МБОУ Миллеровская СОШ им. Жоры Ковалевского

**Аннотация к рабочей программе по истории 5-9 классы**

Рабочая программа по истории России с древнейших времен и до наших дней и всеобщей истории с древнейших времён и до наших дней для 5 – 9 классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования от 5 марта 2004 г., авторских программ Т.В.Черниковой «История России с древнейших времен до 18 века»; А.А.Данилова и Л.Г.Косулиной «История России с 18 до начала 21вв», А.А.Вигасина,Г.И.Годера,И.С.Свенцицкой «История Древнего мира»,

Е.В.Агибаловой,Г.М.Донского «История средних веков»,А.Я.Юдовской, П.А.Баранова, Л.М.Ванюшкиной «Всеобщая история с 1500 по 1913 год»,Н.В.Загладина «Всеобщая история 20 век»., Примерных программ по учебным предметам «История 5-9 классы».

Цели изучения истории в основной школе:

1.Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в разные эпохи, объединение различных фактов и понятий Всеобщей истории в целостную картину развития России и человечества в целом.

2.Осмысление исторического опыта своей страны и человечества в целом.

3.Активное и творческое применение исторических знаний в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение это цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

4.Содействие воспитанию, свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Задачи изучения истории в основной школе :

1.Освещение экономического, социального, политического и культурного развития мира и России, выявление различных и общих черт.

2.Овладения учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности и до наших дней в социальной,экономической,политической ,духовной и нравственных сферах.

3.Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству в соответствии с идеями взаимопонимания ,толерантности и мира между людьми и народами всей земли в духе демократических ценностей современного общества.

4. Развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципами историзма, в их динамике взаимосвязи взаимообусловленности.

5.Формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений .

**Общая характеристика учебного предмета.**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Государственный стандарт (основного) общего образования не предполагает преподавание в начальной школе какого-либо отдельного курса или учебного модуля по истории. Содержательная линия «История Отечества» включена в обязательное содержание курса «Окружающий мир» - как изучение «отдельных, наиболее важных и ярких исторических событий; картин быта, труда, традиций людей в разные исторические времена». В требованиях к уровню подготовки выпускников начальной школы закреплено лишь умение «описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества». Тем самым, изучение исторического материала в курсе «Окружающий мир» не позволяет решить комплексные задачи пропедевтического образования. С учетом этого, примерная программа исторического образования на ступени основного общего образования предполагает ввод пропедевтического модуля «Что изучает история» в 5 классе.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших

классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

 **Место предмета в учебном плане.**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета 5-9 классов в общем объеме 348 часов в год, по два часа в неделю. Предмет «История» включены два курса «Всеобщая история» и «История России».

Курс «Истории» в 5-9 классах является основополагающим в системе гуманитарного образования и формирования личности школьника, его нравственного облика. Программа его изучения основана на реализации положений федеральных государственных стандартов.

Согласно учебному плану на изучение курса «Всеобщая История» отводится: в 5 классе 70 часов в год ,в 6-8 классах по 30 часов в год, в 9 классе-28 часов в год из расчета 2 часа в неделю.

На курс «История России» отводится в 6-8 классах- по 37 часов в год, в 9 классе 41 час в год из расчета 2 часа в неделю.

В связи с тем, что 8 марта, 1-3мая, 9-10 мая праздничные дни фактически на изучение истории запланировано в 6 классе 67 часов в год, в 7 классе 67 часов в год, в 8 классе 67 часов в год, в 9 класса 67 часов в год.

Выполнение программы предусмотрено за счет резервных часов и совмещения тем.

 **Основное содержание учебного предмета**.

**История Древнего мира. 5 класс. 68 часов.**

**Введение .Что изучает история 5 часов.**

Что изучает история.Источники знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Письменные источники.

Счет лет в истории. «Лента времени».Ходвремени и способы его измерения*.* Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Представление о христианской эре. Генеалогия. Происхождение имен и фамилий. Географические названия –свидетели прошлого.

# РАЗДЕЛ 1. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ 6 часов.

**Тема 1. Первобытные собиратели и охотники 3 часа.**

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди: современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

**Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы 2 часа.**

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла – гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Раздел 2.Древний Восток 21 час

**Тема 1. Древний Египет 9 часов.**

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы. Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

**Тема 2. Западная Азия в древности 7 часов.**

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии – Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

**Тема 3. Индия и Китай в древности 4 часов.**

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость – в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

**РАЗДЕЛ 3. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ 19 часов.**

Тема 1. Древнейшая Греция 4 часа.

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар). Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием 7 часов.

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар). Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги ГераклаГреко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

**Тема 3. Возвышение Афин в V в. До н. э. и расцвет демократии 5 часов.**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

**Тема 4. Македонские завоевания в IV в. До н. э. 4 часа.**

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель – учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра.

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария IIIуИсса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская – крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

**РАЗДЕЛ 4. ДРЕВНИЙ РИМ 19 часов.**

**Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией 3 часа.**

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов – Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим – город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

**Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья 3 часа.**

Карфаген – крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания – главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

**Тема 3. Гражданские войны в Риме 4 часа.**

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

**Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры 5 часов.**

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим – столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

**Тема 5. Падение Западной Римской империи 4 часа.**

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства – Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый

захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен – вершители судеб Западной Римской империи.

Резервное время – 2 час.

Перечень контрольных работ в 5 классе

1.Тема «Древний Египет»

2.Тема «Древний Восток»

3.Тема «Древняя Греция»

4.Итоговая контрольная работа по теме Древний мир»

**История средних веков. 6 класс.**

**30 часов.**

**Введение-1час.**

**Глава 1**

 **Становление средневековой Европы 6-11 века. 5 часов.**

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания*.* Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

**Глава 2**

 **Византийская империя и славяне. 2 часа.**

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская*.*

Образование двух ветвей христианства ­– православия и католицизма*.* Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский*.* Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

**Глава 3**

**Арабы в 6-11 веках 2 часа**.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. ИмператорыВизантии.

Арабские племена: расселение, занятия*.* Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове*.*

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

**Глава 4**

 **Феодалы и крестьяне. 2 часа**.

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония*.*Средневековый город и его обитатели.Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

**Глава 5**

**Средневековый город в Западной и центральной Европе 2 часа.**

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская*.*

Образование двух ветвей христианства ­– православия и католицизма*.* Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский*.* Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

**Глава 6**

 **Католическая церковь. 2 часа.**

Католическая церковь в средние века. Борьба католической церкви с еретиками.Усиление

власти Папы Римского в Европе.Борьба пап с королями и императорами. Создание Ордена иезуитов.

Крестовые походы на восток. Организация крестовых походов. Участники крестовых походов. Причины неудач в крестовых походах .Борьба крестоносцев с арабами. Создание новых государств на востоке.причины и последствия крестовых походов

**Глава 7**

**Образование централизованных государств в Западной Европе. 6 часов***.*

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

**Глава 8**

 **Германия и Италия В12-15 веках. 2 часа.**

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. УотаЖаннад’Арк*.* Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия*.* ВостаниеТайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

**Глава 9**

**Славянские государства и Византия . 2 часа.**

Появление славян на территории Западной Европы. Предпосылки возникновения славянских государств. Занятия славян. Проникновение славянских племен в Византию.

 Византия. Расцвет империи при Юстиниане. Борьба Византийских императоров со славянами .Поход русских князей на Византию. Причины упадка империи. Проникновение христианства в славянские государства.

**Глава 10**

**Культура Западной Европы. 4 часа**.

Духовный мир средневекового человека. *Быт и праздники.* Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

**История России . 9-16 века. 6 класс.**

 **37 часов.**

**Раздел 1**

**Древнерусское государство. 9 часов.**

Великое переселение народов и славянский мир.

Происхождение и расселение славян. Рассе­ление восточных славян, их взаимоотношения с соседними народами.Внутренняя жизнь восточных славян. Хозяй­ство и занятия славян. Общественный строй: род, племя, родовая и соседская общины. Быт, нравы и верования.Возникновение Древнерусского государства.

Центры зарождения государственности у восточ­ных славян — Новгород и Киев. «Призвание варя­гов». Споры ученых вокруг роли варягов (норман­нов) в образовании государства Русь. Русь в прав­ление Олега и Игоря: отношения с Византией, полюдье.

Развитие древнерусского общества и власти вX в. Дальнейшая консолидация восточнославян­ских племен, присоединение новых земель во вре­мя правления Ольги и Святослава. Отношения киевского правителя с подчиненными племена­ми: дань, повоз, «уроки», погосты. Княжеские усобицы. Внешнеполитические акции киевских князей: Русь и народы Великой степи (хазары, волжские булгары и др.), Русь и Византия, Русь и страны Западной Европы.

Княжение Владимира. Образ Владимира в летописной и былинной традициях. Заверше­ние объединения восточнославянских племен, оформление территориального ядра Древнерус­ского государства и складывание древнерусской народности. Княжеская власть, дружина. «Закон русский». Оборона от кочевых племен. Русь и Ви­зантия, Русь и европейские страны.

Крещение Руси. Причины и значение приня­тия христианства по образцу греческой церкви. Православие как основа формирования древне­русской культуры и менталитета.

Развитие Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Организация государствен­ного управления на Руси в первой половине XI в. Начало записи законов («Устав Ярослава Владиировича»). Избрание митрополитом Илариона. Культура Руси времен Ярослава Мудрого. Отно­шения Руси с европейскими странами, Византией и Великой степью.

Древнерусское общество и власть во второй половине XI — начале XII в. при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого. «Очередной порядок» престолонаследия. Великий князь и удельные князья. Княжеские усобицы.

Первый письменный свод законов на Руси — Русская Правда («Правда Ярослава» и «Правда Ярославичей»). Древнерусское общество в свете Русской Правды: князья, бояре, дружина, люди, смерды, рядовичи, закупы, холопы.

Люди и нравы Древней Руси.

**Раздел 2**

**Древнерусские земли в XII — начале XIII в. 6 часов.**

Политическая раздробленность Руси. Причи­ны, этапы, значение периода раздробленности (ак­цент делается на его закономерности и прогрессив­ности). Значительный прогресс в развитии хозяй­ства, социальной, политической и культурной жизни различных земель. Отрицательные стороны раздробленности: издержки усобиц, снижение об­щерусского военного потенциала. Характеристика новых, доминирующих по значению центров и раз­нообразных тенденций в развитии общественно-политических отношений в различных регионах Руси.

Владимиро-Суздальское княжество при Анд­рее Боголюбском, Всеволоде Большое Гнездо и его преемниках. Основные направления и особен­ности внутренней и внешней политики владимиро-суздальских князей. Особенности отношений между князем и представителями других слоев населения в княжестве. Представления князей и жителей Владимиро-Суздальской Руси о месте и роли их княжества.

Господин Великий Новгород. Отличия Новго­рода от других древнерусских земель: особеннос­ти его территориального устройства и хозяйства. Влияние особенностей новгородской жизни на менталитет и поведение новгородцев. Вечевой строй и органы управления Новгорода: вече, по­садник, тысяцкий, архиепископ, князь. Обобщающее повторение.

Архитектура и живопись Древней Руси **X —** начала XIIIв. Особенности древнерусского зод­чества. Наиболее известные памятники архитек­туры Древней Руси: Десятинная церковь в Киеве, Софийские соборы в Киеве и Новгороде, Золотые ворота, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли и др.

Жанры древнерусской живописи: фреска, моза­ика, икона, книжная миниатюра. Наиболее извест­ные памятники древнерусской живописи: мозаики Киевской Софии и киевского Михайлова Златовер­хого

**Раздел 3**

**Русь под ордынским владычеством. 8 часов.**

Нашествие Батыя на русские земли. Империя Чингисхана и ее завоевания. Первое столкнове­ние русских с монголо-татарами — битва на Кал­ке. Улус Джучи и его правитель Бату-хан (Ба­тый). Поход Батыя на Северо-Восточную Русь и Новгород. Поход Батыя на Южную и Юго-Запад­ную Русь. Поход Батыя в другие страны Восточ­ной и Центральной Европы.Западноевропейская экспансия на северо-за­падных границах русских земель. Появление не­мецких крестоносцев на прибалтийских землях в конце XII в. Образование орденов крестоносцев в Прибалтике. Вторжение шведов в новгородские владения. Невская битва. Война Ливонского ор­дена с Новгородом. Ледовое побоище.

Русь и Орда в XIII в. Последствия Батыева на­шествия для русских земель. Золотая Орда. Фор­мы (дань, золотой ярлык) и характер зависимости Руси от Орды. Попытки борьбы с ордынцами. От­ношение русских людей к игу. Роль Александра Невского в русской истории. Значение ордынского ига в истории Руси.

Объединительные процессы в русских землях XIII—XIVвв. Причины объединительных про­цессов. Великое княжество Литовское, Тверь и Москва как центры объединения Руси. Тверское восстание 1327 г. Возвышение Москвы. Полити­ка Ивана Калиты и его сыновей. Москва и Орда — «сорокалетняя тишина».

Княжение Дмитрия Донского. Междоусобие в Золотой Орде. Борьба за золотой ярлык между Москвой, Нижним Новгородом и Тверью. Первые случаи военного противостояния Москвы и Орды: битвы на Пьяне и Воже. Куликовская битва. На­шествие Тохтамыша. Итоги княжения Дмитрия Донского.

**Раздел 4**

**Московское государство во второй половине XV—XVI вв. 14 часов.**

Образование единого Московского государст­ва. Присоединение Новгорода к Москве. Москва и татарские ханства. Свержение ордынского ига: «стояние на Угре». Присоединение Твери к Мос­кве.Завершение процесса собирания русских зе­мель вокруг Москвы при Иване III и Васи­лии III.Итоги объединения. Внешняя политика Московского государства при Иване III и Василии III. Формирование новой идеологии Мос­ковского государства — доктрина «Москва — тре­тий Рим». Особенности и природа Московского единого государства, усиление его централиза­ции.

Внутренние преобразования в Московской Ру­си при Иване III и Василии III. Центральное го­сударственное управление: «государь всея Руси», Боярская дума, Казна, дворцы. Управление на местах: наместники и волостели, кормления. Местничество. Судебник 1497 г.

Социально-экономическое развитие Москов­ской Руси в XV — начале XVI в. Хозяйство Ру­си. Социальная структура населения: великий князь московский, бояре, служилые люди «по отечеству», духовенство («черное» и «белое»), крестьяне (черносошные, монастырские, жившие на вотчинных, поместных и дворцовых землях), купцы, посадские люди, холопы, казаки и другие категории населения. «Государь — холопы»: при­рода социальных отношений в Московском госу­дарства.

Начало княжения Ивана IV**.** Регентство Еле­ны Глинской: обострение придворной борьбы, ре­формы. Боярское правление: борьба придворных группировок Вельских, Шуйских, Глинских и ее итоги. Воспитание и характер Ивана IV. Вен­чание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. в Москве.

Реформы Избранной рады. Новое окружение царя: Алексей Адашев, протопоп Сильвестр, мит­рополит Макарий. Причины и характер реформ.

Земский собор 1549 г. Судебник 1550 г. Стогла­вый собор. Создание приказов. Губная реформа. Формирование стрелецких полков. Уложение о службе, ограничение местничества. «Тысячная книга». Итоги и значение реформ Избранной ра­ды.

Внешняя политика России в годы Избранной рады. Присоединение к Московскому государству Казанского и Астраханского ханств. Присоедине­ние народов Поволжья и Приуралья. Начало Ли­вонской войны.

Внутренняя политика Ивана Грозного после падения Избранной рады. Причины падения Из­бранной рады. Опричнина. Попытки противосто­ять опричнине (митрополит Филипп Колычев, князь Андрей Курбский и др.). Мнения историков по поводу причин, сущности и значения опрични­ны в русской истории. Внутренняя жизнь страны после опричнины: нарастание кризисных явле­ний в хозяйстве и обществе, бегство крестьян. «Заповедные лета» — начало крепостничества.

Ливонская война. Покорение Сибири. Ход и итоги Ливонской войны. Влияние Ливонской войны на внутреннее положение России.

Продвижение России на восток. Купцы Строга­новы и их приуральские «владения». Поход Ер­мака в Сибирь. Значение продвижения России в Сибирь.

Природа социально-политических отношений в Москов­ском государстве XV—XVI вв. Процесс централи­зации. Отношения государства и церкви. Оценка современниками и историками значения эпохи Ивана Грозного. Итоги развития русского общест­ва и государства к концу XVI столетия.

Русское искусство XIV—XV вв. Постепенное возрождение искусства после Батыева нашест­вия. Архитектура Новгорода, Пскова и других зе­мель. Архитектура Московского Кремля.

Русская иконопись и фресковая живопись. Культурное влияние Византии. «Золотой век» рус­ской иконописи: творчество Феофана Грека и Анд­рея Рублева.

Итоговое повторение -1 час

6 класс:

1.Тема «Феодалы и зависимые крестьяне».

2.Тема «Средние века».

3 Тема «. «Древнерусское государство**»**

4.Тема «Россия с древнейших времен до 16 века»

**Основное содержание**

**7класс**

**Всеобщая история**

**История Нового времени 1500-1800 гг.**

**30 часов.**

**ВВЕДЕНИЕ (1** ч)

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

**Глава 1**

**Европа и мир в начале Нового времени.12 часов.**

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.Путешествие Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. АмеригоВеспуччи о Новом Свете.Фернандо Магеллан.

Первое кругосветное путешествие.Западноевропейская колонизация «новых» земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете.Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития. Короли и парламенты. Судебная и местная власть под контролем короля. Общество и личность в условиях абсолютизма. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Создание национальных государств. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании.

Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи Нового времени. Новое дворянство. Рост числа лиц, работающих по найму.Бродяжничество. Законы о нищих.Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды европейского населения — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

От Средневековья — к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма.Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Франсуа Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство в Западной Европе. Развитие светской музыкальной культуры.Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения»: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в. Искусство Северного Возрождения\*.Развитие науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма\*. Фрэнсис Бэкон и Ренэ Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной Реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.Королевская власть и реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — «король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

**Глава 2**

**Ранние буржуазные революции. 5 часов**.

Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе в Новое время.Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни\*. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом.Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики; внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Причины международных конфликтов в XVI—XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн\* и его военная «система». Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения.Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями.Семилетняя война, ее участники и значение.Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

**Глава 3**

**Эпоха просвещения. Время преобразований. 8 часов**.

Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескьео разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хоггарт, Ж. Шарден.Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И.-С. Баха, В.-А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление разума, утверждение торжества и победы светлых сил.Значение культурных ценностей эпохи.

 Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — «дешевая рабочая сила». Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технических открытий.Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма.Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. «Билль о правах». Претворение в жизнь идей Просвещения.Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России.Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.Франция в середине XVIII в.

 Характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор.Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. ВойныДиректории. Генерал Бонапарт как военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.Величие и трагедия Французской революции. Французская революция в мировой истории.**.**

Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения.

**Глава 4**

**Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. 4 часа**

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. Закрытие Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношений

**История России XVII-XVIII вв. 7 класс.**

**37 часов.**

**Тема 1**

 **Смутное время . 6 часов.**

Тяжелое наследие эпохи Ивана Грозного.Падение внешнеполитического авторитета после поражения в Ливонской войне. Царствование Федора Иоановича. Борьба в прндворных кругах. Борис Годунов.Избрание Годунова на царство.Внутренняя политика Б.Годунова. «Урочные лета»-дальнейшее закрепощение крестьян.Попытки европеизации России.Государство и церковь.

Внешняя политика 1584-1600 гг.Голод в Рооссии. Природные бедствия,неурожай. Начало гражданской войны.Восстание Хлопка. Появление Лжедмитрия. Падение Годуновых.Причины падения Лжедмитрия 1.

Царствование Василия Шуйксого. Подавление шуйскимвосстании Ивана Болотникова.

Борьба Шуйского с Лжедмитрием 2. Польское вторжение в Россию. Падение Шуйского.

Начало иностранной интервенции. Оккупация поляками Москвы.Семибоярщина.Первое ополчение.

Второе ополчение. ДетельностьК.Минина и Д,Пожарского. Освобождение Москвы.

 Земский собор 1613 г. Избрание М.Романова на царство.

**Тема 2**

 **Россия в 17 веке. 11 часов.**

Царствование Михаила Романова. Внутренние итоги Смуты. Разгром разбойного движения атаманов Ивана Заруцкого и Баловня. Окончание гражданской войны. Смоленская война. «Азовское сидение». Дальнейшее покорение Сибири.Царствование Алексея Михайловича.Курс на европеизацию России. Соляной бунт. Соборное уложение Алексея Михайловича.Новое и старое в жизни России. Воссоединение Украины с Россией. Восстание Украины под предводительством Б.Хмель-

ницкого. Война России с Речью Посполитой. Русско-шведская война. Внешняя политика России во второй половине 17 века.Дальнейшая колонизация Сибири и Дальнего востока.Отношения России с Крымом и Турцией . Чигиринский поход Россия на Дальнем Востоке. Колонизация Восточной Сибири. Итоги внешней политики России к концу 17 века. Успехи и новые задачи. Внутренняя политика А.Тишайшего. Внутренняя политика при Федоре Алексеевиче.Уничтожение местничества. Династический кризис. События 1682 года.ИзбраниеПетра на царство. Восстание стрельцов.

Регенство царевны Софьи. «Вечный мир» с Польшей и его значение. Крымские походы.

Хозяйство России в 17 веке. Социальная структура населения России.Просвещение.наука,литература.Литература:новые жанры новые герои. Искусство в 17

веке.Живопись.Прикладное искусство.

**Тема 3**

 **Эпоха Петра 1. 8 часов**

Исторические предпосылки преобразоанийПетра.Воспитание Петра. Переворот 1689г.

Окончание регенстваСофьиАзовскиепоходы.Великоепосольство.Стрелецкий бунт.

Начало Северной войны.Первые реформы Петра.Оформление Северного союза.

Начало преобразований. Военные реформы.Строительство мануфактур. Налоги и денежная реформа.Первые победы. Основание Петербурга. Народные восстания.

Астраханское восстание. Восстание К.Булавина.Итоги народных выступлений. Рефор-

мы Петра. Политика государства в отношении дворян. Налоговая политика.Указ о единонаследии.Усилениекрепостничества.Введение паспортной системы.Экономическая

политика. Внешняя торговля. Оценка петровской эпохи.Внешняяполитка России 1705-1725гг. Вторжение Карла 12 в Россию. Полтавская битва.Прутский поход . Итоги внешней политики.Превращение России в великую европейскую державу. Просвещение,наука. Литература. Строительство новых школ.Создание первого музея. Открытие Академии наук.

Искусство.Новая столица.

**Тема 4**

 **Российская империя 1725-1796гг. 12 часов.**

Начало эпохи дворцовых переворотов.Внутренняя жизнь в России 1725-1740 годы. Воз-

ведение на престол Екатерины 1. Александр Меншиков. Царствование Петра 2. Анна Иоановна.

Царствование Анны Иоановны и Ивана Антоновича. Политические процессы. Канцилярия Тайных розыскных дел. Регенство Анны Леопольдовны. Переворот в пользу Елизоветы. Особенности. Характер и внутренняя сущность эпохи дворцовых переворотов.

 Царствование Елизаветы Петровны. Политика в отношении дворян.Разумовский. Шувалов.

 Внешняя политика России 1730-1761 гг. Основные направления и задачи внешней политики России.Польскийвопрос.Тусско-турецкая война.Причины,ход,итоги. Русско-

шведские отношения.Участие России в семилетней войне. Итоги внешней политики России.

Царствование Петра3 и его свержение.Манифест о даровании вольности «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству». Екатерин. Дворцовый переворот.

 Начало царствования Екатерины 2.Деятельность Уложенной комиссии.усиление крепостничества.

Пугачевщина. Причины. Этапы восстания. Личность Е.Пугачева. Ход восстания и его итоги. Внутренняя политика Екатерины второй после пугачевщины. Экономическая политика. Продворянский курс правительства. «Золотой век русского дворянства». Усиление крепостничества.освоение новых территорий.Потемкин Г.А.

 Реакция Екатерины на французскую революцию. Внешняя политика России 1762-1796гг.Польский вопрос.

 Русско-турецкие войны.Русскиеполководцы.П.А.Румянцев. А.В.Суворов.Г.А.Потемкин. Присоединение Крыма к России. Русско-шведская война.Разделы Речи Посполитой. Итоги внешней политики Екатерины.

Царствование павла1. Внутренняя политика Павла. Последний дворцовый переворот в России. Конец истории 18 века.

Прсвещение .наука,литература в 18 веке. Развитие школьного образования в России.

Академия наук. Е.Р.Дашкова. Деятельность Ломоносова М.В. Литература.Театр.Архитектура.Изобразительноеискусство.Скульптура.Прикладное искусство.

7 класс:

1.Тема: «Европа в начале Нового времени»

2.Тема: «Мир в начале Нового времени».

3.Тема: «Россия в 17 веке»

4.Тема: «Россия в 17-18 вв».

**8 класс.**

**Всеобщая история.**

**История Нового времени 1800-1913 г.**

**30 часов.**

**Введение 1 час.**

**Глава 1**

**Становление индустриального общества.
9 часов.**

   Время технического прогресса. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его чер

 Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий  класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах

Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества.

Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

 Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя\*. Джозеф Редьярд Киплинг\*. Воплощение эпохи в литературе.

 Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, КамильПиссарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм\*: Поль Сезанн, Поль Гоген\*, Винсент Ван Гог\*. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси\*. Архитектура. Рождение кино.

Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений в обществе. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

**Глава2**

**Строительство Новой Европы.. 8 часов.**

      Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

 Англия в первой половине XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии

   Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г

    Борьба за объединение Германии. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

   Борьба за независимость и национальное объединение Италии. КамиллоКавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини\*. Национальное объединение Италии.

    Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи.

    Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

**Глава 3**

**Страны Запрадной Европы на рубеже XIX-XXвв.Успехи и проблемы индустриального общества. 5 часов**

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

   Создание Британской империи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя  классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

      Внешняя политика. Колониальные захваты.

  Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств.

      Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

   Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

**Глава 4**

**Две Америки.. 2 часа.**

     США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик\*. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

     Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

    США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США.

    Латинская Америка. Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

**Глава 5**

**Традиционные общества в XIXвв:
Новый этап коллониализма. 3 часа.**

   Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

   Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

  Индия. Особенн ости колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». БалгангадхарТилак.

   Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.

**Глава 6**

**Междунродные отношения.**

**в конце XIX-началеXXвв. 2 часа.**

    Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи.

  Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений.

**8класс**

**История России XIX в.. 37 часов.**

**Глава 1. Россия в первой половине XIX века. 18 часов.**

Социально-экономическое развитие в первой половине XIX века.

Территория и население. Кризис крепостного права. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. Начало промышленного переворота.

Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX века.

АлександрI .Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 года. М.Барклай-де-Толли. М.Кутузов. Д.Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 года. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения.

Движения декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 года. Восстание Черниговского полка.

Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX века.

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III отделение. А.Х. Бенкедорф. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 годы.

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX века. Н.К. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-1830 годов. Славянофилы и западники. П.Я. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.

Внешняя политика второй четверти XIX века. Восточный вопрос. Россия и революция в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. Крымская война. Оборона Севастополя, её герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Русская культура первой половины XIX века.

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И. Лобачевский. Золотой век русской поэзии. Основные стили в русской культуре(сентиментализм, романтизм, реализм, ампир).

**Глава 2. Россия во второй половине XIX века. 19 час.**

Великие реформы 60-70годов XIX века.

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 года. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования Военные реформы.

 Общественные движения 50-60 г. XIX в. Подъём общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И. Герцен и Н.И. Огарёв. «Полярная звезда». «Колокол». Н.Г. Чернышевский. Н.А. Добролюбов. Революционные организации и кружки середины 60-х начала 70-х годов XIXв

Россия конца XIXвека.Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Аграрный кризис 80-90 г. XIX в.

 Кризис самодержавия на рубеже 70-80 г.IX в.. Политика лавирования. М.Т. Лорис - Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX века.

Общественные движения 70-80 г.XIX в.. Земское движение. Идеология народничества. Политические организации народников. «Хождение в народ».Первые рабочие организации. Распространение марксизма. Г.в. Плеханов. «Освобождение труда». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» .

 Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии .Русско-турецкая война 1877-1878 г.г. «Союз трёх императоров». Сближение России и Франции в 1890 г..

Российская культура в конце XIX века. Демократизация культуры. Создание бессословной народной школы. Открытие новых университетов. Научные открытия российских ученых.

Повторение-1 час

1.Тема: «Становление индустриального общества»

2.Тема: «Индустриальное общество»

3.Тема: «Россия в первой половине 19 века»

4.Тема: «Россия в 19 веке».

**9 класс**

**Новейшая история**

**(28 часов)**

**Ведение 1 час**

**Глава 1.**

**Человечество после Первой мировой 2часа.**

Понятие «Новейшая и современная история». Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале ХХ веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны. Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914–1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны.

**Глава 2**

**Ведущие страны Запада: от процветания к кризису 4 часа.**

Мир в 1920–1930-е гг. Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций.

Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международные последствия революции в России. Революция 1918–1919 гг. в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.

«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. Ф.-Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920–1930-х гг.

Страны Азии после Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

 Пацифизм и милитаризм в 1920–1930-е гг. Панъевропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

**Глава 3**

**Человечество во Второй мировой войне. 4 часа.**

Вторая мировая война. Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, в Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И. В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления.

 Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

**Глава 4**

 **Мировое развитие и международные отношения в годы «Холодной войны» 3 часа.**

 Мировое развитие во второй половине ХХ в. Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва.

 «План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

**Глава 5**

**Страны Европы Северной Америки во второй половине 20- начале 21 века 7 часов.**

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960 – начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европы: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980-х – начала 1990-х гг. Распад Югославии.

**Глава 6**

 **Пути модернизации в Азии, Африки и Латинской Америке 4 часа.**

 Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке ХХ в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.

 Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине ХХ в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.

Мир на рубеже ХХ–XXI вв. Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.

**Глава 7**

 **Наука и культура в 20-21 вв. 1 час**

Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.

Культурное наследие ХХ в. Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в ХХ в. А. Эйнштейн. Н. Бор. Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.

Основные течения в художественной культуре ХХ в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

**Глава 8**

**Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия 2 часа.**

Глобальные проблемы современности. Военная угроза миру. Проблема ресурсов и экологии. Глобализация экономики и ее последствия. Проблемы устойчиво-безопасного развития человечества. Возможности предотвращения экологической катастрофы. Институты международного сотрудничества.Противоречия нового миропорядка.Роль России в современном мире.

.

**9 класс**

**История России**

**(41час)**

**Раздел 1**

**Россия на рубеже 19-20 вв. 8 часов.**

Россия в начале ХХ в. Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. С. Ю. Витте.

Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. «Полицейский социализм». Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. Русско-японская война 1904–1905 гг., ее влияние на российское общество.

Революция 1905–1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движения. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.

Политическая программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг.

Россия в системе военно-политических союзов начала ХХ в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914–1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. Угроза национальной катастрофы.

Российская культура на рубеже XIX–XX вв. Демократизация культуры. Создание бессословной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. Библиотечное дело. Музеи. Научные открытия российских ученных. Д. И. Менделеев. И. М. Сеченов. И. И. Мечников. И. П. Павлов. С. М. Соловьев.

«Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К. С. Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX–XX вв.

**Раздел 2**

**Великая Российская революция. 1917-1921 гг. 4 часа.**

Россия в годы революции и Гражданской войны. Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А. Ф. Керенский. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л. Г. Корнилова. Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества.

Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. Конституция 1918 г. Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.

Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. С. С. Каменев. М. В. Фрунзе. С. М. Буденный. Белое движение. А. В. Колчак. А. И. Деникин. П. Н. Врангель. «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. Н. И. Махно. Война с Польшей. Итоги Гражданской войны.

**Раздел 3**

**СССР на путях строительства нового общества. 8 часов**.

СССР в 1920-е гг. Социально-экономический и политический кризис 1920–1921 гг. Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод 1921 г. Х съезд РКП(б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. И. В. Сталин. Л. Д. Троцкий. Г. Е. Зиновьев. Н. И. Бухарин. Свертывание НЭПа.

Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Раппальский договор с Германией. Полоса признания СССР. Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна. Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.

СССР в 1930-е гг. Советская модель модернизации. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И. В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. Конституция 1936 г.

СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский договор и позиция СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939–1941 гг. Расширение территории СССР.

Коренные изменения в духовной жизни общества. Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.

**Раздел 4**

 **Великая Отечественная война.1941-1945 гг. 4 часа.**

СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне.

**Раздел 5**

 **СССР в послевоенный период. 1945–1953 гг. 2 часа.**

Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». Создание СЭВ. Холодная война. Начало гонки в

ооружений. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны.

Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войне. Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.

**Раздел 6**

 **СССР в 1953–середине 60-х гг.20 в. 2 часа.**

 Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культа личности» И. В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.

Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.

Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. И. В. Курчатов. С. П. Королев. Ю. А. Гагарин. Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.

**Раздел 7**

 **СССР в середине 60-х –середине 80 гг.20 в. 2 часа.**

 Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н. С. Хрущева от власти. Л. И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации.

Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Ю. В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А. Д. Сахаров. А. И. Солженицын.

Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война.

Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта. Советское общество в 1985–1991 гг.

**Раздел 8**

 **Перестройка в СССР 1985-1991 гг. 2 часа.**

Переход к политике перестройки. М. С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.

Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение поста Президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий.

«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. Вывод войск из Афганистана. Политика разоружения. Роспуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны».

**Раздел 9**

**Россия в конце 20-начале 21 в.. 4 часа.**

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б. Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992–1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ.

События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.

**Раздел 10**

 **Россия в начале 21 в. 4 часа**

В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.

Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже ХХ–XXI веков. Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.

Культурная жизнь современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.

Резервное время-1 ч

1.Тема: «Холодная война»

2.Тема «Человек в Новой истории»

3.Тема «Россия и СССР в 1900-30-е гг»

4.Тема «Россия в 20 начале 21 века

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Раздел |  Название разделов | Количество часов |
| **5** |  | **История Древнего мира** | **70** |
|  |  |  |  |
|  |  | Введение | 5 |
|  | **Раздел 1** | **Жизнь первобытных людей** | **6** |
|  | Глава 1 | Первобытные собиратели и охотники | 3 |
|  | Глава 2 | Первые земледельцы и скотоводы  | 2  |
|  | **Раздел 2** | **Древний Восток** | **21** |
|  | Глава 3 | Древний Египет Контрольная работа по теме «Древний Египет» | 81 |
|  | Глава4 | Западная Азия в Древности | 7  |
|  | Глава5 | Индия и Китай в древностиКонтрольная работа по теме «Древний Восток» | 41 |
|  | **Раздел 3** | **Древняя Греция** | **20** |
|  | Глава6 | Древняя Греция  | 4 |
|  | Глава 7 | Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием | 7 |
|  | Глава 8 | Возвышение Афин в 5 веке до н.э. | 5 |
|  | Глава 9 | Македонские завоевания в 4веке Контрольная работа по теме «Древняя Греция» | 31 |
|  | **Раздел 4** | **Древний Рим** | **19** |
|  | Глава 10 | Рим:от возникновения до установления господства над Италией | 3 |
|  | Глава 11 | Рим сильнейшая держава средиземноморья  | 3 |
|  | Глава 12 | Гражданские войны в Риме | 4 |
|  | Глава 13 | Римская империя в первые века н.э. | 5 |
|  | Глава 14 | Разгром Рима германцами и падение Западной Римской ИмперииИтоговая контрольная работа по теме «Древний мир»Резервный урок | 112 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Раздел | Название раздела | Количество часов |
| 6 |  | **История средних веков** | **30** |
|  | Введение  |  | 1  |
| 6 | Глава 1. | Становление средневековой Европы 6-11 века  | 5 |
|  | Глава 2.  | Византийская империя и славяне. | 2  |
|  | Глава 3.  | Арабы в 6-11 веках | 2 |
|  | Глава 4. | Феодалы и крестьяне. | 2  |
|  | Глава 5 | Средневековый город в Западной и Центральной ЕвропеКонтрольная работа по теме Средневековый город» | 11 |
|  | Глава 6 | Католическая церковь . | 2  |
|  | Глава 7 | Образование централизованных государств в Западной Европе | 6 |
|  | Глава 8 | Германия и Италия в 12-15 вв. | 2  |
|  | Глава 9 | Славянские государства и Византия | 2 |
|  | Глава 10 | Культура Западной Европы.Контрольная работа по теме «Средние века» | 31 |
| 6 |  | **История России** | **37**  |
|  | Глава 1. | Древнерусское государство. | 9 |
|  | Глава 2. | Древнерусские земли 12-13 вв.. | 6 |
|  | Глава 3. | Русь под ордынским владычествомКонтрольная работа по теме «Древнерусское государство» | 71 |
|  | Глава 4. | Московское государство во второй половине 15 в.Контрольная работа по теме «Россия с древнейших времен до 16 века»Повторение | 1111 |
| 7 |  | **Всеобщая история** | **30** |
|  | Введение  |  | 1 |
|  | Глава 1 | Европа и мир в начале нового времени. | 12 |
|  | Глава 2 | Ранние буржуазные революции.Контрольная работа по теме «Европа в начале нового времени» | 41 |
|  | Глава 3 | Эпоха просвещения. Время преобразований. | 8 |
|  | Глава 4 | Традиционные общество Востока.Контрольная работа по теме «Мир в начале Нового времени» | 31 |
| 7 |  | **История России 17-18 века** | **37** |
|  | Глава 1 | Смутное время. | 6 |
|  | Глава 2 | Бунташный 17 в. | 11 |
|  | Глава3 | Эпоха Петра.Контрольная работа по теме «Россия в 17 веке» | 71 |
|  | Глава 4 | Российская империя 1725-96 гг.Контрольная работа по теме «Россия в 17-18вв»  | 111 |
| 8 |  | **Всеобщая история** | **30** |
|  | Введение |  | 1 |
|  | Глава 1 | Становление индустриального общества. | 9 |
|  | Глава 2 | Строительство новой Европы.Контрольная работа по теме «Строительство индустриального общества в новой Европе» | 71 |
|  | Глава 3 | Страны Западной Европы на рубеже 19-20 вв.    | 5 |
|  | Глава 4 | Две Америки. | 2 |
|  | Глава 5 | Традиционные общества в 12 в. | 3 |
|  | Глава 6 | Международные отношения 19-20 вв.Контрольная работа по теме «Индустриальное общество»     | 11 |
| 8 |  | **История России** | **37** |
|  | Глава 1 | Россия в первой половине 19 в.Конт рольная работа по теме «Россия в первой половине 19 в" | 171 |
|  | Глава 2 | Россия во второй половине 19 в.Контрольная работа по теме «Россия в 19 в» | 181 |
| 9 |  | **Новейшая история.** | **28** |
|  | Глава 1 | Человечество после первой мировой войны. | 3 |
|  | Глава 2 | Ведущие страны Запада от процветания к кризису.  | 4 |
|  | Глава 3 | Человечество во второй мировой войне. | 4 |
|  | Глава 4 | Мировое развитие и международное отношения в годы холодной войны.Контрольная работа по теме «Холодная война» | 21 |
|  | Глава 5 | Страны Европы и Северной Америки в 20 в. | 7 |
|  | Глава 6 | Пути модернизации Азии, Африки Латинской Америки. | 4 |
|  | Глава 7 | Наука и культура в 20-21 вв. | 1 |
|  | Глава 8 | Проблемы мирового развития.Контрольная работа по теме «Человек в Новой истории» | 11 |
| 9 |  | **История России** | **41** |
|  | Глава 1 | Россия на рубеже 19-20 вв. | 8 |
|  | Глава 2 | Великая Российская революция. | 4 |
|  | Глава 3 | Россия на путях строительства нового обществаКонтрольная работа по теме «Россия и СССР 1900-30-е гг» | 71 |
|  | Глава 4 | Великая Отечественная война. | 4 |
|  | Глава 5 | СССР в послевоенный период. | 2 |
|  | Глава 6 | СССР в 1950-е гг. | 2 |
|  | Глава 7 | СССР в средине 60-80-х гг. | 2 |
|  | Глава 8 | Перестройка в СССР. | 2 |
|  | Глава 9 | Россия в конце 20-х гг. 21 вв. | 4 |
|  | Глава 10 | Россия в начале 21 века.Контрольная работа по теме «Россия в 20 начале 21 века»Резервный урок | 311 |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ
ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

**В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен**

**Знать/понимать**

* Историческую сущность человека, основные этапы и факторы человеческого развития, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития истории в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания.

**Уметь:**

* **характеризовать:** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* **анализировать:** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( исторических, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* **формулировать** на основе приобретенных исторических знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* **применять** *с*оциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Литература для учителя

1. Учебник Вигасин А.А. «История Древнего мира». 5 кл, М., «Просвещение», 2013г.

2. Годер Г.И. и др. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск 1,2. 5 кл., М., «Просвещение», 2011г.

3.Булычев К.Тайны античного мира.М.:Дрофа-плюс,2011г.

4.Буркхард Я.Век Константина Великого.-М:Центрополиграф

5.Е.В. Агибалова,Г.М.Донской. История средних веков. -М.:Просвещение,2012г.

6.Крючкова Е.История средних веков .Рабочая тетрадь.6 класс –М.Просвещение,2012г.

7.Черникова Т.В.История России с древнейших времен до 16 века.Дрофа.,2011г.

8.Черникова Т.В. История России 17-18 века.Дрофа.,2011г.

9.Юдовская А.Я.,Ванюшкина, Л.М.,БарановП.А.История Нового времени 1500-1800гг.-М.Просвещение, 2013г.

10.Юдовская А.Я.,Ванюшкина Л.М., Баранов П.А. История Нового времени 1800-1913 гг.-М.Просвещение, 2013г.

11.Данилов А.А.,КосулинаЛ.Г.,История России 19 век.М.-Просвещение, 2012г.

12.Загладин Н.В.Новейшая история 20 век.-М.Русское слово. 2012г.

13.Данилов А.А.,Косулина Л.Г. История России 20-начало 21 века.-М.Просвещение,2012г.

14.Симонова Е.В.Поурочные разработки по истории России: 6 класс: к учебнику история 6 класс.Т.В.Черникова.М.-Дрофа.2012г.

15. История средних веков: Поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского. 6 класс/ авт. – сост. Н.Ю. Колесниченко. – Волгоград: Учитель, 2011г.

16. Донской Г.М. Задания для самостоятельной работы по истории средних веков: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2012г..

17. История России с древнейших времён до конца XVI века: поурочные планы по учебнику Данилова А.А., Косулиной Л.Г. 6 клсс/ авт.-сост. Н.Ю. Колесниченко.- Волгоград: Учитель, 2012.

18 Черникова Т.В. Рабочая тетрадь по истории России IX – XVI века. 6 класс. – М.: Дрофа, 2012.

.

Литература для учащихся .

1. Дополнительные материалы к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной "История России. XX век": Учеб.пособие для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ А.А. Данилов, А.В. Пыжиков. – М.: Просвещение, 2011.

2. Алексашкина Л.Н. Мир в XX веке: Дополнительные материалы и практикум к учебникам по новейшей истории. 9-11 кл.: Пособие для учащихся общеобразоват. Учеб.заведений. – М.: Дрофа, 20111.

3.Вторая мировая война в воспоминаниях У. Черчилля, Ш. де Голля, К. Хэлла, У.Леги, Д. Эйзенхауэра/ сост. Е.Я. Трояновская. – М.: Политиздат, 2011.

4..Кун Н.А. Легенды и мифы Древней Греции-М.ЭКСМО,2010

5..Можейко И.В. Тайны Древнего мира-М:АСТ,2011

6. СлетерФ.Д.Чудо пылающего креста.-М:АСТ,2011

7.Воронкова Л.Ф. Сын Зевса.-СПб:Северо-запад,2011

Мультимедийные источники по истории России и всеобщей истории

CD – ROM "Всеобщая история. История древнего мира. 5 класс"

CD – ROM "Всеобщая история. История средних веков. 6 класс"

CD – ROM "Всеобщая история. Новая история. 7 класс"

CD – ROM "Всеобщая история. Новая история.8 класс"

CD – ROM "История России. XX век"

CD – ROM "Эрмитаж"

CD – ROM "Энциклопедия зарубежного классического искусства"

CD – ROM "Энциклопедия истории России. IX – XIXвв."

CD – ROM "От Кремля до рейхстага"

CD – ROM "Мировая художественная культура"

Технические средства обучения

-Мультимедийный компьютер.

-Мультимедийный проектор.

-Экран проекционный.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ И УЧАЩИХСЯ

 1. http://www. shpl. ru

 2.http://www. history. ru

 3.http:// www.hist. msu. pu

 4. http://www.Sovr.ru

 5.http://viki. rdf. ru

 6.http://prezentazii.com/istori

 7.http://pedsovet.su

 8.http://www. uchportal. ru

 9.metodisti. ru

 10.http://wwww. openclas.sru

 11.<http://www.worldwar1.com>

 12. http://www.allsoch.ru

 13. [http://www.tuad.nsk.ru/`history](http://www.tuad.nsk.ru/%60history)

 14. <http://www.historymill.com/>

Демонстративные пособия

Исторические карты:

-Индия и Китай в древности.

-Древняя Италия .

-Древний Египет.

- Междуречье и Восточное средиземноморье.

**-**Франкское государство в 5-9 в

-Арабы в 7-11 в.

-Европа в 14-15 в.

-Индия и Китай в древности

-Карта мира.

-Римская империя в 4-5 вв.

**Результаты освоения курса истории за 5-9 классы система их оценки**

**I Система оценки планируемых результатов:**

1. Оценивание по истории проводит учитель – предметник, который в начале учебного года знакомит учащихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету.
2. Родители вправе получить информацию о порядке оценивания по предмету от учителя – предметника, классного руководителя.
3. При оценивании учитываются:
* сложность материала;
* самостоятельность и творческий характер применения знаний;
* уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
* полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
* аккуратность выполнения письменных работ;
* наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
* особенности развития учащегося.

 4. Оценивание итогов обучения делится на:

* текущее оценивание в течение учебного года;
* итоговое оценивание (четвертное, полугодовое, годовое, курсовое).

4.1. Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учёбы, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой–либо целостной части учебного материала. Текущие оценки могут быть поставлены:

* за контрольную работу;
* за самостоятельную работу;
* за практическую работу;
* за тестовую работу;
* за презентацию
* за устные ответы

**II. Оценивание учащихся**

**При оценивании устного ответа учащихся 5-9 классов оценка ставится:**

* за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке
* за участие во внеурочных мероприятиях по предмету
* за исправление ответов учащихся
* за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы)
* за работу с историческими источниками и их анализ
* за выполнение домашней работы;
* за работу в группах по какой-либо теме;
* за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
* за ролевую игру или викторину
* за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;

**При оценивании письменных ответов оценка ставится:**

* за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно
* за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта
* за исторический диктант
* за сочинение по определённой теме (1-2 страницы)
* за тестовую работу
* за письменное сообщение

**Итоговое оценивание**

Итоговыми оценками в основной школе являются четвертные отметки, полугодовые и годовые.

Четвертные и годовая оценки выставляются на основании не менее трёх текущих оценок.

**III. Критерии оценивания знаний учащихся**

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

**Оценивание устных ответов:**

1.**Оценка «5»** ставится за полный, развёрнутый ответ, умение применять знания и излагать их логично.

2**.Оценка «4»** ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок.

3.**Оценка «3»** ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки.

4.**Оценка «2»** ставится за существенные недостатки и ошибки, а результат ответа соответствует частично требованиям программы

5.**Оценка «1**» ставится при отказе ученика ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

**Оценивание письменных ответов:**

**Оценка «5»** - 100-80 %

**Оценка «4»** - 80-60 %

**Оценка «3»** - 60-30 %

**Оценка «2»** - 30-0 %

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ
ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

**В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен**

**Знать/понимать**

* Историческую сущность человека, основные этапы и факторы человеческого развития, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития истории в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания.

**Уметь:**

* **характеризовать:** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* **анализировать:** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( исторических, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* **формулировать** на основе приобретенных исторических знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* **применять** *с*оциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Литература для учителя

1. Учебник Вигасин А.А. «История Древнего мира». 5 кл, М., «Просвещение», 2013г.

2. Годер Г.И. и др. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск 1,2. 5 кл., М., «Просвещение», 2011г.

3.Булычев К.Тайны античного мира.М.:Дрофа-плюс,2011г.

4.Буркхард Я.Век Константина Великого.-М:Центрополиграф

5.Е.В. Агибалова,Г.М.Донской. История средних веков. -М.:Просвещение,2012г.

6.Крючкова Е.История средних веков .Рабочая тетрадь.6 класс –М.Просвещение,2012г.

7.Черникова Т.В.История России с древнейших времен до 16 века.Дрофа.,2011г.

8.Черникова Т.В. История России 17-18 века.Дрофа.,2011г.

9.Юдовская А.Я.,Ванюшкина, Л.М.,БарановП.А.История Нового времени 1500-1800гг.-М.Просвещение, 2013г.

10.Юдовская А.Я.,Ванюшкина Л.М., Баранов П.А. История Нового времени 1800-1913 гг.-М.Просвещение, 2013г.

11.Данилов А.А.,КосулинаЛ.Г.,История России 19 век.М.-Просвещение, 2012г.

12.Загладин Н.В.Новейшая история 20 век.-М.Русское слово. 2012г.

13.Данилов А.А.,Косулина Л.Г. История России 20-начало 21 века.-М.Просвещение,2012г.

14.Симонова Е.В.Поурочные разработки по истории России: 6 класс: к учебнику история 6 класс.Т.В.Черникова.М.-Дрофа.2012г.

15. История средних веков: Поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского. 6 класс/ авт. – сост. Н.Ю. Колесниченко. – Волгоград: Учитель, 2011г.

16. Донской Г.М. Задания для самостоятельной работы по истории средних веков: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2012г..

17. История России с древнейших времён до конца XVI века: поурочные планы по учебнику Данилова А.А., Косулиной Л.Г. 6 клсс/ авт.-сост. Н.Ю. Колесниченко.- Волгоград: Учитель, 2012.

18 Черникова Т.В. Рабочая тетрадь по истории России IX – XVI века. 6 класс. – М.: Дрофа, 2012.

.

Литература для учащихся .

1. Дополнительные материалы к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной "История России. XX век": Учеб.пособие для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ А.А. Данилов, А.В. Пыжиков. – М.: Просвещение, 2011.

2. Алексашкина Л.Н. Мир в XX веке: Дополнительные материалы и практикум к учебникам по новейшей истории. 9-11 кл.: Пособие для учащихся общеобразоват. Учеб.заведений. – М.: Дрофа, 20111.

3.Вторая мировая война в воспоминаниях У. Черчилля, Ш. де Голля, К. Хэлла, У.Леги, Д. Эйзенхауэра/ сост. Е.Я. Трояновская. – М.: Политиздат, 2011.

4..Кун Н.А. Легенды и мифы Древней Греции-М.ЭКСМО,2010

5..Можейко И.В. Тайны Древнего мира-М:АСТ,2011

6. СлетерФ.Д.Чудо пылающего креста.-М:АСТ,2011

7.Воронкова Л.Ф. Сын Зевса.-СПб:Северо-запад,2011

Мультимедийные источники по истории России и всеобщей истории

CD – ROM "Всеобщая история. История древнего мира. 5 класс"

CD – ROM "Всеобщая история. История средних веков. 6 класс"

CD – ROM "Всеобщая история. Новая история. 7 класс"

CD – ROM "Всеобщая история. Новая история.8 класс"

CD – ROM "История России. XX век"

CD – ROM "Эрмитаж"

CD – ROM "Энциклопедия зарубежного классического искусства"

CD – ROM "Энциклопедия истории России. IX – XIXвв."

CD – ROM "От Кремля до рейхстага"

CD – ROM "Мировая художественная культура"

Технические средства обучения

-Мультимедийный компьютер.

-Мультимедийный проектор.

-Экран проекционный.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ И УЧАЩИХСЯ

 1. http://www. shpl. ru

 2.http://www. history. ru

 3.http:// www.hist. msu. pu

 4. http://www.Sovr.ru

 5.http://viki. rdf. ru

 6.http://prezentazii.com/istori

 7.http://pedsovet.su

 8.http://www. uchportal. ru

 9.metodisti. ru

 10.http://wwww. openclas.sru

 11.<http://www.worldwar1.com>

 12. http://www.allsoch.ru

 13. [http://www.tuad.nsk.ru/`history](http://www.tuad.nsk.ru/%60history)

 14. <http://www.historymill.com/>

Демонстративные пособия

Исторические карты:

-Индия и Китай в древности.

-Древняя Италия .

-Древний Египет.

- Междуречье и Восточное средиземноморье.

**-**Франкское государство в 5-9 в

-Арабы в 7-11 в.

-Европа в 14-15 в.

-Индия и Китай в древности

-Карта мира.

-Римская империя в 4-5 вв.

**Результаты освоения курса истории за 5-9 классы система их оценки**

**I Система оценки планируемых результатов:**

1. Оценивание по истории проводит учитель – предметник, который в начале учебного года знакомит учащихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету.
2. Родители вправе получить информацию о порядке оценивания по предмету от учителя – предметника, классного руководителя.
3. При оценивании учитываются:
* сложность материала;
* самостоятельность и творческий характер применения знаний;
* уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
* полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
* аккуратность выполнения письменных работ;
* наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
* особенности развития учащегося.

 4. Оценивание итогов обучения делится на:

* текущее оценивание в течение учебного года;
* итоговое оценивание (четвертное, полугодовое, годовое, курсовое).

4.1. Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учёбы, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой–либо целостной части учебного материала. Текущие оценки могут быть поставлены:

* за контрольную работу;
* за самостоятельную работу;
* за практическую работу;
* за тестовую работу;
* за презентацию
* за устные ответы

**II. Оценивание учащихся**

**При оценивании устного ответа учащихся 5-9 классов оценка ставится:**

* за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке
* за участие во внеурочных мероприятиях по предмету
* за исправление ответов учащихся
* за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы)
* за работу с историческими источниками и их анализ
* за выполнение домашней работы;
* за работу в группах по какой-либо теме;
* за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
* за ролевую игру или викторину
* за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;

**При оценивании письменных ответов оценка ставится:**

* за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно
* за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта
* за исторический диктант
* за сочинение по определённой теме (1-2 страницы)
* за тестовую работу
* за письменное сообщение

**Итоговое оценивание**

Итоговыми оценками в основной школе являются четвертные отметки, полугодовые и годовые.

Четвертные и годовая оценки выставляются на основании не менее трёх текущих оценок.

**III. Критерии оценивания знаний учащихся**

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

**Оценивание устных ответов:**

1.**Оценка «5»** ставится за полный, развёрнутый ответ, умение применять знания и излагать их логично.

2**.Оценка «4»** ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок.

3.**Оценка «3»** ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки.

4.**Оценка «2»** ставится за существенные недостатки и ошибки, а результат ответа соответствует частично требованиям программы

5.**Оценка «1**» ставится при отказе ученика ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

**Оценивание письменных ответов:**

**Оценка «5»** - 100-80 %

**Оценка «4»** - 80-60 %

**Оценка «3»** - 60-30 %

**Оценка «2»** - 30-0 %