

Ростовская область Куйбышевский район

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Миллеровская средняя общеобразовательная школа имени Жоры Ковалевского

|  |  |
| --- | --- |
| Принята  на педагогическом совете школы  Протокол № 1 от 31.08. 2020 | Утверждаю:  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_ /КрикуненкоА.Н./  Приказ № 101 от 31.08. 2020 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку 8 класс (99 часов)

основное общее образование

Учитель: Титаренко Ольга Александровна

Программа разработана на основе

Рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы

авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.:Просвещение,2014 год)

# Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по русскому языку составлена для 8 класса, разработана на основании следующих требований:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
2. Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
3. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Миллеровской СОШ имени Жоры Ковалевского на 2020-21 уч. год
4. Учебного плана МБОУ Миллеровской СОШ имени Жоры Ковалевского на 2020-2021 учебный год.
5. Федерального базисного учебный плана для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривающего обязательное изучение родного языка (русского) на базовом уровне среднего общего образования на ступени 7 класса в объеме 17 часов, 1 час в неделю 1полугодие (05 часа в год)
6. Устава МБОУ Миллеровской СОШ им.Жоры Ковалевского
7. Учебного плана МБОУ Миллеровской СОШ имени Жоры Ковалевского на 2020-2021 учебный год;
8. Положения МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности».
9. Примерной програм­мы основного общего образования по русскому языку и авторской Рабочей программы по русскому языку к учебнику для 8 класса (авторов С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова, Л.Ю. Максимова, Л.А. Чешко) авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.) (М.: Просвещение, 2014).
10. Учебника: Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская «Русский язык 8 класс».- М., «Просвещение», 2018г

Исходя из календарного учебного графика МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского на 2020-2021 учебный год,

учебного плана МБОУ Миллеровской СОШ имени Жоры Ковалевского на 2020-21 уч. год, расписания уроков МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского на 2020-21 уч. год рабочая программа по русскому языку в 8 классе на 2020-2021 учебный год рассчитана на 99 часов.

# Раздел I. Требования к уровню подготовки обучающихся

***Учащиеся научатся:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные** | 1) понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;  2) осознанно понимать эстетические ценности русского языка; уважительно относиться к родному языку, гордиться за него; стремиться к речевому самосовершенствованию;  3) свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения; способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| **Метапредметные** | 1) владеть всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  2) применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;  3) коммуникативно целесообразное взаимодействовать с другими людьми в процессе речевого общения. |
| **Предметные** | 1) определять основные функции языка, роль родного языка в жизни человека и общества;  2) понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;  3) находить основы научных знаний о родном языке;  4) определять базовые понятия лингвистики;  5) пользоваться основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;  6) опознавать и анализировать основные единицы языка;  7) проводить различные виды анализа слова  8) понимать коммуникативно-эстетических возможности лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;осознавать эстетическую функцию родного языка. |

***Учащиеся получат возможность научиться***:определять основные изученные в 8 классе языковые явления, речеведческие понятия, пунктуационные правила, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

1. **В речевой деятельности:**

(аудирование)

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;

- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;

- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной раз­новидности языка;

- рецензировать устный ответ учащегося;

- задавать вопросы по прослушанному тексту;

- отвечать на вопросы по содержанию текста;

- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

(чтение)

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпи­графа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;

- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты - по оглавлению и заголовкам статей;

- при необходимости переходить на изучающее чтение;

- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

(говорение)

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора ис­ходного текста;

- вести репортаж о школьной жизни;

.. - строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;

- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;

- составлять инструкции по применению того или иного правила;

- принимать участие в диалогах различных видов;

- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор.

(письмо)

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;

- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;

- создавать сочинение - описание архитектурного памятника, сочинение - сравни­тельную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;

- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для пуб­лицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения - парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.);

- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

1. **В тексте:**

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;

- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языко­вые и речевые средства воздействия на читателя;

1. **В фонетике и орфоэпии:**

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

1. **В морфемике и словообразовании:**

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразоват. анализ и морфемные модели слов;

- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

1. **ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:**

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их опре­делять;

- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов» и т. п.);

- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;

- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, осно­ванные на лексических возможностях русского языка;

1. **МОРФОЛОГИЯ:**

- распознавать части речи и их формы; - соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, поль­зоваться словарем грамматических трудностей;

- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

1. **ОРФОГРАФИЯ:**

- применять орфографические правила;

- объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

1. **В синтаксисе и пунктуации:**

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;

- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные пред­ложения в речи с учетом их стилистических свойств;

- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, одно­родными и обособленными членами;

-правильно строить предложения с обособленными членами; - проводить интонационный анализ простого предложения;

- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;

- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при про­ведении синтаксического и пунктуационного разбора;

- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления вырази­тельности речи;

- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуа­ции, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила

**Раздел II. Содержание программы**

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VIII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Функции русского языка в современном мире (1 ч)**

Русский язык в современном мире. ***Основные термины по разделу:***

Основные разделы языка, основные языковые единицы.

**Повторение изученного в V–VII классах (6 ч + 2 ч)**

функции знаков препинания в простых и сложных предложениях: завершение, разделение, выделение; распределение знаков препинания на группы по их функциям; синтаксические условия употребления знаков препинания.

виды предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности (простые и сложные); средства связи простых предложений в сложные: союзные средства и интонация (союзные) или интонация (бессоюзные);

виды сложных союзных предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные) в зависимости от средства связи: сочинительного или подчинительного союзного средства

условия выбора и и я в суффиксах полных и кратких прилагательных, причастий, наречий; синтаксическую роль наречий (обстоятельство), кратких прилагательных, причастий, категории состояния (сказуемое)

условия выбора слитного и раздельного написания частицы не с разными частями речи: глаголами, краткими причастиями, деепричастиями, прилагательными (относительными и притяжательными), числительными

**Основные термины по разделу:** Простые и сложные предложения. Знаки препинания. Графическая схема предложения. Орфограмма.

**Синтаксис, пунктуация, культура речи (2+1 ч)**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

Синтаксис, пунктуация, функции знаков препинания

**Словосочетание (4 ч)**

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания. Словосочетание, типы словосочетаний.

Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

**Простое предложение (2 ч + 1 ч)**

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

***Основные термины по разделу:*** Предложение, грамматическая основа, предложения простые и сложные.

Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные, утвердительные – отрицательные.

**Простые двусоставные предложения**

**Главные члены предложения (6 ч + 2 ч)**

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

***Основные термины по разделу:*** Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения.

**Второстепенные члены предложения (7 ч + 2 ч)**

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

***Основные термины по разделу:*** Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.

**Простые односоставные предложения (10 ч + 1 ч)**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему. ***Основные термины по разделу:*** Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

**Неполное предложение (2 ч)**

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

***Основные термины по разделу:*** Предложение, простое предложение, структурная неполнота предложения.

**Простое осложненное предложение**

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

***Основные термины по разделу:*** Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

**Однородные члены предложения (12ч+ 2ч)**

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определение Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

***Основные термины по разделу:*** Предложение, однородные члены предложения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные определения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения.

Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов.

Обобщающие слова, однородные члены предложения.

**Обособленные члены предложения (12ч+ 2ч)**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Ораторская речь, ее особенности.

***Основные термины по разделу:***Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения.

Обособленные члены предложения: обособленные приложения.

Обособленные члены предложения: обособленные обстоятельства, обособленные дополнения.

**Обращение(2ч+ 1ч)**

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений.

Умение интонационно правильно произносить предложения с об ращениями.

Публичное выступление на общественно значимую тему. ***Основные термины по разделу:*** Обращения, знаки препинания при обращениях.

**Вводные и вставные конструкции(7ч+ 1ч)**

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными слова ми; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему и/или об истории своего края.

***Основные термины по разделу:*** Вводные слова, группы вводных слов по значению, вставные конструкции.

Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова.

Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля.

Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания.

Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные.

Авторская пунктуация.

**Чужая речь (5 ч + 1 ч)**

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

***Основные термины по разделу:*** Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Несобственно-прямая речь и слова автора.

Диалог, реплики диалога. Цитата, способы оформления цитат.

**Повторение и систематизация изученного в VIII классе (6ч + 1 ч)**

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

***Основные термины по разделу:***Синтаксис, пунктуация, культура речи. Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения

Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.

**Раздел IIIТематическое планирование уроков русского языка в 8 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов |
| 1 | Функции русского языка в современном мире | 1 |
| 2 | Повторение изученного в V–VII классах | 6 ч + 2 ч |
| 3. | Синтаксис, пунктуация, культура речи | 2+1 |
| 4. | Словосочетание | 4 |
| 5 | Простое предложение | 2+1 |
| 6 | Простые двусоставные предложения  Главные члены предложения | 6+2 |
| 7 | Второстепенные члены предложения | 7+2 |
| 8 | Простые односоставные предложения | 10+2 |
| 9 | Неполное предложение | 2 |
| 10 | Однородные члены предложения | 12+2 |
| 11 | Обособленные члены предложения | 12+2 |
| 12 | Обращение | 2+1 |
| 13 | Вводные и вставные конструкции | 7+1 |
| 14 | Чужая речь | 5+1 |
| 15 | Повторение и систематизация изученного в VIII классе | 6+1 |
|  | Итого | 81 + 18 |

**Раздел IVКалендарно-тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе 2020-21 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро**  **ка** | | **Тема** | **Кол-во часов** | | | **Дата** | **Тип урока** | **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся** | | | **Формы и виды контроля** | | **ИКТ** | **Домашнее задание** | | |
| 1 | | Русский язык в современном мире | 1 | | | 01.09 | Вводный | Знать: функции русского языка в современном мире. Уметь: выделять   микротемы текста | | |  | | Презентация | Упр. 4 (по заданию), со словами из рамочки придумать и записать предложения. | | |
| **Повторение изученного в 5-7 классах( 7 час., из них 1 Р/Р, 1 К/Р)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. | 1 | | | 03.09 | Повторительно-обобщающий урок | **Знать** основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка.  **Уметь** соблюдать обязательные правила орфографии и пунктуации в письменной речи для облегчения понимания информации.  Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, расставлять знаки препинания. | | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста | | |  | | | П. 1,2 упр.7  Составить таблицу «Правописание гласных в корне слова» |
| 3 | | Знаки препинания в сложных предложениях. | 1 | | | 07.09 | Повторительно-обобщающий урок | **Знать**  основные признаки простых и сложных предложений, особенности подчинительной, сочинительной и бессоюзной связи.  **Уметь** отличать простое предложение от сложного. | | Взаимопроверка, выборочная проверка. | | | [тест "Знаки препинания в СП"](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b92cebe7-12a0-4c07-a148-b5cda48f927b/view/#_blank) | | | П.3, упр.16 |
| 4 | | Буквы **н - нн**в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | 1 | | | 8.09 | Повторительно-обобщающий урок | **Знать** основные орфографические нормы.  **Уметь** опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи. | | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | | | Слайды презентации по теме урока | | | П.4, упр.23 |
| 5 | | Буквы **н - нн**в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | 1 | | | 10.09 | Повторительно-обобщающий урок | **Знать** основные орфографические нормы.  **Уметь** опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии. | | Тестовый контроль | | |  | | | П.4, упр.225 |
| 6 | | **Р/Р** Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26 | 1 | | | 14.09 | Урок развития речи | **Знать** стили и типы речи.  **Уметь** пересказывать текст с изменением лица рассказчика, уметь пересказывать текст кратко и подробно | |  | | |  | | | Переписать изложение |
| 7 | | Слитное и раздельное написание **не -** с разными частями речи | 1 | | | 15.09 | Повторительно-обобщающий урок | **Знать** основные орфографические и пунктуационные нормырусского языка.  **Уметь** соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в письменной речи.  Уметь безошибочно писать НЕ с разными частями речи. | | Индивидуальная проверка (тестовый контроль), фронтальный опрос. | | | Слайды презентации по теме урока | | | П.5, упр.35 |
| 8 | | **Контрольная работа№1.Диагностическая (входная)** | 1 | | | 17.09 | Урок контроля, проверки знаний | **Уметь** на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, подбирать синонимы и антонимы к указанным словам | | Входной контроль, индивидуальный контроль | | |  | | | упр.36, повторить словарные слова |
| **Предложение и словосочетание( 7 час., из них 1 Р/Р, К/Р)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | Основные единицы синтаксиса  Текст как единица синтаксиса  Предложение как единица синтаксиса | | 1 | 21.09 | | Повторительно-обобщающий урок | **Знать** основные разделы русского языка.  **Уметь** использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе. Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений. | |  | | |  | | | П.6-8, упр.42 |
| 10 | | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. | |  | 22.09 | | Закрепление изученного материала, сообщение новых знаний | **Знать** основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов.  **Уметь** определять вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строить словосочетания и употреблять их в речи. | | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос. | | | Презентация | | | П.9-10, упр.61,63 |
| 11 | | Синтаксические связи слов в словосочетаниях | |  | 24.09 | | Комбинированный, закрепление изученного материала. | **Уметь** определять тип связи по морфологическим свойствам зависимого слова**,** уметь моделировать словосочетания всех видов, производить синтаксический разбор словосочетаний.  **Знать** типы связи слов в словосочетании | | Фронтальный опрос, выборочная проверка. | | | Презентация | | | П.11, упр.67 |
| 12 | | Синтаксические связи слов в словосочетания  Синтаксический разбор словосочетаний | |  | 28.09 | | Комбинированный, закрепление изученного материала, изучение нового | **Знать** и соблюдать грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов.  **Уметь** использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки. | | Индивидуальный опрос, взаимопроверка. | | |  | | | П.11,12, упр.70 сделать разбор с/сочетаний |
| 13 | | Простое предложение. Грамматическая основа предложения. | |  | 29.09 | | Комбинированный | **Знать** и понимать структуру простого и сложного предложений.  **Уметь** находить грамматическую основу предложения. Уметь производить синтаксиче­ский разбор простого предложе­ния. | | Фронтальный, индивидуальный опрос. | | | Презентация | | | П.13, упр.75 |
| 14 | | Порядок слов в предложении. Интонация. | |  | 01.10 | | Объяснение нового материала | **Знать** основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации.  **Уметь** интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, использовать в текстах прямой и обратный порядок слов для реализации коммуникативного намерения. | | Выборочная проверка. | | |  | | |  |
| 15 | | **Р/Р** Описание памятника культуры | |  | 05.10 | | Урок развития речи | **Уметь** делать сопоставительный анализ репродукций картин одного и того же памятника архитектуры, составлять текст с учетом выбора языковых средств.  **Знать** структуру текста-описания, его языковые особенности, уметь делать сравнительный анализ картин, составлять собственный текст на основе увиденного, вы­бирать жанры, уместно исполь­зовать изобразительно-выразительные средства языка, соблю­дать нормы русского литератур­ного языка на письме. | | Индивидуальная проверка. | | | Презентация | | | Дописать сочинение |
| **Главные члены предложения(10 часов, из них 2 урока Р/Р, 1 – К/Р)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | Главные члены предложения. Подлежащее. | |  | 06.10 | | Обобщение и повторение | **Уметь** определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием  **Знать** и пояснять функцию глав­ных членов, находить и характе­ризовать подлежащее и сказуе­мое в предложении, определять способы выражения подлежаще­го. | Взаимопроверка. | | | | тест (8 класс ) | | | § I7 упр. 93. |
| 17 | | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | |  | 08.10 | | Комбинированный | **Знать** виды сказуемого.  **Уметь**находить и характеризовать ска­зуемое в предложении, согласо­вывать подлежащее и сказуемое, определять морфологические способы вы­ражения простого глагольного сказуемого. |  | | | |  | | | § 18, 19 упр. 98, 101. |
| 18 | | Составное глагольное сказуемое. | |  | 12.10 | | Усвоение новых знаний | **Знать** структуру составного гла­гольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное гла­гольное сказуемое.  **Уметь** опознавать и характеризовать сказуемое в предложении, определять способы выражения простого | Тематический тестовый контроль | | | | тест «[Виды сказуемых». Вариант](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test122.xml) 1,2 | | | § 20упр. 103. |
| 19 | | Составное именное сказуемое. | |  | 13.10 | | Усвоение новых знаний | **Знать** структуру составного имен­ного сказуемого, различать со­ставные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного ска­зуемого, сопоставлять предло­жения с синонимичными сказуе­мыми разных видов.  **Уметь** определять морфологический способ выражения именной части составного именного сказуемого. | Выборочная проверка. | | | | Презентация | | | § 21 упр. 111 |
| 20 | | Выражение именной части составного именного сказуемого. | |  | 15.10 | | Урок изучения нового материала. | Углубить знания учеников о спо-собах выражения именной части сказуемого, о синонимических связях языковых единиц. | Выполнение практической работы по теме урока.  Работа по таблице, упражнения на развитие речи, словарная работа, конструирование предложений. | | | |  | | |  |
| 21 | | Тире между подлежащим и сказуемым | |  | 19.10 | | Усвоение новых знаний | **Знать** условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, при­менять правило на практике, ин­тонационно правильно произно­сить предложения.  **Уметь** определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых, интонационно правильно произносить предложения. | Тестовый контроль | | | | тест «[Тире между подлежащим и сказуемым](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test233.xml)» | | | § 22 упр. 117, 119. |
| 22 | | Тире между подлежащим и сказуемым | |  | 20.10 | | Урок обобщения и систематизации ЗУН. | Практическая работа. | Уровень выполнения практической работы. | | | | Закрепление пунктуационных навыков, | | |  |
| 23 | | **Контрольный диктант №2 по теме: «Главные члены предложения»** | |  | 22.10 | | Урок контроля |  | Текущий индивидуальный контроль | | | |  | | | Упр. 120 |
| 24-  25 | | **Р/Р** Изложение с элементами сочинения-рассуждения «Храм покрова на нерли». | | 2 | 2 четв.  5.11  09.11 | | Урок развития речи | **Уметь** писать изложения с творческим заданием, завершив его собственными размышлениями о пользе леса, его значений для каждого человека. |  | | | | Презентация | | | Переписать изл. набело |
| **Второстепенные члены предложения( 8 час, из них 2 - Р/Р, 1 - К/Р)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. | |  | | | 10.11 | Усвоение новых знаний | **Знать** роль второстепенных членов предложения.  **Уметь** определять роль второстепенных членов предложения | |  | | |  | | | § 23, 24, упр. 122 (по заданию) 130 устно |
| 27 | Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения | |  | | | 12.11 | Усвоение новых знаний | **Знать** основные признаки и функции определения.  **Уметь** использовать определения для характеристики предмета. **Уметь**  различать определения согласованные и несогласован­ные, определять способы их вы­ражения. | | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос. | | | Презентация | | | § 25 упр. 138, 139 (устно) |
| 28 | Приложение. Знаки препинания при нём. | |  | | | 16.11 | Усвоение новых знаний | **Знать** основные признаки и функции приложения.  **Уметь** распознавать приложения, использовать приложения как средство выразительности речи. | | Выборочная проверка | | | Презентация | | | § 26 упр. 142 |
| 29 | Обстоятельство. | |  | | | 17.11 | Усвоение новых знаний | **Знать** основные признаки и функции обстоятельства.  **Уметь**  различать виды обстоя­тельств по значению, определять способы их выражения, исполь­зовать обстоятельства в речи | | Тестовый контроль | | | Презентация | | | § 27 упр. 149, 150, 151 (устно). |
| 30 | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | |  | | | 19.11 | Урок повторения и закрепления | **Знать** основные признаки и функции всех членов предложения.  **Уметь** производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения. | | Индивидуальный опрос, взаимопроверка. | | |  | | | § 28 упр. 160 |
| 31 | **Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».** | |  | | | 23.11 | Урок проверки, контроля, коррекции знаний | **Уметь** на письме выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, определять синтаксическую роль слов в предложении | | Индивидуальный контроль | | |  | | | С. 82-83 контр.вопр. |
| 32-33 | **Р/Р** Изложение «Характеристика человека» | | 2 | | | 2411  26.11 | Урок развития речи | **Понимать**    особенности    такого вида текста как характеристика человека, **уметь** составлять текст такого вида,  использовать язы­ковые  средства,   соблюдать  на письме литературные нормы | | Индивидуальн. контроль | | | Презентация | | | Упр. 165 |
| **Односоставные предложения(13 час., из них 2- Р/Р, 1- К/Р)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | | Основные группы односоставных предложений | 1 | | | 30.11 | Усвоение новых знаний | Знать структурные особенности односоставных предложений.  Уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структу­ре сложного предложения | | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | | |  | | | § 30 упр. 172, 173. |
| 35 | | Определённо-личные предложения. | 1 | | | 01.12 | Усвоение новых знаний | **Знать** структурно-грамматические особенности определенно-личных предложений.  **Уметь** различать односоставные и двусоставные предложения, находить опреде­ленно-личные предложения | | Тестовый контроль | | | Презентация «Типы односоставных предложений» | | | § 32 упр. 187 |
| 36 | | Неопределённо-личные предложения. | 1 | | | 03.12 | Усвоение новых знаний | **Знать** структурно-грамматические особенности неопределенно-личных предложений, сферу употребления, способы выраже­ния сказуемого в этих предложе­ниях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложении.  **Уметь** их использовать в собственных высказываниях, за­менять двусоставные предложе­ния синонимичными односостав­ными | | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | | | Презентация | | | § 33. Упр. 191, упр. 192 (4, 5, 6, 7) |
| 37 | | **Р/Р** Инструкция | 1 | | | 7.12 | Урок развития речи | **Знать** синтаксические особенности официально-делового стиля.  **Уметь** составить текст-инструкцию для бытовой ситуации общения. | | Индивидуальный опрос, выборочная проверка. | | |  | | | § 34, упр. 198 |
| 38 | | Безличные предложения. | 1 | | | 08.12 | Усвоение новых знаний | **Знать** структурные особенности безличных предложений, спосо­бы выражения сказуемого, осо­бенности употребления в речи.  **Уметь**  опознавать безличные предложения в тексте, и умело употреблять в собственной речи. | | Индивидуальные задания | | | Презентация | | | § 35 упр. 202, 203. |
| 39 | | Безличные предложения. | 1 | | | 10.12 | Закрепление изученного |  | | Тестовый контроль | | |  | | | § 35 упр. 205 |
| 40 | | **Р/Р** Составление текста-рассуждения | 1 | | | 14.12 | Урок развития речи | **Знать** основные признаки публицистического стиля.  **Уметь** дифференцировать главную и второстепенную информацию текста.  **Уметь**  создавать собственные высказывания, соблюдая типоло­гические особенности рассужде­ния, отбирать аргументы, со­блюдать нормы рус­ского литературного языка. | | Индивидуальный контроль | | | Презентация | | | Сост. рассуждение на 1 из предложенных тем или упр. 212. |
| 41 | | Назывные предложения. | 1 | | | 15.12 | Усвоение новых знаний | **Знать** структурные особенности и особенности употребления на­зывных предложений.  **Уметь** опо­знавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изоб­ражения фактов окружающей действительности, характеризо­вать сферу употребления назыв­ных предложений. | | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | | |  | | | § 31 упр. 181 |
| 42 | | Синтаксический разбор односоставного предложения. | 1 | | | 17.12 | Повторительно-обобщающий | **Знать** структурные особенности и функции односоставных предложений**.**  **Уметь**  производить синтаксический разбор односоставных предложений | | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | | |  | | | § 38 упр. 216 контрольные вопросы с.101-102 |
| 43 | | Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения» | 1 | | | 21.12 | Урок контроля | **Знать**  особенности и функции односоставных предложений.  **Уметь**  пользоваться двусостав­ными и односоставными предло­жениями | | Индивидуальный контроль | | | Тест «Виды односоставн. предложений» | | | упр. 218 |
| 44 | | **Контрольный диктант№3 по теме «Односоставные предложения»** | 1 | | | 22.12 | Урок контроля |  | | Индивидуальный контроль | | |  | | | § 37 упр. 215 |
| 45 | | Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении | 2 | | | 24.12 | Усвоение новых знаний | **Знать** структурные особенности и функции неполных предложений**.**  **Знать** общее понятие неполных предложений, понимать их назна­чение, пунктуационно оформлять неполные предложе­ния на письме, отграничивать структуру неполных предложе­ний от односоставных.  **Уметь** употреблять предложения для создания экспрессии речи, различать неполные и односоставные предложения. | | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | | |  | | | § 37 упр. 215 |
| **Предложения с однородными членами предложения(13 час., из них 2 Р/Р, 1 К/Р)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | | Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения |  | | | 28.12 | Усвоение новых знаний | **Знать**  особенности и функции однородных членов предложения.  **Уметь**  опознавать однородные члены , соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов | | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | | | Презентация | | | § 39 упр. 223. § 40. |
| 47 | | Однородные и неоднородные определения. |  | | | 29.12 | Усвоение новых знаний | **Знать** и понимать особенности однородных и неоднородных определений.  **Уметь** различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложени­ях с однородными и неоднород­ными определениями. | | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная | | | Презентация | | | § 42 упр. подготовкдиктанту по тексту упр. 247. |
| 48 | | Однородные и неоднородные определения. | 3 чет | | | 11.01 | Закрепление изученного | **Знать** и понимать особенности однородных и неоднородных определений.  **Уметь** различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложени­ях с однородными и неоднород­ными определениями. | | Проверочная работа | | |  | | | § 42 упр. 244 |
| 49-  50 | | **Р/Р**Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 242) |  | | | 12.01  14.01 | Урок развития речи | **Понимать**    особенности    такого вида текста как сравнительная характеристика человека, **уметь** составлять текст такого вида,  использовать язы­ковые  средства,   соблюдать  на письме литературные нормы | | Индивидуальный контроль | | |  | | | §41, упр. 241 |
| 51 | | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. |  | | | 18.01  19.01 | Усвоение новых знаний | **Уметь** правильно ставить знаки препинания при однородных чле­нах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контраст­ности, уступительности и несоот­ветствия. | | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка | | | Презентация | | | §43, упр. 254. |
| 52 | | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. |  | | | Закрепление изученного | **Уметь** правильно ставить знаки препинания при однородных чле­нах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами. | | Тестовый контроль | | | Тест  «[Тире и двоеточие в простом и сложном бессоюзном предложениях](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test321.xml)» | | | § 43, упр.259 |
| 53 | | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них |  | | | 21.01 | Усвоение новых знаний | **Уметь** находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отноше­нию к однородным членам, пра­вильно ставить знаки препина­ния, составлять схемы предложе­ний с обобщающими словами при однородных членах. | | Проверка с комментированным чтением, выборочная проверка | | | Презентация | | | §44 ,упр. 268, 274. |
| 54 | | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них |  | | | 25.01 | Закрепление изученного | **Уметь** находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отноше­нию к однородным членам, пра­вильно ставить знаки препина­ния, составлять схемы предложе­ний с обобщающими словами при однородных членах. | | Индивидуальный тестовый контроль | | | Тест  «[Тире и двоеточие в простом и сложном бессоюзном предложениях](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test321.xml)» | | | § 44 упр. 274, упр. 275 (подготовка к диктанту). |
| 55 | | Синтаксический разбор предложений с однородными членами. |  | | | 26.01 | Урок закрепления изученного | **Уметь** различать предложения с обобщающими словами при од­нородных членах и предложения с составным именным сказуе­мым, распознавать логические категории рода и вида, общего и частного. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. **Уметь** производить синтаксиче­ский разбор предложений с однородными членами | | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка | | |  | | | § 45 упр. 277 |
| 56 | | Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. |  | | | 28.01 | Урок закрепления изученного | **Знать** грамматические и пунктуационные нормы.  **Уметь** производить пунктуационный разбор предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов | | Проверочная работа | | |  | | | Упр. 280, контрольн вопросы на стр. 132 |
| 57 | | Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения» |  | | | 01.02 | Повторительно-обобщающий | **Уметь** опознавать, строить и чи­тать предложения с однородны­ми членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая ин­тонационные особенности пред­ложений. | | Выборочная проверка | | | Презентация | | | Подготов. к контр.работе, упр.284. |
| 58 | | **Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения» .** |  | | | 02.02  04.02 | Урок контроля | **Уметь** на письме соблюдать основные ор­фографические и пунктуацион­ные нормы | | Индивидуальный контроль | | |  | | | Упр.286 |
| 59 | | **Р/Контрольное сочинение-отзыв№2** по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» |  | | | Урок развития речи | **Знать**, что такое отзыв, его структуру  **Уметь** составлять связный рассказ- описание по картине, давать оценку произведению живописи, выражать личное отношение к увиденному на картине | | Индивидуальный контроль | | | Презентация | | | Закончить сочинение |
| **Предложения с обособленными членами предложения(13 час., из них 1 Р/Р, 1 К/Р)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 | | Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Выделительные знаки препинания. |  | | | 0802 | Усвоение новых знаний | Иметь представление об обо­соблении  **Уметь**  характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, ин­тонационные и пунктуационные; уметь опознавать обособленные члены, выраженные причастны­ми и деепричастными оборотами | | Фронтальный опрос, выборочная проверка,  индивидуальный опрос | | | Презентация | | | § 47 упр.289, 290. |
| 61 | | Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них. |  | | | 09.02 | Усвоение новых знаний | **Знать** условия обособления и функции согласованных определений.  **Уметь** находить грамматические условия обособления определе­ний, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно пра­вильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста. | | Фронтальный опрос, выборочная проверка,  индивидуальный опрос | | | Презентация | | | § 48,  упр. 293. |
| 62 | | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них. |  | | | 11.02 | Усвоение новых знаний | **Знать** условия обособления согласованных.  **Уметь** опознавать условия обо­собления определений, интона­ционно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуаци­онном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обо­собленные определения в тек­стах разных стилей и типов | | Тестовый контроль | | | готовимся к ЕГЭ тесты | | | § 48  упр. 297 (6—10 предл.) |
| 63 | | Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений. |  | | | 15.02 | Закрепление изученного | **Знать** условия обособления несогласованных определений.  **Уметь** опознавать условия обо­собления определений, интона­ционно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуаци­онном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обо­собленные определения в тек­стах разных стилей и типов | | Фронтальный опрос, выборочная проверка | | |  | | | § 48  упр. 299. |
| 64 | | Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них. |  | | | 16.02 | Усвоение новых знаний | **Знать** основные условия обособ­ления приложений, интонацион­но правильно произносить пред­ложения с обособленными при­ложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений. | | Выборочная проверка | | | Презентация | | | § 50  упр. 308, 309. |
| 65 | | Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. |  | | | 18.02 | Изучение нового материала. | Работа с дополнительным материалом, тренировочные упражнения. | | Тематический контроль. Оценка выполнения тренировочных упражнений. | | | Углубление знаний по данной теме. | | |  |
| 66 | | Практическое занятие по теме «Обособлен-ные определения и приложения». |  | | | 22.02 | Обобщение и систематизация ЗУН. | Выполнение тестовых заданий, объяснительный диктант. | | Тест. Объяснительный диктант. | | | Обобщение знаний по теме. | | |  |
|  | | **Праздничный день** |  | | | **23.02** | Урок развития речи | **Уметь**  создавать текст-рассуждение, сохраняя его ком­позиционные элементы (тезис, доказательства, вывод), ориен­тируясь на определенного читателя или слушателя, отобрать аргументы с целью обогащения речи, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосно­вывать свое мнение | | Индивидуальный контроль | | | Презентация | | | § 49 Упр.304 |
| 67 | | -**Р/Р** Рассуждение на дискуссионную тему.  - Обособление обстоятельств, выраженных д.о. и одиночным деепричастием. |  | | | 25.02 | Усвоение новых знаний | **Знать** условия обособления и функции обстоятельств.  **Уметь** определять условия обо­собления обстоятельств, выра­женных деепричастным оборо­том и одиночным деепричасти­ем, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препи­нания при обособлении обстоя­тельств, использовать в речи деепричастный оборот, правиль­но строить предложения с ними, уметь заменять их синонимич­ными конструкциями. | | Фронтальный опрос, выборочная проверка,  индивидуальный опрос | | | Презентация | | | § 51  Упр. 317 |
| 68 | | Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. |  | | | 01.03 | Закрепление изученного | **Знать** условия обособления и функции обстоятельств.  **Уметь** определять границы дее­причастного оборота, правильно ставить знаки препинания при обособлении, конструировать предложения с деепричастным оборотом, исправлять ошибки в предложении, интонационно пра­вильно произносить, опознавать обособленные обстоятельства как изобразительно-выразительные средства в худо­жественной речи | | Тестовый индивидуальный контроль | | | готовимся к ЕГЭ и ГИА тесты | | | § 51  Упр. 318 |
| 69 | | Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК |  | | | 02.03 | Усвоение новых знаний | **Знать** условия обособления обстоятельств с союзом КАК  **Уметь** правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с союзом КАК | | Фронтальный опрос, выборочная проверка | | |  | | | Упр. 321 |
| 70 | | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. |  | | | 04.03 | Усвоение новых знаний | **Знать** условия обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.**Уметь** правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с, выраженных существительными с предлогами. | | Выборочная проверка, индивидуальный опрос | | |  | | | Упр.322 |
| 71 | | **Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»** |  | | | 09.03 | Урок контроля | Уметь воспроизводить аудируе­мый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуаци­онные нормы. | | Индивидуальный контроль | | |  | | | Упр. №319 |
| **Предложения с уточняющими членами предложения( 7 час., 1 Р/Р, 1 К/Р)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 72 | | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. |  | | | 11.03 | Усвоение новых знаний | **Знать** основные признаки и функции уточняющих членов предложения.  **Уметь** опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания. | | Фронтальный опрос, выборочная проверка | | |  | | | §52 упр.325. |
| 73 | | Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов |  | | | 15.03 | Усвоение новых знаний | **Уметь** производить смысловой анализ предложений с уточняю­щими, присоединительными, по­ясняющими членами предложе­ния, соблюдать интонацию уточнении. | | Тестовый контроль | | | тест «Синтаксический анализ простого предложения» №1 для 8 класса | | | §52 упр.327. |
| 74 | | **Контрольная работа** по итогам 3 четверти |  | | | **16.03** | Усвоение новых знаний | **Уметь** производить смысловой анализ предложений с обособленными дополнениями с предлогами | |  | | |  | | | §52 упр.328. |
| 75 | | - Обособление дополнений с предлогами  -Синтаксический пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. |  | | | **18.03** | Закрепление изученного | **Знать** основные признаки ифункциипоясняющих, присоединительных членов предложения.  **Уметь**  производить синтаксиче­ский и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. | | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный контроль | | |  | | | Упр.331, контрольные вопросы на стр. 162. |
| 76 | | Обобщение по теме «Обособленные члены предложения» | 4 четв. | | | 29.03 | Повторительно-обобщающий | **Уметь** определять и выделять на письме обособленные второсте­пенные члены, определять сход­ство и различие между обособле­нием согласованных и несогласо­ванных определений, отличать в обособлении согласованные оп­ределений и приложения, разли­чать в обособлении определения, выраженные причастным оборо­том, и обособленные обстоятельст­ва, выраженные деепричастным оборотом | | Тестовый индивидуальный контроль | | | тест «Готовимся к ЕГЭ. Задание В5. Обособленные члены предложения» | | | Упр. 340 |
| 77 | | **Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»** |  | | | 30.03 | Урок контроля | **Уметь** грамотно употреблять обособленные и уточняющие члены предложения в различных синтаксических конструкциях **Уметь** определять и выделять на письме обособленные второсте­пенные члены | | Индивидуальный контроль | | |  | | | Упр. 337(1) |
| 78 | | Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении | 1 | | | 01.04 | Урок развития речи | **Уметь** определять и выделять на письме обособленные второсте­пенные члены | | Индивидуальный контроль | | |  | | | Упр.341 |
| **Обращения. Вводные слова и вставные конструкции( 9 час., из них 2 Р/Р, 1 К/Р)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79 | | **Р/Р Контрольное изложение№2** на тему «Как я покупал собаку». |  | | | 05.04 | Усвоение новых знаний | **Иметь** представление об обраще­нии за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобра­зительная функция обращения), **уметь** характеризовать синтакси­ческие, интонационные и пунктуа­ционные особенности предложе­ний с обращениями. | | Фронтальный опрос, выборочная проверка | | Презентация | | | Упр. 344, 345. | |
| 80 | | Употребление обращений |  | | | 06.04 | Усвоение новых знаний | **Знать** особенности употребления обращений в речи.  **Уметь**  интонационно правильно произносить предложения, упот­реблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подле­жащие двусоставного предложе­ния | | Фронтальный опрос, выборочная проверка,  индивидуальный опрос | | готовимся к ГИА тест В5 | | | § 56-58,  упр.355,359 | |
| 81 | | **Р/Р** Эпистолярный жанр. Составление делового письма | 1 | | | 08.04 | Урок развития речи | **Уметь**  упот­реблять формы обращений в деловой речи и личной переписке, составлять письма | | Индивидуальный контроль | | Презентация | | | Упр.358 | |
| 82 | | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. |  | | | 12.04 | Усвоение новых знаний | **Знать** группы вводных конструк­ций по значению, понимать роль вводных слов как средства вы­ражения субъективной оценки высказывания.  **Уметь** выражать определенные отношения к вы­сказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и чле­ны предложения. | | Фронтальный опрос, выборочная проверка | | Презентация | | | § 59-60,упр.363 | |
| 83 | | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях |  | | | 13.04 | Усвоение новых знаний | **Знать** значения вводных слов, их стилистические функции.  **Уметь** употреблять в речи ввод­ные предложения с целью вне­сения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расши­рения описания предмета; пра­вильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями | | Фронтальный опрос, выборочная проверка,  индивидуальный опрос | | Презентация | | | §62,упр.389 | |
| 84 | | **Р/РКонтрольное сжатое изложение** №1 «Как раньше взрослели» | 1 | | | 15.04 | Урок развития речи | **Знать** основные средства связи предложений в тексте, способы компрессии текста.  **Уметь** использовать вводные слова в устной и письменной речи с учетом речевой ситуации, производить синонимическую замену вводных конструкций, уметь сжимать текст. | | Индивидуальный контроль | | Презентация | | | Переписать изложение | |
| 85 | | Вставные слова, словосочетания и предложения |  | | | 19.04 | Усвоение новых знаний | **Знать** особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции.  Уметь опознавать вставные конструкции, правиль­но читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме. | | Фронтальный опрос, выборочная проверка,  индивидуальный опрос | |  | | | Упр.390,с.189 вопр. | |
| 86 | | Междометия в предложении |  | | | 20.04 | Усвоение новых знаний | Иметь представление о междометиях, уметь опознавать междометия, правиль­но читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме.  **Уметь** производить синтаксиче­ский и пунктуационный разбор предложений с междометиями | | выборочная проверка | |  | | | § 63 упр. 393. | |
| 87 | | **Контрольный диктант№4 по теме «Обращения, вводные слова и междометия»** |  | | | 22.04 | Урок контроля | Уметь производить синтаксиче­ский разбор предложений с ввод­ными конструкциями, обраще­ниями и междометиями, пра­вильно ставить знаки препина­ния, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные чле­ны предложения, | | Индивидуальный контроль | |  | | | § 64 упр. 398 | |
| **Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь( 6 час., из них 2 Р/Р)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 88 | | Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. |  | | | 26.04 | Усвоение новых знаний | Знать основные способы пере­дачи чужой речи.  Уметь вырази­тельно читать предложения с прямой речью, правильно ста­вить в них знаки препинания и обосновывать их постановку. | | Фронтальный опрос, выборочная проверка | | | Презентация | | | § 65-67, придумать и записать предложения по схемам |
| 89 | | Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью |  | | | 27.04 | Усвоение новых знаний | **Знать** понятие «прямая речь», уметь различать прямую и кос­венную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обос­новывать постановку знаков пре­пинания при прямой речи .**Уметь** опознавать чужую речь и комментирующее высказывание, интонационно выделять в речи. | | Тестовый контроль | | | тест «Пунктуация в предложениях с прямой речью» для 8 класса | | | § 69 Упр. 410, 412. |
| 90 | | **Р/Р** Диалог. |  | | | 04.05 | Усвоение новых знаний | **Знать** понятие «диалог», обос­новывать постановку знаков пре­пинания при диалоге.  **Уметь** выразительно читать предложения с прямой речью (воспроизводить в речи особенности языка говорящего), правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и при диалоге. | | Фронтальный опрос, выборочная проверка | | |  | | | § 70 Упр. 414, 417. |
| 91 | | **Р/Р** Рассказ. |  | | | 06.04 | Урок развития речи | **Знать** типологические особенности текста повествовательного характера.  **Уметь** составить рассказ по данному началу с включением диалога, правильно ставить знаки препинания при диалоге. Уметь создать текст повествовательного характера, сохраняя типологические особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литературные нормы. | | Фронтальный опрос, выборочная проверка | | | Презентация | | | § 71, Упр. 421. |
| 92 | | Цитата и знаки препинания при ней. |  | | | 11.05 | Усвоение новых знаний | Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании. **Уметь** опознавать чужую речь в форме цитаты в тексте, использовать цитаты в устной и письменной речи, правильно ставить знаки препинания при них. | | Выборочная проверка | | |  | | | Упр. 423, 427 |
| 93 | | Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение теме «Чужая речь». |  | | | 13.05 | Усвоение новых знаний | **Знать** структурные особенности и функции предложений с чужой речью.  **Уметь** производить синтаксиче­ский и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. | | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос | | |  | | | Придум. и записать предложения по схемам из упр. 433. |
| **Повторение пройденного в 8 классе( 6 час., из них 2 Р/Р, 1 К/Р)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 94 | | Синтаксис и морфология |  | | | 17.05 | Повторительно-обобщающий | **Уметь** соблюдать орфографиче­ские, грамматические и лексиче­ские нормы при построении сло­восочетаний разных видов, син­таксические нормы - при пост­роении предложений, исправлять нарушения синтаксических и морфологических норм. | | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивид.опрос | | | Презентация | | | §73,  упр.437 |
| 95 | | Синтаксис и пунктуация |  | | | 18.05 | Повторительно-обобщающий | Понимать смыслоразличительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с одно­родными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновы­вать выбор знаков препинания. | | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос | | |  | | | §74,  упр.441 |
| 96 | | **Итоговая контрольная работа** |  | | | 20.05 | Повторительно-обобщающий | **Уметь** соблюдать орфографиче­ские, грамматические и лексиче­ские нормы при построении сло­восочетаний разных видов, син­таксические нормы - при пост­роении предложений, исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения | | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос | | |  | | | §75,  упр.448 |
| 97 | | **Р/Р Контрольное изложение №2** с элементами сочинения(по тексту упр.442) |  | | | 24.05 | Урок развития речи | Уметь воспроизводить аудируе­мый текст на письме  **Уметь** грамотно оформлять письменное высказывание | | Индивидуальный контроль | | |  | | | Тесты для повтор.. |
| 98 | | Синтаксис и культура речи |  | | | 25.05 | Урок контроля | Уметь производить синтаксиче­ский разбор предложений и мо­делировать предложения с пря­мой и косвенной речью, правильно ставить знаки препинания, произ­водить синонимическую замену предложений с прямой и косвенной речью, пунк­туационно оформлять предло­жения с прямой речью, с косвен­ной речью, выразительно читать предложения с прямой и косвен­ной речью | | Итоговый контроль | | |  | | | Тесты для повтор. |
| 99 | | Орфография |  | | | 27.05 | Повторительно-обобщающий | **Уметь** соблюдать орфографиче­ские, грамматические и лексиче­ские нормы при построении сло­восочетаний разных видов, син­таксические нормы - при пост­роении предложений, исправлять нарушения синтаксических и морфологических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения | | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос | | |  | | |  |

**Лист корректировки рабочей программы**по русскому языку в 8 классе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Дата проведения по факту | Форма  корректировки |
| Главные члены предложения. Подлежащее. | 06.10.20 | Выполнение ВПР по графику | 08.10.20 | Уплотнение материала |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

\*Темы уроков, совпавшие с праздничными днями, будут изучены за счет уплотнения материала

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО заместитель директора по УВР

МБОУ Миллеровской СОШ МБОУ Миллеровской СОШ

им. Жоры Ковалевского им. Жоры Ковалевского

учителей гуманитарного цикла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Горьковенко Т.Н.

№ 1 от 31.08.2020 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Титаренко О.А. от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Примерные программы основного общего образования. Русский язык для образовательных учреждений с русским языком обучения. URL:

<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/02-1-o.doc> (дата обращения: 06.08.10).

1. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2015.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2015.
3. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. – М.: Просвещение, 2015.
4. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017.
5. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
6. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2010.
7. Нури О.А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 8 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
8. CD-ROM: Русский язык, 8 класс / Под редакцией О.И. Руденко-Моргун. – Фирма «1С», 2016.

**Список справочной литературы по русскому языку для учащихся**

1. Ушаков Д.Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь.— 41-е изд.— М„ 1990.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.— 4-е изд.— М., 1999.
3. Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.— 3-е изд., испр. и доп.— М., 1991.
4. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка / Под ред. Ф. П. Фили­на.—-2-е изд., дораб.—М., 1998.
5. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов / Под ред.
6. В.В. Иванова.—4-е изд., дораб, — М., 1999.
7. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка.— М., 1997.
8. Потиха 3.А. Школьный словарь строения слов русского язы­ка.—2-е изд.—М., 1998.
9. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь рус­ского языка.—2-е изд., перераб.—М., 1991.
10. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка.— 3-е изд., перераб.— М., 1994,
11. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка.—4-е изд.—М., 2000.
12. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологиче­ский словарь русского языка.— М., 1997.

***Образовательные электронные ресурсы***

<http://repetitor.1c.ru/> **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/->Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.gramma.ru/> **-** Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

[claw.ru](http://www.claw.ru/)›[1news/**izlozheniya**/**izlozheniya**…**dlya**-**5**…](http://www.claw.ru/1news/izlozheniya/izlozheniya-teksty-izlozhenij-dlya-5-11-klassov.html) Изложения для 5-11 классов

<http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл

<http://www.saharina.ru> Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е.А.

**VII. Формы организации учебного процесса, применяемые технологии в 8 кл** :

* уровневая дифференциация;
* проблемное обучение;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии;
* коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)
* проектная технология

**VIII. Формы контроля:** тестирование, сочинение, изложение, диктант