**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **Миллеровская средняя общеобразовательная школа**

**имени Жоры Ковалевского**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом от протокол №1**  |  **«УТВЕРЖДАЮ»****Директор****Приказ от\_\_\_\_\_\_\_.№\_\_\_\_\_****Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **М.П.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2020 – 2021 учебный год

по русскому языку

(обучение грамоте)

Уровень общего образования

**начальное общее образование**

Количество часов: (118 – письмо, 94 – чтение)

Учитель: Рыбальченко И.Г.

Программа разработана на основе: авторской программы В. Г. Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А. Виноградской, М.В.Бойкиной «Литературное чтение» (издательство:М.: Просвещение, 2011 год

|  |
| --- |
|  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативные документы и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

1. Федеральный закон №273 – ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Федеральный государ­ственный образовательный стандарт начального общего обра­зования
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПин 2.4.2 №2821 – 10), зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 3997.
4. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 05.08.2015 №503 «Об утверждении примерного регионального положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)
5. Примерные программы по учебным предметам. УМК «Школа России»
6. Примерный учебный план для общеобразовательных учреждений Ростовской области(недельный) на 2019-2020учебный год.
7. Учебный план МБОУ Миллеровской СОШ имени Жоры Ковалевского на 2020-2021учебный год.
8. Положение о рабочей программе и курсов внеурочной деятельности МБОУ Миллеровской СОШ имени Жоры Ковалевского
9. Устава МБОУ Миллеровской СОШ имени Жоры Ковалевского

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

**Целью** основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский язык» (обучение грамоте) является усвоение содержания учебного предмета «Русский язык» и достижения обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основной образовательной программой начального общего образования образовательной организации.

 Программа рассчитана на 212 часов.

 Главными **задачами** реализации учебного предмета «Русский язык» являются:

* освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**УМК:**

1. Азбука. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. Г. Горецкий [и др.]. – М. : Просвещение, 2016.

2. Горецкий, В. Г. Прописи: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений: в 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М: Просвещение, 2019.

3. Горецкий, В. Г. Обучение грамоте. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками / В. Г. Горецкий, Н. М. Белянкова. – М: Просвещение, 2018.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обучение грамоте»**

**Подготовительный период**

**Предметные результаты:**

Обучающийся научится:

* отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;
* выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи
* выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
* разделять слово на слоги с использованием графических схем;
* делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
* определять главную мысль предложения;
* отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков.

Обучающийся познакомится с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном.

Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:

* осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;
* выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;
* определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения
* артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;
* понимать смысловое значение интонации;
* обозначать гласные звуки буквами;
* рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;
* наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

**Букварный период (основной)**

**Предметные результаты**

Обучающийся научится:

* давать характеристику согласным звукам,
* узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,
* читать слова с изученными буквами,
* узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,
* группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;
* обозначать йотированные звуки вначале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;
* определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;
* называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

Обучающийся получит возможность научиться:

* распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;
* правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;
* наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;
* выделять в однокоренных словах корень;
* объяснять значение многозначных слов,
* отгадывать буквенные ребусы;
* находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;
* выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;
* правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;
* находить рифму;
* придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;
* различать значения многозначных слов.

Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено сформирование навыка безотрывного письма с наклоном.

**Послебукварный период**

**Предметные результаты**

Обучающийся научится:

* ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;
* соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);
* определять тему, главную мысль произведения;
* правильно строить ответы на поставленные вопросы;
* ставить вопросы по содержанию прочитанного.

Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

* участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;
* различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);
* сравнивать различные по жанру произведения;
* кратко характеризовать героев произведений,
* делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
* выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;
* составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
* давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
* создавать небольшой устный текст на заданную тему.
* вырабатывать навыки грамотного письма.
* формировать умение записывать предложение, находить в нем основу.
* проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания.
* формировать навыки правописания гласных в корне слова.
* формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

В конце года проводится итоговая комплексная работа.

**Содержание учебного предмета**

**«Обучение грамоте»**

Содержание рабочей программы по предмету «Обучение грамоте» полностью соответствует авторской программе «Обучение грамоте» В. Г.Горецкого, В.А. Кирюшкина, Виноградской, М.В. Бойкиной.

 В курсе обучения грамоте в УМК «Школа России» выделяются три периода:

Всего количество на учебный предмет «Обучение грамоте» (чтение + письмо) - 212 часов.

**1.Подготовительный (добукварный) период - 36 часов**

 Задачи подготовительного периода:

* развитие фонематического слуха детей;
* развитие умения вычленять звуки из слова;
* формировать умение производить слого-звуковой и звуковой анализ слов;
* формировать умение сравнивать звуки в, похоже, звучащих словах.
* введение понятий: слово; предложение; гласные; ударение; слог.
* обучать подбору разных слов для называния одного и того же предмета;
* обучать составлению схемы слова;
* обучать составлению предложения по картинкам;
* обучать изображению предложения в виде схемы.

Подготовка к обучению письму: раскрашивание; рисование; штриховка в разных направлениях; обведение по контуру; написание элементов букв.

**2.Букварный (основной) период – 145 часов**

 Задачи букварного периода:

* введение и закрепление позиционного принципа чтения;
* обучение слого-звуковому и звуко-буквенному анализу слова (орфографическая пропедевтика);
* анализ печатного и письменного образа буквы;
* упражнения в написании элементов букв,  букв, соединений, слов и предложений;
* упражнения в списывании слов, предложений, текстов с печатного образца;
* обогатить словарь учащихся и развивать устные (слушание и говорение) и отчасти письменные (письмо) виды речи;
* развивать фонематический слух;
* научить делить предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки, устанавливать порядок следования звуков в слове, связь между звуками;
* учить обозначать звуки буквами, составлять и читать слоги и слова, овладевать процессом сознательного, правильного и плавного слогового и частично целым словом чтения предложений и связных текстов;
* обращаться к помощи звукобуквенных и слоговых схем, схематической записи предложений;
* совершенствовать речевой аппарат;
* вырабатывать отчётливое и достаточно громкое правильное произношение слов, слогов, звуков.

**3.Послебукварный период – 31 час**

Задачи послебукварного периода:

* развивать умение слушать, осмысленно и полно воспринимать речь окружающих;
* учить пересказывать прочитанное, рассказывать о своих наблюдениях за изменениями природы и характера труда людей в разное время года, о содержании детских книг, отдельных иллюстраций, репродукций картин;
* формировать сознательное, правильное, плавное слоговое чтение, с частичным переходом на чтение целыми словами, элементарными умениями и навыками работы с текстом и книгой;
* развивать связную речь, повышать культуру речевого общения;
* совершенствовать звуковую, произносительную речь детей, устранять недочёты произношения.

**Формы работы: урок, заочное путешествие, урок – викторина.**

**КаЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО обучение чтению**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Тема урока(страницы учебника) | Решаемые проблемы(цель) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | Скорректированныедаты |
| понятия | предметные результаты | универсальные учебные действия (УУД) | личностныерезультаты |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Добукварный период (16 часов)** |
| 1 | 01.09 | Знакомство с учебником. Составление рассказа по картинке (Ч. 1, с. 3–4) | Что такое азбука? **Цель:** познакомить с учебником «Русская азбука», ее авторами, художником | Азбука | **Научатся:** пользоваться учебником, соблюдать гигиенические требования посадки при чтении | **Регулятивные:** ориентироваться в учебнике «Азбука».**Познавательные:** стремиться к приобретению эстетических потребностей и духовных ценностей.**Коммуникативные:** задавать вопросы и отвечать на них | Адекватная мотивация |  |
| 2 | 02.09 | Речь письменная и устная (с. 5)Предложение(с. 6) | Что такое речь? **Цели:** формировать у учащихся начальные сведения о понятиях «речь письменная и устная»; познакомить с условными знаками; учить объяснять значение каждого знака | Азбука, речь | **Научатся** понимать различия между устной и письменной речью | **Регулятивные:** формулировать учебную задачу и удерживать ее.**Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.**Коммуникативные:** уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика» |  |
| 3 | 03.09 | Предложение и слово (с. 7-8) | Что такое слово? **Цель:** формировать умение составлять и выражать в речи различные формы устного ответа; научить применять в своей деятельности правила готовности к уроку (готов к уроку), окончания работы на уроке (урок окончен)  | Азбука, слово | **Научатся** классифицировать слова, обозначающие названия школьных и нешкольных предметов | **Регулятивные:** формулировать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:**осуществлять поиск необходимой информации.**Коммуникативные:** уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач | Адекватная мотивация |  |
| 4 | 07.09 | Слово и слог (с. 9–10) | Что такое слог, ударение? **Цели:** формировать представление об умении пользоваться устной речью в разных ситуациях общения; развивать логическое мышление | Азбука, слог, ударение, ударный слог | **Научатся:** делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему | **Регулятивные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.**Познавательные:** различать предмет и слово, его называющее.**Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия | Адекватная мотивация |  |
| 5 | 08.09 | Слог, ударение (закрепление) (с. 11)Деление слов на слоги (с. 13) | В чем различие между словом и слогом? **Цели:** формировать умения выделять из речи предложения, из предложения слова; развивать фонематический слух | Азбука, схема слова, ударный слог | **Научатся:**  правильной постановке ударения в словах, культуре речи, фонематическому восприятию и определению на слух наличия или отсутствия того или иного звука в слове | **Регулятивные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач. **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения | Адекватная мотивация |  |
| 6 | 09.09 | Звуки речи: гласные и согласные(с. 14–15) | Что такое гласные и согласные звуки?**Цели:** познакомить с артикуляцией при произношении звуков; формировать навык общения в разных ситуациях; развивать устную речь, внимание, фонематический слух | Звук, звук речи, гласный и согласный звуки | **Научатся:** различать согласные и гласные звуки, различать звук и букву | **Регулятивные:** принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий. **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации. **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия | Адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |  |
| 7 | 10.09 | Гласные и согласные звуки. Слияние со-гласного с гласным(с. 16–17) | Что такое слияние согласного звука с гласным?**Цели:** продолжить формировать представление о гласных и согласных звуках; познакомить с понятием «мимика»; развивать внимание | Гласный и согласный звуки, слоги-слияния | **Научатся:** понимать смысловое значение интонации, сравнивать слог-слияние со слогом, состоящим из одного гласного звука, составлять предложения с опорой на рисунки и схемы | **Регулятивные:** создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Познавательные:** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.**Коммуникативные:** договариваться, приходить к общему решению | Адекватная мотивация: оценивание своей работы на уроке |  |
| 8 | 14.09 | Знакомство с алфавитом. Обозначение звуков (с. 18–19) | Что такое алфавит? **Цели:** дать представление об алфавите, буквах как знаках звуков; развивать логическое мышление, фонема-тический слух | Буква, алфавит | **Научатся:** определять количество звуков в слове, их последовательность, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. **Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания | Адекватная мотивация: начальные навыки адаптации в ди-намично развивающемся мире |  |
| 9 | 15.09 | Гласный звук [а], буквы ***А***, ***а*** (с. 20–23) | Почему для обозначения одного звука есть две бук-вы – ***А***, ***а***? **Цели:** формировать умение выделять звук [а] из речи; развивать фонематический слух, умение слушать и слышать | Гласный звук, заглавная, строчная буквы, печатные и письменные буквы, «лента букв» | **Познакомятся** с буквами ***А***, ***а***. **Научатся:** озвучивать буквы, проводить слого-звуковой анализ слова, приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. **Коммуникативные:** слушать собеседника | Адекватная мотивация: формирование культа знаний и интеллекта, потребности в учебе |  |
| 10 | 16.09 | Звук [о], буквы ***О***, ***о***(с. 24–27) | Как выделить звук [о] из речи? **Цели:** познакомить с буквами, обозначающими гласный звук [о]; развивать фонематический слух; работать над культурой речи | Пословица, артикуляция, буквы ***О***, ***о*** как знаки звука [о] | **Научатся:** выделять звук [о] из речи в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу, находить слова с буквами ***О***, ***о***в текстах на страницах Азбуки | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. **Познавательные:** распознавать объекты, выделяя существенные признаки; синтез, сравнение, сериация.**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | Адекватная мотивация: готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения |  |
| 11 | 17.09 | Звук [и], буквы ***И***, ***и***(с. 28–29) | В чем особенность произношения нового звука?**Цели:** познакомить с буквами ***И***, ***и***, обозначающими гласный звук [и]; наблюдать за позиционным изменением согласных звуков: твердые и мягкие согласные | Схема слова, слого-звуковой анализ | **Научатся:** выделять звук [и] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, прово-дить грамотно слого-звуковой анализ слов | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. **Познавательные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия | Адекватная мотивация: выражение чувства гордости за свой народ и его историю |  |
| 12 | 21.09 | Звук [и], буквы ***И***, ***и***(с. 30–31) | Чем отличается звук [и] от ранее изученных звуков? **Цели:** развивать фонематический слух, зрительную и тактильную память; закреплять знания о слогообразующей функции гласного звука | Звук, буква, слог, слово | **Научатся:** правильно артикулировать и озвучивать букву ***и***, проводить слого-звуковой разбор слов, пересказывать знакомые детские произведения, находить слова с буквами ***И***, ***и***в текстах на страницах Азбуки | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. **Познавательные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | Адекватная мотивация: установка на здоровый образ жизни, личную ответственность за свои поступки |  |
| 13 | 22.09 | Гласная буква ***ы***, звук [ы] (с. 32–33) | Какую работу выполняет буква ***ы***? Чем особенна эта буква?**Цели:** познакомить с буквой ***ы***, обозначающей гласный звук [ы]; развивать фонематический слух, связную правильную речь, память, внимание | Показатели твердости и мягкости, буква ***ы*** как знак звука [ы] | **Научатся:** выделять из речи гласный звук [ы], наблюдать за позиционной сменой согласных звуков (твердые и мягкие согласные), делить слова на слоги | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** использовать установленные правила в контроле способа решения.**Коммуникативные:** слушать собеседника, общаться друг с другом | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость |  |
| 14 | 23.09 | Гласная буква ***ы***, звук [ы] (с. 34–35) | Как определить количество слогов в слове?**Цели:** продолжить формировать умение выделять звук [ы] в речи; работать над развитием связной правильной речи, памяти, внимания | Схема слова, слого-звуковой анализ, гласные буквы | **Научатся:** наблюдать за позиционной сменой согласных звуков, сравнивать и различать печатную и письменную буквы, выполнять проверку выполненного задания | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Познавательные:** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ. **Коммуникативные:** вести устный диалог в соответствии с нормами родного языка | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 15 | 24.09 | Звук [у], буквы ***У***, ***у***(с. 36–37) | На какой «этаж» «ленты» мы поселим букву ***У***? Почему? **Цели:** познакомить со звуком [у], буквами ***У***, ***у***; развивать умение составлять схемы предложений, слов | Схема предложения, отдельное слово | **Познакомятся** с бук-вой ***у*** как с целым словом.**Научатся:** выделять звук [у] из речи; составлять схемы предложений. | **Регулятивные:** осуществлять классификацию по заданным критериям. **Познавательные:** устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.**Коммуникативные:** строить монологичное высказывание | Адекватная мотивация: эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им |  |
| 16 | 28.09 | Звук [у], буквы ***У***, ***у***(с. 38–39) | В чем разница между заглавными и строчными буквами?**Цели:** учить выделять звук[у] из речи; дать общее представление о назначении больших букв | Заглавная буква, слог-слияние, предлог | **Узнают** назначение заглавных букв при составлении схем предложений, имен людей и кличек животных | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные:** составлять план и последовательность действий. **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
|  |  | Итого:16 ч |  |  |  |  |  |  |
| **Букварный период (64 часа)** |  |
| 17 | 29.09 | Звуки [н], [н’], буквы ***Н***,***н***(с. 40–41) | Чем отличается гласный звук от согласного?**Цели:** познакомить с согласными звуками [н]? [н’] и буквами ***Н****,* ***н***; озвучивать печатные буквы вслух | Звонкий согласный звук, слог-слияние; Русь, Родина, богатырь | **Научатся:** давать характеристику звукам [н], [н’] как твердым, мягким, звонким, составлять предложения к предложенным схемам, озвучивать печатные буквы вслух | **Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.**Познавательные:** различать способ и результат действия.**Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия | Достижение гармонии с окружающими: выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю |  |
| 18 | 30.09 | Звуки [н], [н’], буквы ***Н***, ***н***(с. 42–43) | Вместо каких слов можно употреблять слова *он, оно, оно, они*?**Цели:** начать формировать навыки чтения вслух; закреплять навыки чтения слогов и слов с изученными буквами; упражнять в составлении предложений с заменой отдельных слов рисунками | Значение слова  | **Научатся:** читать хором, парами, индивидуально, распространять основу предложения | **Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам.**Познавательные:** классифицировать по заданным критериям. **Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания | Осознание ответственности человека за общее благополучие, личной ответственности за свои поступки |  |
| 19 | 01.10 | Звуки [с], [c’], буквы ***С***, ***с***(с. 44–45) | Какие звуки обозначаютсябуквой ***С***?**Цели:** познакомить с новыми буквами и звуками; формировать умение четко и правильно выражать свои мысли | Глухой согласный звук; пословица, чистоговорка | **Научатся:** выделять звуки [с], [с’] в процессе слого-звукового анализа, отмечать особенности их произнесения, различать согласные звуки и буквы, четко и правильно выражать свои мысли | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** слушать собеседника | Правильная ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях |  |
| 20 | 05.10 | Звуки [с], [c’], буквы ***С****,* ***с***(закрепление) (с. 46–47) | Почему букву ***С*** поселят в «ленте» на «нижний этаж»?**Цели:** формировать навыки чтения предложения с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания; закреплять знания об именах собственных | Глухой согласный, твердый, мягкий | **Научатся:** давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки | **Регулятивные:** использовать установленные правила в контроле способа решения.**Познавательные:** различать способ и результат действия.**Коммуникативные:** формулировать свои затруднения | Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений |  |
| 21 | 06.10 | Звуки [к], [к’], буквы ***К***, ***к***(с. 48–49) | Какие звуки обозначаются буквой ***к***?**Цели:** познакомить с согласными звуками [к] и [к’]; учить находить звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с новыми звуками, читать слова с буквами ***К***и ***к***, пересказывать отрывки из знакомых сказок; приучать к чтению книг и бережному отношению к ним | Звуковые схемы, глухой парный звук, твердый и мягкий | **Научатся:** находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать звуки по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, пересказывать отрывки из знакомых сказок | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет сказки | Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения (реальная ответственность за принятие решений, выбор поступков и способов саморегуляции своих действий) |  |
| 22 | 07.10 | Звуки [к], [к’], буквы ***К***, ***к*** (закрепление)(с. 50–51) | Какие гласные служат для показания твердости согласного звука, а какие для показания мягкости согласного?**Цель:** учить различатьзвуки [к] и [к’] в словах, находить и объяснять местонахождение новых звуков в словах, читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, соотносить текст с иллюстрацией | Звуковые схемы, глухой парный звук, твердый и мягкий; скороговорка, ребусы, сюжетные картинки | **Научатся:** находить и объяснять местонахождение новых звуков в словах; разгадывать ребусы, определять цель задания, моделировать алгоритм его выполне-ния, отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации, составлять рассказ по сюжетным картинкам | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** самостоятельно выделять формулировать познавательную цель.**Коммуникативные:** принимать участие в работе парами: правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет рассказа | Соответствие поведения нормам морали, культуры общения, этикету отношений и этике взаимоотношений (позитивное сотрудничество в разных сферах деятельности)  |  |
| 23 | 08.10 | Звуки [т], [т’], буквы ***Т***, ***т***(с. 52–53) | Какие звуки обозначаются буквой ***т***? Что обычно мы хотим узнать о согласном звуке?**Цели:** познакомить с согласными звуками [т] и [т’]; уметь находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с этими звуками, читать слова с изученными буквами; познакомить с отрывками из сказок А. С. Пушкина; учить запоминать название произведения, его автора; развивать речь | Звуковые схемы, глухой парный звук, твердый и мягкий; картинный план, автор, произведение | **Научатся:** находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, текст, предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, соотносить текст и картинки | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению | Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности), уважительное отношение к иному мнению |  |
| 24 | 12.10 | Звуки [т], [т’], буквы ***Т***, ***т*** (закрепление)(с. 54–55) | Что вы можете рассказать о букве ***т***? Как узнать, звонкий звук или глухой?**Цели:** закрепить знания о звуках [т] и [т’] и буквах ***Т***, ***т***; учить читать слова с изученными буквами, вести беседу по заданной тематике; дать практическое понятие единственного и множественного числа слов, обозначающих предметы (один – много) | Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина | **Научатся:** читать слова с изученными буквами, умению вести беседу по заданной тематике.**Овладеют** практическим понятием единственного и множест-венного числа слов, обозначающих предметы (один – много) | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Осознание своей этнической принадлежности, выражение этических чувств: уважение к результатам учебной деятельности, труда, любовь к процессу получения знаний, культура информационного взаимодействия с миром |  |
| 25 | 13.10 | Закрепление пройденного материала(с. 56–57) | Чем отличается написание слов единственного и множественного числа? Какие знаки препинания могут ставиться в конце предложения ?**Цели:** формировать стойкий навык чтения на диапазоне всех изученных букв; учить группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, изменять строение и интонацию предложения в зависимости от цели высказывания; знакомить с многозначностью слова | Предложение, точка, вопросительный знак, восклицательный знак | **Научатся:** читать на диапазоне всех изученных букв, группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, интонационно правильно читать предложения, подбирать слова, противоположные по значению, определять разные значения одного слова, объяснять употребление заглавной буквы в предложениях и словах | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения | Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим |  |
| 26 | 14.10 | Звуки [л], [л’], буквы ***Л***, ***л***(c. 58–59) | Какие звуки обозначаются буквой ***л***? Что обычно мы хотим узнать о согласном звуке?**Цели:** познакомить с согласными звуками [л] и [л’]; учить находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с изученными звуками, читать слова, составлять несколько связанных между собой предложений; закреплять знания о слогах и ударении  | Звуковые схемы, звонкий звук, твердый и мягкий, слог и ударение | **Научатся:** находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мяг-кости, читать слова с изученными буквами; составлять несколько связанных между собой предложений | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.**Познавательные:** осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях.**Коммуникативные:** ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости | Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру |  |
| 27 | 15.10 | Звуки [л], [л’], буквы ***Л***, ***л***(закрепление) (с. 60–61) | В каких случаях используем заглавные буквы?**Цели:** повторить и закрепить знания о звуках [л] и [л’] и буквах ***Л***, ***л***; учить печатать предложения и правильно оформлять их, разгадывать ребусы, загадки; объяснять смысл доступных пословиц; формировать навыки правильного слогового орфоэпического плавного чтения  | Пословица, тема предложения, ребусы; заглавная буква | **Научатся:** читать на диапазоне всех изученных букв; группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие; интонационно правильно читать предложения, объяснять смысл пословиц; различать написание имен собственных и нарицательных  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношения сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия, функций участников события) |  |
| 28 | 19.10 | Повторение и закрепление изученного материала (с. 62–63) | Как прочитать слова со стечением согласных? Чем отличаются согласные верхнего ряда от согласных нижнего ряда?**Цели:** формировать стойкий навык чтения на диапазоне всех изученных букв; учить группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие; изменять строение и интонацию предложения в зависимости от цели высказывания | Связный текст, обобщающее слово, рассказ | **Научатся:** читать на диапазоне всех изученных букв, группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, интонационно правильно читать предложения, обобщать понятия | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, построение рассуждения, обобщение.**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, работать в паре | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», выработка начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире |  |
| 29 | 20.10 | Согласные звуки [р], [р’], буквы ***Р***, ***р***(с. 64–65) | Какие звуки обозначаются буквой ***р***? **Цели:** познакомить с согласными звуками [р], [р’] и буквами ***Р***, ***р***; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; создать условия для формирования навыка чтения вслух; развивать речь, память и логическое мышление | Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова; словесная картина | **Научатся:** вычленять в речи согласные звуки [р], [р’], обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов; распространять предложения; читать слоги, слова и предложения с изученными буквами; различать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости; гласные и согласные звуки, строчные и заглавные буквы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |
| 30 | 21.10 | Согласные звуки [р], [р’], буквы ***Р***, ***р***(закрепление) (с. 66–67) | В каких случаях используем заглавные буквы?**Цели:** учить произносить изученные звуки чисто, ясно, четко, на слух различать гласные и согласные звуки; закрепить умение находить в словах слог-слияние; расширять кругозор детей | Орфоэпическое чтение, слоговое, сознательное чтение | **Научатся:** вычленять в речи согласные звуки [р], [р’], обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов; распространять предложения; читать слоги, слова и предложения с изученными буквами; различать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости; гласные и согласные звуки, строчные и заглавные буквы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру |  |
| 31 | 22.10 | Согласные звуки [в], [в’], буквы ***В***, ***в***(с. 68–69) | Какие звуки обозначаются буквой ***в***? **Цели:** познакомить с согласными звуками [в], [в,] и буквами ***В***, ***в***; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; учить делить слова на слоги; закреплять знания о правописании имен собственных; расширять кругозор | Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова; словесная картина, слоги, имена собственные | **Узнают** буквы ***В***, ***в***.**Научатся:** вычленять в речи согласные звуки [в], [в,], обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке | **Регулятивные:** понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим |  |
| 32 | 05.11 | Согласные звуки [в], [в’], буквы ***В***, ***в***(закрепление)(с. 70–71) | Что значит понятие «родственные слова»?**Цели:** учить сравнивать произношение слов и их написание, подбирать родственные слова; показывать красоту и богатство русского языка; закреплять знания о слоге как части слова | Родственные слова; слог как часть слова | **Научатся:** вычленять в речи согласные звуки [в], [в’], обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке; читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию, определять основную мысль текста | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности) |  |
| 33 | 09.11 | Гласные буквы ***Е***, ***е***, обозначающие звуки [й’э](с. 72–73) | Какие звуки обозначаются буквой ***е***? **Цели:** познакомить учащихся с гласными буквами ***Е***, ***е***, обозначением буквой ***е*** звуков [й’э]; учить правильно составлять предложения; формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами | Предложение как единица речи, ее часть | **Узнают**, что буква ***е***в начале слова и после гласной обозначает два звука.**Научатся:** при письме обозначать звуки [й’э] буквами ***Е***, ***е***; делать вывод (под руководством учителя): буква ***е*** в начале слова и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом – просто называется  | **Регулятивные:** формулировать учебную задачу, удерживать и составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость |  |
| 34 | 10.11 | Буква ***Е*** – показатель мягкости согласных (с. 74–75) | Что такое мини-рассказ?**Цели:** познакомить с обозначением буквой ***е*** звука [э] после мягких согласных; учить на практике составлять мини- рассказы, воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой ***е*** после согласных | Мини-рассказ | **Узнают**, что буква ***е*** после мягких согласных обозначает звук [э] и указывает на мягкость согласного.**Научатся** обозначать звук [э] и мягкость согласного звука буквой ***е*** | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире |  |
| 35 | 11.11 | Чтение слов с буквой ***Е***(повторение и закрепление)(с. 76–77) | **Цели:** закреплять знания о гласной букве ***е***; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления; учить ясно и толково отвечать на поставленные вопросы | Слогообразующая роль гласных | **Научатся:** при письме обозначать буквами ***Е***, ***е*** звуки [й’э] и [э], читать слоги и слова с изученными буквами; составлять по картинкам 2–3 связных предложения | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношения сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия, функций участников события) |  |
| 36 | 12.11 | Согласные звуки [п], [п’], буквы ***П***, ***п***(с. 78–79) | Какие звуки обозначаются буквой ***п***? **Цели:** познакомить с согласными звуками [п], [п’] и буквами ***П***, ***п***; развивать умение характеризовать звуки; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления; закреплять умение делить слова на слоги | Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные | **Научатся:** вычленять в речи согласные звуки [п], [п’], обозначать их в письменной речи, читать слоги и слова с изученными буквами, соотносить изученные буквы со звуками; составлять сюжетный рассказ по картинке | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, слушать ответы друг друга | Эстетические потребности, ценности, чувства, уважительное отношение к иному мнению, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |  |
| 37 | 16.11 | Согласные звуки [п], [п’], буквы ***П***, ***п***(закрепление)(с.80–83) | **Цели:** закреплять знания о согласных звуках [п], [п’] и буквах ***П***, ***п***; познакомить с правилом правописания имен, отчеств, фамилий; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития умения различать буквы ***п*** и ***т*** | Сопоставление звуков ***п*** и ***т*** | **Узнают**,что имена собственные пишутся с большой буквы.**Научатся:** читать слоги и слова с ориентировкой на гласные буквы, соотносить изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать, классифицировать изученные буквы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям |  |
| 38 | 17.11 | Согласные звуки [м], [м’], буквы ***М***, ***м***(с. 84–85) | Какие звуки обозначаются буквой ***м***? **Цели:** познакомить учащихся с согласными звуками [м], [м’] и буквами ***М***, ***м***; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления | Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные | **Научатся:** выделять в речи согласные звуки [м], [м’], обозначать буквой, читать слоги, слова и предложения с изученной буквой; отвечать на вопросы по иллюстрации; определять цель учебного задания | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях  |  |
| 39 | 18.11 | Чтение слов и текстов с буквами ***М***, ***м***. Сопоставление слогов и слов с буквами ***Л*** и ***М*** (с. 86–87) | **Цели:** создать условия для формирования навыка чтения вслух, умения различать буквы ***Л*** и ***М***, развития речи, памяти и логического мышления; закреплять умение употреблять заглавную букву при написании имен собственных | Связный текст, обобщающее слово, рассказ | **Научатся:**читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, строить самостоятельные высказывания о столице России, описывать свои чувства, связанные с этим городом | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** формулировать собственное мнениеи позицию | Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности); уважительное отношение к иному мнению |  |
| 40 | 19.11 | Закрепление пройденного материала (с. 88–89) | **Цель:** развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, умение работать с текстом, четко отвечать на поставленный вопрос | Давать оценку ударной гласной | **Научатся:** читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке; соотносить изученные буквы со звуками, отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** использовать средства устного общения для решения задач | Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям |  |
| 41 | 23.11 | Согласные звуки [з], [з’], буквы ***З***, ***з***(с. 90–91) | Какие звуки обозначаются буквой ***з***? **Цели:** познакомить с согласными звуками [з], [з’] и буквами ***З***, ***з***; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким, парным; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления; учить составлять тексты из 3–4 предложений | Оглушение согласных в словах, в конце и в середине слова перед глухими согласными | **Научатся:**выделять в речи согласные звуки [з], [з’], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами; составлять рассказ по иллюстрации, читать текст и отвечать на вопросы по содержанию | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Адекватная мотивация: установка на здоровый образ жизни, личная ответственность за свои поступки |  |
| 42 | 24.11 | Чтение слов, текстов с буквами ***З***, ***з***. Сопоставление слогов и слов с буквами ***с***и ***з*** (закрепление) (с. 92–95) | **Цели:** закрепить знания о согласных звуках [з], [з’]; создать условия для развития умений различать звуки [з] и [c], [з’] и [c’], определять тему текста, его главную мысль, формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления | Тема текста, главная мысль текста | **Научатся:** читать слоги и слова с изученными буквами; определять тему текста и его главную мысль, пересказывать текст; различать звуки [з] и [c], [з’] и [c’] | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать и понимать речь других | Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности), уважительное отношение к иному мнению |  |
| 43 | 25.11 | Согласные звуки [б], [б’], буквы ***Б***, ***б*** (с. 96–97) | Какие звуки обозначаются буквой ***б***? **Цели:** познакомить с согласными звуками [б], [б’]и буквами ***Б***, ***б***; развивать умение давать им характеристику; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития речи, памяти и логического мышления; воспитывать любознательность | Различать понятия «форма слова» и «родственные слова» | **Узнают**различие между формой слова и родственными словами.**Научатся:** вычленять в речи согласные звуки [б], [б’], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения темы.**Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире |  |
| 44 | 26.11 | Чтение слов с буквой ***б***. Сопоставление слогов и слов с буквами ***б*** и ***п***(закрепление) (с. 98–99) | **Цели:** закрепить знания о согласных звуках [б], [б’], буквах ***Б***, ***б***; создать условия для развития умения различать звуки [б] и [п], [б’] и [п’], умения определять тему текста, его главную мысль, для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления | Парные согласные звуки; тема текста | **Научатся:** выделять в речи согласные звуки [б], [б’], обозначать их в письменной речи, различать звуки [б] и [п], [б’] и [п’], читать слоги и слова с изученными буквами | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** принимать участие в работе парами, группами, использовать в общении правила вежливости | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях  |  |
| 45 | 30.11 | Закрепление пройденного материала (с. 100–103) | **Цели:** закрепить знания об изученных звуках и буквах; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; учить пересказывать текст, придумывать заголовки; пополнять словарный запас; воспитывать интерес к родному языку | Звуковые схемы; заголовок текста, пересказ текста | **Научатся:** читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания, допускать существование различных точек зрения | Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим |  |
| 46 | 01.12 | Согласные звуки [д], [д’], буквы ***Д***, ***д***(с. 104–105) | Какие звуки обозначаются буквой ***д***? **Цели:** познакомить с согласными звуками [д], [д’]и буквами ***Д***, ***д***; совершенствовать умение давать характеристику звукам; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития речи, памяти и логического мышления | Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные | **Научатся:** выделять в речи согласные звуки [д], [д’], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, договариваться, приходить к общему решению | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», сформированность начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире |  |
| 47 | 02.12 | Парные согласные [д], [д’]; [т], [т’], буквы ***Д***, ***д***, ***Т***, ***т*** (с. 106–109) | Какие согласные называются парными?**Цели:** закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития умения различать звуки [д] и [т], [д’] и [т’]; учить понимать смысл текста, составлять вопросы по тексту | Парные согласные; профессии людей | **Научатся:**выделять в речи согласные звуки [д], [д’], обозначать их буквами, различать звуки [д] и [т], [д’] и [т’], читать слоги и слова с изученными буквами | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Достижение гармонии, с окружающими: выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю |  |
| 48 | 03.12 | Буквы ***Я***, ***я***, обозначающие звуки [й’а] (с. 110–112) | Какие звуки обозначаются буквой ***я***? **Цели:** познакомить учащихся с гласными буквами ***Я***, ***я***, обозначающими два звука; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; учить изображать данные звуки на звуковой схеме; воспитывать чувство любви к Родине, к людям | Буква, состоящая из двух звуков, звуковые схемы | **Узнают**, что буква ***я***в начале слова и после гласной обозначает два звука.**Научатся:** обозначать слияние [й’а] буквой ***я***, объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах, узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы ***Я***, ***я*** | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике; осуществлять поиск нужной информации.**Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Достижение гармонии, с окружающими: выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю |  |
| 49 | 07.12 | Буква ***Я*** – показатель мягкости согласного (с. 113–115) | Как обозначить мягкость согласного звука гласной буквой?**Цели:** раскрыть функцию буквы ***я*** в качестве показателя мягкости согласных звуков; совершенствовать умения давать характеристику звукам; создать условия для формирования навыка правильного чтения, развития речи, логического мышления; воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе, в группе, в паре | Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы,многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные | **Узнают**, что буква ***я*** обозначает мягкость согласного звука и звук [a].**Научатся:** читать слоги и слова с изученными буквами, производить слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [а] после мягкого согласного (с опорой на схему-модель), определять место буквы ***я*** на «ленте букв» | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** слушать собеседника, принимать участие в работе парами, группами, использовать в общении правила вежливости | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 50 | 08.12 | Закрепление пройденного материала (с. 116–117) | **Цели:** формировать навыки работы с текстом; совершенствовать навыки слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; развивать фонематический слух; упражнять в чтении доступ- ных текстов, в выборочном чтении, чтении по ролям | Выборочное чтение, чтение по ролям | **Научатся:** работатьс текстом; читать слоги и слова с изученными буквами; отвечать на вопросы, читать по ролям, оценивать свои достижения | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** слушать собеседника | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика» |  |
| 51 | 09.12 | Согласные звуки [г], [г’], буквы ***Г***, ***г***(с. 118–119) | Какие звуки обозначаются буквой ***г***?**Цели:** познакомить с согласными звуками [г], [г’] и буквами ***Г***, ***г***; совершенствовать умения характеризовать изученные звуки, навык чтения; закреплять представление об однокоренных словах; создать условия для развития речи, логического мышления; учить сравнивать произношение и написание звуков и букв | Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные | **Научатся:** вычленять в речи согласные звуки [г], [г’], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами, подбирать однокоренные слова | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика» |  |
| 52 | 10.12 | Чтение слов с буквой ***г***. Сопоставление слогов и слов с буквами ***к*** и ***г***(с. 120–126) | **Цели:** создать условия для формирования навыка правильного чтения, развития речи, памяти и логического мышления, умения правильно употреблять предлоги, определять тему и главную мысль текста, различать звуки, обозначенные буквами ***к*** и ***г***; учить печатать под диктовку доступные предложения, делать выводы | Подведение итогов и вывод после выполнения определенного блока заданий | **Научатся:**читать слоги и слова с изученными буквами, правильно употреблять в своей речи предлоги, различать звуки [г] и [к], [г’] и [к’] | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости | Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим  |  |
| 53 | 14.12 | Согласный звук [ч’], буквы ***Ч***, ***ч***(Ч. 2, с. 4–6) | **Цели:** познакомить с согласным звуком [ч’] и буквами ***Ч***, ***ч***; совершенствовать умения давать характеристику изученным звукам; познакомить со слогами-слияниями *ча, чу*; сформировать представление о звуке | Звуковые схемы, глухой, мягкий звуки; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные | **Научатся:**выделять в речи согласный звук [ч’], читать слоги и слова с изученными буквами | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** слушать собеседника | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 54 | 15.12 | Согласный звук [ч’], буквы ***Ч***, ***ч*** (за-крепление) (с. 7–9) | **Цели:** учить подбирать группы родственных слов, делать выводы по проделанной работе, запоминать правила; воспитывать ответственность за выполнение задания | Правила написания слияний *ча, чу* | **Научатся:**выделять в речи согласный звук [ч’], читать слоги и слова с изученными буквами, использовать при письме правила написания *ча* и *чу* | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость  |  |
| 55 | 16.12 | Буква ***ь*** – показатель мягкости предшествующих согласных звуков (с. 10–11) | Зачем в словах пишется ***ь***? **Цели:** познакомить с буквой ***ь***, обозначающей мягкость предшествующего согласного; создать условия для осознания того, что мягкий знак звука не обозначает; учить проводить фонетический разбор слов; развивать речь, память и логическое мышление; воспитывать любовь к природе, животным, птицам | Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков | **Узнают**особенности буквы ***ь***.**Научатся:**различатьмягкие и твердые согласные звуки,читать слоги, слова с изученными буквами, производить слого-звуковой анализ слов, устанавливать количество звуков в слове, обозначать буквой ***ь*** мягкость согласных на конце и в середине слова | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, использовать в общении правила вежливости | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость |  |
| 56 | 17.12 | Буква ***ь*** в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного (с. 12–13) | **Цели:** закреплять знания о букве ***ь***; создать условия для развития речи, памяти, логического мышлении, фонематического слуха | Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова | **Научатся:** читать слоги и слова с изученными буквами, производить звуковой анализ слов, составлять схемы; делать вывод: буква ***ь*** звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука | **Регулятивные:** организовать свое рабочее место под руководством учителя.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 57 | 21.12 | Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков(с. 14–15) | Когда в словах пишется мягкий знак?**Цели:** закрепить знания об изученных звуках и буквах; учить проводить фонетический разбор слов с разделительным мягким знаком (***ь***), работать в группах, парах, запоминать название произведения и его автора; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление | Работа в паре, понятие о том, что мягкий знак обозначает мягкость предыдущего согласного звука | **Узнают** особенности буквы ***ь.*****Научатся:** производить звукобуквенный анализ слов, различать слова с мягким знаком(***ь***), читать слова и предложения с мягким знаком(***ь***), читать слова и небольшой текст с изученными буквами | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности), уважительное отношение к иному мнению |  |
| 58 | 22.12 | Твердый согласный звук [ш], буквы ***Ш***, ***ш***. Сочетание *ши* (с. 16–19) | Какие звуки обозначаются буквой ***ш***?**Цели:** познакомить с твердым согласным звуком [ш], с правописанием сочетания *ши*; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; закреплять знания о звонких и глухих парных согласных; ввести термин «шипящие согласные звуки» | Понятия твердых глухих согласных звуков, после которых не пишется буква ***ы***, термин «шипящие согласные звуки» | **Узнают**правило правописания сочетания *ши*.**Научатся:**выделять в речи согласный звук [ш], читать слоги и слова с изученными буквами, классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие действия) | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 59 | 23.12 | Твердый согласный звук [ш], буквы ***Ш***, ***ш***. Сочетание *ши* (за-крепление) (с. 20–23) | **Цели:** формировать навыки правильного, выразительного, беглого чтения; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления | Парные согласные звуки | **Научатся:** читать слоги, предложения и слова с изученными буквами, соотносить все изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать и классифицировать изученные буквы | **Регулятивные:** определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя, организовывать рабочее место.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности)  |  |
| 60 | 24.12 | Твердый согласный звук [ж], буквы ***Ж***, ***ж*** (с. 24–25) | Какие звуки обозначаются буквой ***ж***?**Цели:** познакомить с новым звуком [ж]и буквами ***Ж***, ***ж***; развивать умение различать предметы, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?*; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления | Слова-предметы, парные согласные, шипящие звуки | **Узнают**буквы ***Ж***, ***ж***. **Научатся:** выделять согласный звук [ж], читать слоги и слова с этим звуком, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твердый; составлять рассказ по сюжетной картине | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 61 | 28.12 | Твердый согласный звук [ж], буквы ***Ж***, ***ж*** (закрепление) (с. 26–29) | **Цели:** познакомить с правилом правописания сочетаний *жи – ши*; развить умения дифференцировать звуки [ж], [ш], различать звонкие и глухие согласные; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления | Правила проверки парных согласных в конце слова | **Узнают** правило правописания сочетаний *жи – ши*.**Научатся:** читать слоги и слова с изученными буквами, произво-дить звуковой анализ слов, дифференцировать звуки [ж], [ш], проверять парные согласные в конце слов | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстни-ков друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях |  |
| 62 | 29.12 | Буквы ***Ё***, ***ё***, обознача-ющие два звука [й’о] (с. 30–31) | Какие звуки обозначаются буквой ***е***? **Цели:** познакомить с новыми буквами – ***Ё***, ***ё***, обозначающими два звука; ввести понятие «род имен существительных»; совершенствовать умение производить звуковой анализ слов, навык чтения с изученными буквами; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления | Понятие «род имен существительных» | **Узнают**, что буква ***ё***в начале слова и после гласной обозначает два звука. **Научатся:** вычленять в словах звуки [й’о], обозначать эти звуки буквами ***Ё***, ***ё***, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** слушать собеседника | Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим |  |
| 63 | 12.01 | Буква ***Ё***, ***ё*** – показатель мягкости (с. 32–33) | Когда буква ***ё*** обозначает звук [o]?**Цели:** познакомить с буквами ***Ё***, ***ё***, обозначающими звук [о] после мягких согласных звуков; совершенствовать умение производить звуковой анализ слов,навык чтения с изученными буквами; учить ориентироваться на странице учебника, различать стихи, прозу, пословицы  | Стихи, проза, пословицы; столбики со словами и т. д. | **Узнают**, что буква ***ё*** после согласного обозначает гласный звук [о] и мягкость согласного звука.**Научатся:** вычленять в словах звук [о], обозначать этот звукбуквами ***Ё***, ***ё***, определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге, соблюдать правила этикета | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям,учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия, функций участников события) |  |
| 64 | 13.01 | Мягкий согласный звук [й’]. Буквы ***Й***, ***й***(с. 34–35) | Какие звуки обозначаются буквой ***й***? **Цели:** познакомить со звуком [й’] и буквами ***Й***, ***й***; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; учить работать над смысловой интонацией предложений; пополнять словарный запас обучающихся | Смысловая интонация | **Узнают**, что звук [й’] всегда мягкий, звонкий согласный звук.**Научатся:** вычленять в словах звук [й’], обозначать этот звук буквами ***Й***, ***й***; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире |  |
| 65 | 14.01 | Чтение слов с буквой ***й***(закрепление)(с. 36–37) | **Цели:** формировать навыки правильного, выразительного, беглого чтения; научить различать звуки [и] и [й’]; познакомить с правилами дорожного движения; воспитывать вежливое обращение с людьми на улицах, в транспорте; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления | Примыкание к слогу-слиянию | **Научатся:**читать слоги и слова с изученными буквами; соблюдать правила вежливого обращения к людям; определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстниковдруг к другу, окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях  |  |
| 66 | 18.01 | Согласные звуки [х], [х’], буквы ***Х***, ***х*** (с. 38–41) | Какие звуки обозначаются буквой ***х***? **Цели:** познакомить с новыми звуками и буквами; учить давать характеристику глухих согласных звуков; совершенствовать умение производить звукобуквенный анализ слов; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; познакомить с профессией хлебороба и всех людей, кто выращивает хлеб | Характеристика согласных звуков | **Узнают** буквы ***Х***, ***х***. **Научатся:**выделять в словах звуки [х], [х’], производить звукобуквенный анализ слов, читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами плавно и безошибочно; отвечать и задавать вопросы по содержанию текста, озаглавливать текст | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости | Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим |  |
| 67 | 19.01 | Чтение слов с буквой ***х***(закрепление) (с. 42–45) | **Цели:** закрепить знания об изученных звуках и буквах; учить составлять схемы слов с новыми звуками; довести до сведения детей, что эти звуки непарные; создать условия для развития речи, памяти, логического мышленияс людьми на улицах, в транспорте; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления | Непарные согласные звуки | **Научатся:**читать слоги, слова, предложения и не-большой текст с изученными буквами внятно, безошибочно, выразительно; сопоставлять звуки [г] – [г’], [к] – [к’], [х] – [х’], выявлять их сходство свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки и различие в их произнесении | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.**Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. нивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях  |  |
| 68 | 20.01 | Буквы ***Ю***, ***ю***, обозначающие звуки [й’у] (с. 46–47) | Какие звуки обозначаются буквой ***ю***? **Цели:** познакомить с новыми буквами, обозначающими два звука; учить различать текст и набор предложений; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления | Звуковые схемы, гласный звук, обозначающий два звука; ребусы, многозначные слова | **Узнают**, что буква***ю***в начале слова и после гласной обозначает два звука.**Научатся:** производить звукобуквенный анализ слов, давать характеристику изученным звукам, читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия) |  |
| 69 | 21.01 | Обозначение буквой ***ю*** гласного звука [у] после мягких согласных в слиянии (с. 48–49) | **Цели:** совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; расширять кругозор  | Понятие гласного звука [у] после мягких согласных в слиянии  | **Узнают**, что буква ***ю***в начале слова и после гласной обозначает два звука [й’у], а после согласного – гласный звук [у], мягкость согласного звука.**Научатся:** вычленять в словах звуки [у], [й’у], обозначать эти звуки буквами ***Ю***, ***ю***, определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие способности к правильным действиям в условиях адаптации к динамично изменяющимся событиям в мире |  |
| 70 | 25.01 | Твердый согласный звук [ц], буквы ***Ц***, ***ц*** (с. 50–53) | Какие звуки обозначаются буквой ***ц***? **Цели:** познакомить с новым звуком и буквами; создать условия для развития речи, внимания, логического мышления | Твердый глухой согласный звук, написание с буквами ***ы*** и ***и*** | **Научатся:** вычленять в словах звук [ц], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 71 | 26.01 | Чтение слов с буквами ***Ц***, ***ц*** (закрепление)(с. 54–55) | **Цели:** совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; объединить в группы другие непарные согласные звуки; познакомить детей со словами предметами, действиями и признаками; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление  | Слова, обозначающие предметы, действия и признаки | **Научатся:** читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, производить звукобуквенный анализ слов | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** слушать собеседника | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям |  |
| 72 | 27.01 | Гласный звук[э]. Буквы ***Э***, ***э***(с. 56–59) | Какие звуки обозначаются буквой ***э***?**Цели:** познакомить с новым звуком и буквами; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; прививать детям трудолюбие | Чтение текста с паузами | **Научатся:** вычленять в словах звук [э], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие способности к правильным действиям в условиях адаптации к динамично изменяющимся событиям в мире |  |
| 73 | 28.01 | Чтение слов с буквами ***Э***, ***э*** (закрепление)(с. 60–61) | **Цели:** формировать знания о том, что гласная буква ***э*** не пишется после согласных букв ***ч***, ***ш***, ***ц***, ***ж***; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление | Буква ***э*** не пишется после согласных букв ***ч***, ***ш***, ***ц***, ***ж*** | **Научатся**читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** слушать собеседника | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях  |  |
| 74 | 01.02 | Мягкий согласный звук [щ’], буквы ***Щ***, ***щ***. Правописание сочетаний *ща,щу*(с. 62–65) | Какие звуки обозначаются буквой ***щ***?**Цели:** познакомить с новым звуком и буквами, с правилами правописания слогов с буквой ***щ***; выделять слоги-слияния *ща* и *щу*; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление | Правила правописания сочетаний *ща* и *щу* | **Узнают**, что звук [щ’] всегда мягкий.**Научатся:**вычленять в словах звук [щ’], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие способности к правильным действиям в условиях адаптации к динамично изменяющимся событиям в мире |  |
| 75 | 02.02 | Чтение предложений и текстов с буквами ***Щ***, ***щ***(закрепление) (с. 66–69) | **Цели:** способствовать развитию грамотной речи посредством знакомства с правилом правописания сочетаний *ща*,*щу*; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление | Глухой, всегда мягкий непарный согласный звук | **Получат**представление о правописании сочетаний *ща*, *щу*. **Научатся** читать слоги, слова и предложения с изученными буквами | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнениеи позицию | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость  |  |
| 76 | 03.02. | Закрепление изученного | **Цели:**закрепитспособствовать развитию грамотной речи посредством знакомства с правилом правописания сочетаний *ща*,*щу*; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление | Глухой, всегда мягкий непарный согласный звук | **Закреплят**представление о правописании сочетаний *ща*, *щу*. **Научатся** читать слоги, слова и предложения с изученными буквами | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнениеи позицию | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость  |  |
| 77 | 04.02 | Согласные звуки [ф], [ф’], буквы ***Ф***, ***ф***(с. 70–71) | Какие звуки обозначаются буквой ***ф***?**Цели:** познакомить с новым звуком и буквами; продолжить работу по составлению пар звонких и глухих согласных; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление | Работа по составлению пар звонких и глухих согласных | **Научатся:** вычленять в словах звуки [ф], [ф’], производить звукобуквенный анализ слов, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь учителя, одноклассников | Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности) |  |
| 78 | 08.02 | Чтение слов, предложений с буквами ***Ф***, ***ф***. Сопоставление слогов и слов с буквами ***в*** и ***ф***(с. 72–73) | **Цели:** закрепить знания об изученных звуках и буквах; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; создать условия для развития умения дифференцировать слоги и слова с буквами ***в*** и ***ф***; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление | Сопоставление и сравнение парных согласных – звонких и глухих; сопоставление и сравнение парных согласных – твердых и мягких | **Научатся:** читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать стихотворные тексты, отвечать на вопросы по содержанию текста, пересказывать текст | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.**Познавательные:** поиск и выделение информации.**Коммуникативные:** ставить вопросы и обращаться за помощью | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях  |  |
| 79–80 | 09.02-10.02 | Мягкий и твердый разделительные знаки (с. 74–77) | Зачем в словах пишутся разделительные ***ь*** и ***ъ***?**Цели:** познакомить с новыми буквами; закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление | ***Ь*** и ***ъ*** как показатели того, что согласный при произношении не должен сливаться с гласным звуком | **Узнают** о функции ***ь*** и ***ъ***.**Научатся:**производить звукобуквенный анализ слов с опорой на схему; читать слова с разделительными ***ь*** и ***ъ***, небольшой текст с изученными буквами, выполнять задания к стихотворным текстам | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь учителя, одноклассников | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях |  |
|  |  | Итого: 64ч |  |  |  |  |  |  |
| **Послебукварный период (14 часов)** |  |
| 81 | 11.02 | Русский алфавит (с. 78–81)Как хорошо уметь читать. Произведения С. Маршака, В. Берестова, Е. Чарушина(с. 82–85) | Почему буквы расположены в таком порядке?**Цели:** закреплять знания об изученных буквах; расширять и уточнять представления об алфавите; создать условия для формирования навыка правильного чтения; развивать речь, память и логическое мышление; способствовать развитию интереса к знаниям | Понятие «алфавит» | **Узнают** последовательность букв в русском алфавите.**Научатся:** производить звукобуквенный анализ слов; читать слова, предложения и небольшие тексты с изученными буквами, анализировать «ленту букв»: называть группы букв | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.**Познавательные:** осуществлять поиск и выделение информации.**Коммуникативные:** ставить вопросы и обращаться за помощью | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость  |  |
| 82 | 22.02 | К. Д. Ушин-ский. Наше Отечество (с. 86–87) | Что такое Отечество?**Цели:** формировать знания детей о Родине, России; воспитывать любовь к родине; познакомить с символикой Российского государства – гербом, флагом, гимном; совершенствовать навык выразительного чтения и звуко-буквенного анализа слов; воспитывать любовь к Родине и ее истории | Отчизна, родина, дом, страна | **Получат** представления о России, Родине.**Научатся:** правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, слушать рассказы учителя на основе иллюстрации, подбирать слова, близкие по смыслу к слову «отечество» | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности) |  |
| 83 | 24.02 | В. Крупин. Первоучители словенские (с. 88–89)В. Крупин. Первый букварь (с. 90–91) | Кто такие первоучители?Кто составил первый букварь?**Цели:** познакомить детей с создателями славянской азбуки Кириллом и Мефодием; учить помнить историю своей Родины; совершенствовать навык выразительного чтения; создать условия для развития речи, памяти и логического мышления | Первоучители словенскиеПервые печатные русские учебники. | **Получат**представления о России, Родине.**Научатся:** правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаться к помощи учителя | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость  |  |
| 84 | 25.02 | Творчество А. С. Пушкина – сказки (с. 92–93) | Какие сказки писал А. С. Пушкин и зачем?**Цели:** познакомить с биографией и творчеством А. С. Пушкина; формировать специальные читательские навыки, интерес к самостоятельному чтению, желание собирать свою детскую библиотеку; учить сравнивать стихотворения и сказки; воспитывать бережное отношение к книгам  | Творчество А. С. Пушки-на – сказки | **Научатся:** рассказывать наизусть отрывок из стихотворения, соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке, определять название сказки на основе иллюстрации | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** слушать собеседника, работать в паре | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 85 | 01.03 | Л. Н. Толстой о детях (с. 94) | Зачем Л. Н. Толстой писал рассказы о детях и для детей?**Цели:** познакомить учащихся с биографией и творчеством Л. Н. Толстого; развивать навык чтения по ролям; пробуждать интерес к творчеству русских писателей; воспитывать положительные качества личности | Рассказ, его отличие от сказки, чтение по ролям | **Научатся:** правильно, плавно, бегло, выразительно читать по ролям, определять смысл поступка героев, соотносить поступки героев со своими поступками, находить рассказы из «Азбуки» Л. Толстого в учебнике | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.**Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.**Коммуникативные:** слушать собеседника | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость  |  |
| 86 | 02.03 | К. Д. Ушинский – великий педагог и писатель. К. Д. Ушинский о детях (с. 95) | Кто такой К. Д. Ушинский?**Цели:** познакомить с творчеством К. Д. Ушинского; развивать речь, навыки выразительного чтения, умение пересказывать прочитанное; воспитывать бережное отношение к книгам | Педагог и писатель. Пересказ | **Научатся:** правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, пересказывать прочитанное, объяснять смысл названия рассказов, соотносить главную мысль рассказов с названием рассказа | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость  |  |
| 87 | 03.03 | Творчество К. И. Чуковского («Телефон», «Путаница») (с. 96–97) | Что мы знаем о К. И. Чуковском?**Цели:** познакомить с биографией и творчеством К. И. Чуковского; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; приучать заучивать понравившиеся отрывки из стихотворений  | Кроссворд  | **Научатся:**читать любое стихотворение К. И. Чуковского, правильно осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на нем | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 88 | 04.03 | В. В. Бианки. Первая охота (с. 98–99) | Почему В. В. Бианки писал о животных?**Цели:** познакомить с творчеством В. В. Бианки; формировать интерес детей к братьям нашим меньшим; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления | Как «разговаривают» животные и птицы | **Научатся:** правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, отвечать на вопросы учителя по содержанию текста, пересказывать текст на основе опорных слов | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.**Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость  |  |
| 89 | 09.03 | Творчество С. Я. Маршака (с. 100–101) | О чем писал С. Я. Маршак?**Цели:** познакомить с жизнью и творчеством С. Я. Маршака; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; воспитывать у детей желание собрать свою библиотеку | Кто такой Угомон? | **Научатся:** декламировать стихотворение С. Маршака (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему; определять тему выставки на основе предложенных вариантов | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика» |  |
| 90 | 10.03 | Творчество М. М. Пришвина (с. 102–103) | Чем интересны произведения М. М. Пришвина?**Цели:** познакомить с жизнью и творчеством М. М. Пришвина; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; воспитывать бережное отношение к родной природе, к Родине | Как М. М. При-швин «разговаривал» с елочками? | **Научатся:**правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, задавать вопросы по теме, рассказывать о герое произведения с помощью опорных слов, воспроизводить диалог героев  | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.**Познавательные:**преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость  |  |
| 91 | 11.03 | Творчество А. Л. Барто(с. 104–105) | О ком писала А. Л. Барто?**Цели:** познакомить с жизнью и творчеством А. Л. Барто; учить анализировать стихотворение, раскрывать его смысл; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления | Анализ стихотворения | **Научатся:** декламировать стихотворение А. Л. Барто (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворения, рассуждать на заданную тему | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.**Познавательные:** осуществлять поиск и выделение информации.**Коммуникативные:** ставить вопросы и обращаться за помощью | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 92 | 15.03 | Творчество С. В. Михалкова (с. 106) | Чем замечательны стихи С. В. Михалкова?**Цели:** познакомить с жизнью и творчеством С. В. Михалкова; учить анализировать стихотворение, раскрывать его смысл; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления | Анализ поступков героев | **Научатся:** декламировать стихотворение С. В. Михалкова (читать наизусть),правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворения, рассуждать на заданную тему | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.**Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** слушать собеседника | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 93 | 16.03 | Б. В. Заходер. Два и три(с. 107) | Что интересного в стихах Б. В. Заходера?**Цели:** познакомить с жизнью и творчеством Б. В. Заходера; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; воспитывать чувство уважения к старшим и сверстникам | Пересказ текста | **Научатся:** правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, определять нравственный смысл стихотворений Б. В. Заходера, разыгрывать диалог | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость  |  |
| 94 | 17.03 | Творчество В.Д. Берестова (с.108) | Какая особенность в стихах В.Д. Берестова?**Цели:** познакомить с жизнью и творчеством В.Д. Берестова; учить анализировать стихотворение, раскрывать его смысл; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления | Анализ стихотворения | **Научатся:** декламировать стихотворения В.Д. Берестова (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему. | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.**Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.**Коммуникативные:** работать в паре, группе; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость. |  |
|  |  | Итого: 14 чВсего 94 ч |  |  |  |  |  |  |

**Тематическое планирование**

 **по обучению письму**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Тема урока(страницы прописи) | Решаемые проблемы(цель) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |  |
| понятия | предметные результаты | универсальные учебные действия(УУД) | личностные результаты (не оцениваются) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Добукварный период (20 часов)** |
| 1 | 01.09 | История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма (с. 4–5, пропись № 1)Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме (с. 6–7) | Когда возникла письменность? Что такое пропись?Как работать с прописью? **Цель:** познакомить учащихся с прописью, с гигиеническими правилами письма | Пропись, правила, письменностьПравила письма, образец, рабочая строка, контур, штриховка | **Знания:** научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма.**Умения:** соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.**Познавательные:** отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.**Коммуникативные:** задавать вопросы | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика» |  |
| 2 | 02.09 | Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов (с. 8–11) | Какие линии бывают в прописи?**Цели:** познакомить с разлиновкой прописи и наклоном; учить применять гигиенические правила письма при выполнении заданий | Линии наклона, прямые, вертикальные, строка | **Знания:** научатся различать направление линий.**Умения:** находить рабочую строку, правильно удерживать ручку | **Регулятивные:** формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** осуществлять поиск и выделение информации.**Коммуникативные:** ставить вопросы и обращаться за помощью | Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе |  |
| 3 | 03.09 | Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров (с. 12–13)Письмо прямых наклонных линий(с. 14–15) | Чем отличается рабочая строка от межстрочного пространства? **Цель:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу | Рабочая строка и межстрочное пространство, шрифтОбразец, наклон, правильная посадка, схемы слов | **Знания:** научатся выполнять графические упражнения по образцу.**Умения:** ориентироваться на странице прописи; правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, находить рабочую строку, работать в ней | **Регулятивные:** формировать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.**Коммуникативные:** просить о помощи, обращаться за помощью | Адекватная мотивация: личностная самооценка; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения |  |
| 4 | 04.09 | Письмо на- клонной линии с закруглением внизу и вверху (с. 16–17)Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу (с. 18–19) | Как точно и ровно написать прямую линию с закруглением снизу и сверху?**Цель:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу | Образец, наклон, правильная посадка, работа со схемами слов, с образцом написанияОбразец, наклон, правильная посадка, рабочая строка, ударение | **Знания:** научатся писать прямые линии с закруглением снизу и сверху.**Умения:** правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо | **Регулятивные:** применять установленные правила.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период |  |
| 5 | 07.09 | Письмо наклонных прямых с закруглением внизу(с. 20–21) | Каковы особенности написания наклонных прямых с закруглением внизу?**Цель:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, делить слова на слоги, ставить ударение | Образец, наклон, длинная линия с закруглением, порядок написания, ударные и безударные слоги | **Знания:** научатся писать короткие линии с закруглением внизу.**Умения:** делить слова на слоги, ставить ударение, делать анализ слов; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой | **Регулятивные:** формировать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам в поведении  |  |
| 6 | 08.09 | Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий (с. 22–23) | Какова роль овалов и полуовалов в написании букв?**Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; формировать правильную осанку при письме | Образец, наклон, овал, полуовал «левый» и «правый», порядок и интервал написания | **Знания:** научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу. **Умения:** писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой, выполнять звуковой анализ слов, обозначающих предмет | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.**Коммуникативные:** обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета | Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам и правилам здоровьесберегающего поведения |  |
| 7 | 09.09 | Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево) (с. 24–25) | Для каких письменных букв понадобится плавно наклонная линия с закруглением внизу? **Цели:** учить писать плавно наклонные линии с закруглением внизу; формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; воспитывать старательность и аккуратность | Образец, наклон, линия с закруглением, порядок написания | **Знания:** научатся писать плавно наклонные линии с закруглением внизу. **Умения:** ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе |  |
| 8 | 10.09 | Письмо линий с закруглением внизу и вверху (с. 26–27) | Чем отличается написание линий с закруглением снизу и сверху от ранее изученных видов наклонных линий? **Цели:** познакомить с написанием линий с закруглением внизу и вверху; учить ритмично располагать элементы на рабочей строке, составлять рассказ по сюжетному рисунку | Образец, наклон, порядок написания длинной петли | **Знания:** научатся правильно писать плавно наклонные линии с закруглением вверху и внизу. **Умения:** писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном | **Регулятивные:** формировать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию.**Коммуникативные:** уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера высказывания | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем |  |
| 9 | 11.09 | Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу (с. 28) | Какие могут возникнуть трудности при написании наклонных линий с петлей внизу?**Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить составлять рассказ по сюжетному рисунку; вырабатывать усидчивость | Образец, наклон, линия с петлей, порядок написания | **Знания:** научатся писать длинные наклонные линии с петлей внизу.**Умения:** делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой  | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения.**Коммуникативные:** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности |  |
| 10 | 14.09 | Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху (с. 29–30) | При написании каких букв используется этот элемент? В чем разница между линиями с петлей внизу и линиями с петлей вверху? **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить выполнять анализ слов | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, петля | **Знания:** научатся писать плавно наклонные линии с петлей вверху. **Умения:** делить слова на слоги; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном  | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения.**Коммуникативные:** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |  |
| 11 | 15.09 | Строчная письменная буква ***а*** (с. 3, пропись № 2)Строчная и заглавная буквы ***а***, ***А***(с. 4) | Какие элементы используются при написании строчной буквы ***а***? **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон; учить писать изучаемую букву | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, буква, наклонОбразец, рабочая строка, межстрочное пространство, буква, наклон, гласные и согласные звуки | **Знания:** научатся писать плавно строчную букву ***а***. **Умения:** соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание.**Коммуникативные:** выполнять учебные действия в громкоречевой форме | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе |  |
| 12 | 16.09 | Строчная и заглавная буквы ***о***, ***О*** (с. 5) | Какие элементы используются при написании строчной и заглавной букв ***о***, ***О***? Где используются заглавные буквы?**Цель:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, петля | **Знания:** научатся писать плавно букву ***О***, ***о***, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. **Умения:** выделять звук [о] из речи и видеть буквы ***О***, ***о*** в словах; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.**Коммуникативные:** обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания  | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения |  |
| 13 | 17.09 | Строчная буква ***и*** (с. 7) | Какие элементы используются при написании буквы ***и***?**Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать букву ***и*** в соответствии с образцом, воспроизводить форму изучае-мой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, предложение, схема, гласные и согласные звуки | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***и***, соотносить печатную и письменную буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***и***; правильно удер-живать ручку; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.**Коммуникативные:** обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания  | Осознание собственной ответственности за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуника-тивных и познавательных задач |  |
| 14-15 | 18.0921.09 | Заглавная буква ***И*** (с. 8)Закрепление изученного | Какие элементы используются при написании буквы ***и***? Зачем нужны заглавные буквы?**Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать букву ***и*** в соответствии с образцом, соблюдать соразмерность элементов букв | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема | **Знания:** научатся писать и распознавать заглавную букву ***И***, соотносить печатную и письменную буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***и***; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.**Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.**Коммуникативные:** уметь использовать речь для регуляции своего действия | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |  |
| 16 | 22.09 | Строчная буква ***ы*** (с. 9) | Какую работу выполняет буква ***ы***? Чем особенна буква ***ы***? Какие элементы используются при написании буквы ***ы***?**Цели:** формировать умение ориентироваться на странице прописи; учить писать букву ***ы***, выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв, изученных ранее | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки | **Знания:** научатся писать и распознавать букву ***ы***,знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы.**Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***ы***; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными | **Регулятивные:** развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.**Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.**Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия  | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач |  |
| 17 | 23.09 | Закрепление написания изученных букв (с. 10) | Перед каким изученным гласным звуком согласные всегда произносятся мягко? Какую работу выполняют гласные буквы ***а***, ***о***, ***ы***, если они стоят после согласных?**Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв, изученных ранее; воспитывать аккуратность, старательность | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки | **Знания:** научатся распознавать формы всех изученных письменных букв.**Умения:** писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи  | **Регулятивные:** развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.**Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.**Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия  | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения |  |
| 18 | 24.09 | Строчная буква ***у*** (с. 11) | В чем особенность написания строчной буквы ***у***?**Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; научить писать строчную букву ***у***, предложение «Ау!» | Пропись, рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***у***, соотносить печатную и письменную буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***у***; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.**Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия  | Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |  |
| 19 | 25.09 | Заглавная буква ***У*** (с. 12) | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***у***, ***У***? **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; научить писать заглавную букву ***У***, читать и воспроизводить написание изученных букв | Пропись, рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки | **Знания:** научатся писать и распознавать заглавную букву ***У***, соотносить печатную и письменную буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***у***; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, ценностное отношение к природному миру  |  |
| 20 | 28.09 | Закрепление написания изученных букв (с. 13) | Какие проблемы возникали при написании изученных букв? Как избежать ошибок?**Цель:** учить озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу, читать и воспроизводить написание изученных букв, выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью | Рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, предложение | **Знания:** научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. **Умения:** писать под диктовку изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи, записывать имена собственные | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, уважительное отношение к чужому мнению |  |
|  |  | Итого: 20 ч |  |  |  |  |  |  |
| **Букварный период (81 час)** |  |
| 21 | 29.09 | Строчная буква ***н*** (с. 14) | Из каких элементов состоит буква ***н***? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***н***?**Цели:** формировать умения озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу; познакомить с написанием буквы ***н***; учить писать слоги и слова с бук-вой ***н***, читать и воспроизводить написание изученных букв | Рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***н***, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***н***; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения | Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика |  |
| 22 | 30.09 | Заглавная буква ***Н***(с. 15) | Какова последовательность правильного написания заглавной буквы ***Н***? **Цели:** познакомить с написанием буквы ***Н***; учить правильно располагать буквы и слова в строке, употреблять букву ***Н*** при написании предложений и имен | Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | **Знания:** научатся писать и распознавать заглавную букву ***Н***, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.**Умения:** применять изученную букву на письме, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Положительная мотивация учебной деятельности; готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения |  |
| 23 | 01.10 | Строчная и заглавная буквы ***с***, ***С*** (с. 16) | Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы ***Сс***? Особенности их написания.**Цели:** познакомить с написанием букв ***С***, ***с***; формировать умения делать слоговой и звукобуквенный анализ слов, писать слова и предложения с буквами ***С***, ***с*** | Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы ***С***, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.**Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв ***С***, ***с*** | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; принятие образа «хорошего ученика» |  |
| 24-25 | 02.1005.10 | Строчная и заглавная буквы ***с***, ***С*** (с. 17)Закрепление изученного | Как буква ***с*** соединяется с другими буквами? В чем разница верхнего и нижнего соединений?**Цели:** начать формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; учить составлять предложения к данным схемам; читать и воспроизводить написание изученных букв; закрепить написание изученных букв | Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, верхнее и нижнее соединения | **Знания:** научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.**Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника; работать в парах, тройках (анализировать работу одноклассников, оценивать ее по правилам) | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений |  |
| 26 | 06.10 | Строчная буква ***к*** (с. 18) | Из каких элементов состоит буква ***к***? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***к***?**Цели:** формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; воспроизводить написание изученных букв; учить писать строчную букву ***к***, слоги и слова с изученными буквами, составлять предложения к данным схемам | Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***к***, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы.**Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***к***; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений |  |
| 27 | 07.10 | Заглавная буква ***К*** (с. 19) | Из каких элементов состоит буква ***к***? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***К***? **Цели:** учить писать буквы ***К***, ***к***, слоги, слова с этой буквой, составлять предложения по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально, умение воспроизводить написание изученных букв | Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | **Знания:** научатся писать и распознавать заглавную букву ***К***, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова | **Регулятивные:** организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика» |  |
| 28 | 08.10. | Строчная буква ***т*** (с. 20) | Из каких элементов состоит буква ***т***? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***т***? **Цели:** формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; учить писать букву ***т***, воспроизводить написание изученных букв | Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***т***, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы.**Умения:** давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства.**Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета | Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика» |  |
| 29 | 09.10. | Заглавная буква ***Т*** (с. 21) | Из каких элементов состоит буква ***Т***? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***Т***? **Цели:** учить писать букву ***Т***, составлять предложения по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально, умение воспроизводить написание изученных букв; упражнять в письме буквосочетаний | Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | **Знания:** научатся писать и распознавать заглавную букву ***Т***, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.**Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке | Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика» |  |
| 30-31 | 12.1013.10 | Закрепление написания изученных букв (с. 22) | Как связно и ритмично писать буквы и их соединения?**Цели:** формировать навыки связного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку | Правила соединения букв, написания предложений, интонирование предложений, рабочая строка, межстрочное пространство, схема | **Знания:** научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. **Умения:** писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме.**Коммуникативные:** слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», проявление чувства эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживания им |  |
| 32 | 14.10 | Строчная буква ***л*** (с. 23) | Из каких элементов состоит буква ***л***? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***л***? **Цели:** формировать навык начертания строчной буквы ***л***; учить обозначению звука [л] буквой ***л*** в слогах и словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, давать письменный ответ на вопрос | Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | **Знания:** научатся писать букву ***л***, узнавать изученные буквы. **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву ***л*** в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей.**Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов |  |
| 33 | 15.10 | Заглавная буква ***Л*** (с. 24) | Как правильно располагать буквы и слова в строке при написании имен собственных? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***Л***?**Цели:** учить писать заглавную букву ***Л***; формировать навыки правильного плавного письма, записывать слова после слого-звукового разбора с учителем | Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | **Знания:** научатся писать букву ***Л***, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи; общаться в разных ситуациях | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства.**Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | Проявление чувства эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им |  |
| 34-35 | 16.1019.10 | Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 25)Закрепление изученного | Какие правильно оформлять предложения на письме?**Цели:** формировать умения вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, воспроизводить написание письменного текста; развивать умения писать слова и предложения с изученными буквами; учить писать под диктовку слова  | Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | **Знания:** научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.**Умения:** правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.**Познавательные:** осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.**Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости |  |
| 36 | 20.10 | Строчная буква ***р*** (с. 26) | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***р***? Из каких элементов состоит строчная буква ***р***? **Цели:** развивать умения писать строчную букву ***р***, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов; учить проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом | Ребусы; предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | **Знания:** научатся писать букву ***р***, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное, писать на диапазоне всех изученных букв | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости |  |
| 37 | 21.10 | Заглавная буква ***Р*** (с. 27) | Какую работу выполняет заглавная буква ***Р***? Из каких элементов она состоит? **Цели:** развивать умения писать заглавную букву ***Р***, слова и предложения с ней; учить правильно оформлять вопросительное предложение, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом | Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их  | **Знания:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. **Умения:** без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, писать на диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмерность элементов буквы | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.**Познавательные:** отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в прописи.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования деятельности | Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости |  |
| 38 | 22.10 | Строчная буква ***в*** (с. 28) | Из каких элементов состоит строчная буква ***в***? От чего будет зависеть правильное написание буквы ***в***?**Цель:** учить писать строчную букву ***в***, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное  | Предложение, правила оформления предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их  | **Знания:** научатся писать строчную букву ***в***.**Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**Познавательные:** ставить и формулировать проблемы.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета | Проявлениеэтических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости |  |
| 39 | 23.10 | Заглавная буква ***В*** (с. 29) |  Какую работу выполняет заглавная буква ***В***? Из каких элементов она состоит? **Цели:** учить писать заглавную букву ***В***, слова и предложения с ней, давать письменный ответ на вопрос; развивать умение писать большую букву в именах людей  | Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их  | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***В***, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.**Познавательные:** ставить и формулировать проблемы.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение и позицию одноклассников | Установка на положительное отношение к обучению |  |
| 40 | 05.11 | Закрепление написания изученных букв (с. 30) | Чем предыдущие страницы прописи отличаются от новой? Одинаково ли пишутся печатные и письменные буквы?**Цели:** развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами | Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их  | **Знания:** научатся обозначать звуки соответствующими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем.**Умения:** списывать с печатного текста письменными буквами, соблюдать гигиенические правила письма; писать на диапазоне всех изученных букв | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.**Познавательные:** ставить и формулировать проблемы, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников | Установка на положительное отношение к обучению |  |
| 41 | 06.11 | Строчная буква ***е*** (с. 31) | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***е***? Какие звуки обозначает буква ***е*** в начале слова и после гласных?**Цели:** учить писать строчную букву ***ё***, слова и предложения с ней после их предварительного слого-звукового анализа, формировать умение правильно оформлять написанные предложения; развивать речь, внимание, мышление, память, фонематический слух; воспитывать интерес к чтению и письму | Йотированная гласная, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их  | **Знания:** научатся писать строчную букву ***е***.**Умения:** правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | **Регулятивные:** анализировать и передавать информацию устным и письменным способами.**Познавательные:** ставить и формулировать проблемы.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников | Наличие потребности в оказании помощи товарищам (консультирование) по выполнению учебных действий и желания взаимосотрудни-чества |  |
| 42-43 | 09.1110.11 | Заглавная буква ***Е*** (с. 32)Закрепление изученного | Какую работу выполняет заглавная буква ***Е***? Из каких элементов она состоит? Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?**Цели:** учить писать заглавную букву ***Е***, правильно располагать буквы и слова в строке, формировать умения правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце), давать письменный ответ на вопрос | Йотированная гласная; ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их  | **Знания:** научатся писать прописную букву ***Е***.**Умения:** правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.**Познавательные:** ставить и формулировать проблемы.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию, использовать доступные речевые средства для передачи своих мыслей | Установка на положительное отношение к обучению |  |
| 44-45 | 11.1112.11 | Строчная буква ***п*** (с. 3, пропись № 3)Закрепление изученного | Чем отличается пропись № 3 от прописи № 2? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***п***? Из каких элементов состоит строчная буква ***п***?**Цель:** учить писать строчную букву ***п***, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и вставлять в предложения по смыслу | Рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их, твердые и мягкие согласные; профессии  | **Знания:** научатся писать строчную букву ***п***. **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам |  |
| 46 | 13.11 | Заглавная буква ***П*** (с. 4) | Для чего нужна прописная буква ***П***? Из каких элементов она состоит? **Цели:** учить писать заглавную букву ***П***, слова и предложения с ней, писать большую букву в именах людей; развивать мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать трудолюбие, интерес к родному языку | Рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их, имена собственные; покупки | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***П***, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика» |  |
| 47 | 16.11 | Строчная буква ***м*** (с. 6) | Из каких элементов состоит буква ***м***? Чем похожи и чем отличаются печатные и письменные буквы ***м***?**Цели:** учить писать строчную букву ***м***, обозначать звук [м] буквой ***м*** в слогах и словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, списывать с печатного текста; закреплять умения употреблять заглавную букву при написании имен собственных, оформлять на письме все виды предложений | Имена собственные, печатный, письменный текст; ребусы | **Знания:** научатся писать строчную букву ***м***.**Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглав-ную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке  | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства; работать с пропи-сью, ориентироваться в ней.**Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |  |
| 48 | 17.11 | Заглавная буква ***М*** (с. 7) | Какую работу выполняет заглавная буква ***М***? Из каких элементов она состоит? **Цели:** учить писать заглавную букву ***М***, слова и предложения с ней; развивать умение писать большую букву в кличках животных, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать интерес к родному языку | Имена собственные, клички животных, схемы слов и предложений | **Знания:** научатся писать букву ***М***, правильно располагать буквы и их соединения.**Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.**Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль | Проявление экологической культуры: ценностное отношение к природному миру; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |  |
| 49-50 | 18.1119.11 | Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 8)Закрепление изученного | Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов? **Цели:** формировать навык работы по алгоритму; развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами, письменно отвечать на вопросы; продолжить знакомство с профессиями людей | Профессии людей, письменный и печатный текст, слоги, вопросительные предложения | **Знания:** научатся работать по алгоритму, выполнять связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, фор-мы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.**Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, контролировать действия партнера | Осознание собственной ответственности за общее благополучие |  |
| 51 | 20.11 | Строчная буква ***з*** (с. 9) | Какова последовательность написания строчной буквы ***з***? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***з***? **Цели:** учить писать строчную букву ***з***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навыки работы по алгоритму, конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость | Слого-звуковой разбор, схемы слов; обитатели зоопарка | **Знания:** научатся писать строчную букву ***з***.**Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Выражение устойчивой внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе |  |
| 52 | 23.11 | Заглавная буква ***З*** (с. 10) | Из чего складываются слова? Как обозначить звуки [з] и [з’] на письме?**Цели:** учить писать заглавную букву ***З***, слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать уважение к чужому труду | Слого-звуковой разбор, имя собственное | **Знания:** научатся писать букву ***З***, правильно располагать буквы и их соединения.**Умения:** записывать слова после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму букв по алгоритму | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем.**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | Ценностное отношение к природному миру |  |
| 53 | 24.11 | Строчная буква ***б*** (с. 12) | На что похожа буква ***б***? Из каких элементов она состоит?**Цели:** учить писать строчную букву ***б***; дать понятия «форма слова» и «родственные слова»; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | Твердые и мягкие, парные звонкие и глухие согласные, элементы букв, форма слова, родственные слова; дикие и домашние животные | **Знания:** научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом. **Умения:**дифференци-ровать парные звонкие и глухие согласные, контролировать собственные действия; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач; искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем.**Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы |  |
| 54 | 25.11 | Заглавная буква ***Б*** (с. 13) | В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы ***б***?**Цели:** учить писать заглавную букву ***Б***, правильно располагать буквы и слова в строке, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом; формировать алгоритм списывания слов и предложений с образцов | Предложение, кличка животного, имена собственные | **Знания:** научатся писать букву ***б***, правильно располагать буквы и их соединения.**Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** извлекать необходимую информацию из различных источников.**Коммуникативные:** строить монологическое высказывание | Сформированность умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |  |
| 55 | 26.11 | Строчная и заглавная буквы ***б***, ***Б*** (с. 14) | Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова?**Цели:** формировать навык работы по алгоритму; дать понятия единственного и множественного числа;развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; закреплять навык осознанного звукобуквенного анализа слов | Парные звонкие и глухие согласные, единственное и множественное число; библиотека | **Знания:** научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печат-ные и письменные буквы.**Умения:** моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия, применять установленные правилав планировании способа решения.**Познавательные:** ставить и формулировать проблемы.**Коммуникативные:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками: определять цели, функции участников, способ взаимодействия | Принятие образа «хорошего ученика». Наличие сформиро-ванных действий оценивания и учета позиции собеседника (партнера), организации и осуществления сотрудничества, кооперации с учителем и сверстниками  |  |
| 56 | 27.11 | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 15) | Какие знаки ставятся в конце предложений? От чего это зависит?**Цели:** учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; познакомить с побудительным предложением; отрабатывать навык списывания по алгоритму; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | Побудительное предложение, элементы букв, восклицательный знак | **Знания:** научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.**Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.**Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Выработка навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |
| 57 | 30.11 | Строчная буква ***д*** (с. 16) | Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова?**Цели:** учить писать строчную букву ***д***; формировать навык начертания строчной буквы ***д***; учить обозначению звуков [д], [д’] буквой ***д*** в слогах и словах, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания | Парные звонкие и глухие согласные; ребусы | **Знания:** научатся писать строчную букву ***д***, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.**Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений  | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.**Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |  |
| 58 | 01.12 | Заглавная буква ***Д*** (с. 17) | В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы ***д***?**Цель:** учить писать заглавную букву ***Д***, правильно располагать буквы и слова в строке, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных | Парные звонкие и глухие согласные, родственные слова; профессии людей; ребусы | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Д***, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.**Умения:** списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.**Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия | Осознание собственной ответственности за общее благополучие |  |
| 59 | 02.12 | Строчная буква ***я*** (с. 20) | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***я***? Какие звуки обозначает буква ***я*** в начале слова и после гласных?**Цели:** учить писать строчную букву ***я***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; обучать выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «яблоко», «Зоя», конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость | Название государства; йотированная гласная буква  | **Знания:** научатся писать строчную букву ***я***, слова и предложения. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; конструировать предложения, применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Проявление этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |  |
| 60 | 03.12 | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 19) | Какие умения будем отрабатывать при выполнении заданий на этой странице? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слов?**Цели:** учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | Парные звонкие и глухие согласные обобщающее слово, форма слова; названия рек, городов, пословицы  | **Знания:** научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.**Умения:** употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы; писать под диктовку учителя | **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию.**Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других | Осознание ответственности за общее благополучие, своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру |  |
| 61 | 04.12 | Заглавная буква ***Я*** (с. 21) | Какую работу выполняет заглавная буква ***Я***? Из каких элементов она состоит? Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?**Цели:** учить писать заглавную букву ***Я***, правильно располагать буквы и слова в строке; формировать алгоритм списывания слов и предложений с печатных образцов; упражнять в проверке написанного при помощи сличения с текстом-образцом | Имена собственные, йотированная гласная буква  | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Я***, правильно располагать буквы и слова в строке. **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель.**Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой (парной) работе; соблюдать нормы речевого этикета | Ориентировка на гуманистическое сознание: ответственность человека за общее благополучие |  |
| 62 | 07.12 | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 23) | Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?Какие буквы в начале слова обозначают два звука?**Цели:** учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | Mногозначные слова, йотированная гласная буква | **Узнают**, что в начале слова йотированные буквы обозначают два звука, а после согласного – мягкость согласного. **Знания:** научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв.**Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.**Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользовать знаками, символами, приведенными в учебной литературе. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |  |
| 63 | 08.12 | Строчная буква ***г*** (с. 24) | Какая буква-родственница есть у буквы ***г***?**Цели:** формировать навык начертания строчной буквы ***г***; учить писать строчную букву ***г***, обозначать звуки [г], [г’] буквой ***г*** в слогах и словах, писать предложения с изученной буквой, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания | Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова, побудительное предложение | **Знания:** научатся писать строчную букву ***г***.**Умения:** соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**Познавательные:** ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру |  |
| 64 | 09.12 | Заглавная буква ***Г*** (с. 25) | Когда в речи употребляют полные и сокращенные имена?**Цель:** учить писать заглавную букву ***Г***, правильно располагать буквы и слова в строке, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных | Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова | **Знания:** научатся писать букву ***г***, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Адекватная мотивация: осознание ответственности, самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период |  |
| 65 | 10.12 | Строчная и заглавная буквы ***г***, ***Г***(с. 26)Закрепление изученного | Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов?**Цели:** учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, письменно отвечать на вопросы, записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова, вопросительное предложение | **Знания:** научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, правильно располагать буквы и их соединения.**Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом; письменно отвечать на вопросы, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, работать по алгоритму | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам |  |
| 66 | 11.12 | Строчная буква ***ч***, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ча*, *чу* (с. 27) | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***ч***? Чем отличается звук [ч’] от ранее изученных согласных звуков? Из каких элементов состоит буква ***ч***?**Цели:** учить писать строчную букву ***ч***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетаниями *ча*, *чу*; упражнять в списывании предложений с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук, правописание *ча*, *чу* | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ч***, слова с сочетаниями *ча*, *чу.***Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**Познавательные:** ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения | Осознание собственной ответственности за общее благополучие |  |
| 67 | 14.12 | Заглавная буква ***Ч***, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ча*, чу (с. 29) | Как различить среди согласных звуков шипящие звуки? Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме? **Цели:** учить писать заглавную букву ***Ч***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями *ча*, *чу*, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук, правописание *ча*, *чу*; творчество А. П. Гайдара, пословицы | **Знания:** научатся писать букву ***Ч***, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.**Умения:** употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 68 | 15.12 | Буква ***ь*** (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 30) | Какие буквы пишутся после букв, обозначающих мягкие согласные звуки?**Цели:** учить писать букву ***ь***, проводить фонетический разбор слов с ***ь***; показать роль мягкого знака в слове; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить воспитывать любовь к природе | Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает | **Знания:** научатся писать букву ***ь***, писать слова с ***ь***, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ***ь***. **Умения:** выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие |  |
| 69-70 | 16.1217.12 | Буква ***ь*** (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 31)Закрепление изученного | Какую работу выполняет в слове буква ***ь***?**Цели:** совершенствовать умение обозначать мягкость согласного мягким знаком; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить проводить фонетический разбор слов с ***ь***; воспитывать любовь к природе | Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает; одушевленные и неодушевлен-ные предметы | **Знания:** научатся писать слова с ***ь***, объяснять функцию ***ь***, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце. **Умения:** проводить фонетический разбор слов с ***ь***, классифицировать одушевленные и неодушевленные предметы, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и фор-мулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |  |
| 71 | 18.12 | Буква ***ь*** (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ***ь***в середине слова (с. 32) | Одинаково ли количество букв и звуков в каждом из слов (угол – уголь)?**Цели:** совершенствовать умение обозначать мягкость согласного мягким знаком, писать слова с ***ь*** в середине слова; практически добиться осознания детьми того, что ***ь*** не обозначает звука; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить проводить фонетический разбор слов с ***ь*** | Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает  | **Знания:** научатся писать слова с ***ь***, объяснять функцию ***ь***. **Умения:** различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; проводить фонетический разбор слов с ***ь***, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.**Коммуникативные:** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы | Готовность к участию в совместной работе, наличие сформированных коммуникативных действий по обосновыванию своей точки зрения, выслушиванию одноклассников, бесконфликтному общению и нахождению выхода из спорных ситуаций |  |
| 72 | 21.12 | Строчная буква ***ш***, обозначающая твердый согласный звук (с. 3,пропись № 4) | Чем отличается звук [ш] от ранее изученных согласных звуков?**Цели:** учить писать строчную букву ***ш***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием *ши*; закреплять умение списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | Сочетание *ши*, шипящие согласные звуки, парный глухой, всегда твердый; многозначные слова | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ш***, слова с сочетанием *ши*. **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**Познавательные:** ставить и формулировать проблемы.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |  |
| 73 | 22.12 | Заглавная буква ***Ш***, обозначающая твердый согласный звук (с. 4) | Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы ***ш***? Почему надо запомнить написание буквы и в сочетании *ши*?**Цели:** учить писать заглавную букву ***Ш***, ритмично располагать буквы на строке; форми-ровать навык работы по алгоритму; обучать умениям грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетанием *ши*, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | Сочетание *ши*, правило, шипящие согласные звуки, парный глухой, твердый; пословица | **Знания:** научатся писать букву ***Ш***, правильно располагать буквы и их соединения.**Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием *ши*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать прос-тейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Осознание собственной ответственности за общее благополучие |  |
| 74-75 | 23.1224.12 | Строчная буква ***ж***, обозначающая твердый согласный звук (с. 6)Закрепление.Контроль и проверка знаний | Чем отличается звук [ж] от ранее изученных согласных звуков?**Цели:** учить писать строчную букву ***ж***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием *жи*, списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | Сочетание *жи*, шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ж***, слова с сочетанием *жи*. **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения |  |
| 76 | 25.12 | Заглавная буква ***Ж***, обозначающая твердый согласный звук (с. 7) | Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы ***Ж***? Почему надо запомнить написание буквы ***и***в сочетании *ши*?**Цели:** учить писать заглавную букву ***Ж***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетанием *жи*, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | Сочетание *жи*, шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый; клички животных | **Знания:** научатся писать букву ***Ж***, правильно располагать буквы и их соединения.**Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием *ши*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства.**Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы |  |
| 77 | 28.12 | Строчная буква ***ё*** (с. 10) | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***ё***?Какие звуки обозначает буква ***ё*** в начале слова и после гласных?**Цели:** учить писать строчную букву ***ё***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «ёжик», «ёлка», конструи-ровать предложения, давать правильное название дете-нышам животных, исполь-зуя правила словообра-зования; развивать орфографическую зоркость | Йотированная гласная буква; детеныши диких животных | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ё***, слова и предложения.**Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложенияс комментированием; давать правильное название детенышам жи-вотных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |  |
| 78 | 29.12 | Строчная буква ***ё***, после согласных (с. 11) | Какие буквы выступают в качестве показателя мягкости согласных звуков? **Цель:** учить обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв ***о***, ***ё*** в слове, давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования | Йотированная гласная буква, мягкость согласных; детеныши диких и домашних животных  | **Узнают,** что мягкость согласного обозначается гласной буквой ***ё***. **Знания:** научатся обозначать буквами твердые и мягкие соглас-ные звуки, различать роль букв ***о***, ***ё*** в слове.**Умения:** писать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора; образовывать родственные слова  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства.**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |  |
| 79 | 12.01 | Заглавная буква ***Ё*** (с. 12)Закрепление изученного | Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?**Цели:** учить писать заглавную букву ***Ё***, правильно располагать буквы и слова в строке; формировать алгоритм списывания слов и предло-жений с печатных образцов, умение письменно отвечать на вопросы; учить проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом | Йотированная гласная буква, мягкость согласных | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ё***, правильно располагать буквы и слова в строке. **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ***ё***, контролировать этапы своей работы | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |  |
| 80 | 13.01 | Строчная буква ***й***. Слова с буквой ***й*** (с. 13) | Что вы знаете о букве ***икраткое*** и букве ***и***?**Цели:** учить писать букву ***й***, соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; воспитывать готовность следовать здоровому образу жизни | Звонкий согласный звук, всегда мягкий | **Знания:** научатся писать букву ***й***, соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву.**Умения:** писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобук-венный анализ слов, анализировать уместность использования воскли-цательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства.**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни |  |
| 81-82 | 14.01 – 15.01 | Строчная буква ***й***. Слова с буквой ***й***(с. 14)Закрепление изученного. | Чем особенна буква ***й***? Ка-кой звук обозначается этой буквой?**Цели:** учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв,писать букву ***й***, соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву, различать согласный звук [й’] и гласный звук ***и***, писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; воспитывать ценностное отношение к природному миру | Звонкий согласный звук, всегда мягкий | **Знания:** научатся писать букву ***й***, соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |  |
| 83 | 18.01 | Строчная буква ***х*** (с. 15) | На что похожа буква ***х***? Из каких элементов она состоит?**Цели:** учить писать строчную букву ***х***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги | Глухой непарный, твердый и мягкий | **Знания:** научатся писать строчную букву ***х***. **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |  |
| 84 | 19.01 | Заглавная буква ***Х*** (с. 16) | Для чего нужна прописная буква ***Х***? Из каких элементов она состоит? **Цели:** учить писать заглавную букву ***Х***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных; анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения | Глухой непарный, твердый и мягкий; сложные слова, хлебороб | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Х***, правильно располагать буквы и слова в строке. **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.**Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить  | Осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание |  |
| 85 | 20.01 | Строчная буква ***ю*** (с. 19) | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***ю***?Какие звуки обозначает буква ***ю*** в начале слова и после гласных?**Цели:** учить писать строчную букву ***ю***, рит-мично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, уме-ния выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «юла», «юг», ставить ударе-ние в зависимости от значения слова, конструи-ровать предложения; развивать орфографическую зоркость | Йотированная гласная буква, логическое ударение; пословицы | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ю***, слова и предложения.**Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчи-вое следование в поведении социальным нормам |  |
| 86 | 21.01 | Заглавная буква ***Ю*** (с. 20) | Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?**Цели:** учить писать заглавную букву ***Ю***, правильно располагать буквы и слова в строке, знать что буква ***ю*** всегда ударная; формировать алгоритм списывания слов и предложений; учить письменно отвечать на вопросы, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом | Буква, обозначающая два звука, логическое ударение; имена собственные | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ю***, правильно располагать буквы и слова в строке.**Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ***ю***, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  |
| 87 | 22.01 | Строчная и заглавная буквы ***ю***, ***Ю*** (с. 21) | Какие буквы выступают в качестве показателя мягкости согласных звуков? **Цели:** учить моделировать и анализировать поэлемен-тный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку с комменти-рованием, письменно отвечать на вопросы; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | Буквы, обозначающие мягкие согласные звуки | **Знания:** научатся объяснять, что в начале слова буква ***ю*** обозначает два звука, а после согласного – его мягкость. **Умения:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения под диктовку после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  |
| 88 | 25.01 | Строчная буква ***ц***, обозначающая твердый согласный звук (с. 22) | Какие непарные согласные звуки вы знаете? Чем отличается звук ***ц*** от ранее изученных согласных звуков? **Цели:** учить писать строчную букву ***ц***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с особенностями написания букв ***и***, ***ы*** после ***ц***; обучать списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, слова-исключения (буквы ***и***, ***ы*** после ***ц***) | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ц***.**Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв ***и***, ***ы*** после ***ц***; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика» |  |
| 89 | 26.01 | Заглавная буква ***Ц***, обозначающая твердый согласный звук (с. 23) | В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы ***Ц***?**Цели:** учить писать заглавную букву ***Ц***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; продолжить наблюдение за особенностями написания букв ***и***, ***ы*** после ***ц***; познакомить со словами-исключениями | Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, слова-исключения (буквы ***и***, ***ы*** после ***ц***) | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ц***, узнают особенности написания букв ***и***, ***ы*** после ***ц***.**Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, связно и ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений, оценивать правильность выполнения работы, демонстрировать понимание звукобук-венных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.**Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |  |
| 90 | 27.01 | Строчная буква ***э*** (с. 25) | Какова последовательность написания строчной буквы ***э***? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***э***?**Цели:** учить писать строчную букву ***э***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умение выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***э***; довести до сведения детей, что гласная буква ***э*** не пишется после букв ***ч***, ***ш***, ***щ***, ***ж***; корректировать деформированные предложения; развивать орфографическую зоркость | Гласный звук; текст | **Знания:** научатся писать строчную букву ***э***.**Умения:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, корректировать деформированные предложения, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий |  |
|  |  |
| 91 | 28.01 | Заглавная буква ***Э*** (с. 26) | Какие изученные элементы будут использованы на этом уроке?**Цели:** учить писать заглавную букву ***Э***, слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; прививать детям стремление трудиться | Гласный звук, удвоенные согласные, имена собственные; текст | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Э***, правильно располагать буквы и их соединения.**Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контро-лировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобук-венных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |  |
| 92 | 29.01. | Срочная и заглавная буква э. Слова с буквой э. | Какие изученные элементы будут использованы на этом уроке?**Цели:** учить писать строчную и заглавную букву ***Э, э***, слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; прививать детям стремление трудиться | Гласный звук, удвоенные согласные, имена собственные; текст | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Э***, правильно располагать буквы и их соединения.**Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контро-лировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобук-венных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |  |
| 93 | 01.02 | Строчная буква ***щ***, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ща*, *щу*(с. 27) | Как различить среди согласных звуков шипящие? Чем отличается звук [щ’] от ранее изученных согласных звуков?**Цели:** учить писать строчную букву ***щ***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетаниями *ща*, *щу*; вырабатывать умение списывать предложения с письменного текста; расширять словарный запас детей; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | Характеристика звука [щ’]: согласный, непарный глухой, непарный мягкий, шипящий, смычно-щелевой. Парного ему по твердости и звонкости звука в русском языке нет. Правописание *ща, щу* | **Знания:** научатся писать строчную букву ***щ***, слова с сочетаниями *ща*, *щу.***Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.**Познавательные:** выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером |  |
| 94 | 02.02 | Заглавная буква ***Щ***, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ща, щу*(с. 29) | Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме? **Цели:** учить писать заглавную букву ***Щ***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями *ща*, *щу*, выделять эти сочетания в словах, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | Характеристика звука [щ’]: согласный, непарный глухой, непарный мягкий, шипящий, смычно-щелевой. Парного ему по твердости и звонкости звука в рус-ском языке нет. Правописание *ща, щу* | **Знания:** научатся писать букву ***Щ***, правильно располагать буквы и их соединения.**Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения |  |
| 9596 | 03.0204.02 | Строчная и заглавная буквы ***щ***, ***Щ***. Написание слов с сочетаниями *ща*, *щу*(с. 28) | Почему в сочетаниях *ча – ща*, *чу – щу* надо запомнить написание гласных? Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов?**Цели:** учить писать слова и предложения с изученной буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; формировать навык правописания слов с сочетаниями *ща*, *щу*; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук; правописание *ща*, *щу*; ребусы | **Знания:** научатся грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями *ща*, *щу*, выделять эти сочетания в словах.**Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобук-венный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, *ча – ща,* списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства.**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 97 | 05.02. | Закрепление изученного материала. | Почему в сочетаниях *ча – ща*, *чу – щу* надо запомнить написание гласных? Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов?**Цели:** учить писать слова и предложения с изученной буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; формировать навык правописания слов с сочетаниями *ща*, *щу*; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук; правописание *ща*, *щу*; ребусы | **Знания:** научатся грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями *ща*, *щу*, выделять эти сочетания в словах.**Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобук-венный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, *ча – ща,* списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства.**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 98 | 08.02 | Строчная буква ***ф*** (с. 30) | На что похожа буква ***ф***? Из каких элементов она состоит?**Цели:** учить писать строчную букву ***ф***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги | Глухой непарный, твердый и мягкий согласный звук | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ф***, вырабатывать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.**Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Мотивация учебной деятельности, гуманистическое сознание |  |
| 99 | 09.02 | Заглавная буква ***Ф*** (с. 31) | Для чего нужна прописная буква ***Ф***? Из каких элементов она состоит? **Цели:** учить писать заглавную букву ***Ф***, ритмично располагать буквы на строке, формировать навык работы по алгоритму, умения находить слова со слабой позицией написания парных согласных, выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных | Глухой парный по звонкости – глухости ([в] – [ф]; [в’] – [ф’] и твердости – мягкости [ф] – [ф’] согласный звук; ребусы | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ф***, правильно располагать буквы и слова в строке. **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.**Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие |  |
| 100-101 | 10.0211.02 | Буквы ***ь***, ***ъ***(с. 32)Буквы ь,ъ –разделительные знаки | Какую «работу» могут выполнять в словах ***ь*** и ***ъ***? **Цели:** учить писать ***ь*** и ***ъ***; показать роль этих знаков в слове – служить для мягкости согласного и для раздельного написания согласного и гласного; развивать умения различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым знаками, писать слова с ***ь*** и ***ъ*** | Буквы, не имеющие звуков | **Знания:** научатся писать ***ь*** и ***ъ***, понимать функции букв ***ь*** и ***ъ***, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ***ь***, ***ъ*** и без них.**Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстри-ровать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию.**Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |  |
|  |  | Итого: 81 ч |  |  |  |  |  |  |
| **Послебукварный период (17 часов)** |  |
| 102 | 12.02 | Алфавит.Звуки и буквыЗакрепление изученного | Для чего нужно знать алфавит? Что за книга – АЗ да БУКИ, а потом науки?**Цели:** учить правильно называть буквы алфавита; привести в систему знания об изученных звуках и буквах, их обозначающих; развивать умения находить слова в словарике и располагать по алфавиту, рассматривать иллюстрации по тематике урока, вести беседу | Алфавит, азбука, 33 буквы, согласные, гласные, буквы, которые не обозначают звуков | **Знания:** научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту.**Умения:** находить слова в словарике, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 103 | 22.02 | Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста (15 мин) | Почему некоторые согласные звуки называются в русском языке парными? Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова?**Цели:** воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; провести наблюдение над особенностями произнесения глухих и звонких согласных звуков, парных согласных звуков; познакомить со способами обозначения буквой парного согласного в конце слова; учить списывать текст в соответствии с правилами письма | Парные глухие и звонкие согласные звуки | **Знания:** научатся распознавать и характеризовать парные глухие и звонкие согласные звуки, обозначать буквой парный согласный в конце слова, приводить примеры слов с парным согласным. **Умения:** выполнять устный фонетический анализ слова, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.**Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |  |
| 104 | 24.02 | Оформление предложений в тексте | Расскажите, как вы понимаете, что такое текст. А что такое предложение? С какой целью мы их произносим и пишем?**Цель:** учить анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений | Текст, предложение, знаки препинания | **Знания:** научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений.**Умения:** составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |  |
| 105 | 25.02 | Слова, отвечающие на вопросы *кто?, что?* | Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет?**Цели:** формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами | Предмет и слово, называющее этот предмет | **Знания:** научатся различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.**Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств.**Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы |  |
| 106 | 26.02 | Слова, отвечающие на вопросы:*что делать?**что сделать?* | Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие действия предметов? **Цели:** формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами, обогащать речь словами – названиями действия предмета | Слова, обозначающие действия предметов | **Знания:** научатся различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, сос-тавлять предложения с данными словами.**Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в конт-роле способа решения.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач.**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 107 | 01.03 | Слова, отвечающие на вопросы:*какой?какая?какое?какие?* | Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие признаки предметов? **Цели:** формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами, обогащать речь словами – признаками предмета, различать слова, называющие предмет, действие предмета, признак предмета | Слова, обозначающие признаки предметов | **Знания:** научатся различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.**Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач.**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 108 | 02.03 | Слуховой диктант (15 мин) | Какие правила письма вы уже знаете? **Цель:** проверить умения учащихся писать слова под диктовку без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами | Правила письма, орфограммы | **Знания:** научатся писать слова под диктовку без искажений и замены букв.**Умения:** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.**Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |  |
| 109 | 03.03 | Правописание безударных гласных в корне слова | Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Как это сделать?**Цели:** уточнить представления об ударных и безударных гласных в слове; учить способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге; развивать умение подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге; обогащать словарный запас учащихся | Ударные и безударные гласные звуки, проверочное и проверяемое слово, способ проверки | **Знания:** научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге.**Умения:** подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.**Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 110 | 04.03 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова?**Цели:** воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; ознакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, способом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас учащихся | Произношение и написание парных согласных, проверочное и проверяемое слово, способ проверки | **Знания:** научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова.**Умения:** распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.**Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы |  |
| 111 | 05.03 | Правописание *жи – ши*Правописание *ча – ща*, *чу – щу* | Почему надо запомнить сочетания*жи – ши*, ча-ща, чу-щу?**Цели:** уточнить знания детей о написании слов с сочетаниями *жи – ши,*ча-ща, чу-щу | Сочетание *жи – ши*, ча-ща, чу-щушипящие согласные звуки, парные звонкие и глухие, всегда твердые; правило правописания | **Знания:** научатся объяснять, почему в сочетаниях *жи* – *ши,*ча-ща, чу-щу надо запомнить написание гласной ***и*, а, у****Умения:** писать слова с сочетаниями применять правила правописания слов с данными сочетаниями контролировать и оценивать этапы своей работы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.**Коммуникативные:** осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |  |
| 112 | 09.03 | Правописание *чк – чн, щн* | Почему надо запомнить написание буквосочетаний *чк – чн, щн*?**Цели:** учить правильно произносить слова с шипящими звуками; познакомить с правилом написания слов с буквосочетаниями *чк – чн*, *щн*; уточнить знания учащихся о других изученных правилах письма | Буквосочетания *чк – чн*, *щн*; правило | **Знания:** научатся объяснять, почему правило о сочетаниях *чк – чн*, *щн* надо запомнить.**Умения:** писать слова с сочетаниями *чк – чн*, *щн*, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями *чк – чн*,*щн* | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |  |
| 113 | 10.03 | Заглавная буква в именах собственных | Какие слова надо писать с заглавной буквы?**Цели:** уточнить и обобщить знания учащихся о написании слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц; учить применять эти знания; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | Имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия городов, рек, деревень, улиц, слова – названия животных и слова – клички животных | **Знания:** научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц.**Умения:** записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.**Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других | Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа «хорошего ученика» |  |
| 114 | 11.03 | Заглавная буква в именах собственных | Какие слова надо писать с заглавной буквы?**Цели:** уточнить и обобщить знания учащихся о написании слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц; учить применять эти знания; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | Имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия городов, рек, деревень, улиц, слова – названия животных и слова – клички животных | **Знания:** научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц.**Умения:** записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.**Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других | Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа «хорошего ученика» |  |
| 115116 | 12.0315.03 | Контрольное списывание(15 мин).Заглавная буква в именах собственных | Какие правила правопи-сания вы уже знаете?**Цель:** проверить умения учащихся зрительно находить в тексте орфограммы на изученные правила, писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами | Орфограммы,правила | Знания: научатся писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв.Умения: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований  | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.**Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 117 | 16.03. | Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения» |  |  |  |  |  |  |
| 118 | 17.03. | Подготовка к изучению начального курса русского языка |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Итого: 17 чВсего 118ч |  |  |  |  |  |  |

Приложение к рабочей программе

Паспорт

фонда оценочных средств

По учебному предмету «Русский язык» (обучение грамоте)

Класс 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы (темы) предмета | Наименование оценочного средства |
| 1 | Подготовительный период | Изображение слов, предложений в виде схем |
| 2 | Букварный период | Диктант (письмо слогов, слов, предложений) |
| 3 | Послебукварный период | Слуховой диктант с грамматическим заданием |

|  |
| --- |
| **Рассмотрена на заседании методического объединения** **29.08.2019, протокол №1** |