с группой организуется учителем с учетом расширения объема изучаемого материала, изменения форм и методов взаимодействия с детьми. Систематически в конце учебной четверти в школе проводятся ученические конференции, где показываются достижения учащихся.

Сроки осуществления – 2011–2014 гг.

**Проект “Развитие ученического самоуправления”**

Система ученического самоуправления ДПО «Планета Детства» требует корректировки формы и содержания. Проект предусматривает изменение действующей системы самоуправления на основе кооперации учащихся и педагогов, что позволило бы шире использовать в работе деятельностные формы и проектный метод, учесть молодежную субкультуру и отразить ее в деятельности ученических объединений школы. Проект предусматривает внедрение изменений только по согласованию с учащимися, через определение:

– набора ресурсов (временных, организационных, материальных и иных), необходимых для осуществления новых форм деятельности;

– перечня форм рефлексии (анализа) как всего комплекса работы, проводимой органами ученического самоуправления, так и отдельных проектов.

Сроки осуществления – 2011–2014 гг.

**Проект “Распространение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на все виды образовательной и управленческой деятельности”**

Проект предусматривает расширение возможностей использования ИКТ в ОУ. В школе ведутся уроки информатики, согласно учебному плану. В ходе реализации проекта к ним будут добавлены занятия по программам дополнительного образования детей, организована компьютерная поддержка преподавания общеобразовательных предметов. Уполномоченные сотрудники проведут обучение педагогов приемам и методикам работы со средствами ИКТ.

Предполагается прокладка локальной сети для объединения компьютеров представителей администрации школы, освоение ими программ, допускающих совместную работу с документами. В период реализации программы будет закуплена новая компьютерная техника и технические средства обучения. Продолжится работа по улучшению сайта школы.

Сроки осуществления – 2011–2014 гг.

**Проект “Совершенствование компетентности учителя”**

В ОУ ведется целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов. Рассматривая преподавательский состав как ключевой ресурс школы, администрация предпринимает необходимые меры по повышению квалификации учителей, их переподготовке, организует проведение семинаров и лекций для педагогов школы.

Сроки осуществления – 2011–2013 гг.

**Проект “Совершенствование работы методической службы”**

Для координации методической работы педагогов в школе создана методическая служба. Основными направлениям ее деятельности являются:

– организация работы МО учителей;

– поддержка педагогов, участвующих в конкурсах различного уровня;

– организация работы педагогов над темами самообразования;

– подготовка и проведение школьных и районных семинаров для различных категорий педагогических работников с привлечением к участию в них работников школы;

– создание и реализация внутришкольных программ повышения квалификации педагогов.

Общая координация деятельности методической службы школы осуществляется Методическим советом.

Сроки осуществления – 2011–2014 гг.

**Проект “Совершенствование условий и форм представления деятельности школы родителям обучающихся и общественности”**

Повышая эффективность презентации своей деятельности родителям учащихся и общественности, ОУ работает по следующим направлениям:

– публикует ежегодный информационный доклад школы об итогах учебного года и представляет его родителям учащихся;

– совершенствует содержание сайта школы;

– организует специальные акции для поддержки имиджа ОУ (публикации статей о школе в газетах и журналах, участие в телевизионных программах).

Проект предусматривает совместно с Советом родительской общественности поиск иных форм информирования родителей учащихся и местного сообщества.

Сроки осуществления – 2011–2013 гг.

**Проект “Проектные и исследовательские работы школьников”**

Усиление практической составляющей образовательного процесса – значимое направление работы педагогического коллектива школы. Данный проект Программы предусматривает расширение на всех ступенях школы работы над индивидуальными и групповыми проектами учащихся по различным предметам или на межпредметной основе через:

– разработку положения “О проектной деятельности школьников”;

– обучение педагогов методикам организации учебных проектов;

– организацию взаимодействия педагогов с учащимися по выполняемой работе.

Одним из приоритетных направлений является расширение социального проектирования учащихся.

Защита работ проводится учащимся публично перед комиссией в школе; организуются иные формы публичной презентации результатов проектов вне ОУ.

Сроки осуществления – с 2011-2013 г.

**Проект «Реализация требований ФГОС»**

Одним из направлений работы школы является внедрение эффективной модели процесса становления и развития компетентностной образовательной среды начальной школы при организации обучения на основе образовательного Стандарта нового поколения.

В ходе реализации проекта будет создана ИКТ-насыщенная среда начальной школы, обеспечивающая фиксацию и сохранение результатов обучения.

Уровень ИКТ-компетентности учителей выйдет на уровень активного пользователя, уверенно работающего в информационной среде, создающего и транслирующего объекты информации, использующего виртуальную среду для выполнения учебных задач.

Кроме того, учителями будет освоен комплекс инновационных образовательных технологий («Развитие критического мышления через чтение и письмо», «Дебаты», «Творческие мастерские», «Дидактический цикл», «Портфолио» и т.д.), способных обеспечить получение нового образовательного результата на основе проектирования системных учебных ситуаций и реализующих компетентностный подход на практике.

Опыт реализации требований ФГОС будет активно транслироваться учителями начальной школы своим коллегам из среднего и старшего звена, а также учителям города. В ходе обмена опытом работы будут подготовлены условия для перехода среднего и старшего звена школы на работу по ФГОС и осуществлена преемственность способов и подходов организации обучения.

Сроки осуществления – с 2011-2015 г.

**Проект «Музейная педагогика»**

Для усиления патриотического воспитания школьников, формирования их активной гражданской позиции, планируется продолжение работы над школьным музеем «Родная старина». В рамках данного проекта будет отработана управленческая схема регулярного обновления и пополнения экспозиции музея, привлечение учащихся для подготовки и проведения экскурсий.

Сроки осуществления – с 2011-2013 г.

**Проект «Организация летнего отдыха детей»**

Для укрепления здоровья учащихся, работы по сокращению детской и подростковой безнадзорности, в период летних школьных каникул предполагается организация пришкольного лагеря для учащихся 1-4 классов.

Сроки осуществления – 2011–2015 гг.

**Проект «Совершенствование материально-технической базы школы»**

Для организации учебно-воспитательного процесса школы на высоком техническом уровне, в соответствии с требованиями сегодняшнего дня предполагается:

* приобретение нового компьютерного и мульти-медийного оборудования для организации автоматических рабочих мест (АРМ) учителя-предметника и АРМ-администраторов;
* организация передвижного класса информатики, оборудованного планшетами;
* объединение всех компьютеров школы единой локальной сетью;
* приобретение оборудования для мастерских;
* приобретение оборудования для лабораторных и практических работ на уроках предметов естественно-научного цикла.

В рамках работы над проектом планируется создание на базе библиотеки школы ресурсного центра, в котором будет осуществляться доступ учащихся к учебной информации в Интернете через создающиеся в ресурсном центре оборудованные рабочие места.

Планируется покупка аудио-книг, учебных программ, фильмов на цифровых носителях.

Предусмотрена закупка нового библиотечного оборудования, переход на электронные каталоги.

Выполнение данного проекта предусматривается через получение оборудования по госзаказу и от муниципалитета, Сроки осуществления – 2011–2016 гг.

Раздел 4

**Важнейшие целевые индикаторы и показатели выполнения Программы**

## Оценочные суждения, выбор критериев и шкал разработаны Советом Программы, творческими группами учителей.

## *Таблица №5*

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Значения показателей**  |
| **Состояние на 01.06.****2011г.** | **Предельно допустимая нижняя граница** | **Желаемый уровень (2016 г.)** |
| **Раздел 1. Образовательные результаты учащихся в соответствии с целями** **Программы** |
| 1. Уровень развития компетентностей учащегося (1 – удовлетворительный, 2 – достаточный, 3 – оптимальный):– познавательной;– иформационно-коммуникационной;– коммуникативной;– проектной;– исследовательской2. Умение решать практические реальные ситуации на основе освоенных компетентностей (% учащихся, справившихся с подобными заданиями).3. Объем проектных и исследовательских работ по приоритетным направлениям развития (% выполненных:– в группах учащихся и отдельными учащимися;– в детско-взрослых группах 5. Развитие навыков саморефлексии у учащихся (0 баллов – отсутствие навыка, 10 – максимальное развитие).8. Доля учащихся, систематически использующих информационные технологии в урочной и внеурочной деятельности (%) | 1221130121000 10 | 1111155242553 35 | 33333755050507 85 |
| **Раздел 2. Основные показатели реализации** |
| Уровень удовлетворенности участников образовательного процесса реализацией своих возможностей и способностей (1 – удовлетворительный, 2 – достаточный, 3 – оптимальный) | 1 | 1 | 3 |
| Доля учащихся, принимающих участие в школьном самоуправлении (%),из них: – в составе детско-взрослых объединений  | 100 | 4015 | 7565 |
| Компетентность педагогов в использовании ИКТ (1 – удовлетворительно, 2 – достаточно, 3 – оптимально) | 1 | 2 | 3 |
| Доля педагогов, освоивших и использующих информационные технологии (%) | 20 | 50 | 100 |
| Доля родителей и представителей социума в органах школьного самоуправления (%) | 10 | 25 | 50 |
| Увеличение степени открытости школы (1 – удовлетворительно, 2 – достаточно, 3 – оптимально)  | 1 | 2 | 3 |
| Доля инновационных педагогических технологий в образовательном процессе (% от общего количества) | 0 | 5 | 25 |
| Вовлеченность педагогов в апробацию и внедрение новых технологий (% от общего числа) | 0 | 25 | 75 |
| Уровень соответствия образовательной среды потребностям реализуемой модели образовательного процесса (1 – удовлетворительный, 2 – достаточный, 3 – оптимальный) | 1 | 1 | 3 |
| Уровень обеспеченности образовательной среды информационно-коммуникационной техникой (0 баллов – минимальный, 10 – максимальный) | 3 | 5 | 8 |

## Возможные риски и способы их минимизации

## Советом программы проведена экспертиза ее рисков, определена система мероприятий по их минимизации. Показатель степени риска рассчитан по шкале от 1 (риск минимальный) до 4 (риск критический).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Риски | Оценка степени риска | Мероприятия по минимизации рисков |
| Значительное усложнение условий управления в связи с переформированием управляющих структур | 1 | Информатизация образовательного процесса, использование компьютерных программ для управления, реализации и контроля образовательного процесса |
| Невыполнение или некачественное выполнение задач и проектов Программы в связи со сжатыми сроками ее реализации, отставанием реальных сроков выполнения программы от запланирован-ного, с трудоемкостью реализации отдельных задач и проектов  | 1,5 | Развитие системы мониторинга выполнения программы с привлечением к выполнению исследований детско-взрослых групп |
| Неподготовленность родительского контингента  | 2 | Делегирование функций по организации и обеспечению реализации Программы имеющимся организационным структурам и специально созданным (службам, детско-взрослым объединениям) |
| Непонимание и нежелание понимать цели и задачи Программы участниками образовательного процесса, неприятие новых способов деятельности  | 2 | Организация эффективно функционирующих пространств самореализации всех участников образовательного процесса под патронажем соответствующих служб школы |
| Проблемы выбора для внедрения в образовательный процесс новых технологий и предметов, использование новых способов деятельности | 1 | Решение проблемы внедрения новых технологий на уровне не меньшем, чем уровень педсовета.Организация в школе постоянно действующего виртуального семинара для всех участников образовательного проекта (круглый стол) по использованию имеющегося опыта внедрения инноваций, разработки критериев оценки и работы в условиях эксперимента |
| Недостаточная разработанность системы критериев оценки новой практики и процедуры экспертизы в условиях внедрения новой, отличной от предшествующей, образовательной практики (детско-взрослых объединений, общешкольных проектов, ИКТ-насыщенной среды и т.д.)  | 2 | Коллективная разработка критериев и шкал оценки деятельности педагога на основе компетентностного подхода.Использование курсовой системы повышения квалификации по вопросам экспертизы образовательного процесса, критериальной оценки |
| Новизна образовательной деятельности и традиционная схема (формы) и критерии ее оценки (итоговая аттестация, ЕГЭ, независимая аттестация за курс основной школы, аттестация школы) | 3 | Внесение изменений в школьный мониторинг в части образовательных результатов учащихся и компетентностей педагогов.Активное сотрудничество с организациями, осуществляющими оценочные, аттестационные, исследовательские мероприятия в системе общего образования |
| Перегрузка участников образовательного процесса  | 1 | Информатизация образовательного пространства, использование компьютерных программ для управления, реализации образовательного процесса. |

 Раздел 5

**Механизмы управления и контроля реализации Программы**

Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется координатором Программы - директором школы, а также представителями Попечительского совета в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.

Программа реализуется через **систему совместного планирования** деятельности между Педагогическим советом школы и администрацией, методическими объединениями, административно- хозяйственной и финансовой службой..

Администрация школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы.

По итогам каждого года реализации Программы Администрация школы представляет публичный отчет об итогах выполнения Программы и результатах развития школы. Отчет проводится в очной форме в присутствии представителей родительской общественности и публикуется на информационном сайте школы.

Исполнители Программы представляют отчет координатору Программы:

* до 20 января – о фактическом выполнении Программы за 1 полугодие и об ожидаемом выполнении за год;
* до 20 июня – о выполнении Программы за отчетный год.