Ростовская область Куйбышевский район

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Миллеровская средняя общеобразовательная школа имени Жоры Ковалевского

|  |  |
| --- | --- |
| **Принята на педагогическом совете школы**  **Протокол №1 от «31» августа 2020 г.** | **Утверждаю:**  **Директор \_\_\_\_\_\_\_\_ /КрикуненкоА.Н./**  **Приказ № 101 от «31» августа 2020г.** |

**Исправлено на 2019**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

**основное общее образование**

**6 класс (35 часов)**

Программа разработана на основе примерной программы курса «География». 5-9 классы / авт.-сост. Е.М. Домогацких. – 2- изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016 (ФГОС. Инновационная школа).

Учитель: Овчинникова Светлана Викторовна

2020 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 6 класса составлена на основе нормативно-правовой базы:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Утвержден приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897) ;
2. Федерального государ­ственного образовательного стандарта основного общего обра­зования;
3. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования;
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897»;
5. Программы курса «География». 5-9 классы / авт.-сост. Е.М. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015 (ФГОС. Инновационная школа).
6. Устава МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского;
7. Учебного плана МБОУ Миллеровской СОШ имени Жоры Ковалевского на 2020-2021учебный год;
8. Положения МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности».

Авторская программа по географии в 6 классе (авт. Е.М. Домогацких ) рассчитана на 35 часов. Исходя из Календарного учебного графика МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского на 2020-2021 учебный год, расписания уроков МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского на 2020-2021 учебный год, рабочая программа по географии в 6 классе на 2020-2021 учебный год рассчитана на 35 часов.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

* Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
* Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование УУД (универсальные учебные действия):

*Личностные УУД*

* Готовность следовать этническим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности
* Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

*Регулятивные УУД*

* Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
* Умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их практике, оценивать достигнутые результаты

*Познавательные УУД*

* Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* Умение вести самостоятельный поиск, анализ отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств информации;

*Коммуникативные УУД*

* Ставить учебную задачу под руководством  учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя,

выявлять причинно-следственные связи;

* Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить коллективное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Предметные результаты:**

* формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости решения современных практических задач человечества и своей страны. В том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
  + формирование первичных навыков использования территориального подхода, как основы географического мышления для осознания своего места в целостном многообразном и быстро изменяющимся мире и адекватной ориентации в нем;
  + формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизнь, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
  + овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
  + овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
  + овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
  + формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
  + формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Ученик научится:**

* объяснять существенные признаки понятий: географический объект, глобус, земная ось, географический полюс, экватор, литосфера, земная кора, рельеф, гидросфера, океан, море, река, озеро, атмосфера, погода, биосфера, природный комплекс;
* использовать понятия для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по созданию модели внутреннего строения Земли, по созданию модели родника, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению правил ухода за комнатными растениями;
* приводить примеры географических объектов своей местности, планет земной группы, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, редких явлений в атмосфере, почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях;
* устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года, между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана;
* отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий, для составления описаний погоды, коллекции комнатных растений, животных.
* оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам;
* применять приобретенные знания и умения для проведения фенологических наблюдений, изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.

**Ученик получит возможность научиться:**

* ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
* читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
* строить простые планы местности;
* создавать простейшие географические карты различного содержания;
* моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

**Содержание программы**

**Тема 1. Земля как планета** (5 часов)

Солнечная система. Планеты Солнечной системы.  Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Градусная сеть, система географических координат. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

**Основные понятия:** Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус,  экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

**Персоналии:** Клайд Томбо.

**Практическая работа №1:** Определение по карте географических координат различных географических объектов.  /**обучающая/**

**Тема 2. Географическая карта** (5 часов)

Способы изображения местности. Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение. Масштаб. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии и ареалы. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Понятие о географической карте, различие карт по масштабу. Шкала высот и глубин. Географические координаты. Понятие о плане местности. Составление простейших планов местности. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

**Основные понятия:** географическая карта, план местности, стороны света, румбы, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

**Практические работы**:

**№2.** Определение направлений и расстояний по карте. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности.

**№ 3.** Определение по карте абсолютных и относительных высот.

**Тема 3. Литосфера**  (7 часов)

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические.  Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.

Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод,  ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана.

Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

**Основные понятия:** земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические,  метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

**Практические работы:**

**№4.** Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей (демонстрационная).

**№5.** Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности). (демонстрационная)

**№6** Составление схемы различий гор и равнин по высоте.

**Тема 4. Атмосфера** (8 часов)

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к  климатическим условиям.

**Основные понятия:** атмосфера,тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

**Практические работы:**

**№7.** Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовки облаков, описание наблюдаемой погоды, обработка результатов. (обучающая)

**№8.** Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды. **(итоговая, с оценками всего класса)**

**Тема 5. Гидросфера** (4 часа)

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Движения воды в океане. Течения. Взаимо­действие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение , условия залегания и использования.  Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады.  Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота,  ледники (горные и покровные).

**Основные понятия:** гидросфера, Мировой океан, круговорот воды, внутренние и окраинные моря, заливы, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

**Практические работы:**

**№9.** Описание «путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды (демонстрационная**).**

**№10** Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.(обучающая)

Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей (обучающая).

**№11.** Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.**(итоговая, с оценками всего класса)**

**Тема 6. Биосфера** (3 часа)

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира.При­способление живых организмов к среде обитания в разных природ­ных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

**Основные понятия:** биосфера, Красная книга.

**Персоналии:** В.П.Вернадский

**Практическая работа:**

**№12.** Ознакомлениес наиболее распространенными растениями и животными своей местности.(демонстрационная, экскурсия)

**Тема 7. Почва и географическая оболочка** (2 часа)

Почва как особое природное образова­ние. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образова­ния почв разных типов. Понятие о географической оболочке.

Территори­альные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Геогра­фическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

**Основные понятия:**почва, плодородие,природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

**Персоналии:** В.В. Докучаев, В.П. Вернадский.

**Практические работы:**

**№13.** Изучение строения почвы на местности (обучающая).

**№ 14.**  Описание природных зон Земли по географическим картам. (демонстрационная)

**Обобщение и систематизация знаний за курс 6 класса (1 час)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов по программе | Количество часов фактически |
| 1. | Земля как планета | 5 | 5 |
| 2. | Географическая карта | 5 | 5 |
| 3. | Литосфера | 7 | 7 |
| 4. | Атмосфера | 8 | 8 |
| 5. | Гидросфера | 4 | 4 |
| 6. | Биосфера | 2 | 3 |
| 7. | Почва и географическая оболочка | 3 | 2 |
| 8 | Обобщение и систематизация знаний за курс 6 класса | 1 | 1 |
|  | **ИТОГО:** | **35** | **35** |

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | | **Дат проведения** | | | **Тип урока** | | | **Практ. работ Виды контроля, измерители** | | **Основное содержание и виды учебной деятельности** | | | **Планируемые результаты** | | | | | **Д/З** |
| **Личностные** | | | **Предметные** | **Метапредметные** |
| **Тема 1. Земля как планета (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | **Земля и Вселенная** | | **03.09** | | Урок комбинированный исследовательского типа; | | |  | | | Сам. работа по опережающим заданиям: рассказы о самой большой планете С.с. и о ближайших к Земле планетах (работа с учебником, доп. матер.) | | | Овладение на уровне общего образования законченной системы геогр. знаний и умений, навыками их применения в различных жизнен-ных ситуациях; Осознание ценности геогр. знания как важн. компонента науч. картины мира; | | | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Ставить учебную задачу под руководством  учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя,  выявлять причинно-следственные связи | §1  с.11  вопросы, зад.2 |
| 2. | **Система географических координат. Географические широта и долгота.** | | **10.09** | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков, практических работ | | | П/Р № 1. Определение по карте географических координ различных географических объектов | | | Выработать умение определять географические координаты на глобусе и карте полушарий. УГТ – географическая широта, географическая долгота, географические координаты. Работа по определению географических координат. | | | Овл. на ур. общего обр-ия закон. сист. геогр. знаний и умений, навыками их применения в различных жизнен-ных ситуациях; Осознание ценности геогр. знания как важн. компонента науч. картины мира; | | | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения; | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью; | §2  с.17  вопросы, зад.1,2  письм. |
| 3. | **Времена года** | | **17.09** | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков, | | |  | | | Раскрыть причины, вызывающие смену времён года в нашей местности. УГТ – теллурий, тропики, полярные круги, пояса освещённости, тепловые пояса. Доказать взаимозависимость изменения высоты Солнца над горизонтом и изменения температуры по временам года. | | | Овладение на уровне общего образования законченной системы геогр. знаний и умений, навыками их Осозн. цен-и геогр. зн. как важн. комп.а науч. картины мира; | | | овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью; | §3  с.23 вопросы |
| 4. | **Пояса освещенности** | | **24.09** | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков, | | |  | | | Сформировать представление о распределении солнечного света и тепла на Земле. Объяснить причины неравномерного нагрева земной поверхности. Углубить первоначальные знания о тепловых астрономических поясах Земли. Определить положение своей местности в поясах солнечного освещения. Показывать тепловые пояса на глобусе и географической карте. | | | Овладение на уровне общего образования законченной системы геогр. знаний и умений, навыками их применения в различных жизнен-ных ситуациях; Осознание ценности геогр. знания как важн. компонента науч. картины мира; | | | овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения; | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью; | §4  с.28 вопросы,  с.29  зад.  (к/к) |
| 5. | **Урок обобщения и контроля** | | **01.10** | | практикум | | | Тестовая работа | | |  | | |  | | |  |  |  |
| **Тема 2. Географическая карта (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | **Географическая карта и её масштаб. Виды условных знаков** | | **08.10** | | Комбинированный | | |  | | | Закрепить знания учащихся о масштабе и его видах. Сформировать приёмы определения расстояний на плане с помощью масштаба. УГТ – масштаб и его виды: именованный, численный, линейный. Условные топографические знаки. Усвоить умение определять объекты местности на плане и сформировать приёмы работы по использованию условных знаков | | | | Овладение системой геогр. знан. и умений, навыков, применение в различных жизнен-ных ситуациях; Осознавать ценности и геогр. знания как важн. компонент науч. картины мира | | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью | §5,6 с.36,42  Вопросы,  с.42 зад.1,3 |
| 7-8 | **Ориентирование** | | **15.10- 22.10** | | Урок- практикум. Урок практических работ | | | П/Р № 2. Определение сторон горизонта Определение направлений и расстояний по карте. | | | Определение расстояний и направлений на плане и карте. УГТ – ориентирование, азимут, линия горизонта, стороны горизонта. Научиться пользоваться компасом. Определять стороны горизонта по Солнцу, азимут по компасу и с помощью транспортира на плане местности. | | | | Овладение на уровне общего образования законченной системы геогр. знаний и умений, навыками их применения в различных жизнен-ных ситуациях; Осознание ценности геогр. знания как важн. компонента науч. картины мира; | | Овладениие элемент-ми практического использования приборов и инст-в для опр-я количественных и качественных хар-ик комп-ов географич. среды, в том числе ее экологич. параметров | Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации; | §7  с.46 вопросы зад.3 атлас |
| 9. | **4. Изображение рельефа на карте.** | | **05.11** | | Лекция с элементами беседы. Урок практических работ | | | П/Р № 3. Определение по карте абсолютных и относительных высот. | | | Сформировать представление об особенностях изображения земной поверхности на глобусе и карте. Определение абсолютных высот и глубин по шкале высот. Определение высот точек и их координат на глобусе и картах. . УГТ - рельеф, абсолютная и относитель ная высота, нивелир, горизонталь, послойная окраска, отметки высот, изобаты, шкала высот и глубин. | | | | Овладение на уровне общего образования законченной системы геогр. знаний и умений, навыками их применения в различных жизнен-ных ситуациях; Осознание ценности геогр. знания как важн. компонента науч. картины мира | | овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью | §8  с.52 вопросы |
| 10. | Урок обоб-я и конт  роля | | **12.11** | | практикум | | | Тестовая работа | | |  | | | |  | |  |  |  |
| **Тема 3. Литосфера (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | | **Строение земного шара.** | **19.11** | | Урок изучения нового материала. Урок практических работ | | | П/Р № 4. Опр. по карте ГП островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей | | | Закрепить знания о строении Земли. Познакомить учащихся с земными оболочками. Дать представление о внутреннем строении Земли и способах его изучения. Усвоение географических терминов (УГТ) - атмосфера, гидросфера, биосфера, литосфера, мантия (астеносфера), земная кора., ядро, географическая оболочка. | | | | Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира | | овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации; | §9  с.61 сложные вопросы  (письм.) |
| 12. | | **Виды горных пород** | **26.11** | | Комбинированный | | |  | | | Расширить и углубить знан. об образ-ях земн. коры – минер. и гор. пор.. Показать их деление на группы по внешним признакам, по происхождению, по другим свойствам. Научить выполнять простейшие схемы. УГТ – магм., осад. и метам-е образования земной коры, глуб. и излившиеся породы, драгоценные камни. Раб. с кол-и г.п. и минер. с целью выработки умения различать их по происх-ю и внешн.призн | | | | Овлад. на ур. общего обр-я законч. системы геогр. зн. и ум., нав. их применения в разл. жиз-х ситуациях; Осозн. цен. Геог. знания как важнейшего комп-а науч. картины мира; | | овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации; | §10  сл.вопросы  (письм.),  зад.1 (письм.) |
| 13. | | **Полезные ископаемые** | **03.12** | | Комбинированный | | |  | | | Расширить и углубить знания о полезных ископаемых, делении их на группы и использовании их в хоз. д-сти | | | | Овладение на уровне общего образования законченной системы геогр. знаний и умений, навыками их применения в различных жизнен-ных ситуациях; Осознание ценности геогр. знания как важн. компонента науч. картины мира; | | овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью; | §11  с.71 вопросы |
| 14. | | **Движения земной коры.** | **10.12** | |  | | |  | | | Дать представление о постоянном движении в литосфере. Познакомить с видами движения земной коры в непрерывном её развитии. Сформировать представление о землетрясениях, причинах их проявления, а также знание о медленных колебаниях земной коры. УГТ – внутренние процессы Земли, землетрясения, эпицентр, очаг землетрясений, горизонтальные складки, грабен, горст, сейсмограф, сейсмические пояса, астеносфера, вулканы, кратер, жерло вулкана, очаг магмы, лава, Закреплять умение в определении географических координат. Определить по координатам и нанести на к/к вулканы. Уметь показывать вулканы на карте, определяя их географическое положение и высоту. Характеризовать явление вулканизма | | | | Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира | | овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения | Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации; | §12  с.81 вопросы, зад. (к/к) |
| 15. | | **Выветривание горных пород.** | **17.12** | | Урок практических работ | | | П/Р № 5. Опр. и объясн. Измения зем-ной коры под воздейст-вием хоз. д-ти чел. (на при-мере РТ) | | | Сформировать мировоззренческое представление о взаимодействии внутренних и внешних процессов, влияющих на создание рельефа. | | | | Овладение на уровне общего образования законченной системы геогр. знаний и умений, навыками их применения в различных жизнен-ных ситуациях; Осознание ценности геогр. знания как важн. компонента науч. картины мира; | | овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации | §13  с.88 сл. вопросы, зад.1 (схема) |
| 16. | | **6. Рельеф суши и дна Мирового океана.** | **24.12** | | Урок практических работ | | | П/Р № 6. Составление схемы различий гор и равнин по высоте. | | | Познакомить учащихся с формами рельефа. Познакомить со строением гор, равнин и характером залегания пород Учить определять географическое положение равнин и гор, географические координаты их вершин по плану учебника. Сформировать представление учащихся о различии равнин по высоте и характеру поверхности. Познакомить учащихся с образованием и изменением равнин под действием внешних и внутренних сил Земли. Сформировать представление об особенностях рельефа дна Мирового океана. Дать знания о способах измерения глубин в океане. Объяснить с помощью шкалы глубин методику определения толщины слоя воды океанов и морей на карте. УГТ – шельф, атолл, риф, материковый склон, ложе океана, срединный океанический хребет, жёлоб, эхолот, впадина, шкала глубин. Знать способы изображения глубин на физических картах. Определить координаты Марианской впадины. | | | | Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; | | овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения; | Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации; | §14 с.95-96 вопросы,  зад.1 (табл.) |
| 17. | | **Урок обобщения и контроля** | **14.01** | | практикум | | | Тестовая работа | | |  | | | |  | |  |  |  |
| **Тема 4. Атмосфера (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18. | | **Строение атмосферы** | **21.01** | | Комбинированный | | |  | | | Расширить и углубить знания об атмосфере. Познакомить со способами и средствами изучения атмосферы. Знакомство с профессией метеоролога. Развивать умение работать с учебником. Закрепить навыки исследовательской работы при наблюдении за погодой и фиксировании данных. УГТ – атмосфера, тропосфера, стратосфера, мезосфера, озоновый слой, ионосфера, термосфера, верхние слои атмосферы, метеорологическая станция, метеорологическая будка. В тетради зафиксировать 4 момента, раскрывающих значение атмосферы. В тетради выполнить схематичный рисунок «Строение атмосферы». Подготовка календаря погоды для выполнения прак. работы, наблюдение за погодой в течение месяца. Научиться наблюдать за погодой и фиксировать данные. | | | | Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; | | овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации; | §15  с.105-106  вопросы, пр.зад. |
| 19. | | **Температура воздуха.** | **28.01** | | Комбинированный | | |  | | | Расширить и углубить знания об основных свойствах воздуха. Научить определять среднесуточную температуру воздуха и амплитуду колебаний. Научить приёму построения графика хода суточных температур. Закрепить умение определять температуру по термометру. УГТ – термометр, амплитуда колебаний, максимальные, минимальные и среднесуточные температуры. Вычисление максимальных, минимальных и среднесуточных температур воздуха, определение амплитуды колебаний. | | | | Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; | | овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью; | §16  с. 111-112  вопросы  (письм.) |
| 20. | | **Атмосферное давление.** | **04.02** | | Урок изучения нового учебного материала | | |  | | | Углубить знания о свойствах воздуха: его весе, расширении при нагревании и сжатии при охлаждении. Сформировать представление об атмосферном давлении и его изменении с высотой. Ознакомить учащихся с приборами для измерения давления. Научить определять атмосферное давление. УГТ – нормальное, повышенное и пониженное атмосферное давление, барометр – анероид, барограф. Уметь определять по барометру – анероиду атмосферное давление | | | | Овладение на уровне общего образования законченной системы геогр. знаний и умений, навыками их применения в различных жизнен-ных ситуациях; Осознание ценности геогр. знания как важн. компонента науч. картины мира | | овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью; | §17 с.118  вопросы,  пр.зад. |
| 21. | | **Движение воздуха.** | **11.02** | | Комбинированный урок | | |  | | | УГТ – ветер, флюгер, анемометр, бриз, муссон, роза ветров. . Построение розы ветров в тетради на основе краеведческого материала. Расширить и углубить знания о ветре и причинах его возникновения. Объяснить зависимость скорости и силы ветра от разности атмосферного давления. Научить определять силу ветра, скорость и направление. Объяснить особенности построения розы ветров. Углубить знания о свойствах воздуха: его весе, расширении при нагревании и сжатии при охлаждении | | | | Овладение на уровне общего образования законченной системы геогр. знаний и умений, навыками их применения в различных жизнен-ных ситуациях; Осознание ценности геогр. знания как важн. компонента науч. картины мира | | овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью | §18  вопросы,  пр.зад.1 |
| 22. | | **Вода в атмосфере.** | **18.02** | | Урок обобщения, систематизации знаний, умений и навыков .Урок практических работ | | | П/Р № 7. Наблюд.за облаками и облач-ностью, зарисовки облаков, описание наблюдаемой погоды, обработка результатов. | | | Построение диагр. облачности и осадков по данным календаря. Определ. облачности на данный момент. Установить прич-след. связи между кол-м вод.пара в воздухе и t˚ воздуха, а также подстил. поверх-ю. Сфор-ть пред-ставл. об относ. и абсол. влажн. воздуха. Научить определ. относ. влажн. воздуха и визуально степень облачности. УГТ – гигрометр, относ. и абс. влажность, на-сыщ. и ненасыщ.воздух. | | | | Овладение на уровне общего образования законченной системы геогр. знаний и умений, навыками их применения в различных жизнен-ных ситуациях; Осознание ценности геогр. знания как важн. компонента науч. картины мира | | овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации | §19  с. 130-131  вопросы,пр.зад.1,2 |
| 23. | | **Погода.** | **25.02** | | Комбинированный урок | | |  | | | Сформировать представление о погоде, её типах и причинах изменчивости. Обучать приёму описания погоды за сутки, месяц и год. Закрепить умение анализировать календарь погоды. Познакомить учащихся с народными приметами, связанными с предсказанием погоды. УГТ – погода, воздушные массы, прогноз. Составить описание погоды за день, используя свой календарь погоды. Прогноз погоды. | | | | Овладение на уровне общего образования законченной системы геогр. знаний и умений, навыками их применения в различных жизнен-ных ситуациях; Осознание ценности геогр. знания как важн. компонента науч. картины мира | | овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Способность к сам-у приобретению новых зн. и практ. умений, умение управлять своей познав-ой д-тью; Умение вести сам-ый поиск, анализ, отбор инф., ее преобр., сохран., передачу и презент. с помощью техн. ср-в и инфор. | §20, с.136 вопросы, пр.зад. |
| 24. | | **Климат.** | **04.03** | | Комбинированный урок | | | П/Р № 8. Выявление причин изменен. погоды. Построен.розы вет-ров, диагр обл. осад-ков по данным. | | | Сформировать представление о климате. Показать влияние климата на природу, жизнь и деятельность человека. Систематизировать знания учащихся об элементах погоды в течение определённого времени года. Сформировать представление о пяти причинах, влияющих на климат. Закрепить понятие «климатообразующие факторы», охарактеризовать их. УГТ – фактор, климатообразующие факторы, морской климат, муссонный, континентальный климат. | | | | Овладение на уровне общего образования законченной системы геогр. знаний и умений, навыками их применения в различных жизнен-ных ситуациях; Осознание ценности геогр. знания как важн. компонента науч. картины мира | | овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации | §21, с.142  сложные вопросы, пр.зад. |
| 25. | | **Урок обобщения и контроля знаний** | **11.03** | | Урок обобщения, систематизации знаний, умений и навыков. Урок практических работ | | | Тестовая работа | | | Дать сведения о фенологических сроках наступления времён года в нашей местности. УГТ – климат, угол падения солнечных лучей. | | | | Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; | | Формиров. представл о геогр. науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географич. знаниях как компоненте научной картины мира, их необходи-мости решения совре-менных практ. задач чел-а и своей страны. В т. ч.задачи охр. окр. среды и рац-ого природопользования; | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью; |  |
| **Тема 5. Гидросфера (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26. | **Единство гидросферы.** | | **18.03** | | | Урок обобщения, систематизации знаний, умений и навыков. Урок практических работ | | | П/Р № 9. Описание «путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды. | | | Сформировать представление о гидросфере, её составе. Рассмотреть взаимосвязи и взаимодействие атмосферы, литосферы и гидросферы. Подчеркнуть роль Мирового круговорота воды в природе. УГТ – Мировой круговорот воды в природе. Дать представление о Мировом океане, его частях, единстве водного пространства.. Развивать умение работать с географическими картами - правильно показывать границы океанов и морей, острова и полуострова, заливы и проливы. Определять географическое положение объектов. | | | | Овладение на уровне общего образования законченной системы геогр. знаний и умений, навыками их применения в различных жизнен-ных ситуациях; Осознание ценности геогр. знания как важн. компонента науч. картины мира | Овлад. основными нав. нахождения, испол-я и през-и геогр-ой инф-и; форм-ие предст. об особенностях эколог. проблем на различ-ных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целес-го поведения в окр.среде. | Способность к сам-у приобр. новых знаний и практич. умений, умение управлять своей позн-ой деят-ю; Умение вести сам-й поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и инф-и | §22, с.149  вопросы,  пр.зад-ние |
| 27.-28. | **Воды суши: реки и озера.**  **Воды суши: подземные воды и природные льды.** | | **01.04- 08.04** | | | Урок обобщения, систематизации знаний, умений и навыков. Урок практических работ | | | П/Р № 10. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы П/Р № 11. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком. | | | Работа с к/к. Нанесение крупных речных систем, крупнейших сточных и бессточных озер. Рассмотреть общую характеристику повер-ых вод. Изуч. элементы реки и её речной системы. Объяснить взаимосвязь рельефом, горными породами и текучими водами . УГТ – элементы реки – исток, устье, правый берег, левый берег, приток; русло, пойма, речная долина, водораздел, бассейн, речная система, горные и равнинные реки, характер течения, водопад, озёра, озёрная котловина, карст, сточные и бессточные озёра, старицы, бессточный район.  Рассмотреть особенности происхождения подземных вод и их использование человеком. УГТ – подземные воды - грунтовые, межпластовые, минеральные; слои - водоносные и водопроницаемые, водоупорные; пещеры. Познакомить учащихся с различными типами ледников. Составить схему различных типов ледников. | | | | Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения; | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью; Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации | §23, с. 155, вопросы, таблица  §24, с.162, сложные вопросы, пр.зад. |
| 29. | **Урок обобщения и контроля знаний** | | **15.04** | | | Урок обобщения, систематизации знаний, умений и навыков. Урок практических работ | | | Тестовая работа | | |  | | | |  |  |  |  |
| **Тема 6. Биосфера (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30. | **Царства живой природы.** | | **22.04** | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | | |  | | | Рассказы детей по опережающим заданиям о животном и растительном мире своей местности. Закрепить знания учащихся о разнообразии организмов на Земле. Выявить причины неравномерного распределения организмов по планете. Доказать наличие связи между растительным и животным миром в биосфере. УГТ – биосфера, широтная зональность, высотная поясность. | | | | Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различ-ных жизненных ситуациях; Осознание ценности геог. знания как важ-о ком-та науч. картины мира; | овладение основными навыками нахождения, исп-я и презен. геогр. инф-и; формирование представл. об особен-ностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экол. целесообразного повед. в окр. среде. | Способность к самост. приобрет. новых знаний и практ. умений, умение управлять своей познават. деят-ю; Умение вести сам. поиск, анализ, отбор информ. ее преобр, сохр., пере-дачу и през-ю технич. средствами | §25  Подгот-ть сообщение об основоположнике учения о биосфере В.И. Вернадс  ком. |
| 31. | **Биосфера и охрана природы.** | | **29.04** | | | Уроки совершенствования знаний, умений и навыков. | | | П/Р №12 Ознакомлениес наиболее распространенными растениями и животными своей местности.(демонстрационная, экскурсия) | | | Заполнить схему «Биосфера» в тетради. Сформировать мировоззренческую идею о целостности взаимодействующих сфер Земли. УГТ – природный компонент, природный комплекс. Научить учащихся характеризовать компоненты природы своей местности. Доказать, используя приём схем, взаимосвязь природных компонентов в любом природном комплексе нашей местности. | | | | Овладение на уровне общего образования законченной системы геогр знаний и умений, навыками их применения в разл. жизнен. ситуациях; Осознание ценности геогр. знания как важнейшего компо-та науч. картины мира | Формир. представл и основополагающих теор-х знаний о цело-стности и неод-сти З., основ. этапах ее геогр. осв-я, особ. прир, жизнь, культуры и хоз деят-и людей, экол. пробл.; формир предст. об эк.. пробл, и безоп повед | Способность к сам-у приобр. новых знан. и практ. умений, умение управ. своей позн-ой деят-ю; умение вести сам-ый поиск, анализ, отбор инф-и, ее преобр-е, сохран., передачу и презентацию | §26, с.176 вопросы. подгот. макет рекламного плаката по охране окр. среды. |
| 32. | **Урок обобщения и контроля знаний** | | **06.05** | | | Урок обобщения, систематизации знаний, умений и навыков. Урок практических работ | | | Тестовая работа | | |  | | | |  |  |  |  |
| **Тема 7. Почва и географическая оболочка(2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33. | **Почва.** | | | **13.05** | | | Уроки совершенствования знаний, умений и навыков | | | П/Р № 13. Изучение строения почвы на местности. | | | Состав. табл. плодородия почв в разных регионах мира. УГТ - почва, плодородие, гумус, компоненты природы. В тетради составить простейшую схему состава почв, указав влияние на её литосферы, биосферы, гидросферы и атмосферы. Объяснить особенности появления нового образования - «почв» - в результате взаимодействия земных оболочек. Углубить знания об истории образовании почв и их свойствах. | | | Овладение на уровне законченной системы геогр. знаний и умений, навыками их применения в различ. жизненных ситуац; Осознание ценности географич. знания как важн. компонента науч. картины мира | овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью | §27,  с.184 сл. вопросы, пр. зад.  Подготов.  сообщениеосновоположнике почвоведения В.В.Докучаеве. |
| 34. | **Природные зоны. Природный комплекс.** | | | **20.05** | | | Уроки совершенствования знаний, умений и навыков. Урок практических работ | | | П/Р №14 Описание природ-ных зон Земли по географическим картам. | | | Составление схемы взаимосвязи между компонентами природного комплекса. Углубить знания о разнообразии природных зон на Земле. Объяснить причины приспособления растений и животных к условиям обитания в различных природных зонах. Познакомить учащихся с картой природных зон мира и проанализировать её. УГТ – природная зона, влажные экваториальные леса, саванны, пустыни, степи, тайга, смешанные леса. | | | Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизнен-ных ситуациях; Осозн. ценности геог. знания как важнейшего компо-нента науч. картины мира; | Формирование представл. и основопол-х теоретич. знаний о целостности и неод-сти З., основных этапах ее геог. освое-ния, особ. прир, жизнь, культуры и хоз-ой деят-и людей, эколо-гич. пробл.; формир. представл. об особ-ях экол. пробл., умен. и навыков без-го и экол. целес-ого повед. в окр. среде. | Способность к сам-ому приобр. новых знаний и практич. умений, умение управлять своей познавательной деятельностью; Умение вести сам-ый поиск, анализ, отбор инфор., ее преобр., сохранение, передачу и презентацию технич. средствами | §28,29 с.196 вопросы, презентация на экологич. тему |
| 35. | **Обобщение и систематизация знаний за курс 6 кл.** | | | **27.05** | | | Уроки обобщения, систематизации знаний, беседа | | |  | | | Углубить и обобщить знания | | | Овладение на уровне общего образования законченной системы геогр. знаний и умений, навыками их применения в различных жизнен-ных ситуациях; Осознание ценности геогр. знания как важн. компонента науч. картины мира | Формиров. представл. о геог. науке, ее роли в освоении планеты чел., о геогр. знаниях как компоненте научной картины мира, их необ-сти решения совреме-нных практ. задач чел-ва и своей страны. В том числе задачи охр. окружающей среды и рац-ого природоп-ния | Осознание себя как члена общества; Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  Эмоц-ценностное отнош. к окр. среде, необходимости ее сохран. и рац-ого использования |  |

**Раздел III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Учащиеся должны:**

**1. Называть и показывать:**

- форму и размеры Земли;

- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;

- части внутреннего строения Земли;

- основные формы рельефа;

- части Мирового океана;

- виды вод суши;

- причины изменения погоды;

- типы климатов;

- виды ветров, причины их образования;

- виды движения воды в океане;

- пояса освещенности Земли;

- географические объекты, предусмотренные программой.

**2. Приводить примеры:**

- различных видов карт;

- горных пород и минералов;

- типов погод;

- взаимовлияния всех компонентов природы.

**3. Определять:**

- стороны горизонта на местности (ориентироваться);

- относительную и абсолютную высоту географических объектов по плану местности или географической карте;

- расстояния и направления по плану и карте;

- осадочные и магматические горные породы;

**-** направление ветра.

**4.Описывать:**

- географические объекты.

**5. Объяснять:**

- особенности компонентов природы своей местности.

**Географическая номенклатура**

**Материки:** Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

**Океаны:** Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

**Острова:** Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

**Полуострова:** Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

**Заливы:** Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

**Проливы:** Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

**Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

**Плоскогорья:**Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

**Горные системы:** Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

**Горные вершины, вулканы:** Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

**Моря:** Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

**Течения:** Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Куросио, Бенгельское, Западных Ветров.

**Реки:**Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Дунай, Амур, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

**Озера:** Каспийское, Аральское, Байкал, Ладожское, Виктория, Танганьика, Великие Американские озера.

**Результаты изучения учебного предмета**

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

• гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

• осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

• осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

• представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

• осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

• осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

• эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

• патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

• уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

• готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.выявлять причины и следствия простых явлений;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

• составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

• вычитывать все уровни текстовой информации;

• уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами изучения курса «География» 5 классе являются следующие умения:**

• осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

• освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

• использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

• использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

• понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**Место учебного предмета в школьном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

**Раздел IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **УУД** | | |
| **план** | **факт** | **Личностные** | **метапредметные** | **предметные** |
| 1. | Что такое география? |  |  |  | Знать: основные географические понятия и термины.  Уметь: сопоставлять географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах,  выявлять взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; | ставить учебную задачу под руководством  учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи;  определять критерии для сравнения фактов, явлений;  выслушивать и объективно оценивать другого;  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | Умение объяснять:  влияние космоса на жизнь на Земле;  географические следствия движения Земли;  особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.  Умение определять:  географические координаты;  особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний;  географические следствия движений Земли. |
| 2. | Из истории географических открытий |  |  |  |
| 3. | Планеты Солнечной системы |  |  |  |
| 4. | Форма, размеры и движение Земли. |  |  |  |
| 5. | Система географических координат |  |  |  |
| 6. | **Практическая работа:** Определение по карте географических координат различных географических объектов.  /обучающая/ |  |  |  |
| 7. | Времена года. Пояса освещенности |  |  |  | Знать: основные географические понятия и термины, различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; | ставить учебную задачу под руководством учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи;  определять критерии для сравнения фактов, явлений;  выслушивать и объективно оценивать другого;  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | свойства географической карты и плана местности;  специфику способов картографического изображения;  отличия видов условных знаков;  отличия видов масштабов;  значение планов и карт в практической деятельности человека.  *Умение определять:*  существенные признаки плана, карты и глобуса;  классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус;  расстояния по карте;  азимут по карте местности;  абсолютную и относительную высоту;  читать условные знаки;  масштаб карты. |
| 8. | Карта. Масштаб карты. |  |  |  |
| 9. | Виды условных знаков  **Практическая работа №1**. «Определение направлений и расстояний по карте. Определение географических координат»(итоговая, с оценками всего класса) |  |  |  |
| 10. | Стороны горизонта. Изображение рельефа на карте |  |  |  |  |
| 11. | **Практическая работа №2** «Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности»  (итоговая, с оценками всего класса) |  |  |  |
| 12. | Строение земного шара |  |  |  | Знать: основные географические понятия и термины географические явления и процессы в литосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека | ставить учебную задачу под руководством учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи;  определять критерии для сравнения фактов, явлений;  выслушивать и объективно оценивать другого;  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | Умение объяснять:  особенности внутреннего строения Земли;  причины и следствия движения земной коры;  действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа;  особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и равнинах.  Умение определять:  существенные признаки понятий;  по заданным признакам горные породы и минералы;  отличие видов земной коры;  виды форм рельефа;  районы землетрясений и вулканизма |
| 13. | Виды горных пород. Полезные ископаемые |  |  |  |
| 14. | Движения земной коры |  |  |  |
| 15. | Выветривание горных пород |  |  |  |
| 16. | Рельеф суши и дна океана |  |  |  |
| 17. | **Практическая работа №3**«Составление схемы различий гор и равнин по высоте» (итоговая, с оценками всего класса) |  |  |  |
| 18. | Строение атмосферы |  |  |  | Знать: основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в атмосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность | ставить учебную задачу под руководством учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи;  определять критерии для сравнения фактов, явлений;  выслушивать и объективно оценивать другого;  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | Умение объяснять:  закономерности географической оболочки на примере атмосферы;  вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.;  причины возникновения природных явлений в атмосфере;  зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;  особенности адаптации человека к климатическим условиям.  Умение определять:  существенные признаки понятий;  основные показатели погоды. |
| 19. | Температура воздуха |  |  |  |
| 20. | Атмосферное давление |  |  |  |
| 21. | Движение воздуха. Ветер |  |  |  |
| 22. | Вода в атмосфере |  |  |  |
| 23. | Погода |  |  |  |
| 24. | Климат |  |  |  |
| 25. | **Практическая работа №4** «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды»   (итоговая, с оценками всего класса) |  |  |  |
| 26. | Единство гидросферы. Круговорот воды в природе |  |  |  | Знать: основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в гидросфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; | ставить учебную задачу под руководством учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи;  определять критерии для сравнения фактов, явлений;  выслушивать и объективно оценивать другого;  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | Умение объяснять:  закономерности географической оболочки на примере гидросферы;  выделение существенных признаков частей Мирового океана;  особенности состава и строения гидросферы;  условия залегания и использования подземных вод;  условия образования рек, озер, природных льдов;  характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга  Умение определять:  существенные признаки понятий;  вид рек, озер, природных льдов;  особенности размещения и образования объектов гидросферы. |
| 27. | Мировой океан: океаны, моря, заливы, проливы |  |  |  |
| 28. | Воды суши. Реки. Озера.**Практическая работа №5** «Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком»   (итоговая, с оценками всего класса) |  |  |  |
| 29. | Подземные воды. Природные льды. |  |  |  |  |  |  |
| 30. | Царства живой природы |  |  |  | Знать: географические явления и процессы в биосфере, изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность | ставить учебную задачу под руководством учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи;  определять критерии для сравнения фактов, явлений;  выслушивать и объективно оценивать другого;  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | .Умение объяснять:  закономерности географической оболочки на примере биосферы;  особенности приспособления организмов к среде обитания;  роль царств природы;  необходимость охраны органического мира.  Умение определять:  существенные признаки понятий;  сущность экологических проблем;  причины разнообразия растений и животных;  характер взаимного влияния живого и неживого мира. |
| 31. | Почва .Обучающая практическая работа: \* Изучение строения почвы на местности |  |  |  | Знать: основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность. | ставить учебную задачу под руководством учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи;  определять критерии для сравнения фактов, явлений;  выслушивать и объективно оценивать другого;  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | Умение объяснять:  закономерности образования почвы;  особенности строения и состава географической оболочки;  взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки;  законы развития географической оболочки;  сущность влияния человека на географическую оболочку.  Умение определять:  существенные признаки понятий;  условия образования почв;  характер размещения природных зон Земли. |
| 32. | Природный комплекс. |  |  |  |
| 33. | Природные зоны |  |  |  |
| 34. | Демонстрационные практические работы: \*Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности  \* Описание природных зон Земли по географическим картам |  |  |  | формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;  формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окр.среде;  развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.  воспитание патриотизма. | умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;  формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции). | начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;  общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. |
| 35. | Итогово-обобщающий урок |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Раздел V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011 – 000 с. (Стандарты второго поколения)
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования (Рос.акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с. (Стандарты второго поколения)
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков/. – М.: Просвещение, 2009
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011
5. Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 75 с. (Стандарты второго поколения)
6. Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012. – 88 с. – (ФГОС.Инновационная школа).
7. Домогацких Е.М. Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию. Учебник для 5 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012. – (ФГОС.Инновационная школа).
8. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 6 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2013.

**Интернет-ресурсы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - http://standart.edu.ru/
2. Федеральный портал «Российское образование». - http://www.edu.ru/
3. Российский общеобразовательный портал. - http://www.school.edu.ru
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - http://window.edu.ru
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - http://school-collection.edu.ru
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - http://fcior.edu.ru/
7. Федеральный институт педагогических измерений. - http://www.fipi.ru/