Ростовская область, Куйбышевский район, с. Лысогорка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Миллеровская средняя общеобразовательная школа

Принята на Педагогическом совете школы Утверждаю:

Протокол №1 от 30.08.2018 года Директор\_\_\_\_\_/А.Н. Крикуненко/

Приказ №89 от 30.08.2018 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

Уровень общего образования (класс):

**для 9 класса /основного общего образования/**

Количество часов \_99\_

Учитель **Маслова Елена Николаевна**

Программа разработана на основе:

**авторской программы УМК «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой и В. Эванс для 2-11 классов общеобразовательных учреждений».**

**Рабочая программа 2018-2019 учебного года разработана на основе следующих нормативных документов:**

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.
3. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года №761н. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».
4. Федеральный перечень учебников, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №253 от 31 марта 2014 года.
5. Образовательная программа школы.
6. Учебный план МБОУ Миллеровской СОШ на 2018-2019 учебный год (утвержден педагогическим советом, протокол №8 от 18.06.2018)
7. Положение МБОУ Миллеровской СОШ о рабочей программе (ПРИКАЗ № от 26.08.18).

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая рабочая программа составлена на основе:

авторской программы к УМКЮ. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5 ‐ 9 классы./В. Апальков – М.,Просвещение, 2017 г.

1. Учебника: Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 9 класса. Авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. – М.: ExpressPublish: Просвещение, 2017.

Рабочая программа  рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствиис Федеральнымбазисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Данный УМК состоит из:

* [Учебника;](http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=27912#Student_Book_Spotlight)
* [Рабочей тетради;](http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=27912#Workbook_Spotlight)
* [Книги для учителя;](http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=27912#Teacher_Book_Spotlight)
* [Языкового портфеля;](http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=27912#Language_Portfolio_Spotlight)
* [Контрольных заданий;](http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=27912#Test_Book_Spotlight)
* Аудиоприложения к контрольным заданиям;
* веб-сайта курса [www.spotlightonrussia](http://www.spotlightonrussia/). ru;

Главные цели курса — это развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокуп­ности ее составляющих: речевой, языковой, со­циокультурной, компенсаторной и учебно-поз­навательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английс­ким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; раз­витие национального самосознания, стремле­ния к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

В основу данной серии в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обуче­нию иностранному языку, предполагающий по­этапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. Этому должен способствовать и учебник, кото­рый, как надеются авторы, поможет учителю выбрать стратегии и приемы обучения с учетом возможностей школьников.

Личностно ориентированный подход к обу­чению иностранному языку, которого придер­живаются авторы, обеспечивает особое внима­ние к интересам, индивидуальным особеннос­тям и реальным возможностям учащихся.

Ученик становится активным субъектом об­разовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и современные технологии обучения, например метод проектов. Результа­том такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранного языка, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

Основными отличительными характеристи­ками курса «Английский в фокусе» являются:

* аутентичность значительной части языковых материалов;
* адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
* соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познава­тельной деятельности: мотивация — поста­новка цели — деятельность по достижению цели — самоконтроль — самооценка — само­коррекция;
* современные, в том числе компьютерные, технологии;
* интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
* личностная ориентация содержания учебных материалов;
* включенность родного языка и культуры;
* система работы по формированию обще­учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, комму­никативной и практической деятельности;
* межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на дру­гие образовательные области, освоение язы­ка как средства познания мира;
* возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
* воспитательная и развивающая ценность ма­териалов, широкие возможности для социа­лизации учащихся.

Задачи курса:

* сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
* систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
* стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
* формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
* умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
* умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

систематизировать и обобщить умения учащихся общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей школьников: коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме по темам: «Праздники», «Жизнь/Образ жизни и Среда обитания», «Очевидное – невероятное», «Праздники», «Жизнь/Образ жизни и Среда обитания», «Очевидное – невероятное»

* формировать навыки распознавания и употребления в речи предложений грамматических конструкций; условных предложений реального и нереального характера, а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Общая характеристика предмета

Учебно-методический комплекс состоит из 7 циклов, формирующих навыки межкультурной коммуникации учащихся и обеспечивающих необходимый уровень подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта. Каждый цикл имеет своё название и посвящен определенной сфере жизни. В циклах содержится избыточный материал, который обеспечивает ученикам возможность выбора лексических единиц и грамматических явлений в зависимости от их интересов, способностей и уровня обученности. Избранный подход даёт возможность последовательно осуществлять принцип индивидуализации обучения. Курс построен в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьника, расширения и обогащения его жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора.

Место учебного предмета в базисном учебном плане

В учебном плане Муниципального общеобразовательного учреждения Лысогорской СОШ курс предмета «Английский язык», 9 класс представлен в инвариантной части.

Общее количество часов - 102 часов в год

Количество часов в неделю - 3 часа

Количество учебных недель - 34.

**Планируемые результаты обучения иностранным языкам**

**РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

**Говорение**

***Диалогическая речь***

Совершенствование  умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию и диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/ дискуссии на знакомую тему;

- осуществлять запрос информации;

- обращаться за разъяснениями;

- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем данных диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь***

Совершенствование  умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/ проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – до 12-15 фраз.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут.

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;

- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/ интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения  аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания ( с учетом межпредметных связей):

- **ознакомительного чтения** – с целью понимания  основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- **изучающего чтения** – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов ( инструкций, рецептов, статистических данных);

- **просмотрового/поискового чтения** – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- *предвосхищать возможные события/факты;*

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- *понимать аргументацию;*

- извлекать необходимую/интересующую информацию;

- определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

       Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

       Совершенствование следующих умений: пользоваться текстовой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения, мимику, жесты.

**УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

       Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

       Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

       В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2- 9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающие новые темы. Проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний,  реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I,II, III ).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish… ( I wish I had my own room), конструкцией so\ such+ that (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who…, It’s time you did something.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Progressive, Present и Past Perfect, модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Progressive и страдательного залога:  Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания  при чтении глаголов в Past Perfect passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и  Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных  грамматических средств для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Progressive.

Совершенствование навыков  употребления определенного, неопределенного и нулевого артиклей; имен сущ. в ед. и множественном числе ( в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many\much, few\little, a few\a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его  целостности, например наречий (firstly, finally,at last, in the end, however, etc.)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико‐грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценки | Коммуникативное  взаимодействие | Произношение | Лексико-  грамматическая  правильность речи |
| 5 | Адекватная естественная  реакция на реплики  собеседника.  Проявляется речевая  инициатива для решения  поставленных  коммуникативных задач | Речь звучит в естественном  темпе, учащийся не делает  грубых фонетических ошибок. | Лексика адекватна  ситуации, редкие  грамматические  ошибки не мешают  коммуникации. |
| 4 | Коммуникация  затруднена, речь  учащегося имеет  неоправданные паузы | В отдельных словах  допускаются фонетические  ошибки (например замена,  английских фонем сходными  русскими).  Общая интонация в  большой степени обусловлена  влиянием родного языка. | Грамматические  и/или  лексические ошибки  заметно влияют на  восприятие речи  учащегося. |
| 3 | Коммуникация  существенно затруднена,  учащийся не проявляет  речевой инициативы. | Коммуникация  существенно затруднена,  учащийся не проявляет  речевой инициативы. | Учащийся делает  большое количество  грамматических  и/или лексических  ошибок. |

Критерии оценки письменных ответов:

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерии оценки |
| 5 | Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи |
| 4 | Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок. |
| 3 | Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики. |
| 2 | Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-  грамматических ошибок или недостаточного объема текста. |

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

100-85 баллов – «5»

84-69 баллов – « 4»

68-42 балла – «3»

41-     балла –« 2»

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 9‐го класса разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

Модуль 1«Праздники»,

Модуль 2«Жизнь/Образ жизни и Среда обитания»,

Модуль3 Современные технологии

Модуль 4 «Очевидное – невероятное»,

Модуль 5«Литератураи искусство»

Модуль 6 «Город и горожане»

Модуль7«Проблемыличной безопасности»

Модуль *8 «*Трудности»

**Говорение**

1. *Диалогическая речь:*

* диалоги этикетного характера,
* диалог-расспрос,
* диалог-побуждение к действию,
* диалог – обмен мнениями,
* комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин

(9 класс).

2. *Монологическая речь*

* основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

**Аудирование**

*Жанры текстов*: прагматические, публицистические.

*Типы текстов*: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

**Чтение**

* аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Письменная речь**

–короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнение формуляров, бланков (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

–личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

–план, тезисы устного или письменного сообщения, изложение результатов проектной деятельности.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Орфография**

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:
   * глаголов*-dis-*, *-mis-*, *-re-*; *ize/ise*;
   * существительных *-sion/-tion* , *-ance/-ence* , *-ment,-ness* , *-ship*, *-ist*, *-ing*;
   * прилагательных*un-* ,*im-/in-*, *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian*/*-an*, *-ing*; *-ous* , *-able/-ible* , *-less*, *-ive*;
   * наречий *-ly*;
   * числительных*-teen-ty*, *-th*;
2. словосложение:

* существительное + существительное;
* прилагательное + прилагательное ;
* прилагательное + существительное ;
* местоимение + существительное ;

3) конверсия:

* образование существительных от неопределённой формы глагола);
* образование прилагательных от существительных.

Распознавание и использование интернациональных слов.

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

* Нераспространённые и распространённые простые предложения; предложения с начальным ‘*It*’ и с начальным ‘*There + tobe*’.
* Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.
* Сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами*what*, *when*, *why*, *which*, *that*, *who*, *if*, *because*, *that’s why*, *than*, *so*.
* Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so*, *that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.
* Условные предложения реального (*ConditionalI)* и нереального характера (*ConditionalII*;*ConditionalIII)*.
* Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *PastSimple*; *PresentPerfect*; *PresentContinuous*).
* Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.
* Предложениясконструкциями*as ... as*, *not so ... as*, *either ... or*, *neither ...nor*.
* Конструкция *tobegoingto* (для выражения будущего действия).
* Конструкции*It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy*.
* Конструкции*be/get used to something*; *be/get used to doing something*.
* Конструкциисинфинитивомтипа*I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. Sheseemstobe a goodfriend.*
* Правильныеинеправильныеглаголывформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (*Present*, *Past*, *Future Simple*; *Present*, *Past Perfect*; *Present*, *Past*, *Future Continuous*; *Present Perfect Continuous*; *Future-in-the-Past*).
* Глаголыввидо-временныхформахстрадательногозалога (*Present*, *Past*, *Future Simple Passive*; *Past Perfect Passive*).
* Модальныеглаголыиихэквиваленты (*can/could/be able to*, *may/might, must/have to*, *shall/should*, *would*, *need*).
* Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
* Причастия настоящего и прошедшего времени.
* Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
* Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
* Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).
* Неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Существительные в функции прилагательного.
* Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу.
* Личные местоимения в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме. Неопределённые местоимения (*some*, *any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything* и т. д.).
* Наречия, оканчивающиеся на *-ly*, а также совпадающие по форме с прилагательными.
* Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *atlast*, *atleast* и т. д.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока в году** | **№ урока в теме** | **Дата проведения урока** | | **Тема урока** | **Виды деятельности** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Формы контроля** | **Примечание** |
| **(по плану)** | **(факт.)** |
| **Модуль 1**  **Celebrations (Праздники)** | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 1**  **Тема модуля:SOCIALISING (Общение)** | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 01/09 |  | Праздники и празднования | Введение учащихся в лексико-грамматическое содержание модулей и ознакомление их с некоторыми типами текстов, картинками и видами заданий, с которыми им предстоит работать. | 1 | Вводный урок. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 2 | 1a | 04/09 |  | Праздники и празднования | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Праздники». |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 3 | 1b | 07/09 |  | Предметы и предрассудки | Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения. |  | Урок закрепления изученного. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 4 | 1c | 08/09 |  | Present tenses  do/go/have вустойчивыхсловосочетаниях | Освоение формообразования и использования в связной речи Presenttenses. |  | Урок изучения и закрепления грамматического материала. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 5 | 1d | 11/09 |  | особые  случаи/торжества  праздники | Освоение лексических единиц по тебе «Особые случаи» и развитие монологической речи – описание праздника. |  | Комбинированный урок. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 6 | 1e | 14/09 |  | описание  праздников | Развитие умений составить статью-описание о событиях. |  | Комбинированный урок. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 7 | 1f | 15/09 |  | словообразование:  прилагательные и причастия на -ed/-ing: упр. 1a;  дифференциация  лексических  значений слов:  habit/tradition | Освоение в формообразовании и использовании словообразования: прилагательные и причастия на -ed/-ing и развитие монологической речи по заданной теме (описание праздника). |  | Урок применения знаний и умений. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 8 | 1g  CultureCorner | 18/09 |  | Национальный праздник индейцев Северной Америки | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения. |  | Комбинированный урок. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 9 | 1h  SpotlightonRussia1 | 21/09 |  | Татьянин день - День студентов) | Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. |  | Комбинированный урок. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 10 | 1i  AcrosstheCurriculum 1 | 22/09 |  | Деньпамяти | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. |  | Комбинированный урок. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 11 | 1j | 25/09 |  | Контрольная работа по теме «Праздники» | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 24)  Тест 1  Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 25) |  | Урок проверки и оценки знаний. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 12 | 1k | 28/09 |  | Работа над ошибками по теме «Праздники» |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 13 | 1l | 29/09 |  |  |  |  |  |  |  |
| МОДУЛЬ 2  Тема модуля: LIFE&LIVING(Жизнь/Образ жизни и Среда обитания) | | | | | | | | | |
| 14 | 2a | 02/10 |  | жилище,  город/деревня, образ жизни,работаподому | Reading&Vocabulary  с. 26-27  Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Образ жизни». |  |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. |  |  |
| 15 | 2b | 05/10 |  | родственные  связи,  отношения в  семье | Listening&Speaking  с. 28-29  Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения. |  |  | Урок закрепления изученного. |  |  |
| 16 | 2c | 06/10 |  | Бытовые  насекомые;  взаимоотношения в семье | GrammarinUse  с. 30-31  Освоение формообразования и использования в связной речи инфинитива и ing-форм глагола. |  | Урок изучения и закрепления грамматического материала. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 17 | 2d | 09/10 |  | город/деревня; соседи | Vocabulary&Speaking  с. 32-33  Освоение лексических единиц по теме «Город и деревня» и развитие навыков монологической речи (взаимоотношения с соседями). |  | Комбинированный урок. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 18 | 2e | 12/10 |  | (Электронное) письмо личного характера | WritingskillsInformal  letters/emailsс. 34-35  Развитие умений написать электронное письмо личного характера. |  | Комбинированный урок. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 19 | 2f | 13/10 |  | Словообразование:  существительные от прилагательных(-ance, -cy, -ence, -ness,-ity):  упр. 1; | EnglishinUseс. 36  Развитие навыков микровысказыванийпо заданной  теме с использованием активного лексического и грамматического материала. |  | Урок применения знаний и умений. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 20 | 2g  CultureCorner 2 | 16/10 |  | О резиденции  премьер-  министра  Великобритании | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения. |  | Комбинированный урок. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 21 | 2h  SpotlightonRussia | 19/10 |  | о старых  северных  русских  деревнях | Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. |  | Комбинированный урок. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 22 | 2i  GoingGreen 2 | 20/10 |  | Животные в  опасности | Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере защиты животных. |  | Комбинированный урок. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 23 | 2j | 23/10 |  | Контрольная работа по теме «Жизнь/Образ жизни и Среда обитания» | Выполнение контрольной работы по теме .  Тест 2 |  | Урок проверки и оценки знаний. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 24 | 2k | 26/10 |  | Работа над ошибками по теме «Жизнь/Образ жизни и Среда обитания» | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по |  | Урок обобщения и систематизации знаний. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 25 | 2l | 27/10 |  |  | Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 41) |  | Урок обобщения и систематизации знаний. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| **МОДУЛЬ 3**  **Тема модуля: SEE IT TO BELIEVE IT (*Очевидное-невероятное)*** | | | | | | | | | |
| 26 | 3a | 30/10 |  | загадочные  существа,  чудовища | *Reading&Vocabulary*  с. 42–43  Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Загадочные существа». |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 27 | 3b | 09/11 |  | сны,кошмары | *Listening&Speaking*  с. 44–45  Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения. |  | Урок закрепления изученного. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 28 | 3c | 10/11 |  | совпадения | *GrammarinUse*  с. 46–47  Освоение формообразования и использования в связной речи PastTenses. |  | Урок изучения и закрепления грамматического материала. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 29 | 3d | 13/11 |  | оптические  иллюзии,  сознание | *Vocabulary&Speaking*  с. 48–49  Освоение использования must/can’t/may при выражении предположений и развитие навыков монологической речи (описание картины). |  | Комбинированный урок. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 30 | 3e | 16/11 |  | рассказы | *WritingskillsStories*  с. 50–51  Развитие умений написать историю. |  | Комбинированный урок. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 31 | 3f | 17/11 |  | словообразование  сложные  прилагательные | *EnglishinUse*с. 52  Освоение словообразования (сложные прилагательные) и развитие навыков изучающего чтения с использованием разных временных форм. |  | Урок применения знаний и умений. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 32 | 3g  CultureCorner 3 | 20/11 |  | Самый  знаменитый  английский  замок с  привидениями | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения. |  | Комбинированный урок. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 33 | 2h  SpotlightonRussia 3 | 23/11 |  | О домовых и  русалках –  русских  призраках | Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. |  | Комбинированный урок. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 34 | 2i  AcrosstheCurriculum 3 | 24/11 |  | Стилив  живописи | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. |  | Комбинированный урок. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 35 | 2j | 27/11 |  | Контрольная работа по теме «***Очевидное-невероятное***» | Выполнение контрольной работы по теме .  Тест 2 |  | Урок проверки и оценки знаний. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 36 | 2k | 30/11 |  | Работа над ошибками по теме «***Очевидное-невероятное***» | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по |  | Урок обобщения и систематизации знаний. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 37 | 2l | 01/12 |  |  | Работа с вводной страницей модуля |  | Урок обобщения и систематизации знаний. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| **МОДУЛЬ 4**  **Тема модуля: TECHNOLOGY (*Современные технологии)*** | | | | | | | | | |
| 38 | 4a | 04/12 |  | современные  технологии | *Reading&Vocabulary*  с. 58–59  Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Современные технологии». |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 39 | 4b | 07/12 |  | Компьютерные  технологии,  проблемы с  *PC*: | *Listening&Speaking*  с. 60–61  Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения. |  | Урок закрепления изученного. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 40 | 4c | 08/12 |  | Способы ыражения  Значения будущего | *GrammarinUse*  с. 62–63  Освоение формообразования и использования в связной речи способов выражения будущего времени и освоение использования придаточных предложение времени и цели. |  | Урок изучения и закрепления грамматического материала. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 41 | 4d | 11/12 |  | «Современные  технологии» | *Vocabulary&Speaking*  с. 64–65  Освоение лексических единиц по теме «Компьютер и интернет» и развитие навыков диалогической речи по заданной теме |  | Комбинированный урок. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 42 | 4e | 14/12 |  | подростки и  высокие  технологии | *Writing skills*  *Opinion essays*  с. 66–67  Развитие умений написания письменного высказывания с  изложением разных позиций (opinionessay). |  | Комбинированный урок. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 43 | 4f | 15/12 |  | словообразование  существительные от глаголов  *(-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -tion)* | *EnglishinUse*с. 68  Закрепление способов выражения будущего времени. |  | Урок применения знаний и умений. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 44 | 4g  CultureCorner 4 | 18/12 |  | ТВ-программа о  новинках в  мире высоких  технологий | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения. |  | Комбинированный урок | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 45 | 4h  SpotlightonRussia | 21/12 |  | Робототехника в России | Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. |  | Комбинированный урок. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 46 | 4i  GoingGreen 4 | 22/12 |  | Электронный  мусор и  экология | Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты. |  | Комбинированный урок. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 47 | 4j | 25/12 |  | Контрольная работа по теме «***Современные технологии***» | Выполнение контрольной работы по теме .  Тест 2 |  | Урок проверки и оценки знаний. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 48 | 4k | 28/12 |  | Работа над ошибками по теме «***Современные технологии***» | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 49 | 4l | 29/12 |  |  | Работа с вводной страницей модуля |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| **МОДУЛЬ 5**  **Тема модуля: ART & LITERATURE (Литература и искусство)** | | | | | | | | | |
| 50 | 5a |  |  | Виды искусства,  профессии в искусстве | *Reading&Vocabulary*  с. 74–75  Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Искусство». |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 51 | 5b |  |  | Стили музыки,  вкусы и предпочтения | *Listening&Speaking*  с. 76–77  Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения. |  | Урок закрепления изученного. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 52 | 5c |  |  | классическая  музыка | *GrammarinUse*  с. 78–79  Освоение формообразования и использования в связной речи степеней сравнения прилагательных и наречий. |  | Урок изучения и закрепления грамматического материала. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 53 | 5d |  |  | кино,  фильмы | *Vocabulary&Speaking*  с. 80–81  Освоение лексических единиц по теме «Кино» и развития монологической речи по заданной теме. |  | Комбинированный урок. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 54 | 5e |  |  | **14** отзыв на  кн  игу/фильм | *Writing skills Emails*  *reviewingbooks, films,*  *etc.*с. 82–83  Развитие умений письма – отзыв о книге или фильме. |  | Комбинированный урок. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 55 | 5f |  |  | словообразов  ание:  глаголы с  приставками  *re-, mis-,under-, over-,di* | *EnglishinUse*с. 84  Тренировка в использовании различных форм глаголов. |  | Урок применения знаний и умений. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 56 | 5G  Culture Corner 5 |  |  | драматургия  Вильям  Шекспир | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения. |  | Комбинированный урок. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 57 | 5H  Spotlight on Russia 5 |  |  | Великие  произведения  искусства:  Третьяковская  галерея | Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. |  | Комбинированный урок. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 58 | 5I  Across the Curriculum 5 |  |  | В.Шекспир  Веницианский  купец | Формирование умений работы с текстом по предметным областям |  | Комбинированный урок. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 59 | 5J |  |  | Контрольная работа по теме «**Литература и искусство**» | Выполнение контрольной работы по теме .  Тест 2 |  | Урок проверки и оценки знаний. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 60 |  |  |  | Работа над ошибками по теме «**Литература и искусство**» | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по |  | Урок обобщения и систематизации знаний. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 61 | 5K |  |  |  | Работа с вводной страницей модуля |  | Урок обобщения и систематизации знаний. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| **МОДУЛЬ 6**  **Тема модуля: TOWN & COMMUNITY (*Город и горожане)*** | | | | | | | | | |
| 62 | 6a |  |  | люди в городе, животные,  помощь  животным | *Reading&Vocabulary*  с. 90–91  Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Люди в городе». |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 63 | 6b |  |  | карта города,  дорожное  движение,  дорожные знаки | *Listening&Speaking*  с. 92–93  Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения. |  | Урок закрепления изученного. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 64 | 6c |  |  | памятники  архитектуры  в опасности | *GrammarinUse*  с. 94–95  Освоение формообразования и использования в связной речи страдательного (пассивного) залога. |  | Урок изучения и закрепления грамматического материала. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 65 | 6d |  |  | услуги  населению профессии,  прилагательные для описания | *Vocabulary&Speaking*  с. 96–97  Освоение лексических единиц по теме «Услуги населению» и развитие диалогической речи по заданной теме с использованием новой лексики. |  | Комбинированный урок. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 66 | 6e |  |  | Прилагательные с эмоционально-оценочным  значением | *Writing skillsAn email*  *describing avisit to a place*  с. 98–99  Развитие умений письма - электронное письмо  другу о впечатлениях от поездки | . |  | Комбинированный урок. |  |  |
| 67 | 6f |  |  | словообразование  существительные с абстрактным  значением *(-*  *hood, -ity,*  *age* | *EnglishinUse*  с. 100  Тренировка в использовании страдательного (пассивного) залога |  | Урок применения знаний и умений. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 68 | 6G  Culture Corner 6 |  |  | Добро  пожаловатьв  Сидней,  Австралия | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения. |  | Комбинированный урок. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 69 | 6H  Spotlight on Russia 6 |  |  | Московский  Кремль | Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. |  | Комбинированный урок. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 70 | 6I  Going Green 6 |  |  | Экологически  безопасные  виды  транспорта | Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты. |  | Комбинированный урок. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 71 | 6J |  |  | Контрольная работа по теме «***Город и горожане***» | Выполнение контрольной работы по теме .  Тест 2 |  | .  Урок проверки и оценки знаний. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 72 | 6K |  |  | Работа над ошибками по теме «***Город и горожане***» | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 73 | 6L |  |  |  | Работа с вводной страницей модуля |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| **МОДУЛЬ 7**  **Темамодуля:**  **STAYING SAFE (*Проблемы личной безопасности)*** | | | | | | | | | |
| 74 | 7a |  |  | эмоциональные  состояния,  страхи и фобии: | 7a*Reading&Vocabulary*  с. 106–107  Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Эмоциональные состояния: страхи и фобии». |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 75 | 7b |  |  | службы  экстренной  помощи | *Listening&Speaking*  с. 108–109  Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения. |  | Урок закрепления изученного. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 76 | 7c |  |  | Придаточные  предложения  условия  *(Conditionals*  *(Types 1, 2,3):* | *GrammarinUse*  с. 110–111  Освоение формообразования и использования в связной речи придаточных предложений условия. |  | Урок изучения и закрепления грамматического материала. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 77 | 7d |  |  | привычки,  питание и  здоровье | *Vocabulary&Speaking*  с. 112–113  Освоение лексических единиц по теме «Привычки в питании» и использования модальных глаголов. |  | Комбинированный урок | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 78 | 7e |  |  | польза и  вред  компьютерных игр | *Writing skills*  *For-and- against essays*  с. 114–115  Развитие письма – сочинение-рассуждение. |  | Комбинированный урок. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 79 | 7f |  |  | словообразо  вание:  глаголы от  существител  ьных/прилаг  ательных  (en-, -en) | *EnglishinUse*  с. 116  Тренировка в использовании временных форм глаголов. |  | Урок применения знаний и умений. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 80 | 7G  CultureCorner 7 |  |  | Осторожно!  Опасные  животные  США | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения. |  | Комбинированный урок. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 81 | 7H  SpotlightonRussia 7 |  |  | Решение  проблем:  телефон  доверия | Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. |  | Комбинированный урок. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 82 | 7I  AcrosstheCurriculum 7 |  |  | Защити себя  сам – об  основах  личной  безопасности  и самообороны | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. |  | Комбинированный урок. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 83 | 7J |  |  | Контрольная работа по теме «***Проблемы личной безопасности***» | Выполнение контрольной работы по теме .  Тест 2 |  | Урок проверки и оценки знаний. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
|  | 7K |  |  | Работа над ошибками по теме «***Проблемы личной безопасности***» | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по |  | Урок обобщения и систематизации знаний. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
|  | 7L |  |  |  | Работа с вводной страницей модуля |  | Урок обобщения и систематизации знаний. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| **МОДУЛЬ 8**  **Тема модуля: CHALLENGES (*Трудности)*** | | | | | | | | | |
| 86 | 8a |  |  | сила духа,  самопреодоление | *Reading&Vocabulary*  с. 122–123  Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Самоопределение». |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 87 | 8b |  |  | риски занятиях  экстремальным  спортом | *Listening&Speaking*  с. 124–125  Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения. |  | Урок закрепления изученного. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 88 | 8c |  |  | Косвеннаяречь | *GrammarinUse*  с. 126–127  Освоение формообразования и использования в связной речи косвенной речи. |  | Урок изучения и закрепления грамматического материала. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 89 | 8d |  |  | правила  выживания;  туризм | *Vocabulary&Speaking*  с. 128–129  Освоение лексических единиц по теме «Правила выживания» и развитие навыков устной речи с опорой на текст |  | Комбинированный урок. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 90 | 8e |  |  | заявления (о  приеме на  работу, в  клуб и т.д | *WritingskillsLettersof*  *application*с. 130–131  Развитие умений письма – заполнение анкеты для приема на работу. |  | Комбинированный урок. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 91 | 8f |  |  | текст  о необычном  дельфине/черепахах | *EnglishinUse*с. 132  Тренировка в использовании косвенной речи и словообразования. |  | Урок применения знаний и умений. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 92 | 8G  CultureCorner 8 |  |  | Хелен  Келлер | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения. |  | Комбинированный урок. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 93 | 8H  SpotlightonRussia 8 |  |  | вдохновляющаялюдей:Ирина  Слуцкая | Введение страноведческого материала по принципу поликультурной  вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. |  | Комбинированный урок. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 94 | 8I  GoingGreen 8 |  |  | Вызов  Антарктиды | Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты. |  | Комбинированный урок. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 95-97 | 8J,K,L |  |  | Контрольная работа по теме «***Трудности***» | Выполнение контрольной работы по теме .  Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации. |  | Урок проверки и оценки знаний. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 98 | 8M |  |  | Работа над ошибками по теме «***Трудности***» | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по |  | Урок обобщения и систематизации знаний. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 99 | 8N |  |  | ***Итоговый тест***  ***(ExitTest)*** | Контроль усвоения лексического и грамматического материала за год. |  | Урок проверки и оценки знаний. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 100 -102 | 8O,P,Q |  |  | Резервные уроки |  |  |  | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Одинцова Т.А./

подпись

\_\_\_28.08.\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 года

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ Лысогорской СОШ

от \_\_28.08.\_\_\_ 2016г. № \_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Лядская Т.В./

подпись руководителя МС