**РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по историиразработана на основании:

* Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа Минобразования РФ от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);
* Санитарно-эпидемиологических правил и норм (СанПин 2.4.2.№2821 -10), зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер3997;
* Приказа МО и ПО РО от 18.04.2016 № 271 «Об утверждении регионального примерного недельного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области на 2018-2019 учебной год;
* Устава МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского;
* Учебного плана МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского на 2018-2019 учебный год;
* Положения МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности».
* Программы по истории к предметной линии учебников О.В. Волобуева «Россия и мир. 10-11 кл.: программы для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2014.

Авторская программа О. В. Волобуев, М.: Дрофа, 2014 по истории в 10-11 классах рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю). Исходя из Календарного учебного графика и Учебного плана МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского на 2018-2019 учебный год, расписания уроков МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского на 2018-2019 учебный год, рабочая программа по истории в 10 классе рассчитана на 66 часов.

**РАЗДЕЛ 2. Содержание рабочей программы.**

**РОССИЯ И МИР. 10 класс.**

**Вводный урок (1 ч.)**

**Тема 1.**  **Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья (7 ч.)**

**Введение.** Задачи и особенности учебного курса. Основные тенденции мирового общественного развития. Рос­сия и мировой исторический процесс.

*Современные научные концепции происхождения человека и общества.* Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. *Расселение древнейшего человечества.* Формирование рас и языковых семей. *Неолитическая революция.* Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Древний Восток и античный мир. Начало преоб­разования человеком природы. Переход от присва­ивающего хозяйства к производящему. Появление ремесла и торговли. Ранние цивилизации и их осо­бенности. Государство на Востоке. Деспотия. Воз­никновение античной цивилизации. Аристократия и демократия в античных полисах. Эллинизм: го­сударство и общество. Римский мир Средиземно­морья.

Рождение европейской средневековой цивили­зации. Кризис поздней Римской империи. Вели­кое переселение народов и его последствия для ми­ра Средиземноморья. Падение Западной Римской империи. Начало эпохи Средневековья. Влияние античной традиции на политическую жизнь, пра­во, градостроительство и архитектуру в эпоху Средневековья. Латинский язык и литература в духовной жизни Средневековья. Этническая карта Европы. Общественный строй варварских народов Европы. Роль христианства в жизни сред­невекового общества.

Страны Западной Европы в раннее Средневе­ковье. Природные условия и хозяйственная де­ятельность. Образование варварских королевств. Франкское государство и его завоевания. Образова­ние государств во Франции, Германии и Италии. Формирование раннефеодального общества. Фе­одальная собственность и феодальное поместье. Фе­одальная лестница: сеньоры и вассалы. Дальней­шее политическое дробление. Образование Священ­ной Римской империи. Сословия средневекового общества. Христианство и христианская церковь в жизни человека Средневековья. Духовная и свет­ская власть.

Византийская империя и восточно-христианский мир. Природа и население. Особенности раз­вития Византии. Античная и христианская тради­ции в жизни византийцев. Государственная власть и церковь в Византийской империи. Раскол хрис­тианской церкви. Византия — крупнейшее христи­анское государство раннего Средневековья. Внеш­няя политика византийских императоров. Влия­ние Византии на славянский мир.

Исламский мир. Аравия — родина ислама. Про­поведь Мухаммеда и возникновение новой рели­гии. Вероучение ислама. Начало арабских завоева­ний. Образование халифата. Раскол в исламе: ши­иты и сунниты. Арабский халифат во второй половине VII—X в. Мусульманская культура.

**Тема 2. Древняя Русь (9 ч.)**

Народы Восточной Европы. Природно-географические условия и хозяйственно-культурные ти­пы. Великое переселение народов и новая этниче­ская карта Восточной Европы. Расселение славян. Финно-угорские, балтские племена. Тюркский ка­ганат. Хазария и Волжская Булгария.

Восточные славяне в древности. Влияние при­родной среды на занятия и образ жизни восточных славян. Хозяйство. Особенности земледельческой культуры. Родоплеменная организация восточных славян и ее эволюция. Племенные союзы. Языче­ские верования. Устройство мира в представлении восточных славян. Славянские боги.

Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси. Предпосылки формирования Древнерусского государства. Русь и варяги. Пер­вые князья. Военные походы. Русь и Византия. Княжение Владимира I. Христианизация Руси и ее значение.

Государство и общество. Организация управле­ния государством. Полюдье. Начало княжеских усобиц. Правление Ярослава Мудрого. Центробеж­ные тенденции в Древнерусском государстве. Вла­димир Мономах. Община и вотчина. Социальная структура древнерусского общества. «Русская Прав­да».

Церковь и культура. Русская православная цер­ковь. Влияние христианства на культуру. Развитие каменного зодчества. Древнерусская живопись. Образование. Литература. Летописание. Бытовая культура.

Раздробленность Руси. Экономические и поли­тические причины раздробленности. Натуральный характер сельского хозяйства. Расширение бояр­ского землевладения. Рост городов. Окончатель­ный распад Древнерусского государства. Борьба за великокняжеский стол. Владимиро-Суздальское княжество и рост его политического влияния. Нов­городская земля. Система государственного управ­ления. Культура Руси в XII — начале XIII в. Архи­тектура. Живопись. Литература.

Русь между Востоком и Западом. Держава Чин­гисхана. Первые завоевательные походы монголов. Нашествие на Волжскую Булгарию и на Русь. Ба­тый. Борьба русских княжеств с монгольским на­шествием и его последствия. Образование Золотой Орды. Система государственного управления. Рус­ские земли в составе Золотой Орды. Александр Невский. Борьба со шведами и немцами. Отноше­ния с Ордой.

**Тема 3. Западная Европа в XI—XV веках (4 ч.)**

Экономическое и политическое развитие. Отде­ление ремесла от сельского хозяйства. Развитие ре­месла и техники. Средневековый город и горожане. Торговля и банковское дело. Укрепление королев­ской власти во Франции и в Англии. Создание централизованных государств. Ослабление Свя­щенной Римской империи. Изменение роли церкви в жизни западноевропейского общества. Еретиче­ские движения.

Взаимодействие средневековых цивилизаций. Католический, православный и мусульманский миры в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе.

Культура средневекового Запада. Картина мира в представлениях средневековых европейцев. Христианство и культура. «Рыцарская» культура. «Крестьянская» культура. «Городская» культура. Средневековые университеты.

**Тема 4. Российское государство в XIV—XVII веках (11 ч.)**

Москва во главе объединения русских земель. Начало возвышения Москвы. Первые московские князья, рост их владений. Русские земли в составе Великого княжества Литовского и Русского. Прав­ление в Московском княжестве Дмитрия Донского. Куликовская битва и ее значение. Василий I. Василий П. Междоусобица в Московском княжест­ве. Рост территории Московского княжества. Русь и государства-наследники Золотой Орды.

Россия: третье православное царство. Полити­ка Ивана III. Конец ордынского владычества. Завершение процесса объединения русских земель. Система органов государственной власти. Бояр­ская дума. Судебник 1497 г. Концепция «Моск­ва — третий Рим». Централизация государствен­ного управления. Формирование сословно-представительной монархии. Экономическое развитие в XIV—XVI вв. Изменения в социальной структуре общества. Дворянство. Формирование сословий. Начало оформления крепостного права.

Кризис государства и общества. Смутное время. Иван IV. Ливонская война. Опричнина. Самодер­жавие Ивана Грозного. Правление Бориса Годуно­ва. Причины и начало Смуты. Лжедмитрий I. Ос­новные этапы Смуты. Интервенция Польши и Шве­ции. Первое и Второе ополчения. К. М. Минин, Д. М. Пожарский. Роль церкви в усилении наци­онально-освободительного движения. Земский со­бор 1613 г.

Становление самодержавия Романовых. Воца­рение династии Романовых. Ликвидация последст­вий Смуты. Начало формирования самодержавия Романовых. Политика Алексея Михайловича. Пат­риарх Никон. Церковная реформа и раскол пра­вославной церкви. Старообрядчество. Изменения в экономике и социальном строе. Соборное уложе­ние 1649 г. Народные волнения. Новые явления в духовной жизни общества.

Начало формирования многонационального го­сударства. Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего По­волжья. Освоение Дикого поля. Казачество. Освоение севера европейской части России. Присоедине­ние к России Восточной Сибири, Прибайкалья и Забайкалья. Присоединение Левобережной Укра­ины.

Русская культура. Общая характеристика раз­вития культуры. Книжное дело. Литература. Ар­хитектура. Живопись. Феофан Грек. Андрей Руб­лев. Последний век русской средневековой культу­ры. Светские тенденции в культуре.

**Тема 5. Запад в Новое время (7 ч.)**

Европа в начале Нового времени. Изменения в хозяйстве в начале Нового времени. Великие гео­графические открытия XV—XVI вв. Начало коло­ниальных захватов и создания колониальных им­перий. Социальная структура западноевропейско­го общества. Реформация в Европе. Лютеранство и кальвинизм. Контрреформация и религиозные войны. Протестантизм как элемент западноевро­пейской цивилизации.

Государство и общество стран Западной Евро­пы в XVII в. Социально-экономическое развитие Европы в XVII в. «Революция цен» и кризис тра­диционной европейской экономики. Развитие то­варно-денежных отношений. Процесс формирова­ния и общие черты европейского абсолютизма. Аб­солютизм во Франции. Экономическая политика эпохи абсолютизма. Английский абсолютизм. Английская революция XVII в. Начало формиро­вания гражданского общества и правового госу­дарства.

Эпоха Просвещения. Научные открытия и появ­ление механистической картины мира. И. Нью­тон. Рационализм. Распространение материализма и атеизма. Общественная мысль эпохи Просвеще­ния. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо. Идеи правового госу­дарства, разделения властей. Ш. Монтескье. Воздействие идей Просвещения на политические и ду­ховные процессы Нового времени. Просвещенный абсолютизм в странах Европы.

Революции XVIII столетия. Переход к новому обществу. Английские колонии в Северной Аме­рике. Идеи Просвещения в Северной Америке. На­чало войны за независимость. Дж. Вашингтон. Принятие Декларации независимости США. Ос­новные принципы американской государствен­ности.

Кризис французского абсолютизма. Начало Ве­ликой французской революции. Ее основные эта­пы. Декларация прав человека и гражданина. Раз­витие идей гражданского общества и правового го­сударства. Диктатура якобинцев. Значение Великой французской революции.

Тенденции развития европейской культуры XVI—XVIII вв. Идеи гуманизма. Культура эпохи Возрождения. Итальянское Возрождение и его творцы. Искусство барокко. Его особенности в раз­личных странах. Превращение Франции в центр европейской художественной культуры. «Боль­шой стиль».

**Тема 6. Российская империя в XVIII веке (5 ч.)**

Власть и общество. Предпосылки петровских реформ. «Великое посольство». Борьба за выход к Балтике. Северная война. Создание регулярной армии и флота. «Регулярное» государство Петра I. Государственные преобразования. Утверждение аб­солютизма. Провозглашение империи. Церковная реформа. Борьба за наследие Петра. Просвещен­ный абсолютизм в России. Правление Екате­рины II. Расширение дворянских привилегий. «Жалованная грамота дворянству».

Социально-экономическое развитие страны. Деревня и город на рубеже XVII—XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. «Золотой век» российского дворянства.

Расширение территории государства. Северная война и территориальные приобретения России. Внешняя политика Екатерины П. Расширение за­падных границ России во второй половине XVIII в. Россия и Польша. Борьба за выход к Черному мо­рю. Продвижение на Юг. Территориальное расши­рение России на Восток. Освоение Сибири и Даль­него Востока.

Образование, наука и культура. Новая эпоха в отечественной культуре. Реформы Петра I в об­ласти культуры и быта. Образование и наука. Со­здание Академии наук. Открытие Московского университета. Утверждение светских тенденций в культуре. Литература. Архитектура. Изобрази­тельное искусство.

**Тема 7. Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации (8 ч.)**

Эпоха наполеоновских войн. Термидорианский режим. Директория. Переворот 18 брюмера. Про­возглашение Франции империей. От войн респуб­лики к войнам империи. Антинаполеоновские ко­алиции. Изменения политической карты Европы. Российско-французские отношения. Тильзитский мир. Наполеоновские войны и социально-полити­ческие перемены в Европе. Поход Наполеона в Рос­сию и гибель «Великой армии». Заграничные похо­ды русской армии. Крах наполеоновской империи.

Промышленный переворот и становление инду­стриального Запада. Предпосылки перехода к про­мышленному производству. Изменения в сельском хозяйстве Англии. Начало промышленного пере­ворота в Англии и его значение. Промышленный переворот во второй половине XIX в. Изменения в структуре общества.

Революции и реформы. Венский конгресс и его решения. Образование Священного союза. Револю­ции 1830 г. и 1848 г. во Франции. Империя Наполеона III. Революции 1848—1849 гг. в Герма­нии, Австрии и Италии. Утверждение основ конс­титуционализма. Парламентские реформы в Ве­ликобритании. Борьба против рабства в США. Гражданская война. Формирование гражданского общества и правового государства.

Идейные течения и политические партии. Ли­берализм. Консерватизм. Социализм. Француз­ский социализм. Марксизм. Идеи национализма.

Колониальные империи. Ослабление «старых» колониальных империй — Испании и Португалии. Колониальные империи Голландии, Франции и Ве­ликобритании. Последствия европейской колони­зации для стран Востока. Возникновение независи­мых государств в Латинской Америке.

Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в. Возникновение национальных государств в Европе. Выдвижение Германии и США в лидеры мировой экономики. Новые явле­ния в экономике стран Запада. Возникновение мо­нополистического капитализма. Колониальные захваты и создание новых колониальных импе­рий. Колониальный раздел мира. Общественные отношения и политические партии во второй поло­вине XIX в.

**Тема 8. Россия на пути модернизации (9 ч.)**

Российское государство в первой половине XIX в. Россия на рубеже столетий: Павел I. Преоб­разовательные проекты Александра I. Противоре­чивость внутренней политики. Царствование

Николая I. Внутренняя политика. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Крепостничество как сдерживающий фак­тор экономического развития страны.

Общественная жизнь в первой половине XIX в. Общественные настроения в начале XIX в. Появле­ние общественно-политических организаций. Де­кабристы. Консерватизм: в поисках государствен­ной идеологии. Западники и славянофилы. Зарож­дение идей русского социализма.

Реформы 1860—1870-х гг. Кризис крепостни­чества и необходимость модернизации страны в середине XIX в. Отмена крепостного права. Ре­формы 1860—1870-х гг., их судьба и историческое значение. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Сельское хозяйство и промыш­ленность в пореформенный период. Развитие капиталистических отношений в городе и де­ревне. Поиски нового курса во внутренней поли­тике на рубеже 70—80-х гг.: борьба либераль­ной и консервативной тенденций. Незавершен­ность реформ. Консервативная политика Алек­сандра III.

Общественное движение в России во второй по­ловине XIX в. Влияние реформ на общественно-по­литическую жизнь. Русский либерализм. Народ­ничество. Основные направления в народничестве и их идеологи. Революционные организации 60— 70-х гг. Терроризм. Возникновение рабочего дви­жения. Первые рабочие союзы. Зарождение соци­ал-демократии. Консерватизм.

Россия — многонациональная империя. Рас­ширение территории в первой трети XIX в. Кавказская война и ее итоги. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Завершение формирования терри­тории империи. Заселение Сибири и Дальнего Вос­тока. Население Российской империи: этносы и конфессии. Пути создания империи.

**Тема 9. Культура XIX века (5 ч.)**

Научно-технический прогресс и общество. На­учные представления о строении природы. Эволю­ционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-техниче­ский прогресс и общество.

Мировая литература и художественная культу­ра. Литература и жизнь. Национальные литерату­ры и мировой литературный процесс. Основные на­правления художественной культуры. Театральное искусство. Изобразительное искусство. Музыка.

Культура России в XIX в. Просвещение. Лите­ратура в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет.

**РАЗДЕЛ 3. Планируемые результаты освоения курса истории:**

**В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен**

***знать/понимать***

·    основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;  периодизацию всемирной и отечественной истории;

·    современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

·    историческую обусловленность современных общественных процессов;

·    особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; изученные виды исторических источников;

***уметь***

·    проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

·     критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

·     соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

·     использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

·     показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

·     анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

·     различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

·     устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических  процессов и явлений;

·    участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

·    объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

·    определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

·    использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

·    соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

·    понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

·    высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

·    объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

·     использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России

**РАЗДЕЛ 4. Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **№ п/п** | **Название темы, раздела** | **Общее коли-чество часов** |
|
| ***10*** | *1.*  *2.* | *Вводный урок*  *Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья* | *1*  *7* |
| *3.* | Древняя Русь. | *9* |
| *4.* | Западная Европа в XI—XV веках. | *4* |
| *5.* | Российское государство в XIV—XVII веках. | *11* |
| *6.* | Запад в Новое время. | *7* |
| *7.* | Российская империя в XVIII веке. | *5* |
| 8. | Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации. | *8* |
| *9.* | Россия на пути модернизации. | *9* |
| *10.* | Культура XIX века. | *5* |
| ***Итого*** | | ***66*** |

**РАЗДЕЛ 5. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название тем и уроков | Цели изучения темы | | Планируемый результат | | §  Д/з | Обратная связь | Средства обучения | Кол-во часов | Сроки |
| 1. | Вводный урок | Рассмотреть с учащимися основные этапы развития человеческого общества | | Основные тенденции мирового общественного развития. | |  | Устный опрос |  | 1 | 1.09 |
|  | **Тема 1. Цивилизации Древнего мира и раннего средневековья** | | | | |  |  |  | **7** |  |
| 2-3 | Древний Восток и античный мир. | Рассмотреть с учащимися особенности развития Древнего Востока и античного мира. | | Ранние цивилизации и их особенности.  Понятия: присваивающее хозяйство, цивилизация, деспотия, полис, аристократическая и демократическая формы правления.  Личн.: Солон, Перикл, Александр Македонский. | | 1 | Устный опрос, тестовые задания. | Карта «Римская империя в I в. до н.э. – I в. н.э.», схемы «Присваивающее и производящее хозяйства» и «Цивилизации Древнего Востока и античная цивилизация». | 1 | 4.09  8.09 |
| 4 | Рождение европейской средневековой цивилизации. | Познакомить учащихся с особенностями появления и развития европейской средневековой цивилизации | | Великое переселение народов и его последствия для мира Средиземноморья. Влияние античной традиции на политическую жизнь, право, градостроительство и архитектуру в эпоху средневековья. Роль христианства в жизни средневекового общества.  Понятия: «рабы с хижиной», племена варваров, романизация, христианство.  Личн.: Феодосий Великий | | 1 | Устный опрос, письм. зад. (проследите логическую цепочку, продолжите исторические высказывания, соотнесите понятия и определения) | Карта «Великое переселение народов и гибель Западной римской империи».  К.М. урок № 2. «Варварские государства Европы» (3)  Таблица «Влияние античности и варварских народов на Средиземноморье» | 1 | 11.09 |
| 5 | Страны Западной Европы в раннее Средневековье | Проанализировать с учащимися особенности развития стран Западной Европы в ранее Средневековье | | Образование варварских королевств, особенности развития стран. Причины феодальной раздробленности, их проявление; черты феодального общества.  Понятия: империя, феодальная раздробленность, феодальная лестница, католическая церковь.  Личн.: Хлодвиг, Карл Мартелл, Карл Великий. | | 3 | Устный опрос. | Карта «Европа в VIII-IX вв.».  Таблица «Причины феодальной раздробленности и их проявление в странах Западной Европы в раннее Средневековье», схема «Феодальное общество в Средневековье» | 1 | 15.09 |
| 6 | Византийская империя и восточно-христианский мир | Рассмотреть особенности развития Византии после крушения Западной Римской империи, развитие взаимоотношений Византии с Древней Русью. | | Особенности развития Византии. Влияние Византии на славянский мир.  Понятия: раскол христианства, восточная и западная ветви христианства.  Личн.: Юстиниан I, Святой Августин, хан Аспарух, братья Святые Кирилл и Мефодий. | | 4 | Устный опрос,  презентации учащихся «Культура Византии».  Модуль «Византийская цивилизация» | Карта «Византийская империя в IX-XI вв.».  Таблица «Западный и восточный христианские миры», сравнительная схема «Особенности католицизма и православия».  http://fcior.edu.ru/ | 1 | 18.09 |
| 7 | Исламский мир | Познакомить учащихся с причинами возникновения и особенностями ислама | | Причины возникновения ислама, основные положения мусульманского вероучения. Характерные черты исламской цивилизации, её влияние на другие страны.  Понятия: ислам, Арабский халифат.  Личн.: Мухаммед, Абу-Бакр, Омар, Али, Ибн-Сина (Авиценна) | | 5 | Устный опрос | Карта «Завоевания арабов. Арабский халифат».  К.М. урок № 4 «Рождение ислама. Арабские государства» (16, 17, 21, 28, 34) | 1 | 22.09 |
| 8 | Контрольная работа | Систематизировать знания учащихся по данному материалу. | |  | |  | Компьютерное тестирование, вопросы и задания к главе I. |  | 1 | 25.09 |
|  | **Тема 2. Древняя Русь** | | | | | | |  | **9** |  |
| 9 | Народы Восточной Европы.  Восточные славяне в древности. | Изучить особенности жизни древнего населения Северной Европы.  Проследить с учащимися корни славянства, процесс его расселения. Причины и историческое значение принятия христианства. | | Предки славян, основные восточнославянские племена. Особенности первых государств на территории восточной Европы. Показывать на карте территорию расселения славян.  Понятия: природно-географическая среда и хозяйственно- культурные типы, индоевропейская языковая общность.  Главные особенности занятий, общественного строя, быта и верований восточных славян. Причины и значение принятия христианства.  Понятия: община, племенные союзы. | | 6  7 | Устный опрос.  Устный опрос | Карта «Древнерусское государство в IX-XI вв.»  К.М. «Уроки Отечественной истории. До XIX в.» Урок №1 «Происхождение славян»  (слайды 2-11,15)  Карта «Древнерусское государство в IX-XI вв.»  К.М. Урок №2 «Восточные славяне в древности» (3-11) | 1 | 29.09 |
| 10 | Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси. | Рассмотреть с учащимися особенности формирования Древнерусского государства. | | Предпосылки формирования древнерусского государства. Норманнская теория и её роль в истории. Причины принятия христианства и его значение.  Понятия: путь «из варяг в греки», норманнская теория, крещение Руси.  Личн.: Рюрик, Олег, Аскольд и Дир, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир, Анна. | | 8 | Устный опрос  Сообщения учащихся | Карта «Древнерусское государство в IX-XI вв.». Схема «Русско-византийские отношения в X в.», хронологическая таблица «Возникновение Древнерусского государства и крещение Руси»  К.М. Урок №4 «Образование Древне русского государства» (3-14) | 1 | 2.10 |
| 11 | Государство и общество | Проследить с учащимися развитие общественных отношений в Древнерусском государстве | | Организация управления государством. Характеристика социальной структуры древнерусского общества.  Понятия: полюдье, дань, «Русская правда», вотчина, рядович, закуп, «прощеник», холоп, «наймиты», «детинцы».  Личн.: Игорь, Ольга, Владимир Святославич, Борис и Глеб, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Мстислав Великий. | | 9 | Устный опрос. | Таблица «Основные события истории Древней Руси в IX- начале XIII вв.», схемы «Государственное устройство Древней Руси», «Государственное устройство Древней Руси и Франкской империи», «Социальная структура общества Древней Руси». | 1 | 6.10 |
| 12 | Церковь и культура | Рассмотреть с учащимися особенности влияния христианской церкви на развитие культуры Древнерусского государства. | | Влияние христианства на культуру.  Понятия: десятина, летопись, ересь.  Личн.: Ярослав Мудрый, Илларион, Феодосий Печерский, Владимир Мономах. | | 10 | Исторический диктант по основным понятиям и датам. | Видеофильм «Древнерусская икона», «Архитектура. Россия XII-XIX вв.» (фрагмент о русском городе XII в.), «Из истории русской письменности» | 1 | 9.10 |
| 13 | Раздробленность Руси | Раскрыть причины и последствия княжеских усобиц для Руси. | | Экономические и политические причины раздробленности. Общее и различное между раздробленностью на Руси и в средневековой Европе.  Понятия: половцы, «Повесть временных лет», феодальная раздробленность, «Слово о полку Игореве», аристократическая республика. | | 11 | Тестовые задания. | Карта «Русские земли в XII- начале XIII в.» Схема «Новгородская боярская республика», таблица «Основные события истории Древней Руси в IX- начале XIII в.»  К.М. Урок №9 «Политическая раздробленность Руси».(4-12) | 1 | 13.10 |
| 14-15 | Русь между Востоком и Западом | Изучить с учащимися монгольские завоевания в Азии и Европе, русские земли и монгольские нашествие, выяснить причины поражения русских дружин в битвах с монголо-татарскими захватчиками и побед в борьбе с натиском севера-запада. | | Причины монгольских завоеваний, основные события, причины поражения русских дружин. Политическая и экономическая зависимость Руси от Золотой Орды.  Понятия: Чингисхан, хан, нойоны, татары, Бату - хан, иго, баскаки, дань, ям, корм, численники, Золотая Орда, крестоносцы. | | 12-13 | Устный опрос | Карта «Русские земли в XII- начале XIII в.» | 2 | 16.10  20.10 |
| 16 | Семинарное занятие «Мировые религии и мировая культура» | Рассмотреть с учащимися особенности появления и развития мировых религий и их влияние на мировую культуру | |  | |  |  |  | 1 | 23.10 |
| 17 | Контрольная работа | Систематизировать знания учащихся по данному материалу | |  | |  |  |  | 1 | 27.10 |
|  | **Тема 3. Западная Европа в XI – XV веках.** | | | | | | | | **4** |  |
| 18 | Экономическое и политическое развитие. | Познакомить учащихся с особенностями экономического и политического развития в Западной Европе и процессом образования централизованных государств | | Особенности экономического и политического развития стран Западной Европы. Рост городов и сословный строй в Европе.  Понятия: династические войны, Столетняя война.  Личн.: Филипп II Август, Людовик IX святой, Генрих II Плантагенет, Людовик XI,, Генрих VII Тюдор, Карл IV, Филипп IV Красивый, Ян Гус. | 14 | | Устный опрос. |  | 1 | 30.10 |
| 19 | Взаимодействие средневековых цивилизаций. | Рассмотреть с учащимися особенности взаимодействия средневековых цивилизаций | | Формы и особенности взаимодействия между цивилизациями Востока и Запада в Средние века. Причины крестовых походов, достигнутые цели.  Понятия: католический, православный и мусульманский миры, крестовые походы, реконкиста.  Личн.: Осман-бей, Мехмед II, Константин XI Палеолог, Александр Невский. | 15 | | Устный опрос | Карты «Европа в VIII-IX вв.», «Византийская империя в IX-XI вв.», «Завоевания арабов. Арабский халифат» | 1 | 13.11 |
| 20 | Культура средневекового Запада | Познакомить учащихся с культурой средневекового Запада | | Влияние церкви на развитие средневековой христианской культуры. Картина мира в представлениях средневековых европейцев.  Понятия: аскетизм, христианская мораль, рыцарская, крестьянская и городская культуры. | 16 | | Устный опрос  Сообщения учащихся, презентации. | Таблица «Типология средневековой культуры» | 1 | 17.11 |
| 21 | Контрольная работа | Систематизировать знания учащихся по данному материалу | |  |  | | Компьютерное тестирование, вопросы и задания к главе 3. |  | 1 | 20.11 |
| |  |  | | --- | --- | | **Тема 4. Российское государство в XIV-XVII вв.** |  | | | | | | | | | | **11** |  |
| 22-23 | Москва во главе объединения русских земель. | Показать учащимся причины возвышения Москвы, роль её географического положения и деятельность московских князей. | | Особенности процесса государственного объединения русских земель, причины возвышения Москвы. Черты сходства и различия в целях князей, методы их достижения.  Понятия: ясак, национальное самосознание.  Личн.: Иван Калита, Дмитрий донской, хан Мамай. | 17-18 | | Устный опрос, тестовые задания. | Карта «Объединение русских земель в 1462-1533гг.», хронологическая таблица «Этапы объединения русских земель вокруг Москвы» | 2 | 24.11  27.11 |
| 24-25 | Россия: третье православное царство. | Показать учащимся особенности образования Российского государства и рассмотреть роль Москвы в этом процессе. | | Характеристика системы органов Российского централизованного государства, изменения в социальной структуре общества.  Понятия: «Москва- третий Рим», Юрьев день, боярская дума, «Князь всея Руси».  Личн.: Иван III, Василий III, хан Ахмат, Казимир IV, Софья Палеолог, Иван IV, Сергий Радонежский, Нил Сорский. | 19 | |  | Схема «Органы власти централизованного Российского государства» | 2 | 1.12  4.12 |
| 26-27 | Кризис государства и общества. Смутное время. | Рассмотреть особенности развития России в период правления Ивана Грозного, его влияние на дальнейшее развитие государства. | | Особенности развития России в период правления Ивана IV, связь между деятельностью Ивана грозного и событиями смутного времени.  Понятия: царь, Избранная рада, Земский собор, губная реформа, опричнина, Ливонская война, смутное время, интервенция.  Личн.: Иван IV Грозный, Адашев, Сильвестр, Федор Иванович, Б.Годунов, Лжедмитрий I, В.Шуйский, Д.Пожарский, К.Минин, Филарет. | 20 | | Устный опрос | Карта «Российское государство в середине XVI века»  Хронологическая таблица «Основные события Смутного времени в России». Познавательные задания, фрагменты исторических произведений. | 2 | 8.12  11.12 |
| 28 | Становление самодержавия Романовых. | Рассмотреть особенности развития России в первые десятилетия правления Романовых, показать причины конфликта между светской и духовной властью и результаты этого столкновения. | | Внутренняя политика первых Романовых, реформы государственного управления. Основные причины утверждения в России самодержавного политического строя.  Понятия: думные дворяне, думные дьяки, «ближняя» и «тайная» думы, церковный раскол, раскольники, старообрядцы.  Личн.: Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич, В.Голицын, Софья, Ордин-Нащокин.Никон, Аввакум. | 21 | | Тестовые и познават. задания. | К.М. Урок №40 «Первые Романовы» (4-13)  Схема «Последствия Смуты и пути их решения» | 1 | 15.12 |
| 29 | Начало формирования многонационального государства. | Рассмотреть этапы присоединения земель к России и политику к народам, заселяющих эти территории. | | Основные направления и дальнейшие тенденции внешней политики России в XVII в., успехи и неудачи, этапы присоединения земель. Значение присоединения Украины к России.  Понятия: казачество, Строгановы, Ермак, Переяславская рада. | 22 | | Устный опрос | Карты «Великие географические открытия», «Российское государство в XVIв.», таблица «Расширение территории России в XVI-XVII вв.» | 1 | 18.12 |
| 30 | Русская культура. | Показать учащимся особенности развития культуры в период образования единого российского государства. | | Основные факты истории культуры России XVII в., общие тенденции её развития.  Понятия: нестяжатели, иосифляне, «Домострой». | 23 | | Презентации учащихся. | К.М. Урок №45 «Культура в XVII в», слайды 2- 13.  Хрестоматия по истории России. | 1 | 22.12 |
| 31 | **Контрольная**  **Работа: «Россия и мир с древности до XVII в.»** | Систематизировать знания учащихся по данному материалу. | |  |  | | Вопросы и задания к главе 4. |  | 1 | 25.12 |
| 32 | Повторительно-обобщающий урок | Проверка знаний и умений учащихся | |  |  | |  |  | 1 | 12.01 |  |
|  | **Тема 5. Запад и Новое время.** | | | |  | |  |  | **7** |  |
| 33 | Европа в начале нового времени. | Рассмотреть с учащимися причины географических открытий и их направленность. | | Изменения в экономике и социальной структуре Европы в раннее Новое время. Причины и последствия Великих географических открытий. Причины и итоги Реформации.  Понятия: великие путешественники, колонии, религиозные войны. | 24 | |  | Карта «Великие географические открытия», хронологическая таблица «Эпоха Великих географических открытий и колониальных захватов», сравнительные схемы «Социальная структура западноевропейского общества в Новое время», «Сравнительные особенности лютеранства и кальвинизма» | 1 | 15.01 |
| 34 | Государство и общество стран Западной Европы в XVII веке. | Рассмотреть с учащимися политическое развитие стран в XVI веке и формирование абсолютизма, ситуацию, приведшую к кризису сословного строя в Европе и буржуазной революции в Англии. | | Социально-экономические изменения жизни Европы в XVII в. Характерные черты европейского абсолютизма  Понятия: абсолютизм, причины английской революции, религиозный фактор в гражданской войне в Англии, режим Кромвеля, реставрация. | 25 | | Устный опрос. | Сравнительная схема «Абсолютизм и его проявления во Франции и Англии XVII в.» | 1 | 19.01 |
| 35 | Эпоха Просвещения. | Познакомить учащихся с эпохой Просвещения, идеями просвещённого абсолютизма в Европе и проведением реформ «сверху». | | Открытия учёных, изменившие представление людей об окружающем мире. Взгляды основных представителей Просвещения. Воплощение идей Просвещения в жизнь.  Понятия: Просвещённый абсолютизм в Австрии и Пруссии: опыт реформ «сверху». | 26 | | Модуль «Век Просвещения».  Устный опрос, тестовые задания. | http://fcior.edu.ru/ | 1 | 22.01 |
| 36-37 | Революции XVIII столетия. | Рассмотреть с учащимися особенности развития североамериканских колоний Англии, причины войны за независимость в Северной Америки и образование США, причины революции во Франции, её ход и итоги. | | Особенности развития североамериканских колоний, причины войны за независимость. Причины революции во Франции, её ход, итоги.  Понятия: освободительная война в Северной Америке, якобинская диктатура, термидорианский переворот. | 27-28 | | Устный опрос | Карта «Северная Америка в 1775-1783гг.»  Схема «Государственное устройство США», дидактический материал : Декларация независимости США и Декларация прав человека и гражданина во Франции. | 2 | 26.01  29.01 |
| 38 | Тенденции и направления развития европейской культуры XVI-XVIII веков. | Показать учащимся особенности развития европейской культуры XVI-XVIII веков. | | Предпосылки возникновения культуры Возрождения. Идеи великих писателей и художников. Характерные черты барокко, рококо, классицизма.  Понятия: гуманизм, барокко, классицизм. | 29 | | Презентация «Художники Возрождения». | Таблица «Особенности основных стилей европейской культуры XVI-XVIII в.», видеофильмы «Искусство XVIII в.», «Эрмитаж». | 1 | 2.02 |
| 39 | Контрольная работа | Систематизировать знания учащихся по данному материалу. | |  |  | | Компьютерное тестирование, вопросы |  | 1 | 5.02. |
|  | **Тема 6. Российская империя в XVIII веке.** | | |  |  | |  |  | **5** |  |
| 40 | Власть и общество | | Рассмотреть с учащимися особенности укрепления основ российской государственности. | Предпосылки петровских преобразований. Основные направления внутренней и внешней политики Петра I и Екатерины II. Особенности российского варианта политики «просвещённого абсолютизма».  Понятия: «окно в Европу», Сенат, фискалы, коллегии, губерния, провинция, «табель о рангах», ассамблея, календарь, Ништадский мир, империя, «жалованная грамота дворянству».  Личн.: Петр I, царевич Алексей, Екатерина II, Пётр III, Пугачёв, Павел I. | 30 | |  | Карта «Российская империя при Петре I», «Российская империя во второй половине XVIII в.».  Таблица «Эпоха дворцовых переворотов», сравнительная таблица «Органы власти и управления России до и после Петра I», схемы «Органы власти и управления России в XVII в. , 20-70 гг. XVIIIв.» | 1 | 9.02 |
| 41 | Социально-экономическое развитие страны. | | Показать учащимся особенности социально-экономического развития страны. | Основные направления экономической политики правительства России в XVIII в.  Изменения, произошедшие в положении сословных групп российского общества.  Понятия: протекционистская политика, посессионные и приписные крестьяне, гильдия.  Личн.: Пётр I, Н.Демидов, А.Гончаров, Екатерина II, Елизавета Петровна, Анна Ивановна. | 31 | | Устный опрос, тестовые задания | К.М. Урок №50 «Экономическое и социальное развитие России», слайд 7  (Карта «Экономическое развитие в конце XVII-XVIII вв.») Таблица «Новые явления в экономической жизни России в XVIII в.». | 1 | 12.02 |
| 42 | Расширение территории государства. | | Рассмотреть внешнюю политику России в XVIII веке и выявить её основные направления. | Основные направления внешней политики России в XVIII в. Показывать на карте присоединённые территории.  Личн.: Мазепа, Румянцев, Суворов, Ушаков, Беринг. | 32 | | Устный опрос | Таблица «Этнический состав населения России в 1719г.», схема «Основные типы империй»  К.М. Урок №48 «Северная война», слайды 3-16  Карта «Российская империя при Петре I». | 1 | 16.02 |
| 43 | Контрольная работа | | Показать учащимся развитие культуры России в данный исторический период. | Роль государства в развитии русской культуры XVIII в. Реформы Петра в области культуры и быта, утверждение светских тенденций в культуре.  Понятия: просвещение, Ломоносов, «Путешествие из Петербурга в Москву», классицизм, живопись, театр. | 33 | | Сообщения учащихся. | Видеофильмы «Архитектурные памятники Санкт-Петербурга», «Русский музей» (видеофрагмент «Искусство XVIII в.) | 1 | 19.02 |
| 44 | Образование, наука и культура. | | Систематизировать знания учащихся по данному материалу. |  |  | |  |  | 1 | 26.02 |
|  | **Тема 7. Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации.** | | | |  | |  |  | **8** |  |
| 45 | Эпоха наполеоновских войн. | | Изучить с учащимися особенности переворота во Франции и создание империи Наполеона I, войны Франции в континентальной Европе, кризис экономической политики империи освободительная борьба народов. Рассмотреть причины вторжения Наполеона в Россию и крушения империи во Франции. | Особенности переворота во Франции и создание империи Наполеона I, войны Франции в континентальной Европе. Рассмотреть причины вторжения Наполеона в Россию и крушения империи во Франции.  Понятия: Аустерлиц, континентальная блокада, Тильзитский мир, партизанская война, Бородинское сражение, «сто дней» Наполеона. | 34 | |  | Карта «Европа в 1799-1815гг.».  Таблица «Главные даты наполеоновских войн», видеофильм «Наполеон. Легенда о великом полководце» | 1 | 2.03 |
| 46 | Промышленный переворот и становление индустриального общества в странах Запада. | | Познакомить учащихся с особенностями промышленного переворота в странах Западной и Центральной Европы и подъёма рабочего движения. | Особенности промышленного переворота в странах Западной и Центральной Европы, его последствия. Основные черты индустриального общества.  Понятия: промышленный переворот, рабочее движение, урбанизация. | 35 | | Устный опрос, тестовые задания. | Таблица «Основные изобретения эпохи промышленного переворота», опорная схема «Социально-классовая структура западноевропейского общества в конце XIX в.», схема «Индустриальные общества» | 1 | 5.03 |
| 47-48 | Революции и реформы. | | Показать учащимся особенности развития стран Запада в XIX веке. | Идеи и требования участников европейских революций. Политические изменения в Европе во второй половине XIX века.  Понятия: Венский конгресс, Священный союз, революции 1848-1849гг., пролетариат, чартистское движение, гомстеды. | 36-37 | | Устный опрос.  Синхронная таблица событий XIX в.  Модуль «Европейские революции 1948-1849гг.» | Карта «Буржуазные революции 1848-1849гг.».  Сравнительная таблица «Революционные движения в Европе»  http://fcior.edu.ru/ | 2 | 12.03  16.03 |
| 49 | Контрольная работа | | Познакомить учащихся с развитием идейных течений и политических партий в Европе в XIX веке. | Общественно-политические течения в Европе в XIX в., лидеры.  Понятия: консерватизм, либерализм, социализм, национализм. | 38 | |  | Таблица «Идейные течения XIX в.» | 1 | 19.03 |
| 50 | Колониальные империи. | | Показать учащимся особенности развития и упадка колониальных империй. | Причины ослабления испанской и португальской колониальных империй. Последствия европейской колонизации для стран и народов Африки, Азии и Америки.  Понятия: «владычица морей», колонисты. | 39 | | Устный опрос | Политическая карта мира, таблица «Колониальная политика и владения европейских держав в XVI-XIX вв.» | 1 | 23.03 |
| 51 | Идейные течения и политические партии. | | Систематизировать знания учащихся по данному материалу |  |  | |  |  | 1 | 2.04 |
| 52 | Особенности развития стран Запада во второй половине XIX века. | | .Рассмотреть с учащимися особенности развития стран Запада во второй половине XIX века. | Возникновение национальных государств в Европе. Концентрация производства и монополизация в промышленности.  Понятия: Нация, империализм. | 40 | | Устный опрос | Карта «Западная Европа в конце XIX- начале XX вв.», схема 2Смена экономических лидеров в конце XIX в.» | 1 | 6.04 |
|  | **Тема 8. Россия на пути модернизации.** | | | |  | |  |  | **9** |  |
| 53 | Российское государство в первой половине XIX века. | | Рассмотреть с учащимися причины кризиса политики «просвещённого абсолютизма» в России, политику Николая II. | Причины кризиса «просвещённого абсолютизма», преобразовательные проекты Александра, противоречивость внутренней политики. Крестьянский вопрос в первой половине XIX в.  Понятия: военные поселения, Конституционный проект, заговорщики, декабристы, Третье отделение, жандармский корпус, теория официальной народности. | 41 | | Устный опрос | «Шесть шляп мышления» (задания на шляпах из бумаги) Интернет http://www.info.  http://www.rulex.ru.  http://www.hrono.  http://www.magister.msk.ru/library/history/kluchev  http://history-ap.narod.ru/Book2/ | 1 | 9.04 |
| 54 | Общественная жизнь в первой половине XIX века. | | Рассмотреть с учащимися особенности развития общественной мысли в данный период. | Общественные настроения в начале XIX в. Появление общественно-политических организаций, суть «теории официальной народности». Сходство и различия во взглядах западников и славянофилов. Зарождение русского социализма.  Понятия: славянофилы, западники, петрашевцы. | 42 | | Устный опрос. | К.М. Урок №8 «Общественное движение 1830-1850-х гг.» (13)  Таблица «Общественные движения в России XIX в.» | 1 | 13.04 |
| 55-56 | Реформы 1860-1870-х годов. | | Рассмотреть с учащимися причины проведения и особенности реформ. | Кризис крепостничества и необходимость реформирования. Основные этапы реформирования крепостного права в России. Либеральные реформы.  Понятия: либеральные реформы: крестьянская, земская, городская, судебная, военная, финансовая, образования. | 43-44 | | Устный опрос, тестовые задания  Модули «Великие реформы», «Практика. Эпоха великих реформ» | Таблица «Основные направления внутренней политики России в конце XVIII-XIX в.»  http://fcior.edu.ru/ | 2 | 16.04  20.04 |
| 57 | Общественное движение в России во второй половине XIX века. | | Раскрыть причины подъёма общественного движения в данный период и его течения. | Влияние реформ на общественно-политическую жизнь. Основные направления народничества и их идеологии.  Понятия: народничество, либералы, радикалы, «хождение в народ», «Земля и воля», «Народная воля», «Чёрный передел», «диктатура сердца», социал-демократия. | 45 | | Устный опрос. | Таблица «Общественное движение в России XIX века» | 1 | 23.04 |
| 58-59 | Россия - многонациональная империя. | | Познакомить учащихся с процессами превращения России в многонациональную империю. | Расширение территории в XIX в. Пути присоединения к России новых территорий. Пути создания империи.  Понятия: кавказская война, Казахстан, Средняя Азия. | 46-47 | | Устный опрос, тестовые задания | Таблица «Этнический состав населения России в конце XIX в.»,  Карта «Российская империя во второй половине XIX века». | 2 | 27.04  4.05 |
| 60 | Повторительно – обобщающий урок. | | Систематизировать знания учащихся по данному материалу. |  |  | | Модули «Контроль Внутренняя политика Николая I», «Практика. Внутренняя политика Александра I», «Внешняя политика I половины XIX в.» | http://fcior.edu.ru/ | 1 | 7.05 |
| 61 | Контрольная работа | |  |  |  | |  |  | 1 | 11.05 |
|  | **Тема 9. Культура XIX века.** | | | |  | |  |  | **5** |  |
| 62-63 | Научно-технический прогресс и общество. | | Познакомить учащихся с основными достижениями в области науки в XIX веке. | Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Влияние научно-технического и экономического прогресса на различные сферы жизни общества.  Понятия: Дарвин, Менделеев, Максвелл, Маркс, телеграф, радио. | 48 | | Устный опрос. | Таблица «Основные достижения науки в XIX в. и её влияние на жизнь общества» | 2 | 14.05  18.05 |
| 64 | **Итоговая контрольная работа по курсу «Россия и мир с древних времен до к. XIX века».** | | Рассмотреть с учащимися особенности развития литературы и художественной культуры в XIX веке. | Особенности развития, основные направления художественной культуры.  Понятия: ампир, реализм, импрессионизм, символизм. | 49 | | Презентации учащихся | Иллюстрации, репродукции. | 1 | 21.05 |
| 65 | Мировая литература и художественная культура.  Культура России XIX века. | | Рассмотреть с учащимися особенности развития культуры России в данный период. | Главные достижения в развитии образования, направления и течения художественной культуры.  Понятия: «русский стиль», портрет, пейзаж, натюрморт, «передвижники», «Третьяковка», «Могучая кучка». | 50 | | Модули «Практика. Культура России I, II половины XIX в.»  Презентации учащихся, творческие работы. | тест  http://fcior.edu.ru/  Презентации «Золотой век русской культуры. Живопись», « Художники-передвижники». | 1 | 25.05 |
| 66 | Заключительный урок «Россия и мир» | | Обобщить и систематизировать знания учащихся по истории IX-XIX вв.  Проверить знаний и умений учащихся |  |  | |  | презентация | 1 | 28.05 |

Ростовская область Куйбышевский район с. Миллерово

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Миллеровская средняя общеобразовательная школа

имени Жоры Ковалевского

**Принята на педагогическом совете школы Утверждаю:**

**Протокол №1 от «31» августа 2018 г. Директор \_\_\_\_\_\_/Крикуненко А.Н./**

**Приказ № \_\_\_от «\_\_» августа 2018г**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по истории**

**10 класса (66 часов)**

**среднее общее образование**

Программа составлена на основе авторской программы О. В. Волобуев, М.: Дрофа, 2014

Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – О. В. Волобуев «Россия и мир» М.: «Дрофа», 2013.

**Учитель:** Орлова Дарья Сергеевна

2018 год