Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Миллеровская общеобразовательная школа

имени Жоры Ковалевского

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и рекомендована к  утверждению педагогическим  советом от  протокол №1 | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор  Приказ от №  Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    М.П. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1 класс на 2020 – 2021 учебный год

по математике

начальное общее образование

Количество часов: 128

**Учитель: Рыбальченко И.Г.**

Программа разработана на основе: авторской программы М.И. Моро (издательство: Москва «Просвещение», 2018год)

|  |
| --- |
|  |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон №273 – ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Федеральный государ­ственный образовательный стандарт начального общего обра­зования
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПин 2.4.2 №2821 – 10), зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 3997.
4. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 05.08.2015 №503 «Об утверждении примерного регионального положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)
5. Примерные программы по учебным предметам. УМК «Школа России»
6. Примерный учебный план для общеобразовательных учреждений Ростовской области(недельный) на 2020-2021 учебный год.
7. Учебный план МБОУ Миллеровской СОШ имени Жоры Ковалевского на 2020-2021учебный год.
8. Положение о рабочей программе и курсов внеурочной деятельности МБОУ Миллеровской СОШ имени Жоры Ковалевского
9. Устава МБОУ Миллеровской СОШ имени Жоры Ковалевского

Целью основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Математика» является усвоение содержания учебного предмета «Математика» и достижения обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основной образовательной программой начального общего образования образовательной организации.

Программа рассчитана на 126 часов.

Главными задачами реализации учебного предмета «Математика» являются:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

УМК:

Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: 2 ч., М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова-М.:Просвещение, 2017.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следую­щие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в приро­де и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Обучающиеся должны знать:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания.

Обучающиеся должны уметь:

* оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20;
* вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
* записывать и сравнивать числа в пределах 20;
* находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);
* решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
* проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
* строить отрезок заданной длины,
* вычислять длину ломаной.

Обучающиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:

* использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень);
* использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины(сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
* выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
* выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
* производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
* решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
* определять длину данного отрезка;
* заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень);
* решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

В конце года проводиться итоговая комплексная контрольная работа.

Содержание учебного предмета

Числа и величины.

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида a ± 28, 8 ∙ b, c : 2; с двумя переменными вида: a + b, а – b, a ∙ b, c : d (d ≠ 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ а = а, 0 ∙ с = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами.

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

Формы работы: урок, урок-игра, проектная деятельность.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика деятельности обучающихся |
| 1 четверть - 32 часа | | | | |
| 1 | 01.09. | Счет предметов. | 1 | *Сравнивать* предметы по различным признакам (цвет, форма, размер). *Ориентироваться* в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)  *Различать* геометрические фигуры |
| 2 | 03.09. | Вверх, вниз, налево, направо. | 1 | Исследовать предметы окружающего мира.  Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин  Осваивать правила работы в группе |
| 3 | 04.09. | Раньше, позже, сначала, потом. | 1 | Формировать умение определять местоположение предмета в пространстве, тренировать в сравнении двух групп предметов.  Знать, как пользоваться порядковыми числительными |
| 4 | 07.09. | Столько же, больше, меньше. | 1 | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел  Осваивать правила работы в группе. Сравнивать две группы предметов с помощью установления взаимно однозначного соответствия, то есть путём образования пар |
| 5 | 08.09. | На сколько больше, на сколько меньше. | 1 | *Уметь* сравнивать предметы, *использовать* знания в практической деятельности |
| 6 | 10.09. | Уравнивание предметов и групп предметов. | 1 | Г*руппировать* числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел.  Осваивать правила работы в группе. |
| 7 | 11.09. | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов. Пространственные и временные представления». | 1 | Уметь использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов. |
| 8 | 14.09. | Закрепление изученного. | 1 | Применять полученные знания и умения при выполнении проверочной работы.  Воспроизводить и применять правила работы в парах.  Использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов |
| 9. | 15.09. | Много. Один. Цифра 1. | 1 | *Воспроизводить* последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа. *Формировать* умение правильно соотносить цифру с количеством предметов – числом. Письмо цифры 1 |
| 10. | 17.09. | Числа 1,2. Письмо цифры 2. | 1 | *Знать* место среди изученных чисел. *Считать* различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т. п.) и *устанавливать* порядковый номер того или иного предмета. Письмо цифры 2 |
| 11. | 18.09. | Число 3.Письмо цифры 3 | 1 | *Знать* место числа 3 в числовом ряду  Письмо цифры 3 |
| 12. | 21.09. | Знаки +, =, - | 1 | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Использоват*ь* математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания |
| 13. | 22.09. | Число 4. Письмо цифры 4. | 1 | Составлять модель числа.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  Письмо цифры 4 |
| 14. | 24.09. | Понятия длиннее, короче. | 1 | *Уметь* сравнивать длины отрезков на глаз; *формировать* мыслительные операции, умения сравнивать, сопоставлять |
| 15. | 25.09. | Письмо цифры 5 | 1 | Составлять модель числа.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  Письмо цифры 5 |
| 16. | 28.09. | Числа от 1 до 5. Состав числа 5. | 1 | *Сравнивать* любые два числа (в пределах изученного). *Записывать* результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки |
| 17. | 29.09. | Точка, линия, кривая, прямая, отрезок. | 1 | Характеризовать свойства геометрических фигур. *Знать* понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок».  *Уметь находить* на чертеже геометрические фигуры.  Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем. |
| 18. | 01.10. | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. | 1 | Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  Характеризовать свойства геометрических фигур. *Знать* понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок».  *Тренировать* в вычерчивании ломаных линий в счёте звеньев ломаной линии. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем. |
| 19. | 02.10. | Закрепление изученного. | 1 | *О*бразования чисел первого десятка: прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел |
| 20. | 05.10. | Знаки <, >, = | 1 | *С*равнение чисел первого десятка.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел.  Использовать математическую терминологию |
| 21. | 06.10. | «Равенство», «неравенство» | 1 | Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел.  Использовать математическую терминологию |
| 22. | 08.10. | Многоугольник. Виды многоугольников. | 1 | Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  Характеризовать свойства геометрических фигур.  Сравнивать геометрические фигуры |
| 23. | 09.10. | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | 1 | Составлять модель числа.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  Использовать математическую терминологию.  Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы).  Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин  Использовать порядковые числительные в речи. Письмо цифр 6, 7, 8, 9, 10. |
| 24. | 12.10. | Закрепление. Письмо цифры 7. | 1 |
| 25. | 13.10. | Числа 8,9. Письмо цифры 8. | 1 |
| 26. | 15.10. | Закрепление. Письмо цифры 9. | 1 |
| 27. | 16.10. | Число 10. Запись цифры 10. | 1 |
| 28. | 19.10. | Числа от 1 до 10. Закрепление. Составление числовых выражений. | 1 |
| 29. | 20.10. | Наш проект: Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках. | 1 | Отбор и классификация информации по разделам, применение навыков счета и знание состава чисел, работа в группе. |
| 30. | 22.10. | Единицы измерения длины. Сантиметр. | 1 | Сравнивать длины предметов.  Работать с информацией. |
| 31. | 23.10. | Увеличение и уменьшение чисел. | 1 | Записывать в виде выражения (с использованием знаков «+», «-», «=») случаи образования чисел, читать выражения, решать их. |
| 32. | 05.11 | Число 0. Письмо цифры 0. | 1 | Место числа 0 в числовом ряду.  Соотношение цифры и числа. |
| 2 четверть – 31 час | | | | |
| 1. | 06.11. | Сложение с нулем. Вычитание с нулем. | 1 | Запись и решение примеров на сложение и вычитание с числом 0. Счет и сравнение предметов. |
| 2. | 09.11. | Закрепление. Числа от 1 до 10. | 1 | *Уметь* сравнивать числа парами первого десятка. Знать состав чисел от 2 до 10. *Определять* с опорой на рисунки, *на сколько* больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой. |
| 3. | 10.11. | Закрепление. Проверка знаний | 1 | *Уметь* различать понятия «число», «цифра». *Моделировать* разрезание на части; предлагать разные способы разрезания; соблюдать очерёдность действий при выполнении заданий в паре |
| 4. | 12.11. | Работа над ошибками. Числа от 1 до 10. Число 0 | 1 | Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка. |
| 5. | 13.11. | Защита проектов на тему «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках» | 1 | Представлять информацию, связанную со счетом, числами; использовать средства информационно-коммуникационных технологий; вести диалог, доказывать свою точку зрения. |
| 6. | 16.11. | Прибавить и вычесть число 1.  Знаки +, –, =. | 1 | Решение и запись примеров на сложение и вычитание 1. |
| 7. | 17.11. | Случаи сложения и вычитания вида +1 +1; -1-1. | 1 | Применение навыков прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10. |
| 8. | 19.11. | Случаи сложения и вычитания вида +2; -2 | 1 | Выполнение арифметических действий  с числами; использование математических терминов: «при­бавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус» |
| 9. | 20.11. | Слагаемые. Сумма | 1 | Название компонентов и результата сложения. |
| 10. | 23.11. | Задача | 1 | Выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи ариф­метическим спосо­бом; приводить примеры; называть состав числа; назы­вать и проговари­вать компоненты сложения; запоми­нать структуру ком­понента текстовой задачи, выполнять её решение |
| 11. | 24.11. | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку | 1 | Правильно читать и слушать задачи;  представлять ситуации, описанные  в задаче; выделять условие задачи. |
| 12. | 26.11. | Случаи сложения и вычитания вида +2;-2 | 1 | Применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; при­водить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел |
| 13. | 27.11. | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 | Решать текстовые задачи арифметическим  способом; считать предметы. |
| 14. | 30.11. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | Слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её ре­шение арифмети­ческим способом |
| 15. | 01.12 | Закрепление. Решение задач и числовых выражений. | 1 | Обобщать и систематизировать знания,  выполнять решение задач арифметическим способом |
| 16. | 03.12. | Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычисления. | 1 | Прибавлять и вычитать число 3 по частям;  читать примеры, используя математические термины; записывать приме­ры; выполнять ре­шение задач ариф­метическим спосо­бом |
| 17. | 04.12. | Прибавить и вычесть число 3. | 1 | Выполнять вычисления вида +3, -3;  читать примеры, используя матема­тические термины; записывать примеры; выполнять ре­шение задач ариф­метическим спосо­бом. |
| 18. | 07.12. | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач | 1 | Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать приме­ры, используя математические тер­мины; записывать примеры; выполнять ре­шение задач арифметическим спосо­бом. |
| 19. | 08.12. | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы. | 1 |
| 20. | 10.12. | Присчитывание и отсчитывание по 3. Состав чисел. Закрепление | 1 | Представлять числа в пределах 10 в виде  суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1,2 и 3;составлять алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых. |
| 21. | 11.12. | Решение задач изученных видов | 1 | Решать задачи арифметическим спосо­бом; выделять условие и вопрос текстовой за­дачи |
| 22. | 14.12. | Решение задач изученных видов | 1 |
| 23. | 15.12. | Что узнали. Чему научились | 1 | Решать задачи арифметическим спосо­бом; выделять условие и вопрос текстовой за­дачи, вспоминать структуру текстовой задачи. |
| 24. | 17.12. | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 25. | 18.12. | Проверочная работа за 1 полугодие | 1 | Слушать, запоминать, записывать структуру текстовой за­дачи; выполнять её решение арифме­тическим способом. |
| 26. | 21.12. | Работа над ошибками | 1 | Применять усвоенный материал. |
| 27. | 22.12. | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3 . Решение задач. | 1 | Применять арифметические действия  с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 28. | 24.12. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (С двумя и множествами предметами) | 1 | Припоминать состав чисел от 2 до 10, приводить примеры, читать, используя математические термины, записывать в тетрадь. |
| 29. | 25.12. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя и множествами предметами) | 1 | Слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения. |
| 30. | 28.12. | Прибавить и вычесть число 4.  Приёмы вычислений. | 1 | Выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычи­тая число 4 по час­тям |
| 31. | 29.12. | Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала. | 1 | Припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифмети­ческим способом |
| 3 четверть – 34 часа | | | | |
| 1. | 12.01. | Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 | Решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 2. | 14.01. | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение. | 1 | Решать текстовые задачи арифметическим  способом |
| 3. | 15.01. | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц. | 1 | Составлять таблицу сложения с числом  четыре; прибавлять(вычитать) числа по частям, по ли­нейке. |
| 4. | 18.01. | Прибавить и вычесть числа 1,2,3,4. Решение задач изученных видов. | 1 | Вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами. |
| 5. | 19.01. | Перестановка слагаемых | 1 | Проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифмети­ческим способом. |
| 6. | 21.01. | Перестановка слагаемых. Применение переместительного закона. | 1 | Пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры;  повторят состав чисел. |
| 7. | 22.01. | Прибавить числа 5 6 7 8 9. Составление таблицы +5 6 7 8 9 | 1 | Составлять таблицу сложения для D + 5,  6, 7, 8, 9; начать работу по её запоминанию, продолжать работу над арифметическим спосо­бом решения задач. |
| 8. | 25.01. | Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала. | 1 | Применять навык прибавления и вычитания  1, 2иЗ к любому числу в пределах 10,  вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 10. |
| 9. | 26.01. | Закрепление изученного материала | 1 |
| 10. | 28.01. | Закрепление. Решение задач и выражений. | 1 | Применять навык прибавления и вычитания  1, 2 и З к любому числу в пределах 10,  вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 10. |
| 11. | 29.01. | Закрепление изученного. | 1 | Применять навык прибавления и вычитания  1,2, и З к любому числу в пределах 10, выполнять арифме­тические действия с числами; повторят состав чисел до 10. |
| 12. | 01.02 | Закрепление изученного. Проверка знаний. | 1 | Повторять состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; вы­полнять арифмети­ческие действия с числами; решать задачи |
| 13. | 02.02. | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | Называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответст­вующих случаев сложения; доказы­вать связь между суммой и слагае­мым |
| 14. | 04.02. | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 |
| 15. | 05.02. | Решение задач. | 1 | Решать текстовые задачи на нахождение не­известного слагае­мого арифметиче­ским способом. |
| 16. | 08.02. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 | Проговаривать математические термины; записывать примеры. |
| 17. | 09.02. | Вычитание из чисел 6, 7 . Состав чисел 6; 7. | 1 | Прогнозировать результат вычисления. Моделировать изученные арифметические зависимости. |
| 18. | 11.02. | Вычитание из чисел 6.7. | 1 | Проговаривать названия компонентов при сложении и вычи­тании; записывать под диктовку при­меры. |
| 19. | 12.02. | Вычитание из чисел 8.9. Состав чисел 8.9. | 1 | Составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; назы­вать компоненты при вычитании. |
| 20. | 22.02. | Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач. | 1 | Проговаривать математические термины;  записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач. |
| 21. | 25.02. | Вычитание из числа 10. | 1 | Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1,2и 3. |
| 22. | 26.02. | Вычитание из чисел 8; 9; 10. Связь сложения и вычитания. | 1 | Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Повторение состава чисел до 10; выполнение арифметических действий с числами; решение задач. |
| 23. | 01.03 | Килограмм. | 1 | Характеризоват*ь* величину массы; выбирать способ сравнения величин.  Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними. |
| 24. | 02.03. | Литр | 1 | Исследоват*ь* ситуации, требующие сравнения величин.  Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними. |
| 25. | 04.03. | Закрепление. | 2 | Выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10 |
| 26. | 05.03. | Контрольная работа по теме «Связь сложения и вычитания». | 1 | Выполнение арифметических действий с числами, решение и запись задач. |
| 27. | 09.03. | Устная нумерация чисел от 1 до 20. | 1 | Группировать числа по заданному или по самостоятельно установленному правилу; сравнивать разные приёмы вычислений. |
| 28. | 11.03. | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1 | Обозначать двузначные числа двумя цифрами, различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, называть двузначные числа; сравнивать двузначные числа. |
| 29. | 12.03. | Образование чисел одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел | 1 | Различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, сравнивать двузначные числа: 1) на порядок называния при счёте; 2) на положение в числовом ряду; 3) на количество знаков в записи чисел. |
| 30. | 15.03. | Дециметр | 1 | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочивания; принимать участие в учебных играх, прогнозировать результаты хода; определять стратегию игры |
| 31. | 16.03. | Сложение и вычитание вида: 10+7; 17-7; 17-10 | 1 | Записывать и читать примеры, используя  Математические термины; вычис­лять, используя состав чисел |
| 32. | 18.03. | Сложение и вычитание вида: 10+7; 17-7; 17-10 | 1 |
| 33. | 19.03. | Закрепление пройденного. | 1 | Выполнять вычисления в пределах 20, применять знания и умения в нестандартных ситуациях, воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрас­тания, применять термины «однознач­ное число» и «дву­значное число». |
| 34. | 29.03. | Закрепление изученного. Проверка знаний. | 1 | Применять знания и способы действий в измененных условиях. |
| 4 четверть - 29 часов | | | | |
| 1. | 30.03. | Подготовка к введению задач в два действия. | 1 | Анализировать задачу; сравнивать краткое  условие со схема­тическим рисунком. |
| 2. | 01.04 | Подготовка к введению задач в два действия | 1 | Выделять структурные части текстовой  задачи; выполнять её решение ариф­метическим спосо­бом; составлять краткую запись. |
| 3. | 02.04. | Ознакомление с задачей в два действия | 1 | Выделять структурные части текстовой  задачи, выполнять её решение ариф­метическим спосо­бом; составлять краткую запись. |
| 4. | 05.04. | Ознакомление с задачей в два действия. | 1 | Выполнять решение задачи арифметичес­ким способом; со­ставлять краткую запись; слушать, запоминать, запи­сывать. |
| 5. | 06.04. | Общий прием сложения. | 1 | Читать, решать и записывать примеры;  припоминать состав чисел; приводить примеры. |
| 6. | 08.04. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +2; +3. | 1 | Использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.  Запоминать состав чисел с переходом через  десяток; сравни­вать, читать, ис­пользуя математи­ческие термины.  Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. |
| 7. | 09.04. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +4. | 1 |
| 8. | 12.04. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +5. | 1 |
| 9. | 13.04. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +6. | 1 |
| 10. | 15.04. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +7. | 1 |
| 11. | 16.04. | Сложение однозначных чисел +8; +9 . | 1 |
| 12. | 19.04. | Таблица сложения. | 1 | Исследовать ситуацию, требующую сравнения чисел; наблюдать закономерность числовой последовательности.  Использовать изученные приёмы вычислений при сложении, вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифмети­ческим способом. |
| 13. | 20.04. | Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков. | 1 | Решать задачи на основе знания таблицы  сложения с пере­ходом через деся­ток.  Использовать математическую терминологию при записи. |
| 14. | 22.04. | Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток. | 1 | Моделировать приемы выполнения дей­ствия вычитания с пере­ходом через десяток, используя предметы, вычитать число по частям |
| 15 | 23.04. | Вычитание вида 11- | 1 | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Наблюдать закономерность числовой последовательности.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям. |
| 16. | 26.04. | Вычитание вида 12- | 1 | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Наблюдать закономерность числовой последовательности.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям. |
| 17. | 27.04. | Вычитание вида 13- | 1 |
| 18. | 29.04. | Вычитание вида 14- | 1 |
| 19. | 30.04. | Вычитание вида 15- | 1 |
| 20. | 04.05 | Вычитание вида 16- | 1 |
| 21. | 06.05. | Вычитания вида 17- ; 18- | 1 |
| 22. | 07.05. | Табличное сложение и вычитание. Решение задач и выражений. | 1 |
| 23 | 11.05. | Закрепление пройденного. | 1 | Составлять план решения, алгоритм выполнения задания. |
| 24 | 13.05. | Проект «Математика вокруг нас». | 1 | Прогнозировать результат вычисления, планировать решение задачи; контролировать и осуществлять пошаговый контроль и полноты вычисления; решать нестандартные задачи. |
| 25 | 14.05. | Итоговая контрольная работа. | 1 | Собирать информацию (рисунки, фотографии клумб, цветников); наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования и составлять свои узоры; контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор. |
| 26 | 17.05. | Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20. | 1 | Выбирать наи­более эффективные способы реше­ния задач; самостоятельность и личная ответственность за свои по­ступки. |
| 27 | 18.05. | Сложение и вычитание. | 1 | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установление зависимости между величинами. Установление зависимости между величинами.  Решение текстовых задач арифметическим способом.  Решение текстовых задач арифметическим способом.  Распознавание геометрических фигур. Установление зависимости между величинами. |
| 28 | 20.05. | Решение задач изученных видов. | 1 |
| 29-31 | 21.05.  24.05  25.05 | Решение задач изученных видов.  Геометрические фигуры. | 1 |
|  |  | ИТОГО | 128 часов |  |

Приложение к рабочей программе

Паспорт

фонда оценочных средств

По учебному предмету «Математика»

Класс 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы (темы) предмета | Наименование оценочного средства |
|  | Сравнение предметов. Пространственные и временные представления. | Входная диагностическая работа |
| 1 | Нумерация | Проект, проверочная работа |
| 2 | Сложение и вычитание | Проверочная работа за 1 полугодие |
| 3 | Состав чисел. Уменьшение, увеличение. Арифметические действия. | Контрольная работа |
| 4 | Связь сложения и вычитания | Контрольная работа |
| 6 | Вычисления в пределах 20. | Проверочная работа (тест) |
| 7 | Геометрические фигуры. | Проект |
| 8 | Повторение. | Итоговая контрольная работа. |