Ростовская область Куйбышевский район с. Миллерово

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Миллеровская средняя общеобразовательная школа

имени Жоры Ковалевского

**Принята на педагогическом совете школы Утверждаю:**

**Протокол №1 от «\_\_\_» августа 2018 г. Директор \_\_\_\_\_\_/Крикуненко А.Н./**

**Приказ № \_\_\_от «\_\_» августа 2018г**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по обществознанию**

**6 класса (34 часа)**

**основного общего образования**

Программа составлена на основе авторской программы

« Обществознание» под редакцией Л. Н. Боголюбова, М.: Просвещение, 2015.

Учебник «Обществознание» Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова.

Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – «Обществознание» М.: «Просвещение», 2015.

**Учитель:** Орлова Дарья Сергеевна

2018 год

**Раздел 1. Пояснительная записка.**

**Нормативные документы и учебно-методические документы, на основании которых разработана**

**рабочая программа:**

* Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
* Санитарно-эпидемиологических правил и норм (СанПин 2.4.2.№2821 -10), зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер3997;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897» ;
* Приказа МО и ПО РО от 18.04.2016 № 271 «Об утверждении регионального примерного недельного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области на 2018-2019 учебной год;
* Устава МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского;
* Учебного плана МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского на 2018-2019 учебный год;
* Положения МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности»;
* Рабочих программ по обществознанию. Предметная линия учебников Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова

Авторская программа по обществознанию в 5-9 классах Л.Н. Боголюбов, М.: Просвещение, 2015. рассчитана на 35 часов (1 час в неделю). Исходя из Календарного учебного графика и Учебного плана МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского на 2018-2019 учебный год, расписания уроков МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского на 2018-2019 учебный год, рабочая программа по обществознанию в 6 классе рассчитана на 34 часа.

**Раздел 2. Содержание учебного предмета.**

**Введение (1 ч.)**

**Глава I. Человек в социальном измерении (12 ч.)**

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

**Глава II. Человек среди людей (10 ч.)**

Межличностные отношения, их особенности, виды. Общение, средства общения. Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении конфликтов. Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими, младшими.

Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

**Глава III. Нравственные основы жизни (8 ч.)**

Добро, смелость и страх. Человечность. Человек славен добрыми делами. Доброе - значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Смелость. Страх - защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм - уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

**Уроки повторения (4 ч.)**

**Раздел 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

1. Личностные:

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; –понимать культурное многообразие мира, уважать культуру своего и других народов, толерантности. | освоить гуманистические традиции и ценности современного общества, уважение прав и свобод человека;  осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, способности к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе. |

2. Метапредметные:

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;  работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; | решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);  сотрудничать с соучениками, коллективной работе, освоить основы межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. |

3. Предметные:

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терми­нов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);  использовать обществоведческие знания, как источник инфор­мации об общественных отношения, обществе в целом;  проводить поиск информации в отрывках юридических текстов, материальных памятниках;  относительно целостное представление о человеке;  понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;  знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;  умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения. | давать характеристику общественных отношений;  полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;  общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;  нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;  реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;  первичного анализа и использования социальной информации;  сознательного неприятия антиобщественного поведения. |

.

**Раздел 4. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1  2  3  4  5 | Введение  Человек в социальном измерении  Человек среди людей  Нравственные основы жизни  Итоговое повторение  Всего: | 1  12  10  8  3  34 |

**Раздел 5. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № и тема урока | Кол-во час | Элементы содержания урока | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Домашнее  задание | Дата |
| **Введение (1 час)** | | | | | |
| 1. **Вводный урок** | 1 | Урок повторения и актуализации знаний, полученных в 5 классе. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома | **Вспоминают** основные итоги прошлого года обучения. З**накомятся** с основным содержанием курса 6 класса, с перспективой совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. **Определяют** основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. | введение | 5.09 |
| **Глава 1.Человек в социальном измерении (12 час)** | | | | | |
| **Предметные:** Обучающиеся смогут характеризовать человека как биосоциальное существо, характеризовать особенности познания человеком мира, себя, раскрывать влияние самооценки на поведение человека, деятельность человека, смогут приводить примеры, сравнивать, раскрывать смысл изучаемых понятий.  **Метапредметные:** смогут определять цель и проблему урока, составлять синквейн, создавать устные и письменные тексты при описании, планировать деятельность,использовать ИКТ , находить самостоятельно в учебниках информацию, обрабатывать ее, исследовать практические ситуации.  **Личностные:** смогут оценивать собственные личностные качества, определять уровень развития собственной памяти, сравнивать себя с другими, определять мотив собственной учебной деятельности, вырабатывать уважительное отношение к людям, осознавать свои эмоции и чувства. | | | | | |
| 2-3.  **Человек – личность**.  . | 2 | Личность. Личность. Индивидуальность человека Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. | **Работают над** понятием «индивидуальность», приводят конкретные примеры. **Используют** элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности**.**  Презентация «Человек, индивид, личность». Режим доступа:www.proshkolu.ru|user/rizingelena/file586150/ | &1 | 12.09  19.09 |
| 4-5.  **Человек познаёт мир**. | 2 | Познание человеком мира и самого себя. Самопознание и самооценка. Способности человека. | **Характеризуют** особенности познания человеком мира и самого себя. **Оценивают** собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику**. Сравнивают** себя и свои качества с другими людьми и их качествами. **Приводят** примеры проявления различных способностей людей | &2  Задание рубрики «В классе и дома» с 23-24 | 26.09  3.10 |
| 6-7.  **Человек и его деятельность**. | 2 | Деятельность человека, её основные формы(труд, игра, учение).  Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности | **Характеризуют** деятельность человека, её отдельные виды. **Описывают** и **иллюстрируют** примерами различные мотивы деятельности. **Используют** элементы причинно-следственного анализа для выяснения связи между деятельностью и формированием личности. **Выявляют** условия и оценивают качества собственной успешной деятельности. | &3  Задание рубрики «В классе и дома», с 31-32 | 10.10  17.10 |
| 8-9.  **Потребности человека.** | 2 | Потребности человека- биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства | **Характеризуют** и **иллюстрируют** примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. **Описывают** особые потребности людей с ограниченными возможностями**. Исследуют** несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека**,** его мыслей и чувств**.** | &4 | 24.10  31.10 |
| 10-11.  **На пути к жизненному успеху**. | 2 | Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. | **Характеризуют** и **конкретизируют** примерами роль труда в достижении успеха в жизни. **Формулируют** свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. **Показывают** на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. | &5  Задание рубрики «В классе и дома», с 47-48. | 14.11  21.11 |
| 12-13.  **Практикум по теме «Человек в социальном измерении».** | 2 | Человек –личность.  Учимся узнавать и оценивать себя.  Учимся правильно организовывать свою деятельность.  Учимся размышлять | **Систематизируют** знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности**. Совершенствуют** умения характеризовать понятия «личность», «индивидуальность», «деятельность»; приводят конкретные примеры разнообразия видов деятельности человека, его потребностей. **Работают в группах,** формируют навык социального взаимодействия на уровне учебной группы. | Стр.48,  сообщения | 28.11  5.12 |
| **Глава 2.Человек среди людей (10 час)** | | | | | |
| **Предметные:** Смогут описывать межличностные отношения, их виды, уровни и стили, раскрывать значение чувств, описывать формальные и неформальные группы, выдвигать версии, характеризовать общение, нравственные принципы общения, варианты поведения в конфликтных ситуациях.  **Метапредметные:** Смогут определять цель и проблему урока,, излагать свое мнение, аргументировать, планировать работу, составлять таблицы, предоставлять найденную информацию,, работать со СМИ, исследовать практические ситуации, сравнивать, сопоставлять различные стили общения.  **Личностные**:смогут приводить примеры межличностных отношений из собственной жизни, описывать своего идеального друга, оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения, аргументировано оценивать свою деятельность. | | | | | |
| 14-15.  **Межличностные отношения** | 2 | Человек и ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. | **Описывают** межличностные отношения и их отдельные виды**. Описывают** с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.**Показывают** проявление сотрудничества и соперничества на конкретных примерах**. Оценивают** собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. **Исследовают** практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. | &6 | 12.12  19.12 |
| 16-17.  Контрольная работа.  **Человек в группе** | 2 | .Социальные группы: большие и малые. Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. | **Описывают** большие и малые, формальные и неформальные группы. **Приводят** примеры таких групп. Характеризуют и иллюстрируют примерами групповые нормы. **Описывают** с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. **Оценивают** собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. **Исследуют** практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. **Исследуют** практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства. | &7 | 26.12  16.01 |
| Уроки 18-19.  **Общение.** | 2 | Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими | **Характеризуют** общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей**. Иллюстрируют** с помощью примеров различные стили общения.**Сравнивают** и **сопоставляют** различные стили общения. **Выявляют** на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. **Оценивают** собственное умение общаться. | &8 | 23.01  30.01 |
| Уроки 20-21  **Конфликты в межличностных отношениях.** | 2 | Межличностные конфликты и причины их возникновения. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. | **Описывают** сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. **Характеризуют** варианты поведения в конфликтных ситуациях. **Объясняют,** в чём заключается конструктивное решение конфликта. **Иллюстрируют** объяснение примерами. **Выявлять** и **анализировать** собственные типичные реакции в конфликтной ситуации. | &9 | 6.02  13.02 |
| Уроки 22-23  **Практикум по теме «Человек среди людей»**  **Контрольная работа** | 2 | Ролевая игра **«Человек среди людей»**  Я и мои знакомые, приятели, друзья.  Я и группы, в которые я вхожу.  Как получить удовольствие от общения.  Как победить обиду | **Обобщают** свои знания по умению общаться. **Осмысливают** личный опыт участия в различных видах межличностного общения со сверстниками, и людьми других возрастов. **Примеряют** на себя роль лидера, роль члена группы. **Различают** стадии конфликта и продумывать программу действий по конструктивному разрешению его. **Совершенствуют** личностные, коммуникационные универсальные учебные действия. **Убеждаются** в необходимости толерантного поведения. | Стр. 84  задания | 20.02  27.02 |
| **Глава 3.Нравственные основы жизни (8 час)** | | | | | |
| **Предметные:** Смогут применить полученные теоретические знания и практические умения поисково- исследовательской деятельности на практике,Оперировать основными понятиями, приводить примеры проявления данных понятий в жизни, раскрывать роль смелости и страха в жизни человека, приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.  **Метапредметные:** смогут определять цель и проблему урока, излагать свое мнение, аргументируя его при определении понятий, сравнивать различные высказывания, формулировать вывод, предоставлять информацию в виде схем, строить логические обоснованные рассуждения.  **Личностные:** Смогут оценивать себя в моделях и реальных ситуациях свои поступки, оценивать свою деятельность на уроке, давать оценку своим поступкам, адекватно выражать свои эмоции, при совместной работе с окружающими, выбирать как поступить, осознавать целостность человека и многообразие взглядов на проблему «Человек». | | | | | |
| Уроки 24-25.  **Человек славен добрыми делами**. | 2 | Человек славен добрыми делами  Доброе – значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. | **Характеризуют** и **иллюстрируют** примерами проявления добра. **Приводят** примеры, иллюстрирующие «золотое правило нравственности».**Оценивают** модельные и реальные поступки людей с точки зрения «золотого правила нравственности». | &10 | 6.03  13.03 |
| Уроки 26-27.  **Будь смелым.** | 2 | Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. | Учатся побеждать страх. На конкретных примерах **дают** оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях**. Оценивают** предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла. | &11 | 20.03  3.04 |
| Урок 28-29  Контрольная работа  **Человек и человечность.** | 2 | Человечность. Гуманизм– уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. | **Раскрывают** на примерах смысл понятия человечность**. Дают** оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках**.** На примерах конкретных ситуаций **оценивают** проявление внимания к нуждающимся в нём. | &12 | 10.04  17.04 |
| Урок 30-31  **Практикум по теме «Нравственные основы жизни»** | 2 | Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке | **Отстаивают** свои знания об объективной необходимости человечности, золотого правила нравственности, моральных заповедях для выживания человечества. **Развивают** умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей. | Стр.104  задания | 24.04  8.05 |
| **Уроки повторения (4 часа)** | | | | | |
| **Предметные:** Смогут применить полученные теоретические знания и практические умения поисково- исследовательской деятельности на практике,Оперировать основными понятиями, приводить примеры проявления данных понятий в жизни, раскрывать роль смелости и страха в жизни человека, приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.  **Метапредметные:** смогут определять цель и проблему урока, излагать свое мнение, аргументируя его при определении понятий, сравнивать различные высказывания, формулировать вывод, предоставлять информацию в виде схем, строить логические обоснованные рассуждения.  **Личностные:** Смогут оценивать себя в моделях и реальных ситуациях свои поступки, оценивать свою деятельность на уроке, давать оценку своим поступкам, адекватно выражать свои эмоции, при совместной работе с окружающими, выбирать как поступить, осознавать целостность человека и многообразие взглядов на проблему «Человек | | | | | |
| Уроки 32-34.  Повторительно-обобщающий урок по теме: «Нравственные основы жизни»  контрольная работа  **Заключительный урок по теме: «Человек в обществе»** | 1  1  1 | Нравственные основы жизни. | **Получают** навыки рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям. **Проводят** диагностику результатов обучения в 6 классе.**Подводят** итоги учебной работы за год. | Защита Проектов | 15.05  22.05  29.05 |