Ростовская область Куйбышевский район

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Миллеровская средняя общеобразовательная школа имени Жоры Ковалевского

|  |  |
| --- | --- |
| **Принята на педагогическом совете школы**  **Протокол №1 от «31» августа 2020 г.** | **Утверждаю:**  **Директор \_\_\_\_\_\_\_\_ /КрикуненкоА.Н./**  **Приказ № 101 от «31» августа 2020г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**основное общее образование**

1. **класс (96 часов)**

Программа разработана на основе примерной программы по русскому языку к учебнику для 9 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского и др. (М.: Просвещение, 2016).

Учитель: Овчинникова Светлана Викторовна

2020 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе нормативно-правовой базы:

1. Федерального закона №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897);
2. Федерального государ­ственного образовательного стандарта основного общего обра­зования;
3. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования;
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897»;
5. Программы по русскому языку к учебнику для 9 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского и др. (М.: Просвещение, 2016).
6. Устава МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского;
7. Учебного плана МБОУ Миллеровской СОШ имени Жоры Ковалевского на 2020-2021 учебный год;
8. Положения МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности».

Авторская программа по русскому языку в 9 классе (авт. М.Т. Баранов) рассчитана на 102 часа. Исходя из Календарного учебного графика МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского на 2020-2021 учебный год, расписания уроков МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского на 2020-2021 учебный год, рабочая программа по русскому языку в 9 классе на 2020-2021 учебный год рассчитана на 96 часов.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
* осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
* достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные УУД:***

***Выпускник научится:***

* определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

***Коммуникативные УУД:***

***Выпускник научится:***

* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций.

***Познавательные УУД***

***Выпускник научится:***

* определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
* создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловому чтению;
* развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;
* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

**Предметные результаты:**

***Выпускник научится:***

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* • владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Содержание  учебного предмета**

Международное значение русского языка (2 часа)

Р.Р. Выборочное изложение.

**Повторение изученного в 5-8 классах (10 часов)**

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Р.Р. Сочинение на заданную тему. Изложение с продолжением.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного в 5-8 классах».

**Сложное предложение. Культура речи (8 часов)**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Р.Р. Устное сообщение. Анализ интонационного рисунка предложения.

К.Р. Тестовая работа.

**Сложносочиненные предложения (8 часов)**

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые  отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение.

Р.Р. Устное сочинение на заданную тему. Комплексный анализ текста.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Сложносочиненные предложения»

**Сложноподчиненные предложения (9 часов)**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Р.Р. Сочинение-отзыв о картине. Сжатый пересказ текста.

**Основные группы сложноподчиненных предложений (24 часа)**

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные  предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

Р.Р. Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины Подробное изложение. Связный текст по данному началу.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Основные группы сложноподчиненных предложений».

К.Р. Контрольное тестирование по теме «Сложноподчиненные предложения»

**Бессоюзные сложные предложения (12 часов)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Р.Р. Подробное изложение. Сочинение- рассуждение.

К.Р. Контрольное тестирование по теме «Бессоюзное сложное предложение».

**Сложные предложения с различными видами связи (13 часов)**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Подробное изложение. Публичное выступление.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи».

**Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (10 часов)**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Сжатое изложение.

К.Р. Итоговая тестовая  работа.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов** |
| 1. | Международное значение русского языка | 2 |
| 2. | Повторение изученного в 5-8 классах | 10 |
| 3. | Сложное предложение. Культура речи | 8 |
| 4. | Сложносочиненное предложение | 8 |
| 5. | Сложноподчиненные предложения | 9 |
| 6. | Основные группы сложноподчиненных предложений | 24 |
| 7. | Бессоюзное сложное предложение | 12 |
| 8. | Сложные предложения с различными видами связи | 13 |
| 9. | Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах | 10 |
|  | **ИТОГО:** | 96 |

**КРИТЕРИИ  ОЦЕНКИ**  
**ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**  
**И УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ**

**Часть I . ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ**

**Устный опрос** является одним из основных способов учета знаний учащихся по  русскому языку.

**Развернутый ответ ученика должен представлять собой** связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими **критериями**, учитывать:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Степень выполнения учащимся**  **общих требований к ответу** |
| **«5»** | 1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;  2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;  3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| **«4»** | ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| **«3»** | ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:  1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;  2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;  3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого |

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1»  ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.                                                                                                                                    **Отметка** («5», «4», «3») **может ставиться не только за единовременный ответ** (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), **но и за рассредоточенный во времени,** т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**Часть 2. НОРМЫ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

I. Рекомендуемые нормы оценки за **ДИКТАНТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Число ошибок (орфографических и пунктуационных)** |
| **«5»** | 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка) |
| **«4»** | 2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные) |
| **«3»** | 4/4, 3/5, 0/7, 5/4 в 5 классе; 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые) |
| **«2»** | 7/7, 6/8, 5/9, 8/6 |

**В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного** (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.)**задания,** выставляются **две оценки** (за диктант и за дополнительное задание).

При **оценке выполнения дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться:

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Степень выполнения задания** |
| **«5»** | ученик выполнил все задания верно |
| **«4»** | ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий |
|  |  |
|  |  |
| **«3»** | выполнено не менее половины заданий |

**Контрольный словарный диктант**

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Количество ошибок** |
| **«5»** | ошибки отсутствуют |
| **«4»** | 1 – 2 ошибки |
| **«3»** | 3 – 4 ошибки |

«Нормы оценки...» не только указывают, за какое количество ошибок в диктанте ставится та или иная оценка, но и варьируют допустимое количество ошибок. Такой подход связан с тем, что одновременно оценивается и количество, и характер ошибок, для чего вводятся понятия ***грубые/негрубые***ошибки и ***однотипные/неоднотипные*** ошибки.

**Критерии оценки орфографической грамотности**

В письменных работах учащихся встречаются неверные написания двух видов: орфографические ошибки и описки.

**Орфографические ошибки** представляют собой нарушение орфографической нормы, требований, предусмотренных орфографическими правилами или традицией письма («безшумный» вместо бесшумный, «предлогать» вместо предлагать и т.п.).

Орфографические ошибки бывают:

1) на изученные правила;

2) на неизученные правила;

3) на правила, не изучаемые в школе.

Все ошибки исправляются учителем, но учитываются только ошибки первого типа. Исправляются, но не учитываются ошибки в словах с непроверяемыми написаниями, если над ними не проводилась специальная предварительная работа.

Среди ошибок на изученные правила выделяются **негрубые ошибки**. Они отражают несовершенство русской орфографии; к ним относятся различного рода исключения из правил; отсутствие единого способа присоединения приставок в наречиях; существование дифференцированных правил (употребление ь регулируется 7 правилами).

К негрубым относятся ошибки:

1) в словах-исключениях из правил;

2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, если их правописание не регулируется правилами;

4) в написании *не* с краткими прилагательными и причастиями, если они выступают в роли сказуемого;

5) в написании *ы* и *и* после приставок;

6) в написании собственных имен нерусского происхождения;

7) в случаях трудного различения *не* и *ни:*

Куда он только не обращался; Куда он только ни обращался, никто ему не мог помочь; Никто иной не...; Не кто иной, как ...; Ничто иное не...; Не что иное, как,…

При подсчете одна негрубая ошибка приравнивается к половине ошибки.

В письменных работах учащихся могут встретиться **повторяющиеся и однотипные ошибки**. Их нужно различать и правильно учитывать при оценке диктанта. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или корне однокоренных слов, она учитывается как одна ошибка.

**К однотипным относятся** ошибки на одно правило, если условия выбора написания связаны с грамматическими и фонетическими особенностями слова. **Не относятся к однотипным** ошибки на правило, применение которого требует подбора опорного слова или формы слова.

Если ученик допустил ошибки в написании личных окончаний глагола в словах *строят, видят*, то это однотипные ошибки, так как они сделаны на одно правило, применение которого основано на анализе грамматических особенностей слова - определения спряжения глагола.

Ошибки в парах *поздний, грустный; взглянуть, тянуть* не являются однотипными, так как применение правил в данном случае связано с анализом семантики слов; это выражается в подборе однокоренного (родственного) слова или его формы.

**Описки** - это следствие искажения звукового облика слова; они не связаны с правилами орфографии (перестановка букв, их пропуск и т.п.). Описки не отражают уровня орфографической грамотности учащихся. Они свидетельствуют о невнимательности, несобранности учащихся. Описки исправляются учителем, но не учитываются при оценке работы в целом.

**Критерии пунктуационной грамотности**

Все пунктуационные ошибки отражают неправильное выделение смысловых отрезков в предложении и в тексте. Среди пунктуационных ошибок выделяются ошибки **грубые и негрубые**.

К **негрубым** относятся:

1) ошибки в выборе знака (употребление запятой вместо точки с запятой, тире вместо двоеточия в бессоюзном сложном предложении и т. п.);

2) ошибки, связанные с применением правил, которые ограничивают или уточняют действия основного правила. Так, основное правило регламентирует постановку запятой между частями сложносочиненного предложения с союзом и. Действие этого правила ограничено одним условием: если части сложносочиненного предложения имеют общий второстепенный член, то запятая перед союзом и не ставится. Постановка учеником запятой в данном случае квалифицируется как ошибка негрубая, поскольку речь идет об исключении из общего правила;

3) ошибки, связанные с постановкой сочетающихся знаков препинания: пропуск одного из знаков в предложении типа *Лес, расположенный за рекой, - самое грибное место в округе* или неправильная последовательность их расположения.

Некоторые пунктуационные ошибки не учитываются при оценке письменных работ школьников. Это ошибки в передаче авторской пунктуации.

Среди пунктуационных ошибок не выделяется группа однотипных ошибок. Это объясняется тем, что применение всех пунктуационных правил так или иначе основано на семантическом анализе предложений и его частей. В остальном учет пунктуационных ошибок идет по тем же направлениям, что и учет орфографических ошибок.

***Нормативы, определяющие уровень орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, обычно фиксируются в программах по русскому языку для средней школы.***

**II. Критерии и нормативы оценки ИЗЛОЖЕНИЙ и СОЧИНЕНИЙ**

**Критериями оценки содержания и композиционного оформления** изложений и сочинений являются:

- соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли высказывания;

- полнота раскрытия темы;

- правильность фактического материала;

- последовательность и логичность изложения;

- правильное композиционное оформление работы.

Нормативы оценки содержания и композиции изложений и сочинений выражаются в количестве фактических (см. 1-3-й критерии) и логических (см. 4-й и 5-й критерии) ошибок и недочетов.

Так, отметка «5» ставится при отсутствии каких-либо ошибок, нарушающих перечисленные критерии, а отметку «4» можно поставить при наличии двух недочетов в содержании.

**Критерии и нормативы оценки языкового оформления**

изложений и сочинений

Основными качествами хорошей речи, которые лежат в основе речевых навыков учащихся, принято считать богатство, точность, выразительность речи, ее правильность, уместность употребления языковых средств, поэтому изложения и сочинения оцениваются с точки зрения следующих критериев:

- богатство (разнообразие) словаря и грамматического строя речи;

- стилевое единство и выразительность речи;

-  правильность и уместность употребления языковых средств.

Показателями **богатства речи** являются большой объем активного словаря, развитой грамматический строй, разнообразие грамматических форм и конструкций, использованных в ходе оформления высказывания.

Показатель **точности речи** - умение пользоваться синонимическими средствами языка и речи, выбрать из ряда возможных то языковое средство, которое наиболее уместно в данной речевой ситуации. Точность речи, таким образом, прежде всего, зависит от умения учащихся пользоваться синонимами, от умения правильно использовать возможности лексической сочетаемости слов, от понимания различных смысловых оттенков лексических единиц, от правильности и точности использования некоторых грамматических категорий (например, личных и указательных местоимений).

**Выразительность речи** предполагает такой отбор языковых средств, которые соответствуют целям, условиям и содержанию речевого общения. Это значит, что пишущий понимает особенности речевой ситуации, специфику условий речи, придает высказыванию соответствующую стилевую окраску и осознанно отбирает образные, изобразительные средства. Так, в художественном описании, например, уместны оценочные слова, тропы, лексические и морфологические категории, употребляющиеся в переносном значении. Здесь неуместны термины, конструкции и обороты, свойственные научному стилю речи.

Снижает выразительность школьных сочинений использование штампов, канцеляризмов, слов со сниженной стилистической окраской, неумение пользоваться стилистическими синонимами.

Правильность и уместность языкового оформления проявляется в отсутствии ошибок, нарушающих литературные нормы - лексические и грамматические (а в устной речи произносительные) - и правила выбора языковых средств в соответствии с разными задачами высказывания.

**Изложение и сочинение оценивается двумя оценками: первая – за содержание работы и речь, вторая – за грамотность (в журнале ее рекомендуется ставить на странице «Русский язык» и учитывать при выставлении итоговой оценки по русскому языку)**

**При выставлении оценки за содержание и речевое оформление согласно установленным нормам необходимо учитывать** все требования, предъявляемые к раскрытию темы, а также к соблюдению речевых норм (богатство, выразительность, точность).

**При выставлении второй оценки учитывается** количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. Грамматические ошибки, таким образом, не учитываются при оценке языкового оформления сочинений и изложений.

**Основные критерии оценки за изложение и сочинение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание и речь** | **Грамотность** |
| **«5»** | 1.Содержание работы полностью соответствует теме.  2.Фактические ошибки отсутствуют.  3.Содержание излагается последовательно.  4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.  5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.  В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета. | Допускаются:  I орфографическая, или I пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки |
| **«4»** | 1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).  2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.  3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.  4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.  5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.  В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. | Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки |
|  | 1.В работе допущены существенные отклонения  2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.  3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения  4.Беден словарь и однообразны употребляемые  синтаксические конструкции, встречается  неправильное словоупотребление.  5.Стиль работы не отличается единством, речь  недостаточно выразительна.  В целом в работе допускается не более 4 недо- четов в содержании и 5 речевых недочетов. | Допускаются:  4 орфографические и  4 пунктуационные ошибки,  или 3 орф. и 5 пунк.,или  7 пунк. при отсутствии  орфографических (в 5 кл.-  5 орф. и 4 пунк., а также  4 грамматических ошибки |
| **«2»** | Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случат неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов | Допускаются:  7 орф. и 7 пунк. ошибок, или  6 орф. и 8 пунк., или  5 орф. и 9 пунк., или  9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк.,  а также 7 грамматических  ошибок |
| **«1»** | Ученик не приступил к выполнению задания. |  |

**Оценка обучающих работ**

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

1) степень самостоятельности учащегося;

2) этап обучения;

3) объем работы;

4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

**Календарно-тематическое планирование (русский язык) 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Тип урока | Основные виды деятельности | Планируемые результаты | | | | | дата |
| Предметные | | Метапредметные УУД | Личностные УУД | |
| **Международное значение русского языка  (2  часа)** | | | | | | | | | |
| 1 | Международное значение русского языка | Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов их художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение  на лингвистическую тему | | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека | | 01.09 |
| 2 | Развитие речи. Выбороное изложение по теме «В.И. Даль и его словарь» | Урок общеметодической направленности | Написание выборочного изложения о тексту при консультативной помощи учителя | Научиться использовать алгоритм написания сжатого  изложения | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | | 03.09 |
| **Повторение изученного в 5-8 классах (10 часов)** | | | | | | | | | |
| 3 | Устная и письменная речь | Урок общеметодической направленности | Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий , коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться определять языковые и композиционные признаки устной и письменной речи | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, то есть формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) | 07.09 |
| 4 | Развитие речи.  Монолог, диалог | Урок общеметодической направленности | Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (анализ художественного текста с диалогом), составление рассуждения на лингвистическую тему («Монолог. Диалог»), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться определять языковые и композиционные признаки устной и письменной речи, применять алгоритм составления монолога и диалога | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, то есть формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) | 08.09 |
| 5 | Развитие речи.  Стили речи | Урок рефлексии | Работа с лингвистическим портфолио (памятка об алгоритме определения стиля текста), групповое конструирование текстов разных стилей, работа в парах (конструирование текста-рассуждения на лингвистическую тему по образцу) при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться применять алгоритм определения стиля речи текста | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, то есть формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) | 10.09 |
| 6 | Простое предложение и его грамматическая основа | Урок общеметодической направленности | Работа с портфолио в парах (взаимопроверка выборочного диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, то есть операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности | 14.09 |
| 7 | Предложения с обособленными членами | Урок общеметодической направленности | Работа в парах (комплексный анализ текстов разных типов и стилей речи по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам (сочинение-рассуждение на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), конструирование текста с обособлениями с опорой на словарик поэзии А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться применять правила обособления в простом предложении | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста | | Формирование устойчивой мотиции к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | 15.09 |
| 8 | Развитие речи.  Сочинение по теме «Особая тишина музея» | Урок общеметодической направленности | Написание сочинения с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное проектирование домашнего задания | | Научиться применять алгоритм написания сочинения | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности | 17.09 |
| 9 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции | Урок рефлексии | Коллективное конструирование текста рассуждения на лингвистическую тему, выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, групповая работа (объяснение орфограмм с использованием опорных материалов лингвистического портфолио, написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей  взаимопроверкойпо памятке выполнения работы, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться применять правила выделения на письме вводных слов, вставных конструкций, обращений | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  Познавательные: Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | 21.09 |
| 10 | Развитие речи.  Изложение с продолжением по теме «Роль книги в современном обществе» | Урок общеметодической направленности | Написание изложения с продолжением при консультативной помощи учителя | | Научиться использовать алгоритм написания изложения | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения | | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | 22.09 |
| 11 | Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного в 5-8 классах» | Урок развивающего контроля | Написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания | | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности | 24.09 |
| 12 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Урок рефлексии | Групповая работа над ошибками по диагностическим картам типичных ошибок в контрольном диктанте, конструирование сочинения-рассуждения на лингвистическом материале по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах (комплексный анализ текста), групповое проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции | | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | 28.09 |
| **Сложное предложение. Культура речи (8 часов)** | | | | | | | | | |
| 13 | Понятие о сложном предложении | Урок общеметодической направленности | Групповая работа (анализ предложений, составление интонационного рисунка предложения), работа в парах (конструирование сложных предложений по схемам, построение схем), самостоятельная работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой , самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы | Коммуникативные: владеть монологической  и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 29.09 |
| 14 | Союзные и бессоюзные сложные предложения | Урок «открытия» нового знания | Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение схем предложения, наблюдение за интонацией предложения), работа в парах (построение речевых ситуаций, требующих разной интерпретации на лингвистическую тему), фронтальная беседа по результатам выполнения задания, интонационный диктант с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения  дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности | 01.10 |
| 15 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения | Урок общеметодической направленности | Групповая работа (комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио), самостоятельная работа по диагностической карте типичных ошибок, компрессия текста художественного стиля по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения  дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самостоятельной работы | | Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к диагностике и самодиагностике | 05.10 |
| 16 | Развитие речи. Устное сообщение о теме «Прекрасным может быть любой уголок природы» | Урок общеметодической направленности | Готовить устное сообщение по заданной теме с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное проектирование домашнего задания | | Научиться применять алгоритм подготовки сообщения | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности | 06.10 |
| 17 | Интонация сложного предложения | Урок общеметодической направленности | Работа с портфолио в парах (взаимопроверка выборочного диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, то есть операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности | 08.10 |
| 18 | Повторение по теме «Сложное предложение» | Урок рефлексии | Работа в парах (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой ), самостоятельная работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой),  коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста | | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | 12.10 |
| 19-20 | Тестовая работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация»  Анализ ошибок тестовой работы. | Урок развивающего контроля | Написание тестовой работы с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания | | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности | 13.10 15.10 |
| **Сложносочиненные предложения (8 часов)** | | | | | | | | | |
| 21 | Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях | Урок «открытия» нового знания | Комплексное повторение (анализ текста по дидактическому материалу), работа в парах по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя (исследование предложений с последующей самопроверкой), коллективное проектирование выполнения  дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность  к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста | | Формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 19.10 |
| 22 | Контрольный диктант по теме» «Сложное предложение» |  | Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания | | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности | 20.10 |
| 23 | Сложносочиненные предложения с соединительными союзами | Урок рефлексии | Урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для составления текста со сложными предложениями), групповая работа над ошибками в домашнем задании, объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  Познавательные: Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании | | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике | 22.10 |
| 24 | Сложносочиненные предложения с разделительными союзами | Урок рефлексии | Лабораторная работа в парах (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой ), самостоятельная работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой),  коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста | | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | 05.11 |
| 25 | Сложносочиненные предложения с противительными союзами | Урок рефлексии | Лабораторная работа в парах (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), самостоятельная работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста | Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность  к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | 09.11 |
| 26 | Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения | Урок рефлексии | Урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для составления текста со сложными предложениями), объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, работа в парах (разбор предложений с последующей самопроверкой по алгоритму проведения работы), групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию и анализу | 10.11 |
| 27 | Синтаксический и пунктуационный разбор  сложносочиненного предложения | Урок рефлексии | Групповая работа (комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио), самостоятельная работа по диагностической карте типичных ошибок, компрессия текста художественного стиля по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения  дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического и пунктуационного разборов | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию и анализу | 12.11 |
| 28 | Контрольный работа по теме «Сложносочиненные предложения» | Урок развивающего контроля | Написание контрольной работы с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания | | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности | 16.11 |
| **Сложноподчиненные предложения (9 часов)** | | | | | | | | | |
| 29 | Понятие о сложноподчиненном предложении. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | Урок общеметодической направленности | Самостоятельная и парная лабораторная работа с публицистическим материалом для конструирования сложного предложения, групповое изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма написания сочинения-описания на лингвистическую тему, составление памятки для определения сложноподчиненного предложения при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Групповая работа над ошибками по диагностическим картам типичных ошибок в контрольном диктанте. | | Научиться применять алгоритм определения сложноподчиненного предложения | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности | 17.11 |
| 30 | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | Урок общеметодической направленности | Урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для составления текста со сложными предложениями), объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, работа в парах (разбор предложений с последующей самопроверкой по алгоритму проведения работы), групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию и анализу | 19.11 |
| 31 | Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине И. Тихого «Аисты» (упр.92) | Урок общеметодической направленности | Написание сочинения с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное проектирование домашнего задания | | Научиться применять алгоритм написания сочинения по картине | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности | 23.11 |
| 32 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении-отзыве | Урок рефлексии | Групповая работа над ошибками по диагностическим картам типичных ошибок в сочинении, конструирование сочинения на лингвистическом материале по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах (комплексный анализ текста), групповое проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции | | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | 24.11 |
| 33 | Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении | Урок рефлексии | Самостоятельная работа (выделение союзов и союзных слов в художественном тексте с последующей самопроверкой), выборочный диктант, работа в парах (компрессия текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться различать союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения | | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | 26.11 |
| 34 | Развитие речи. Сжатое изложение (упр.95) | Урок общеметодической направленности | Написание сжатого изложения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться использовать алгоритм написания сжатого изложения | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения | | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | 30.11 |
| 35 | Анализ ошибок, допущенных в сжатом изложении | Урок рефлексии | Самостоятельная и парная лабораторная работа (редактирование текста сжатого изложения по диагностической карте типичных ошибок  при консультативной помощи учителя), групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности | 01.12 |
| 36 | Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении | Урок рефлексии | Лабораторная работа по вариантам по художественному тексту (объяснение написания указательных слов), построение сложноподчиненных предложений по схемам с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование выполнения  дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться определять роль указательных слов в сложноподчиненном предложении | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения | | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | 03.12 |
| 37 | Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Проверочная работа. | Урок рефлексии | Лабораторная работа по вариантам по художественному тексту (объяснение написания указательных слов), построение сложноподчиненных предложений по схемам с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование выполнения  дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться определять роль указательных слов в сложноподчиненном предложении | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения | | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | 07.12 |
| **Основные группы сложноподчиненных предложений (24 часа)** | | | | | | | | | |
| 38 | Основные группы сложноподчиненных предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными | Урок общеметодической направленности | Лабораторная работа в парах (анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), самостоятельная работа (построение схем сложноподчиненного предложения с придаточным определительным и синонимичная замена простым предложением с обособленными определениями по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), работа в парах(компрессия текста), коллективное проектирование выполнения  дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным определительным по его грамматическим признакам | Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность  к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе | | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | 08.12 |
| 39 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и местоименно-определительными | Урок рефлексии | Работа в парах (анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), групповая работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным определительным по его грамматическим признакам | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложноподчиненного предложения с придаточным определительным | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | 10.12 |
| 40 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | Урок «открытия» нового знания | Коллективная работа с интерактивной доской (презентация на тему  « Сложноподчиненное предложение с придаточными определительными», работа в парах по алгоритму выполнения задачи, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточными изъяснительными по их грамматическим признакам | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста со сложноподчиненными предложениями с придаточными изъяснительными | | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности | 14.12 |
| 41 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | Урок рефлексии | Работа в группах (анализ предложения: синтаксический анализ предложения, объяснение орфограмм по образцу), групповой пересказ текста, характеризующего трудовую деятельность (на выбор) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование выполнения  домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | | Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности | 15.12 |
| 42 | Развитие речи. Сжатое изложение с элементами сочинения «Великий комедиограф Ж. - Б. Мольер» | Урок общеметодической направленности | Написание сжатого изложения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться использовать алгоритм написания сжатого  изложения | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения | | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | 17.12 |
| 43-44 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.  Анализ ошибок, допущенных в сжатом изложении | Урок общеметодической направленности | Групповая проверка домашнего задания, составление текста по данному началу (предварительное творческое задание по вариантам), объяснение орфограмм при консультативной помощи учителя, ученика-эксперта по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Редактирование текста сжатого изложения по диагностической карте типичных ошибок  при консультативной помощи учителя | | Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточным обстоятельственным, производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения | | Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности | 21.12 – 22.12 |
| 45 | Контрольный диктант по теме "Основные группы сложноподчиненных предложений" | Урок развивающего контроля | Написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания | | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности | 24.12 |
| 46 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Урок рефлексии | Групповая работа над ошибками по диагностическим картам типичных ошибок в контрольном диктанте, конструирование сочинения-рассуждения на лингвистическом материале по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах (комплексный анализ текста), групповое проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции | | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | 28.12 |
| 47 | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места | Урок общеметодической направленности | Групповая работа с учебником с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах (конструирование сложноподчиненных предложений с придаточными времени и места по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой), самостоятельное проектирование дифференцированного  домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточными времени и места | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения с придаточным обстоятельственным | | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | 29.12 |
| 48 | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины | Урок общеметодической направленности | Лабораторная работа в группах с интерактивной доской (анализ текста), работа в парах (конструирование текста со сложноподчиненными предложениями с придаточными обстоятельственными по рисункам), составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного  домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи | 12.01 |
| 49 | Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки | Урок общеметодической направленности | Лабораторная работа в парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного  домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения | | Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности | 14.01 |
| 50 | Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия | Урок общеметодической направленности | Аналитическая работа в парах с дидактическим материалом рабочей тетради, составление текста-рассуждения на лингвистическую тему с использованием материалов лингвистического портфолио, коллективное проектирование дифференцированного  домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными следствия | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа сложноподчиненного предложения с придаточными следствия | | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | 18.01 |
| 51 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени | Урок общеметодической направленности | Написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, групповое выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, работа в парах (комплексный анализ текста, компрессия текста публицистического стиля по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), индивидуальное проектирование дифференцированного  домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | 19.01 |
| 52 | Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными | Урок общеметодической направленности | Выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, анализ предложений в тексте официально-делового стиля, редактирование текста лингвистического рассуждения, коллективное проектирование дифференцированного  домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | 21.01 |
| 53 | Развитие речи. Сочинение по картине В. Фельдмана «Родина» (упр.166) | Урок общеметодической направленности | Написание сочинения с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное проектирование домашнего задания | | Научиться применять алгоритм написания сочинения по картине | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности | 25.01 |
| 54 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении | Урок рефлексии | Групповая работа над ошибками по диагностическим картам типичных ошибок в сочинении, конструирование сочинения на лингвистическом материале по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах (комплексный анализ текста), групповое проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции | | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | 26.01 |
| 55 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными | Урок общеметодической направленности | Работа в парах по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), групповая работа (высказывание собственного мнения на основе прочитанных текстов), проектирование выполнения дифференцированного  домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться определять предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации ). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | 28.01 |
| 56 | Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными | Урок общеметодической направленности | Индивидуальная работа (написание текста со сложными предложениями с различными видами связи с последующей взаимопроверкой и редактированием по алгоритму выполнения задания), написание сжатого изложения с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, самостоятельное редактирование текста, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться определять предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы | | Формирование познавательного интереса к творческой деятельности | 01.02 |
| 57 | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения | Урок общеметодической направленности | Работа в парах (синтаксический разбор предложений с использованием памяток выполнения при консультативной помощи учителя), написание сочинения-рассуждения лингвистического характера при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой и редактированием, групповое проектирование дифференцированного  домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться производить синтаксический разбор сложноподчиненного предложения | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | 02.02 |
| 58 | Развитие речи. Подробное изложение текста «Сергей Иванович Ожегов» (упр.177) | Урок общеметодической направленности | Написание изложения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок, редактирование текста изложения по диагностической карте типичных ошибок  при консультативной помощи учителя. | | Научиться использовать алгоритм написания  изложения | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения | | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | 04.02 |
| 59 | Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Анализ ошибок, допущенных в изложении | Урок рефлексии | Групповая работа, работа в парах (разбор предложений), комплексный анализ текста, составление текста рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбор сложноподчиненного предложения | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать), владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции | | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | 08.02 |
| 60 | Повторение по теме «Сложноподчиненные предложения» | Урок рефлексии | Составление конспекта статьи справочника, работа в парах по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться определять сложноподчиненные предложения по их грамматическим признакам | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  исследования структуры предложения | | Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности | 09.02 |
| 61 | Контрольное  тестирование  по теме «Сложноподчиненные предложения» | Урок развивающего контроля | Выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного тестирования | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, самодиагностике | 11.02 |
| 62 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | Урок общеметодической направленности | Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  работы над ошибками | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | 15.02 |
| **Бессоюзное сложное предложение (13 часов)** | | | | | | | | | |
| 63 | Понятие о бессоюзном сложном предложении | Урок общеметодической направленности | Работа в парах по конструированию предложений с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, работа в парах (компрессия текста), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться определять бессоюзные сложные предложения по их грамматическим признакам | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры бессоюзного сложного предложения | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 16.02 |
| 64 | Интонация в бессоюзных сложных предложениях | Урок общеметодической направленности | Работа в парах над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (интонационный анализ сложных бессоюзных предложений), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться определять интонационный рисунок бессоюзного сложного предложения | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования интонационного рисунка бессоюзного сложного предложения | | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей | 18.02 |
| 65 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении | Урок рефлексии | Групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах (анализ текста с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (составление текста-рассуждения на лингвистическую тему), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться определять бессоюзное сложное предложение со значением перечисления по его грамматическим признакам | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  исследования бессоюзного сложного предложения со значением перечисления | | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму | 20.02 |
| 66 | Развитие речи. Сочинение-рассуждение | Урок общеметодической направленности | Написание сочинения-рассуждения  по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения | | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | 25.02 |
| 67 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении | Урок рефлексии | Групповая работа над ошибками по диагностическим картам типичных ошибок в сочинении, конструирование сочинения на лингвистическом материале по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах (комплексный анализ текста), групповое проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции | | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | 01.03 |
| 68 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | Урок рефлексии | Написание выборочного диктанта с последующей взаимопроверкой, самопроверкой, работа над ошибками в диктанте и домашнем задании по диагностической карте типичных ошибок, групповое выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем (конструирование предложений по схемам), самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться применять алгоритм постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  работы над ошибками | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи | 02.03 |
| 69 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении | Урок общеметодической направленности | Урок-презентация, лабораторная работа (комплексный анализ по тексту художественной (публицистической) литературы с орфограммами, составление лингвистического описания (рассуждения), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться применять алгоритм постановки тире в бессоюзном сложном предложении | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 04.03 |
| 70 | Развитие речи. Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелевка» | Урок общеметодической направленности | Написание сочинения с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное проектирование домашнего задания | | Научиться применять алгоритм написания сочинения по картине | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности | 09.03 |
| 71 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении | Урок рефлексии | Групповая работа над ошибками по диагностическим картам типичных ошибок в сочинении, конструирование сочинения на лингвистическом материале по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах (комплексный анализ текста), групповое проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции | | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | 11.03 |
| 72 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения | Урок рефлексии | Написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, самопроверкой, выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем (разбор сложного предложения), лабораторная работа по материалам учебника (компрессия текста с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания), анализ художественного текста, составление лингвистического рассуждения (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться применять алгоритмы проведения пунктуационного и синтаксического разборов предложения | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  диктанта и анализа текста | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма решения задачи | 15.03 |
| 73 | Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение» | Урок рефлексии | Составление конспекта статьи справочника, работа в парах по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться определять бессоюзные сложные предложения по их грамматическим признакам | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  исследования структуры предложения | | Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности | 16.03 |
| 74 | Контрольное тестирование по теме «Бессоюзное сложное предложение» | Урок развивающего контроля | Выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться  применять алгоритм самодиагностики и самокоррекции | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, самодиагностике | 18.03 |
| **Сложные предложения с различными видами связи (13 часов)** | | | | | | | | | |
| 75 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях | Урок общеметодической направленности | Лабораторная работа в парах по публицистическому тексту с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, групповая работа (конструирование сложных предложений с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок в домашнем задании, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения | | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности | 29.03 |
| 76 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях | Урок рефлексии | Групповая работа (конструирование сложных предложений с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок в домашнем задании, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения | | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности | 30.03 |
| 77 | Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью | Урок рефлексии | Самостоятельная работа по тексту публицистического стиля с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, работа в парах (конструирование текста со сложными предложениями с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок в домашнем задании, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | 01.04 |
| 78 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | Урок общеметодической направленности | Коллективная работа над ошибками в домашнем задании (групповая, проектная) с использованием алгоритма работы по диагностической карте, групповой комплексный анализ текста, составление рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  самодиагностики | | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | 05.04 |
| 79 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | Урок рефлексии | Работа в парах (комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя), групповая работа (объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой), редактирование текста, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи | 06.04 |
| 80- 81 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи | Урок рефлексии | Работа в парах с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблицы с  использованием материалов учебника и лингвистического портфолио, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться применять алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения с различными видами связи | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | 08.04 – 12.04 |
| 82 | Развитие речи. Публичная речь | Урок рефлексии | Работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника, групповое составление алгоритма составления публичной речи, составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения  домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться применять алгоритм построения публичной речи | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования публичной речи | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи | 13.04 |
| 83 | Развитие речи. Подробное изложение текста фрагмента легенды о Ларре из рассказа М.Горького «Старуха Изергиль» | Урок рефлексии | Самостоятельная работа (комплексный анализ текста (компрессия текста) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания), работа в парах (конструирование предложений с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться составлять текст подробного изложения | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подробного изложения и компрессии текста | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма | 15.04 |
| 84 | Анализ ошибок, допущенных в  подробном изложении | Урок рефлексии | Выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок | | Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | 19.04 |
| 85 | Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи» | Урок рефлексии | Составление конспекта статьи справочника, работа в парах по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться определять сложные предложения с различными видами связи по их грамматическим признакам | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  исследования структуры предложения | | Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности | 20.04 |
| 86 | Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи» | Урок развивающего контроля | Написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания | | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности | 22.04 |
| 87 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Урок рефлексии | Групповая работа над ошибками по диагностическим картам типичных ошибок в контрольном диктанте, конструирование сочинения-рассуждения на лингвистическом материале по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах (комплексный анализ текста), групповое проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться применять алгоритм проведения работы над ошибками | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  работы над ошибками | | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | 26.04 |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (10 часов)** | | | | | | | | | |
| 88 | Фонетика и графика | Урок рефлексии | Работа в парах по практическому материалу учебника, по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, составление текста лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | | Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного | 27.04 |
| 89 | Лексикология (лексика) и фразеология | Урок рефлексии | Работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), работа в парах по памятке выполнения задания (конструирование словосочетаний, предложений при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения дифференцированного  домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | 29.04 |
| 90 | Морфемика | Урок рефлексии | Работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, проектирование выполнения дифференцированного  домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  использования опорного справочного лингвистического материала | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | 04.05 |
| 91 | Словообразование | Урок рефлексии | Лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного  домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | 06.05 |
|  |  |  |  | |  |  | |  |  |
| 92 | Морфология | Урок рефлексии | Самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок, конструирование текста лингвистического описания по памятке выполнения задания, анализ художественного текста, групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания | | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | 11.05 |
| 93 | Синтаксис | Урок рефлексии | Написание выборочного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания (комплексный анализ текста, компрессия текста), самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок | | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности | 13.05 |
| 94 | Итоговая тестовая  работа | Урок развивающего контроля | Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование дифференцированного  домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения итоговой тестовой работы | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи | 17.05 |
| 95 | Развитие речи. Сжатое изложение | Урок общеметодической направленности | Написание сжатого изложения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться использовать алгоритм написания сжатого изложения | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения | | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | 18.05 |
| 96 | Анализ ошибок, допущенных в итоговой тестовой работе и сжатом изложении | Урок реф лексии | Лабораторная работа по тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, работа в парах (конструирование сложных предложений с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться способам самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  работы над ошибками | | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | 21.05 |

**Приложение 1**

**Спецификация**

итоговой тестовой  работы для обучающихся 9 класса по русскому языку

 за 2019-2020 учебный год

**1. Назначение работы**

Итоговая тестовая работа позволяет установить уровень освоения обучающимися Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**2. Документы, определяющие содержание**

Работа составлена в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным  государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015).

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры**

Концептуальные подходы к построению моделей заданий итоговой работы определяются исходя из требований нормативных документов, традиций отечественного образования, современных тенденций в области оценки результатов обучения.

К основным концептуальным подходам к построению модели итоговой работы по русскому языку можно отнести следующие:

• компетентностный подход, заключающийся в том, чтобы в рамках разрабатываемой модели проверить следующие виды предметных компетенций:

1. *лингвистическую компетенцию*, то есть умение проводить лингвистический анализ языковых явлений;
2. *языковую компетенцию*, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
3. *коммуникативную компетенцию*, то есть владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь.

• интегрированный подход, проявляющийся как во внутреннем, так и во внешнем по отношению к системе языка (речи) единстве измеряемых умений; в интеграции подходов к проверке когнитивного и речевого развития обучающегося и т.п.;

• коммуникативно-деятельностный подход, основой которого является система заданий, проверяющих сформированность коммуникативных умений, обеспечивающих стабильность и успешность коммуникативной практики  обучающегося основной школы;

• когнитивный подход, традиционно связывающийся с направленностью измерителя на проверку способности осуществлять такие универсальные учебные действия, как сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, классификация, конкретизация, установление определённых закономерностей и правил и т.п.;

• личностный подход, предполагающий ориентацию модели на запросы, возможности обучающихся, адаптивность модели к их уровням подготовки и интеллектуальным возможностям.

Заявленные подходы взаимообусловлены и дополняют друг друга.

Общие концептуальные подходы предполагают реализацию системы принципов в построении модели итоговой работы: принцип содержательной и структурной валидности, принцип объективности, принцип соответствия формы задания проверяемому элементу и т.д.; в том числе общедидактических принципов  (принцип учёта возрастных особенностей учащихся, принцип соответствия содержания работы общим целям современного образования, принцип научности и т.д.), а также соблюдение требований к тесту как измерительному инструменту.

**4. Структура**

 Работа включает в себя 24 задания, различающихся формой и уровнем сложности.

Все задания предполагают выбор и запись **одного** правильного ответа из предложенного перечня ответов.

**5. Распределение заданий по содержанию и видам деятельности**

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице «**Распределение заданий по основным содержательным разделам** **учебного предмета «Русский язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержательные разделы | Кол-во  заданий | Макс.  балл | Тип заданий |
| Фонетика и орфоэпия. Графика | 2 (№ 1, 2) | 2 | ВО |
| Лексика | 1 (№ 16) | 1 | ВО |
| Морфология | 3 (№ 7, 11, 14) | 3 | ВО |
| Синтаксис | 3 (№ 8, 15, 17) | 3 |  |
| Нормы орфографии | 8  (№ 3-6, 19-22) | 8 | ВО |
| Нормы пунктуации | 2 (№ 12, 13) | 2 | ВО |
| Нормы грамматики | 2 (№ 9, 10) | 2 | ВО |
| Речь | 1 (№ 18) | 1 | ВО |
| Выразительность русской речи | 2  (№ 23, 24) | 1 | ВО |
| Итого | 24 | 24 |  |

     Задания теста по русскому языку различны по способам предъявления языкового материала.

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого задания обучающийся получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший все задания, составляет 24 баллов.

Оценивание работы

«5» - 23-24 балла

«4» - 18-22 баллов

«3» - 12-17 баллов

«2» - менее 12 баллов

«1»- не приступил к работе

**7. Продолжительность выполнения работы по русскому языку**

На выполнение работы отводится 1 академический час (45 минут).

Среднее время выполнения одного задания 1 – 2 минуты.

**8. Перечень элементов содержания, проверяемых итоговой тестовой работой по русскому языку в 9 классе**

          Перечень элементов содержания составлен на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ.

         Жирным курсивом указываются крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы. Каждая из этих позиций кодификатора представляет собой укрупненную дидактическую единицу содержания обучения, которая может включать несколько тематических единиц. Во втором столбце указывается код элемента содержания, для которого создаются задания.

**Перечень элементов содержания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **раздела** | **Код контро-**  **лируемого**  **элемента** | **Элементы содержания,**  **проверяемые заданиями КИМ** |
| 1 |  | ***Фонетика*** |
|  | 1.1. | Звуки и буквы |
| 2 |  | ***Лексика и фразеология*** |
|  | 2.2 | Антонимы |
| 3 |  | ***Грамматика. Морфология*** |
|  | 3.3  3.2 | Морфологический анализ слова  Служебные части речи |
| 4 |  | ***Грамматика. Синтаксис*** |
|  | 4.2    4.8  4.8 | Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения  Сложносочиненные предложения  Сложноподчиненные предложения |
| 5 |  | ***Орфография*** |
|  | 5.1  5.3  5.4  5.10    5.7    5.5  5.15 | Орфограмма  Употребление гласных букв о и е (ё) после шипящих и ц  Употребление ь и ъ  Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий  Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –н- /-нн-)  Правописание корней  Правописание словарных слов |
| 6 |  | ***Пунктуация*** |
|  | 6.2  6. 8 | Знаки препинания в простом осложненном предложении  Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения |
| 7 |  | ***Языковые нормы*** |
|  | 7.1  7.3 | Орфоэпические нормы  Грамматические нормы |
| 8 |  | ***Речь*** |
|  | 8.3 | Стили и функционально-смысловые типы речи |
| 9 |  | ***Выразительность русской речи*** |
|  | 9.1. | Анализ средств выразительности |

Итоговая тестовая  работа по русскому языку в 9 классе

**1. Найдите слово, в котором количество звуков и букв совпадает:**

а) ямщик б) понять в) трёхъярусный г) чувствуешь

**2.Укажите слово, в котором ударение падает на первый слог:**

а) щавель б) красивее в) шофёр г) дочиста

**3.Выберите слово, в котором после шипящих пишется Ё:**

а) трещ…тка б) ч…порный в) ноч…вка г) облиц…вка

**4.Найдите слово, в котором пишется А:**

а) б…рдюр б)разг…раться в) пром…кашка г) п…лисадник

**5. Укажите причастие, в суффиксе которого пишется У:**

а) слыш…щий б) дыш…щий в) пряч…щийся г) знач…щийся

**6.Выберите слово, в котором пишется Ъ :**

а) ад…ютант… б) в…юк в) под…ячий г) п…едестал

**7.Найдите существительное 1 скл., ед. ч. ж. р., имеющее абстрактное значение:**

а) фамилия б) листва в) лестница г) судьба

**8.Выберите предложение с составным именным сказуемым:**

А) Квадрат есть равносторонний прямоугольник.

Б) Вокруг каждой чашки садилось десять человек.

В) Большая и тяжёлая гора свалилась с плеч.

Г) Песню дружбы запевает молодёжь.

**9. Найдите предложение, в котором числительное употреблено с ошибкой:**

А) Он пришёл с пятьюдесятью пятью рублями.

Б) По сравнению с тысяча девятьсот тринадцатым годом.

В) К шестидесяти восьми прибавить один.

Г) Обратился к сорокам ученикам.

**10. С какой частью речи не употребляется предлог?**

а) существительным б) деепричастием в) числительным г) местоимением

**11.Укажите качественное прилагательное:**

а) медвежья шубка б) медвежья услуга в) медвежья лапа г) медвежья кровь

**12.Найдите предложение с пунктуационной ошибкой:**

А) В усадьбе вероятно все ещё спали.

Б) Вы, я вижу, любите природу.

В) Одним словом, жизнь расцветает.

Г) Упражнение должно быть выполнено.

**13.В каком предложении есть обращение (знаки препинания не расставлены):**

А) Я видел вас всегда.

Б) Как ты чудесен и хорош!

В) Москва Как много в этом звуке…

Г) Читатель я не нарушу условий.

**14. Найдите предложение с деепричастным оборотом:**

А) Шелестят берёзы, колеблемые ветром.

Б) Поднявшись на гору, мы увидели всё.

В) Лицо, пышущее здоровьем, покрылось бледностью.

Г) Я смотрю на камни, свалившиеся с берега.

**15.Укажите сложносочинённое предложение:**

А) Она вышла, перебралась через забор.

Б) Мы сдвигаем и горы, и реки, несущие свои воды мимо.

В) Несмотря на позднее время, в лесу слышно пение.

Г) Старик заговорил протяжно, звук же его голоса поразил меня.

**16. Определите антонимичную пару:**

а) сияло-блестело б) багряным- багровым в) потерянный- найденный г) вечный- незыблемый

**17. Выберите сложноподчинённое предложение:**

А) Нужно только чтоб сердце не стыдилось.

Б) Лес словно терем расписной.

В) По радио сообщили будет дождь

Г) Вследствие дождей дорога стала непроходима.

**18. Определите стиль текста:**

В крупинке хлорофилла содержится крахмал, который продолжает расти в точках соприкосновения. Образование крахмала является результатом разложения углекислоты.

а) официально-деловой б) художественный в) научный г) публицистический.

**19. Укажите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И:**

А) употребля..мый

Б) кремни…вый

В) юрод…вый

Г) корч..вать

**20. Укажите слово с безударной гласной в корне, проверяемой ударением:**

А) грозовые

Б) академия

В) блестеть

Г) лимонад

**21. Укажите словарное слово:**

А) семена

Б) абитуриент

В) правдивый

Г) цветочек

**22. Укажите слово с чередующейся гласной в корне:**

А) подарить

Б) охранять

В) болеть

Г) положить

**23. Укажите предложение, в котором средством выразительности является метонимия:**

А) В саду было тихо, прохладно, и тёмные тени лежали на земле.

Б) Когда вошли в залу, там уже садились ужинать.

В) Слышно было, как где-то далеко, должно быть, за городом, кричали лягушки.

Г) На столе тихо кипел самовар, и только один Саша пил чай.

**24. Какое из перечисленных средств выразительности использовано в предложении:**

*Было это в осенний день, когда берёзки и осинки начинают сыпать вниз золотые и красные пятачки.*

А) олицетворение

Б) метафора

В) градация

Г) термин

Ответы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| в | г | в | г | в | а | г | а | г | б |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| б | а | в | б | г | в | а | в | в | а |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 21 | 22 | 23 | 24 |
| б | г | г | б |

**Приложение2**

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО  ОБЕСПЕЧЕНИЯ  ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ   ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование** |
| **Программы** | |
| 1. | (ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2016 г. |
| **Учебники** | |
| 2. | (ФГОС) Русский язык. 9 класс. Учеб.дляобщеобразоват. учреждений.   (Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2016 |
| **Методические пособия** | |
| 3. | Егорова Н.В., Горшкова В.Н. Универсальные поурочные разработки по русскому языку. 9 класс. – М.: ВАКО, 2017 г. |
| 4. | Л.Г. Ларионова. Русский язык. Карточки-задания. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2014 г. |
| **Рабочая тетрадь** | |
| 5. | (ФГОС) Ефремова Е. А. Русский язык. Рабочая тетрадь:9 класс. Пособие для уч. общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2017 г. |
| **Словари** | |
| 6. | Орфографический словарь русского языка/сост. М. И. Степанова. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012г. |
| **Интернет- ресурсы** | |
| 7. | Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа:[http://www.slovary.ru](http://www.slovary.ru/) |
| 8. | Справочно-информационный интенет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) |
| 9. | Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа:  <http://rus.1september.ru/rusarchive.php> |
| 10. | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> |
| 11. | Уроки Русского.ruвидеоуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа:http://www.urokirusskogo.ru/videouroki |

1