

Ростовская область Куйбышевский район

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Миллеровская средняя общеобразовательная школа имени Жоры Ковалевского

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на педагогическом совете школыПротокол № 1 от 31.08. 2020  | Утверждаю:Директор \_\_\_\_\_\_\_\_ /КрикуненкоА.Н./Приказ № 101 от 31.08. 2020 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по родному русскому языку

основное общее образование

 класс - 7 Количество часов - 16 часов

 Учитель: Титаренко Ольга Александровна

Программа разработана на основе:

Рабочей программы учебного курса «Родной русский язык» для 5-9 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО)

 на основании Приказа от 23.12.2014 № 1644 МО

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по родному языку (русскому) составлена для 7 класса, разработана на основании следующих требований:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
2. Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
3. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Миллеровской СОШ имени Жоры Ковалевского на 2020-21 уч. год
4. Примерной программы по учебному предмету «Русский язык (родной)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобренной решением федерального научно-методического объединения по общему образованию (Протокол №2/18 от 31 января 2018 года);
5. Учебного плана МБОУ Миллеровской СОШ имени Жоры Ковалевского на 2020-2021 учебный год.
6. Федерального базисного учебный плана для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривающего обязательное изучение родного языка (русского) на базовом уровне среднего общего образования на ступени 7 класса в объеме 17 часов, 1 час в неделю 1полугодие (05 часа в год)
7. Устава МБОУ Миллеровской СОШ им.Жоры Ковалевского
8. Учебного плана МБОУ Миллеровской СОШ имени Жоры Ковалевского на 2020-2021 учебный год;
9. Положения МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности».

Исходя из Календарного учебного графика МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского на 2020-2021 учебный год, учебного плана МБОУ Миллеровской СОШ имени Жоры Ковалевского на 2020-21 уч. год, расписания уроков МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского на 2020-21 уч. год рабочая программа по родному русскому языку в 7 классе на 2020-2021 учебный год рассчитана на 16 часов

**Целями и задачами**изучения родного языка (русского) в основной школе являются:

* воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
* совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
* совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

**Планируемые результаты**

**Метапредметные результаты:** **Регулятивные УУД**

Ученик научится:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Познавательные**

Ученик научится:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию;

2.Смысловое чтение. Ученик научится:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* определять идею текста;
* преобразовывать текст;
* оценивать содержание и форму текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

* формировать и развивать экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Коммуникативные УУД**

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Ученик научится:

* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Ученик получит возможность научиться:

* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его, целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций);создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Личностные результаты освоения** программы:

Учащиеся получат возможность научиться

* делать осознанный выбор и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
* анализировать общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас;
* формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.
* осознавать эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
* получить достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.
* формировать нравственные чувства и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

***Ученик научится:***

* осознавать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
* осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского родного языка;
* взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
* использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;
* проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
* использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;
* осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
* соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка и правил речевого этикета;
* использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.
* использовать при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;
* использовать различные виды слушания (детальное выборочное‚ ознакомительное, критическое‚ интерактивное) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
* владеть различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
* дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;
* соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;
* создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

***Ученик получит возможность научиться:***

* систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
* использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
* ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.
* аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
* употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
* производить комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);
* оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимания основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы.

**Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Язык и культура – 5 ч.**  Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. **Раздел 2. Культура речи – 5 ч.** Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях‚ кратких формах страдательных причастий прошедшего времени‚ деепричастиях‚ наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами (*н****а*** *дом‚ н****а*** *гору*)

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением паронимов в речи.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов *очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить*)‚ формы глаголов совершенного и несовершенного вида‚ формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа *висящий – висячий, горящий – горячий*.

**Речевой этикет** Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи‚ средний темп речи‚ сдержанная артикуляция‚ эмоциональность речи‚ ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

**Раздел 3. Речь. Текст – 7 ч.** **Язык и речь. Виды речевой деятельности**  Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

**Текст как единица языка и речи** Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

**Функциональные разновидности языка** Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора. Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности. Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча. Промежуточная аттестация. Тестирование.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Тема урока | Количество часов |
|  | Язык и культура  | 4 |
|  2. | Культура речи  | 5 |
| 3. | Речь. Текст  | 7 |
|  | Итого:  | 16 ч. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
| план | факт |
|  |  *Язык и культура речи* | *4 ч.* |  |  |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление. | 1 | 4.09 |  |
| 2 | Устаревшие слова - живые свидетели истории. Слово и словесность. | 1 | 11.09 |  |
| 3 | Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности. Употребление устаревшей лексики. Разновидности разговорного языка. | 1 | 18.09 |  |
| 4 | Язык художественной литературы. | 1 | 25.09 |  |
|  |  *Культура речи* | *5 ч.* |  |  |
| 5 | Р.Р. Сочинение. «Вот и лето прошло». | 1 | 02.10 |  |
| 6 | Русский речевой этикет: особенности, формы. | 1 | 09.10 |  |
| 7 | Типичные грамматические ошибки.  | 1 | 16.10 |  |
| 8 | Традиции русской речевой манеры общения. | 1 | 23.10 |  |
| 9 |  *2 четверть 2020-21*Нормы русского речевого и невербального этикета.  | 1 | 06.11 |  |
|  |  *Речь. Текст.* | *7 ч.* |  |  |
| 10 | Традиции русского речевого общения. | 1 | 13.11 |  |
| 11 | Текст. Виды абзацев. | 1 | 20.11 |  |
| 12 | Заголовки текстов, их типы. | 1 | 27.11 |  |
| 13 | Разговорная речь. Спор и дискуссия. | 1 | 04.12 |  |
| 14 | Публицистический стиль. Путевые заметки. | 1 | 11.12 |  |
| 15 | Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности. Промежуточная аттестация. Тестирование | 1 | 18.12 |  |
| 16 | Язык художественной литературы. Притча. Повторение. | 1 | 25.12 |  |

 Лист корректировки рабочей программы по русскому языку 7 класс 2019-2020 уч.год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №пп | Название раздела, темы | Дата по плану | Причина корректировки | Дата фактическая |
| 1 |  |  |  |  |

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО заместитель директора по УВР

МБОУ Миллеровской СОШ МБОУ Миллеровской СОШ

им. Жоры Ковалевского им. Жоры Ковалевского

учителей гуманитарного цикла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Горьковенко Т.Н.

№ 1 от 31.08.2020 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Титаренко О.А. от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО заместитель директора по УВР

МБОУ Миллеровской СОШ МБОУ Миллеровской СОШ

им. Жоры Ковалевского им. Жоры Ковалевского

учителей гуманитарного цикла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Горьковенко Т.Н.

№ 1 от 31.08.2020 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Титаренко О.А. от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г