Ростовская область Куйбышевский район с. Миллерово

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Миллеровская средняя общеобразовательная школа

имени Жоры Ковалевского

**Принята на педагогическом совете школы Утверждаю:**

**Протокол №1 от «31» августа 2018 г. Директор \_\_\_\_\_\_/Крикуненко А.Н./**

**Приказ № \_\_\_от «\_\_» августа 2018г**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по истории**

**5 класса (69 часов)**

**основного общего образования**

Программа составлена на основе авторской программы

«История Древнего мира» под редакцией А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая, М.: Просвещение, 2015.

Учебник «История Древнего мира». А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая.

Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – «История Древнего мира» М.: «Просвещение», 2015.

**Учитель:** Орлова Дарья Сергеевна

2018год

**Раздел 1. Пояснительная записка.**

**Нормативные документы и учебно-методические документы, на основании которых разработана**

**рабочая программа:**

* Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
* Санитарно-эпидемиологических правил и норм (СанПин 2.4.2.№2821 -10), зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер3997;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897» ;
* Приказа МО и ПО РО от 18.04.2016 № 271 «Об утверждении регионального примерного недельного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области на 2018-2019 учебной год;
* Устава МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского;
* Учебного плана МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского на 2018-2019 учебный год;
* Положения МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности»;
* Рабочих программ по истории. Предметная линия учебников А.А. Вигасин, Г.И. Годер

Авторская программа по истории в 5 классе А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы: История Древнего мира: Учеб.для 5 класса общеобразовательных  заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2015, рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю). Исходя из Календарного учебного графика и Учебного плана МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского на 2018-2019 учебный год, расписания уроков МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского на 2018 -2019 учебный год, рабочая программа по истории в 5 классе А.А. Вигасин, Г.И. Годер рассчитана на 69 часов.

**Раздел 2. Содержание учебного предмета.**

Введение (1 ч.)

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные ис­точники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изуче­нии истории Древнего мира.

Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении вре­мени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних госу­дарствах. Изменения счёта времени с наступлением христи­анской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (сто­летие), тысячелетие, эпоха, эра.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 ч.)

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч.)

Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состо­яния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые ору­дия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности со­вместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представле­ние о религиозных верованиях первобытных охотников и со­бирателей.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (4 ч.)

Возникновение земледелия и скотоводства. Представ­ление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное зем­леделие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и измене­ния в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, тка­чество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изме­нение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выде­ление ремесленников в общине. Изобретение гончарного кру­га. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родо­вой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преоб­разование поселений в города.

Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпо­ха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотовод­ства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появле­ние городов, государств, письменности).

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 ч.)

Тема 4. Древний Египет (8 ч.)

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местопо­ложение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гроб­ницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направ­ления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жи­лища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о сво­их богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древ­них египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, сарко­фаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской пись­менности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные кар­ты. Хранители знаний — жрецы.

Повторение. Достижения древних египтян (ирригацион­ное земледелие, культовое каменное строительство, станов­ление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Тема 5. Западная Азия в древности (7 ч.)

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оро­сительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы ­учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астро­номия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы II сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о за­конах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

Финикийские мореплаватели. География, природа и за­нятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, из­готовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древне­еврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древ­нееврейских общин. Библия как история в преданиях еврей­ских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древне­еврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как сто­лица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработ­ки железа. Последствия использования железных орудий тру­да. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия по­беждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ас­сирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетель­ства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — го­род Персеполь.

Тема 6. Индия и Китай в древности (5 ч.)

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и раз­витие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — ува­жение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука уч­тивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение тер­ритории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические сви­детельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 ч.)

Тема 7. Древнейшая Греция (5 ч.)

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульпту­ра и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местона­хождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные воро­та. Обдик города-крепости: археологические находки и иссле­дования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэ­мы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвра­щение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные заня­тия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов . Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч.)

Начало обработки железа в Греции. Возникновение поли­сов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земле­дельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт про­тив знати. Демократические реформы Солона. Отмена долго­вого рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское вос­питание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для ко­лонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным на­селением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колы­бель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединяв­ший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основа­нии Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о зна­менитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фа­ланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эл­линов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступле­нии на военную службу. Идея Фемистокла о создании военно­го флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афин­ского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины по­беды греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5 ч.)

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демо­кратий.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торго­вых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и черно-фигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — глав­ная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

В афинских школах и гимнасиях. Воспитание детей педа­гогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в шко­ле. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о при­роде человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортив­ные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные пред­ставления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в Vb. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратни­ки Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Тема 10. Македонские завоевания в IVв. до н.э. (4 ч.)

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа под­чинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два век­тора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение вели­ких планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистическо­го мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чу­дес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической куль­туры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (20 ч.)

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч.)

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этру­ски, самниты, греки).

Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи хол­мах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты И Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и рим­ский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба пле­беев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи — полноправ­ные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливии о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч.)

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стра­тегический узел в Западном Средиземноморье. Первые побе­ды Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение страте­гии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа рим­лян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземно­морье.

Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 ч.)

Возобновление и обострение противоречий между раз­личными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имуще­ства бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, прибли­зившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената не­бывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины пораже­ния восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в на­ёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпей. Возвышение Цезаря. Красе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников респу­блики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и! Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в им­перию. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч.)

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки сла­вянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти импера­торов. Складывание культа императоров. Актёр на император­ском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христи­анства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Пре­следования римскими властями христиан.

Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность раб­ского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строитель­ство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ре­месле. Обустройство городов в провинциях империи.

«Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Коли­зей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Тема 15. Падение Западной Римской империи (5 ч.)

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская ар­мия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положе­нии христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варва­ров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская импе­рия перестала существовать. Конец эпохи античности.

Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управ­лении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие гре­ческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

**Раздел 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

1. Личностные:

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; –понимать культурное многообразие мира, уважать культуру своего и других народов, толерантности. | освоить гуманистические традиции и ценности современного общества, уважение прав и свобод человека;  осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, способности к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе. |

2. Метапредметные:

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;  работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; | решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);  сотрудничать с соучениками, коллективной работе, освоить основы межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. |

3. Предметные:

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терми­нов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);  использовать историческую карту как источник инфор­мации о расселении человеческих общностей в эпохи перво­бытности и Древнего мира, расположении древних цивилиза­ций и государств, местах важнейших событий;  проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;  описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;  раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», империя», «метрополия», «колония» и др.);  б) положения ос­новных групп населения в древневосточных и античных обще­ствах (правители и подданные, свободные и рабы);  в) религи­озных верований людей в древности;  объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитек­турных сооружений, предметов быта, произведений искусства;  давать оценку наиболее значительным событиям и лич­ностям древней истории. | давать характеристику общественного строя древних государств;  сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;  видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;  высказывать суждения о значении и месте историческо­го и культурного наследия древних обществ в мировой истории. |

**Учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:**

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

- группировать факты по различным признакам и основаниям.

3. *Работа с историческими источниками:*

-читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

*-* осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках, отбирать ее, группировать, обобщать;

*-* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходства и различия, время и место создания.

*4.* *Описание:*

- последовательно строить рассказ об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

*5. Анализ, объяснение:*

- различать факт и его описание;

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;

- различать причину и следствие исторических событий, явлений;

- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6*. Работа с версиями, оценками:*

*-* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

*-* определять и объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

*7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры.

**Раздел 4. Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название разделов | кол-во часов |
| 1 | Введение. Что изучает наука история. Источники исторических знаний. (1 ч) | 1 |
|  | **Раздел I. Жизнь первобытных людей** | 7 |
|  | **Раздел II. Древний Восток** | 20 |
|  | **Раздел III. Древняя Греция** | 20 |
|  | **Раздел IV. Древний Рим** | 21 |
|  | **Итого:** | 69 |

**Раздел 5. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Кол.**  **час.** | **Дата** | **Дом. задание** | **Дидактический материал** | **Характеристика УУД** | | | |
| **личностные** | **предметные** | **метопредметные** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** |
| **1** | Введение.  Что изучает наука история.  Источники исторических знаний. | **1ч.** | 4.09 | Выучить определения. РТ.стр.3 |  | Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. | *регулятивные:* ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще не известно.  *познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  *коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | *Раскрывать* значение терминов история, век, исторический источник.  *Объяснять причины* раз­вития наук и их влияние на развитие культу­ры.  *Выполнять* самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
|  | **Раздел I. Жизнь первобытных людей.** | **7ч** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.** | **3 ч** |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Древнейшие люди.  Историческая карта. | 1 | 7.09 | §1. В. РТ.с.4-8 | История 5 класс, Просвещение, 2002, Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2007 | Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. | Показывать на карте места расселения древнейших людей. | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | *Комментировать и формулировать* поня­тия: первобытные люди, орудие труда, соби­рательство.  *Составлять* логичный рассказ о племенах и образовании у них государствен­ности  *Выполнять* самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей.  Знать своих предков – знать историю. | 1 | 11.09 | §2. В. РТ.с. 9-12. |  | Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе. | Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. | *Регулятивные:* учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | *Исследовать* на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселе­ния первобытных людей.  *Сравнивать* управле­ние племенем. *Выполнять* самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| 4 | Возникновение искусства и религии.  Археология – помощница истории. | 1 | 14.09 | §3 В. | Презентация, иллюстрации | Освоение общемирового культурного наследия. | Охарактеризовать первобытные верования людей. | *Регулятивные:* принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем. *Познавательные:* ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы. *Коммуникативные:* проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудниче­ство) | *Объяснить,* как учёные разгадывают загадки древних художников.  *Выполнять* самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
|  | **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.** | **2 ч** |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства. | 1 | 18.09 | §4В. РТ. С.13-16. | Атлас. Карта. | Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей. | Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жиз­ни людей с появлением земледелия и ско­товодства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Охарактеризовать ре­лигиозные верования древнего человека. | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, в том числе во внутреннем плане.  *Познавательные:* ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. *Коммуникативные:*адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | *Исследовать* географию районов пер­вичного земледелия на исторической карте. *Схематически изобразить и прокомментировать* управление родовой общиной и племенем. *Выполнять* самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| 6 | Появление неравенства и знати.  Счет лет в истории. | 1 | 21.09 | §5В.  глава 3. | История 5 класс. | Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями. | Находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия. | *Регулятивные:* принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  *Познавательные:*используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  *Коммуникативные:* аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | *Раскрывать смысл понятий:* ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, го­рода, святилища, государства.  *Характеризовать* изменения отношений в общине с выделением в ней знати.  *Выполнять* самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| 7 | Контрольная работа «Жизнь первобытных людей»  Как работать с учебным материалом по истории. | 1 | 25.09 |  |  | Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов. | Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. | Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. | *Осуществлять* выбор наиболее эффективных способов решения задач, обобщать понятия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. *Делать умозаключения* и выводы на основе аргументации. *Выполнять* самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
|  | **Тема 3. Счёт лет в истории.** | **1ч.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Измерение времени по годам. | 1 | 28.09 | Гл. 3. РТ. С.16-17. |  | Решать исторические задачи и проблем­ные ситуации на счёт времени. | Уметь определять историческое время по ленте времени. | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | *Осмыслить различие понятий:* год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.  *Выполнять* самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
|  | **Раздел II. Древний Восток. 20 ч.** |
|  | **Тема 4. Древний Египет.** | **8ч.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Государство на берегах Нила. | 1 | 2.10 | §6 В. РТ.с. 18. | Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2012,  Атлас Древнего мира, | Самостоятельно подготовить темати­ческое сообщение к уроку по выбору. | Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. | *Регулятивные:* адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и дру­гих людей.  *Познавательные:* выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. *Коммуникативные:* договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | *Раскрывать значение понятий и терминов:* государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон.  *Выполнять* самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники.  Наука о народах и наука о прошлом. | 1 | 5.10 | §7,8 В. РТ.с.20. | Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2011 | Экологическое сознание. | Оценивать достижения культуры. | .*Регулятивные:* ставят учебные за­дачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  *Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | *Комментировать понятия:* вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их.  *Выполнять* самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| 11 | Жизнь египетского вельможи. | 1 | 9.10 | §8 В. |  | Ориентация в особенностях и ценностей и их иерархизации. отношений и взаимодействий, в системе моральных норм | Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной. | *Регулятивные:* ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач. *Коммуникативные:*допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | *Выделять главное* в части па­раграфа, во всём параграфе. *Выделять клю­чевые понятия*, которые раскрывают тему урока.  *Выполнять* самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| 12 | Военные походы фараонов. | 1 | 12.10 | §9В. РТ.с. 21-23. | Тест, «Атлас Древнего мира», ЗАО «Новый диск», 2012 | Подготовить сообще­ние о военных походах Тутмоса **III.** | Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку. | *Регулятивные:* учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | *Показывать на карте* территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов. *Выполнять* самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| 13 | Религия древних египтян. | 1 | 16.10 | §10 В. РТ.с.23-27. |  | Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа. | Характеризовать религию древних егип­тян. | *Регулятивные:* принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материа­ле в сотрудничестве с учителем. *Познавательные:* ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы.  *Коммуникативные:* проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество) | *Объяснять,* в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.  *Выполнять* самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| 14 | Искусство древних египтян. | 1 | 19.10 | §10 В. РТ.с.27-35. | Презентация | Освоение общекультурного наследия древних египтян. | Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды. | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане  П*ознавательные:* ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. *Коммуникативные:* адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | *Подготовить* презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).  *Выполнять* самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| 15 | Письменность и знания древних египтян. | 1 | 23.10 | §11 В. |  | Составлять короткое сообщение о древне­египетских иероглифах. | Осуществлять познавательную рефлексию. | *Регулятивные:* определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.  *Познавательные:* ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  *Коммуникативные:* договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | *Характеризовать* знания из разных областей наук, известные древним египтянам.  *Выполнять* самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| 16 | Контрольная работа «Древний Египет»  Географические названия - свидетели прошлого. | 1 | 26.10 |  |  | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов. | Анализировать достижения в земледелии. | Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. | *Составлять шарады,* кроссворды и вы­полнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте).  *Выполнять* самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
|  | **Тема 5. Западная Азия в древности** | **7ч.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Древнее Двуречье. | 1 | 30.10 | §13. В. РТ.с.36-38 | Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2012 | Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни. | Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. | *Регулятивные:* принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  *Познавательные:* используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  *Коммуникативные:* аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | *Прокомментиро­вать письменность* Двуречья и выделить её особенные признаки.  *Выполнять* самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | 1 | 2.11 | §14 В. РТ.с.38-45 | История 5 класс, Просвещение, 2012 | Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим | Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правиль­ность выполнения действия.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  *Коммуникативные:* участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | *Выделять основные понятия параграфа,* раскрывающие его суть. *Характеризовать* свод законов Хаммурапи.  *Выполнять* самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| 19 | Финикийские мореплаватели | 1 | 13.11 | §15 В. РТ.с.45-47. | Презентация, иллюстрации | Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам. | Использовать историческую карту, опреде­лять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правиль­ность выполнения действия.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  *Коммуникативные:* участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | *Рассказывать с* помощью карты о место­положении Финикии и занятиях её жителей  *Выполнять* самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| 20 | Библейские сказания. | 1 | 16.11 | §16 В. РТ.с.47-52. | Презентация, иллюстрации | Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам. | Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен | *Регулятивные****:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и других людей.  *Познавательные:* выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:*  договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | *Объяснять* значение принятие единобожия древнееврейскими племенами  *Выполнять* самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| 21 | Древнееврейское царство. | 1 | 20.11 | §17 В. РТ.с52-54. | Презентация | Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам. | Дать оценку поступков Давиду и Самсону | *Регулятивные****:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и других людей.  *Познавательные:* выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:*  договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | *Уметь обобщать* информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи  *Выполнять* самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| 22 | Ассирийская держава. | 1 | 23.11 | §18 В. РТ.с.5558. |  | формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия. | Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят» | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | *Определять* причины падения Ассирийской державы  *Выполнять* самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| 23 | Персидская держава «царя царей». | 1 | 27.11 | §19 В. РТ.с.58-61. |  | Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях | Работать с исторической картой и дополнительным источниками по вопросу расширения территории державы | *Регулятивные:*учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | *Установить причины* возникновения Персидской державы  *Выполнять* самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
|  | **Тема 6. Индия и Китай в древности** | **4 ч.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Природа и люди Древней Индии. | 1 | 30.11 | §20В. РТ.с.62-65. | Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2011 | Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа | Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии | *Регулятивные:* принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем. *Познавательные:* ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы.  *Коммуникативные:* проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудниче­ство) | *Выделять ключевые* понятия, характеризующие индийскую историю и культуру  *Выполнять* самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| 25 | Индийские касты. | 1 | 4.12 | §21 В. |  | Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа | Дать собственную оценку буддисткой религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | *Доказывать*, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма  *Выполнять* самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| 26 | Чему учил китайский мудрец Конфуций. | 1 | 7.12 | §22В. | Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2011 | Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа | Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | *Определять* и формировать особенности китайской религии  *Выполнять* самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| 27 | Первый властелин единого Китая. | 1 | 11.12 | §23 В. РТ.с65-73. |  | Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа | Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, в том числе во внутреннем плане  .*Познавательные:* ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят со­общения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. *Коммуникативные:* адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | *Рассказывать* об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены  *Выполнять* самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| 28 | Контрольная работа «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру» | **1ч** | 14.12 | РТ.73-79. |  | Формировать уважение к другим народам и принятие их культуры, традиций и обычаев | Перечислять наиболее известные сооружения, называть материалы для письма в Египте, Индии, Китае | Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам | *Искать* дополнительную информацию, используя ресурсы библиотек и Интернета  *Выполнять* самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
|  | **Раздел III. Древняя Греция.** | **21 ч** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Тема 7. Древнейшая Греция.** | **5ч.** |  | РТ.Ч2. |  |  |  |  |  |
| 29 | Греки и критяне. | 1 | 18.12 | §24 В. РТ.с.3-5. |  | Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа | Работать с картой, заданиями рабочей тетради | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, в внутреннем плане.  *Познавательные:* том числе во  ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят со­общения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. *Коммуникативные:* адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | *Называть* отличительные признаки критской культуры  *Выполнять* самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| 30 | Микены и Троя. | 1 | 21.12 | §25В. РТ.с.5-10 | Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2011 | Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации | Показывать по карте местоположение Микен | *Регулятивные:* определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и определяют по­следовательность действий. *Познавательные:* ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. *Коммуникативные:* договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | *Выделять* различия между микенской и критской культурой  *Выполнять* самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада». | 1 | 25.12 | §26, 27 В. |  | Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации. | Характеризовать образы основных героев «Илиады» | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, в внутреннем плане.  *Познавательные:* том числе во  ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят со­общения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. *Коммуникативные:* адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | *Раскрывать* кратко суть поэмы Гомера  *Выполнять* самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы *Читать текст,* выделяя основные понятия, определения и события  бника. |
| 32 | Религия древних греков. | 1 | 28.12 | §28 В. РТ.с.5-13. | Презентация | Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени. | Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах) | *Регулятивные:* определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и определяют по­следовательность действий. *Познавательные:* ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. *Коммуникативные:* договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | *Объяснять связь* с явлениями природы и греческими богами  *Читать текст,* выделяя основные понятия, определения и события  *Выполнять* самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
|  | **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** | **7ч** |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | 1 | 11.01 | §29 В. РТ.с.13-15. | Презентация | Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции | Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь | *Регулятивные:* определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и определяют по­следовательность действий. *Познавательные:* ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. *Коммуникативные:* договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | *Выделять признаки* греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом  *Читать текст,* выделяя основные понятия, определения и события  *Выполнять* самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| 34 | Зарождение демократии в Афинах. | 1 | 15.01 | §30 В. РТ.с.15-16 |  | Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции | Дать собственную оценку поступкам Солона | *Регулятивные:* принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  *Познавательные:* используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  *Коммуникативные:* аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | *Показывать на* примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения  *Читать текст,* выделяя основные понятия, определения и события  *Выполнять* самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| 35 | Древняя Спарта. | 1 | 18.01 | §31 В. РТ.с.16-19. |  | Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию | Показывать на карте расположение Спарты | *Регулятивные:* принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  *Познавательные:* используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  *Коммуникативные:* аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | *Сравнивать* общественно-политическое устройство Афин и Спарты  *Читать текст,* выделяя основные понятия, определения и события  *Выполнять* самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| 36 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. | 1 | 22.01 | §32 В. РТ.с.19-22. | Карточки «Греческая колония Ольвия», иллюстрация,  Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2011 | Осознавать принадлежность греков к единой культуре | Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты | *Регулятивные:* принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  *Познавательные:* используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  *Коммуникативные:* аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | *Объяснять причины* и значение возникновения колоний  *Читать текст,* выделяя основные понятия, определения и события  *Выполнять* самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| 37 | Олимпийские игры в древности. | 1 | 25.01 | §33 В. РТ.с.22-26. | Презентация | Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека | Описывать основные правила проведения Олимпийских игр | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  *Коммуникативные:* участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | *Раскрывать значение* Олимпийских игр в жизни Греции *Читать текст,* выделяя основные понятия, определения и события  *Выполнять* самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| 38 | Победа греков над персами в Марафонской битве. | 1 | 29.01 | §34 В. | Презентация, электронный тест «Мараф. битва» | Понимать причины героических усилий греков отстоять независимость своего государства | Описывать ход боевых действий между персами и греками | *Регулятивные:* принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  *Познавательные:* используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  *Коммуникативные:* аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | *Объяснять причины* победы греков в Марафонской битве  *Читать текст,* выделяя основные понятия, определения и события  *Выполнять* самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| 39 | Нашествие персидских войск на Элладу. | 1 | 1.02 | §35 В. | Карточки,  Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2007 | Описывать чувства человека-защитника своего государства | Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражения | *Регулятивные:* принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  *Познавательные:* используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  *Коммуникативные:* аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | *Объяснять причины* и итоги войн, которые вели древнегреческие государства  *Читать текст,* выделяя основные понятия, определения и события  *Выполнять* самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
|  | **Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.** | **5ч.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 40 | В гаванях афинского порта Пирей. | 1 | 5.02 | §36В. РТ.с.27-28 |  | Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок» | устно описывать торговый порт Афин | *Регулятивные:* принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  *Познавательные:* используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  *Коммуникативные:* аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | *Делать выводы* о роли Афин в истории Древней Греции  *Читать текст,* выделяя основные понятия, определения и события  *Выполнять* самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| 41 | В городе богини Афины | 1 | 8.02 | §37 В. РТ.с.28-30. | Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2007,  История 5 класс, Просвещение, 2002 | Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились | Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие | *Регулятивные:* принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  *Познавательные:* используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  *Коммуникативные:* аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | *Характеризовать особенности* городской застройки, основные занятия жителей  *Читать текст,* выделяя основные понятия, определения и события  *Выполнять* самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| 42 | В афинских школах и гимнасиях. | 1 | 12.02 | §38 В. РТ.с.29 |  | Описывать собственные представления о важности образования | Описывать особенности древнегреческого воспитания | *Регулятивные:* принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  *Познавательные:* используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  *Коммуникативные:* аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | *Рассказывать о* развитии наук и образовании в Древней Греции  *Читать текст,* выделяя основные понятия, определения и события  *Выполнять* самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| 43 | В театре Диониса. | 1 | 15.02 | §39 В. РТ.с.29-31. |  | Высказывать суждения о роли театра в жизни греков | Объяснять отличия трагедий и комедий | *Регулятивные:* адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и дру­гих людей.  *Познавательные:* выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. *Коммуникативные:* договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | *Рассказывать* о развитии древнегреческого тетра  *Читать текст,* выделяя основные понятия, определения и события  *Выполнять* самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| 44 | Афинская демократия при Перикле. | 1 | 19.02 | §40 В. РТ.с.32-35. | Иллюстрация «Перикл», электронный тест | Объяснять значение участия граждан в управлении государством | Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле | *Регулятивные:* адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и дру­гих людей.  *Познавательные:* выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. *Коммуникативные:* договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | *Характеризовать афинскую* демократию при Перикле  *Читать текст,* выделяя основные понятия, определения и события  *Выполнять* самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
|  | **Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.** | **3ч** |  |  |  |  |  |  |  |
| 45 | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 | 22.02 | §41В. РТ.с.3537. | Электронная карта, Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2011 | Описывать значение потери Грецией независимости | Показывать на карте места сражений | *Регулятивные:* адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и дру­гих людей.  *Познавательные:* выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. *Коммуникативные:* договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | *Объяснять причины* подчинения городов Эллады Македонии  *Читать текст,* выделяя основные понятия, определения и события  *Выполнять* самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| 46 | Поход Александра Македонского на Восток | 1 | 26.02 | §42 В. РТ.с.37. |  | Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей | Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра македонского | *Регулятивные:* адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и дру­гих людей.  *Познавательные:* выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. *Коммуникативные:* договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | *Объяснять причины* гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского  *Читать текст,* выделяя основные понятия, определения и события  *Выполнять* самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| 47 | В Александрии Египетской. | 1 | 1.03 | §43 В. РТ.с.38-40. |  | Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока | Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней | *Регулятивные:* ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | *Объяснять причины* распада державы Александра Македонского  *Читать текст,* выделяя основные понятия, определения и события  *Выполнять* самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| 48 | Контрольная работа «Древняя Греция» | 1ч | 5.03 | РТ. с.41-48. |  | Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа | Планирование последовательности действий | *Регулятивные:* адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и дру­гих людей.  *Познавательные:* выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. *Коммуникативные:* договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной | *Объяснять значение* понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. |
|  | **Раздел IV. Древний Рим.** | **20 ч** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** | **4 ч** |  |  |  |  |  |  |  |
| 49-50 | Древнейший Рим. | 2 | 12.03  15.03 | §44 В. РТ.с.48-50. | Презентация с использованием интерактивной доски | Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию | Планирование последовательности действий | *Регулятивные:* ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | *Сравнивать* природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. *Характеризовать* общественный строй, занятия  *Читать текст,* выделяя основные понятия, определения и события  *Выполнять* самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| 51 | Завоевание Римом Италии. | 1 | 19.03 | §45В. РТ.с.50-53. |  | Формирование мотивации к обучению и познанию | Планирование последовательности действий | *Регулятивные:* ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | *Исследовать по* карте территории, завоёванные Римом. *Характеризовать* Римскую республику и причины её возникновения.  *Читать текст,* выделяя основные понятия, определения и события  *Выполнять* самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| 52 | Устройство Римской республики. | 1 | 22.03 | §46 В. | Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2007 | Формирование активной позиции в учебной деятельности | Организация самоконтроля и самооценивания | *Регулятивные:* учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Коммуникативные****:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | *Сравнивать* устройство римской республики с греческим полисом  *Читать текст,* выделяя основные понятия, определения и события  *Выполнять* самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
|  | **Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** | **3ч** |  |  |  |  |  |  |  |
| 53 | Карфаген – преграда на пути к Сицилии.  Вторая война Рима с Карфагеном. | 1 | 2.04 | §47 В. РТ.с.53-54. | Презентация,  Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2007 | Характеризовать цели и поступки Ганибала | Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность | *Регулятивные:* учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | *Называть причины и характер* карфагенских войн. *Формирование* умений работы с исторической картой.  *Читать текст,* выделяя основные понятия, определения и события  *Выполнять* самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| 54 | Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье. | 1 | 5.04 | §48 В. РТ. | «Атлас Древнего мира», ЗАО «Новый диск», 2005 | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере | Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность | *Регулятивные:* принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы.  *Коммуникативные:* проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество) | *Формирование умений сообщать* отдельные события, формулировать выводы по теме  *Читать текст,* выделяя основные понятия, определения и события  *Выполнять* самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| 55 | Рабство в Древнем Риме. | 1 | 9.04 | §49 В. РТ.с.55-56. | Презентация |  | Составление плана и последовательности действий | *Регулятивные:* учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | *Формирование* умений работать с историческими источниками, текстом учебника  *Читать текст,* выделяя основные понятия, определения и события  *Выполнять* самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
|  | **Тема 13. Гражданские войны в Риме.** | **4ч** |  |  |  |  |  |  |  |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов. | 1 | 12.04 | §50 В. |  | Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | *Регулятивные:* принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы.  *Коммуникативные:* проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество) | *Формирование умений* анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп  *Читать текст,* выделяя основные понятия, определения и события  *Выполнять* самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| 57 | Восстание Спартака. | 1 | 16.04 | §51 В. РТ.с.5658. | Презентация | Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака | Участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака» | *Регулятивные:* учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | *Понимание причин* начала восстания Спартака и причин его поражения  *Читать текст,* выделяя основные понятия, определения и события  *Выполнять* самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| 58 | Единовластие Цезаря. | 1 | 19.04 | §52 В. РТ.с.59-61. |  | Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря | Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы | *Регулятивные:* принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы.  *Коммуникативные:* проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество) | *Читать текст,* выделяя основные понятия, определения и события  *Выполнять* самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.  *Подвести учащихся к пониманию* характера власти, установленной Цезарем в Риме. |
| 59 | Установление империи. | 1 | 23.04 | §53 В. | Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2011 | Рассказывать о судьбах знаменитых римлян | Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины | *Регулятивные:* принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы.  *Коммуникативные:* проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество) | *Читать текст,* выделяя основные понятия, определения и события  *Выполнять* самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.  *Формирование умений работать с исторической картой.* |
|  | **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.** | **5 ч.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 60 | Соседи Римской империи. | **1** | 26.04 | §54 В. РТ.с.61 | Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2011 | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам | Умение составлять простой план | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  *Познавательные:* ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. *Коммуникативные:* адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | *Изучить особенности правления* Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации  *Читать текст,* выделяя основные понятия, определения и события  *Выполнять* самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| 61 | Рим при императоре Нероне. | 1 | 3.05 | §55В. | Презентация | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем | Планирование и организация деятельности | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  *Познавательные:* ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. *Коммуникативные:* адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | *Уметь самостоятельно* составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону |
| 62 | Первые христиане и их учение. | 1 | 7.05 | §56 В. РТ.63-66. | Презентация | Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан | Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  *Познавательные:* ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. *Коммуникативные:* адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | *Формировать* умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами  *Читать текст,* выделяя основные понятия, определения и события  *Выполнять* самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| 63 | Расцвет Римской империи во II в. | 1 | 10.05 | §57В. | Презентация | Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях | Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты | *Регулятивные:* принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы.  *Коммуникативные:* проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество) | *Постановка и* решение проблем. *Самостоятельное* создание способов решения творческого характера  *Читать текст,* выделяя основные понятия, определения и события  *Выполнять* самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| 64 | Контрольная работа | 1 | 14.05 |  |  |  |  |  |  |
|  | **Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** | **4ч.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 65 | Римская империя при Константине | 1 | 17.05 | §59 В. РТ.с.71-73. | Презентация | Умение выражать и отстаивать свою позицию | Осознание учамися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению | *Регулятивные:* принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы.  *Коммуникативные:* проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество) | *Выбор наиболее эффективных* способов решения задач в конкретных условиях  *Читать текст,* выделяя основные понятия, определения и события  *Выполнять* самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| 66 | Контрольная работа за курс 5 класса | 1 | 21.05 |  |  |  |  |  |  |
| 67 | Повторение по теме «История Древнего мира» | 1ч. | 24.05 |  |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется | Осознание учащимися качества и уровня усвоения | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  *Познавательные:* ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. *Коммуникативные:* адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Рефлексия способов и условий действия |
| 68-69 | **Заключительный урок «О прошлом рассказывают гербы»** | **1ч.** | 28.05  31.05 |  |  | Формирование уважения к государственной символике. | Устанавливать целевые приоритеты, уметь самостоятельно принимать решения в проблемной ситуации. | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  *Познавательные:* ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. *Коммуникативные:* адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Давать определение науки геральдика.  *Читать текст,* выделяя основные понятия, определения и события  *Выполнять* самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |