Ростовская область Куйбышевский район с. Миллерово

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Миллеровская средняя общеобразовательная школа

имени Жоры Ковалевского

***Принята на Педагогическом совете школы Утверждаю:***

***Протокол №1 от 31.08. 2020г Директор \_\_\_\_\_\_/Крикуненко А.Н./***

***Приказ № 101от 31.08. 2020г***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**2 класс (129 часов)**

**начального общего образования**

Программа разработана на основе примерной программы

по учебным предметам УМК «Школа России» (Русский язык В.П. Канакина, В.Г Горецкий – М.: Просвещение, 2015);

Учитель: Горьковенко Татьяна Николаевна

2020-2021 уч. год

**Нормативные документы и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

1. Федеральный закон №273 – ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Федеральный государ­ственный образовательный стандарт начального общего обра­зования
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПин 2.4.2 №2821 – 10), зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 3997 с изменениями на 22 мая 2019 г).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373
6. Примерные программы по учебным предметам. УМК «Школа России»
7. Устав МБОУ Миллеровской СОШ имени Жоры Ковалевского
8. Учебный план МБОУ Миллеровской СОШ имени Жоры Ковалевского на 2020-2021 учебный год.
9. Положение МБОУ Миллеровской СОШ имени Жоры Ковалевского «О структуре, порядке разработки и утверждения программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности»

Авторская программа по русскому языку для 2 класса В.П.Канакиной, В.Г.Горецким рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю). Исходя из Календарного учебного графика на 2020-2021 учебный год, Учебного плана МБОУ Миллеровской СОШ им.Жоры Ковалевского на2020-2021 учебный год, расписания уроков МБОУ Миллеровской СОШ имени Жоры Ковалевского на 2020-2021 учебный год, рабочая программа по русскому языку для 2 класса рассчитана на 129 часов (4 часа в неделю)

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Предметное содержание, методическое обеспечение УМК Школа России для 2 класса направлены на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку посредством формирования у учащихся универсальных учебных действий.

Личностные

*У учащихся будут сформированы:*

* осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
* восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
* понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
* внимание к мелодичности народной звучащей речи;
* положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
* способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

*Учащиеся получат возможность для формирования****:***

* чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
* эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

Предметные

*Учащиеся научатся:*

* основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
* различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
* применять при письме правила орфографические (в объёме содержания курса 2 класса), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения);
* практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
* находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы *и, а, но,*частицу *не*при глаголах;
* различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
* грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 45 - 50 слов, 40 - 45 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
* в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
* осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

*Учащиеся получат возможность научиться*:

* производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный) в целях решения орфографических задач;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
* определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
* составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
* соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи)
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни дляобмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

Метапредметные

*Регулятивные*

*Учащиеся научатся* *:*

* осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
* планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
* осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
* руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
* следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
* осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
* вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания

*Познавательные*

*Учащиеся научатся:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
* дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
* находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
* классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
* владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
* выделять существенную информацию из читаемых текстов;
* строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

*Коммуникативные*

*Учащиеся научатся:*

* владеть диалоговой формой речи;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
* договариваться и приходить к общему решению;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Содержание тем учебного курса**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места, смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительныходушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов**.**

**Наречие**. Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

**Сложное предложение** (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);

• соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)

**• е** и **и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

• безударные личные окончания глаголов;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

• запятая при обращении в предложениях;

• запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **РАЗДЕЛ** | **КОЛ-ВО ЧАСОВ** |
| **1** | **Наша речь** | **2** |
| **2** | **Текст.** | **3** |
| **3** | **Предложение** | **10** |
| **4** | **Слова, слова, слова…** | **15** |
| **5** | **Звуки и буквы** | **50** |
| **6** | **Части речи** | **46** |
| **7** | **Повторение** | **4** |
|  | **ИТОГО** | **130** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | | | | **Деятельность учащихся** | **Вид контроля** |
| **Предметные** | | | **Метапредметные** | | **Личностные** |
| Наша речь (2 ч) | | | | | | | | | | |
| **1** | 01.09. | **Виды речи.**  Язык и речь, значение в жизни людей. Роль русского языка как национального, как государственного и языка межнационал. общения (с.6-7) | Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя.  Отличать диалогическую речь от монологической. | | | **Регулятивные**:  контролировать процесс и результаты своей деятельности; **Коммуникативные**:  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; распределять роли при чтении диалога.  **Познавательные**:  действовать по намеченному плану, по инструкциям. | | Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;  адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;  положительная адекватная | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическ. речь от монологическ. Использовать в речи диалог и монолог. Соблюдать правила речевого этикета. Наблюдать над этимологией слов *диалог* и *монолог.* Составлять по | Текущий |
| **2** | 02.09. | **Диалог и монолог**  Речь диалогическая и монологическая.  (с. 10-14) |  | | | Определять значение слов по толковому словарю. Оценивать результаты задания. | | дифференцирован. самооценка. | рисункам диалог и монолог. | Текущий |
| Текст (3ч) | | | | | | | | | | |
| **3** | 03.09. | **Признаки текста**: целостность, связность, законченность.  (с. 16-17) | Признаки текста: целостность, связанность, законченность. Отличать текст от других записей по его признакам. | | | **Регулятивные**:  контролировать процесс и результаты своей деятельности. **Коммуникативные**:  Участвовать в диалоге, оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | | Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  устойчивый интерес к новым способам решения задач;  понимание причин  успешности  учебной деятельн.; | Отличать текст от других записей по его признакам Осмысленно читать текст. | Текущий |
| **4** | 07.09. | **Тема и главная мысль текста.** Заглавие  (с. 18-19) | Определять тему и главную мысль текста.  Соотносить текст и заголовок. | Текущий |
| **5** | 08.09. | ***Р/Р***Составление **рассказа по рисунку**, данному началу и опорным словам.  (с. 21-22) |  | Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты задания | Практич. работа |
| Предложение (10ч) | | | | | | | | | | |
| **6** | 09.09. | **Предложение.** Предложение как единица речи, его назначение и признаки. (с. 24)  *Анализ сочинений*. | Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания. | | | **Регулятивные**:  умение вычитывать информацию из текста;  осуществлять анализ с выделением существен. признаков, делать простые выводы, переводить информацию из одного | | Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  устойчивый интерес к новым общим способам решения задач;  адекватное понимание причин | Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в тексте. Составлять предложения из слов. | Текущий |
| **7** | 10.09. | **Стартовый диктант** по теме «Повторение» |  | Текущий |
| **8** | 14.09. | **Знаки препинания** конца предложения (вопросит, восклицат. знаки, точка). (с. 25)  *РНО диктанта.* |  | | | вида в другой.  **Коммуникативные:**  использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции; создавать высказывания разных видов , использовать в них  разнообразные средства языка**.**  **Познавательные**:  умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; | | успешности учебн.  деятельности;  положительная адекватная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложен. | Текущий |
| **9** | 15.09. | **Второстепенные члены предложения** (без деления на виды).  (с. 31) |  | | | Находить главные члены предложения.  Обозначать графически грамматич. основу. Различать и выделять | Текущий |
| **10** | 16.09. | **Подлежащее и сказуемое** — главные члены предложения.  (с. 32- 33) | Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова | | | для решения  определённой речевой задачи; работать с разными  видами информации. | |  | главные и  второстепенные члены  предложения. | Текущий |
| **11** | 17.09. | ***Р/Р*** Составление **рассказа по картине** И.Остроухова «Золотая осень» | Рассматрив. картину И.Остроухова «Золотая осень». Составлять рассказ | Практическая работа |
| **12** | 21.09. | **Распространённые и нераспространенные предложения**. (с. 35)  *Анализ сочинений.* | Различать распространённое и нераспространённое предложения. | | |  | Составлять распростр. и нераспространённые предложения. | Текущий |
| **13** | 22.09. | **Проверочная работа** по теме «Предложен.»  (с.40) | Различать распространённое и нераспространённое | | |  |  | Текущий |
| **14** | 23.09. | **Обобщение** по теме «Предложение» | предложения Обосновывать | | |  | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | Проверочн. работа |
| **15** | 24.09. | **Контрольное списывание текста** с дополнительным заданием | правильность выделения подлежащего и сказуемого | | |  | |  | Проверочн. работа |
| Слова, слова, слова… (15ч) | | | | | | | | | | |
| **16** | 28.09. | **Слово и его значение. Н**азывная функция слова.  (с.42-43). *РНО* | Объяснять лексическое значение слова.  Находить в тексте незнакомые слова.  Классифицировать слова по тематическим группам. | | | **Регулятивные**:  находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию; осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков;  описывать объект: передавать его внешние характеристики. | | Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  устойчивый интерес к новым общим способам решения задач; понимание причин успешности учебной деятельности; | Определять значение слова по толковому словарю. Находить незнакомые слова. | Текущий |
| **17** | 29.09. | **Слово** как общее название многих одно родных предметов. Работа с толковым и орфограф. словарями  (с. 44-46) | Работать со страничкой для любознательных. | Текущий |
| **18** | 30.09. | **Однозначные и многозначные слова** (с.47-49) |  | | | положительная самооценка на основе критерия | Распознавать многозначные слова | Текущий |
| **19** | 01.10. | **Прямое и переносное значение** многозначных слов.  (с.49-51)  ***Словарный диктант*** | Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов | | | успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю | Текущий |
| **20** | 05.10. | **Синонимы**. Работа со словарём синонимов  (с. 52-54) | Распознавать среди пар слов синонимы. Подбирать синонимы | | | **Коммуникативные**:  Оформлять свои мысли в устн. и письм. форме. Осознавать, высказывать и обосновывать точку зрения; строить монологические высказывания.  **Познавательные**:  строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следствен. связи; находить в | | осуществлять сотрудничество в парах при | Работать со словарями синонимов учебника. | Текущий |
| **21** | 06.10. | **Антонимы** Работа со словарём антонимов  (с.54-55) | Распознавать среди пар слов антонимы. Подбирать антонимы | | | выполнении учебных задач и при работе со знаковой | Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. | Текущий |
| **22** | 07.10. | **Обобщение по теме.** Расширение представлений об окружающем мире через лексику слов.  (с. 56-57) | Распознавать среди пар слов синонимы и антонимы. Работать со словарями учебника, находить нужную информацию. | | | информацией  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять | Определять значение пословиц. Оценивать результаты задания «Проверь себя» по учеб­нику | Текущий |
| **23** | 08.10. | ***Р/Р*** **Изложение** текста по данным к нему вопросам  (с. 57) | Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по вопросам. | | | познавательный интерес к новому учебному содержанию. | Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста | Практич. работа |
| **24** | 12.10. | **Однокоренные слова** Родственные слова.  (с. 58-60)  *Анализ текста, РНО* | Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных | | | тексте необходимые  сведения, факты и другую информацию, представленную в  явном виде; находить  языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил. | |  | Группировать однокоренные слова Работать со словарём однокоренных слов. | Текущий |
| **25** | 13.10. | **Корень слова** (первое представление). (с.61-62) | словах | | |  | Доказывать правильность выделения корня. | Текущий |
| **26** | 14.10. | **Различение однокоренных слов и синонимов,** родственных слов  и слов с омонимичными корнями. (с.63**)** | Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. | | |  | Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями | Текущий |
| **27** | 15.10. | **Слог. Ударение. Перенос слова.**  Слог как минимальная произносительная единица. Ударение. Слогообразующая роль гласных звуков.  **Работа с орфоэпическим словарём** | Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. | | |  | |  | Сравнивать модели слогоударной структуры слова. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.  Работать с орфоэпич. словарём, находить в нём информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения нормы произно­шения слов. | Текущий |
| **28** | 19.10. | **Проверочная работа** по теме «Слово и его значение» (с. 75-76) |  | | |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Проверочн. работа |
| **29** | 20.10. | **Перенос слов** по слогам. Правила переноса (с. 71-73) | Переносить слова по слогам. Определять способы переноса. | | |  | Сравнивать слова по возможности переноса слов | Текущий |
| **30** | 21.10. | **Контрольный диктант**  по итогам четверти | Оценивать свои достижения | | |  | |  |  | Практич. работа |
| Звуки и буквы (50ч) | | | | | | | | | | |
| **31** | 22.10. | **Звуки и буквы.**  Звуки и обозначение буквами на письме.  (с.78-80) | Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи. | | | **Регулятивные**:  удерживать цель деятельности;  **Коммуникативные**:  характеризовать качества, признаки объекта; приводить доказательства истинности классифик.; составлятьнебольшие | | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении | Различать звуки и буквы. Называть буквы и располагать их в алфавитном порядке. | Текущий |
| **32** | 2 чет.  05.11. | **Русский алфавит или Азбука.**  Использование алфавита при работе со слова­рями.  (с. 81-85) |  | | | учебных задач и при работе со знаковой  информацией | Классифицировать буквы . Располагать слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. | Текущий |
| **33** | 09.11 | **Русский алфавит или Азбука.**  Использование алфавита при работе со слова­рями. |  | | | устные высказывания.  **Познавательные**: классифицир. объекты; приводить примерыв качестве доказател-ва | |  |  | Текущий |
| **34** | 10.11 | **Гласные звуки**  Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, **я** и их функции в слове.  (с. 89-91) | Различать гласные звуки и буквы. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять характеристику гл. звука. | | |  | |  | Находить в слове глас. звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Определ. характерист. гласного звука. | Текущий |
| **35** | 11.11 | ***Р/Р***Коллективное составление **рас­сказа по картине** З.Е.Серебряковой «За обедом»  (с. 86-87) | Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Записывать ответы на вопросы с опорой на текст и рисунок. | | | **Регулятивные**:  умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. | | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебн. задач и при работе с информацией | Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.  Излагать письменно содержание текста | Практическ. работа |
| **36** | 12.11. | **Произношение ударного и безударн. гласного звука** в корне слова и его обозначен. на письме  (с.93-94) | Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово. | | | **Коммуникативные**:  участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять | |  | Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, на­писание которой надо проверять. | Проверочн. работа |
| **37** | 16.11. | **Особенности проверяемых и проверочных слов**  (с. 95-96)  *Словарный диктант* |  | | | небольшие устные монологические высказывания.  **Познавательные**:  строить сообщения, составлять простой план, работать с орфографическим | |  | Различать проверочное и проверяемое слова. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения | Текущий |
| **38** | 17.11. | **Способы проверки** безударных гласных в корне (с.97) |  | (фразеоло­гизмы) | Текущий |
| **39** | 18.11. | **Способы проверки** написания буквы, обознача­ющей безударный гласный в корне слова. (с.97) | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки. | | | словарём учебника,  находить информацию  о правописании слова,  работать с памятками и форзацем учебника; осуществлять анализ, синтез, классификацию  языкового материала. | |  | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренного слова | Текущий |
| **40** | 19.11. | **Упражнения** в написании слов с безударными гласными (с.99) |  | | |  |  | Текущий |
| **41** | 23.11. | **Упражнения** в написании слов с безударными гласными (с. 101)  ***Р/Р* Восстановление деформированного текста. Списывание**  (с.102-103) |  | | |  | |  | Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. | Практическ. работа |
| **42** | 24.11. | **Обобщение знаний** о правописании слов с безударн. гласными, проверяемыми ударением |  |  | Текущий |
| **43** | 25.11. | ***Р/Р*** Составление **сочинен. по картине** С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство» | Объяснять, когда в речи употребляются образные выражения. Составлять рассказ по репродукции С. А. Тутунова | | |  | Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство» | Текущий |
| **44** | 26.11. | **Правописание** слов с безударн. гласными, не проверяемыми ударением  (с.105-106) |  | | |  | Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с | Текущий |
| **45** | 30.11. | **Упражнение** в правописании проверяемых и не проверяемых гласных (с.107-108) |  | | |  |  | Текущий |
| **46** | 01.12. | **Проверочный диктант** по теме «Правописание слов с безударн. гласным звуком в корне» | Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику. | | |  | |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | Итоговая работа |
| **47** | 02.12. | **Обобщение** о безударных гласных (с. 111). *РНО* |  | | |  | |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Текущий |
| **48** | 03.12. | **Согласные звуки** их признаки. Смыслоразличительн. роль согласных звуков в слове.  (с.112-114) | Различать согласные звуки и буквы.  Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из предложений | | | **Регулятивные**:  принимать и сохранять задачу; планировать действия для решения; контролир. процесс и результаты деятельнос. | | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой | Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы. | Текущий |
| **49** | 07.12 | **Согласный звук [й'] и буква «и краткое»**  (с.114-116) | Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое». | | | **Коммуникативные**: вступать в учебное сотрудничество, участвовать в совместн.  деятельности, оказывать | | информацией | Знакомство со сведения­ми о звуке-невидимке [й]. | Текущий |
| **50** | 08.12. | **Слова с удвоенными согласными**  (с. 117) | Использовать правило написания слов с удвоенными согласными. | | |  | Использоватьправило переноса слов с удвоен. согласными | Текущий |
| **51** | 09.12. | ***Р/Р С***оставление **рас­сказа по картине** А. Степанова «Лоси» и опорным словам.  (с.118)  ***Проект «И в шутку и всерьез»*** (с.119) | Находить занимательные задания в учебнике, и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации заданий. | | | взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. | |  | Составлять рассказ по картине А. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. | Практическая работа |
| **52** | 10.12. | **Твёрдые и мягкие согласные звуки** и буквы для их обозначения  (с. 120-121)  *Анализ сочинений* | Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. | | | **Познавательные**:  умение работать по  образцу; планировать свои действия для решения задачи, осуществлять анализ, синтез языкового материала по заданным критериям, пользоваться знакомыми словарями, справочниками, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, | |  | Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки | Текущий |
| **53** | 14.12. | **Обозначение мягкости согласных** звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.  (с. 122-123) | Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. | Текущий |
| **54** | 15.12. | **Правописание мягкого знака** на конце и в сере­дине слова перед другими согласными.  (с.124-125) |  | | |  | Соотносить количество звуков и букв. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в сло­вах. | Текущий |
| **55** | 16.12. | ***Р/Р*****Работа с текстом**. Составление ответов на вопросы к тексту. (с.127-128)  ***Проект «Пишем письмо»*** (с.129) |  | | |  | Работать с текстом. Находить и записывать от­веты на вопросы. Составлять продолжен. рассказа. Писать письмо Деду Морозу. | Практическая работа |
| **56** | 17.12. | **Буквосочетания «чк, чн, чт, щн, нч».**  Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями **чн, чт***.* (с. 4-5) | Различать парные и непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания «чк,чн,чт,щн,нщ», подбирать примеры. | | | **Регулятивные**:  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по | | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой | Различать непарные мягкие шипящие звуки.  Соблюдать орфоэпическое произношение слов с со­четаниями чн, чт | Текущий |
| **57** | 21.12. | **Правописание сочетаний**  **чк, чн,** чт, **щн, нч.**  (с. 6-7) | Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с б/с «чк,чн,чт,щн,нщ». | | | намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информац. | | информацией;  воспринимать речь учителя , непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; | Находить в словах буквосочетания «чк, чн, чт, щн, нч», подбирать при­меры слов | Текущий |
| **58** | 22.12. | **Правописание сочетаний**  с шипящ. согласн.  **Работа с текстом** | Работать с текстом. Подбирать заголовок. Выделять в тексте части. Записывать предложения | | | **Коммуникативные:** вступать в сотруднич. с одноклассниками | | Подбирать заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. | Практическая работа |
| **59** | 23.12. | **Буквосочетания** **жи—ши, ча—ща, чу—щу** (с.10-11) | Применять правила написания буквосочетан. | | | **Познавательные**:  самостоятельно находить информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. | |  | Различать непарные твёрдые и мягкие ши-пящие звуки. | Текущий |
| **60** | 24.12. | **Проверочный диктант** по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | | |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий диктанта | Текущий |
| **61** | 28.12. | Обобщение материала. (с.14-15)  *Работа над ошибками* |  | | |  |  | Проверочная работа |
| **62** | 29.12. | **Проверочная работа** по теме «Правопис-ие буквосочетаний с шипящими звуками » | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | | |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | Практическая работа |
| **63** | 3 четв.  11.01. | ***Р/Р* Составление поздравительной открытки**. | Составлять текст поздравительной открытки; излагать письменно текст | | |  | |  |  | Практическая работа |
| **64** | 12.01. | **Звонкие и глухие согласные звуки** (парные и не­парные) и их обозначение буквами. (с.16-18) | Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризов. согласный звук. | | | **Регулятивные**:  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные**:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  **Познавательные**:  находить в тексте необходимые сведения, | | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач | Различать глухие и звонкие согласн. звуки, парные и непарные. Характеризовать соглас. Звук. | Текущий |
| **65** | 13.01. | **Произношение парного согласного** звука на конце слова и в корне перед согласн. (с. 18-19)  *Словарный диктант* | Определять на слух парный согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить произношение и написание | | | и при работе со знак. информацией; воспринимать речь учителя, непосред. не обращенную к учащемуся; | Соотносить произношение и написание парного согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. | Текущий |
| **66** | 14.01. | **Особенности проверяемых и проверочных слов** для правила обозначения буквой парного согласного на конце сло­ва и перед согласным. (с.20) | Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание. | | | сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой  надо проверять.  Различать проверочное и проверяемое слова. | Текущий |
| **67** | 18.01. | **Способы проверки парных согласных** на конце слова или перед согласным в кор­не. (с.22) |  | | |  | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренных слов | Текущий |
| **68** | 19.01 | **Формирование умений ставить орфографическую задачу** при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с правилом (с. 24) | Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания  Подбирать примеры слов с изученной орфограммой | | | факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала | |  | Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. | Текущий |
| **69** | 20.01. | **Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу** при написании слов, определять пути её решения, (с. 25) | по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно- следственные связи, | | Текущий |
| **70** | 21.01. | **Упражнения** в написании слов с парным согласным в корне слова (с. 26) | Составлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. | | |  | |  | Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости соглас­ным | Текущий |
| **71** | 25.01. | **Упражнение** в правописании слов с изученными орфограммами. (с. 28) |  | | |  |  | Текущий |
| **72** | 26.01. | ***Р/Р* Изложение текста по вопросам**  (с.29) |  | | |  | Анализировать текст с целью нахождения  от­ветов на вопросы | Практическая работа |
| **73** | 27.01. | **Упражнения** в правописании согласных в корне однокоренных слов  *Анализ текста, РНО* | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным | | |  | |  | Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в кор­не слова. | Текущий |
| **74** | 28.01. | **Обобщение знаний о правилах письма.** Правописание гласных и согласных в корне слова. (с.30) | по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. | | |  | Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. | Текущий |
| **75** | 01.02. | **Сопоставление правил** обозначения буквами гласного и парных согласных | Проводить звукобуквенный разбор слова по заданному образцу | | |  | Объяснять правильность написания слов с орфограммами. | Текущий |
| **76** | 02.02. | **Проверочный диктант**  по теме  « Правописание гласных и согласн. » | Оценивать свои достижения при выполнении задания | | |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Итоговая работа |
| **77** | 03.02. | Наблюдение над произношением слов с **разде­лительным мягким знаком.**  (с.31-32).  *Работа над ошибками* | Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Подбирать примеры с разделительным ь. | | | **Регулятивные**:  умение определять цель деятельности, планировать действия;  ориентироваться в учебнике  **Коммуникативные**:  вступать в сотруднич., участвовать в совмест. деятельности  **Познавательные**:  самостоятельно находить информацию осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию | | Осуществлять сотрудничество при выполнении задач и при работе с информацией; воспринимать речь | Наблюдать над произношением слов с разделит. ь. Соотносить количество звуков и букв в словах | Текущий |
| **78** | 04.02. | ***Р/Р***Составление **рассказа по серии рисунков** (с.37) | Составлять устный рассказ по серии рисунков. | | | сравнивать разные точки зрения. | Составлять рассказ; излагать письменно текст по вопросам. | Практическая работа |
| **79** | 08.02 | Использование на письме **разделительн. мяг­кого знака**. | Оценивать свои достижения при выполнении задания | | |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Проверочная работа |
| **80** | 09.02. | ***Р/Р*** Составление **рассказа по картине** В. Васнецова «Богатыри» (с.54) |  | | | языкового материала | |  | Составлять рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» | Практическая работа |
| Части речи (44ч) | | | | | | | | | | |
| **81** | 10.02. | **Части речи**  Общее представление о частях речи (с. 40). *Анализ сочинений* | | Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. | | **Регулятивные**: умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); | | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении | Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопро­сы, на которые | Текущий |
| **82** | 11.02. | **Соотнесение слов**-названий, вопросов, на кото­рые они отвечают, с частями речи.  (с. 42-43) | | Находить в тексте части речи с опорой на их признаки. | | учебных задач и при работе со знаковой  информацией;  воспринимать речь учителя | они отвечают, с частями речи.  Находить в тексте части речи, поль­зуясь схемой. | Текущий |
| **83** | 15.02. | **Имя существительное как часть речи:** значение и употребление в речи  (с.44-45) | | Расширение представлений о предметах и явле­ниях через ознакомление с именами существител. | | **Коммуникативные**: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками,  участвовать в | | (одноклассников),  непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные | Распознавать имя существительное среди других частей речи по лексическому значению и вопросу. | Текущий |
| **84** | 16.02. | **Одушевлённые и неодушевлённые** имена существительн.  (с.48)  *Словарный диктант* | | | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена | |  |  | Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. | Текущий | |
| **85** | 17.02. | Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных  (с.50) | | |  | |  |  | Практическая работа | |
| **86** | 18.02. | **Собственные и нарицательные** имена суще­ствит. Заглавная буква в именах собственных. (с.51-53) | | | Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена | |  |  | Различать собственные и нарицательные имена существительные, под­бирать примеры таких существительных. | Текущий | |
| **87** | 22.02. | **Заглавная буква**  в именах существител. собственных (с.59) | | | собственные и  нарицательные по значению | |  |  | Писать с заглавной  буквы имена собственные. | Текущий | |
| **88** | 24.02. | **Проверочный диктант** по теме «Правописание имен собственных» | | | Писать с заглавной  буквы имена собственные. | |  | Писать с заглавной буквы имена собственные. | Проверочная работа | |
| **89** | 25.02. | **Обобщение знаний** об имени существител.  *Работа над ошибками* | | |  | |  |  |  |  | |
| **90** | 01.03. | **Изменение существ. по числам**. Имена существительные только в одном числе  (с.61-62) | | | Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам. | |  |  | Определять число имён существительных (единственное и множествен­ное). | Текущий | |
| **91** | 02.03. | **Распознавание имен существительных** в единственном и во множественном числе  (с.63-64) | | |  | Определять, каким членом предложения является имя существительное | Текущий | |
| **92** | 03.03. | **Обобщение знаний** об имени существител. Разбор имени существ. как части речи. (с.65) | | |  | |  | Определять грамматичес. признаки имён сущ-ых: одушев­лённое или неодушевл., | Текущий | |
| **93** | 04.03. | ***Р/Р***Подробное **изложение повеств.. текста** по вопросам с анализом текста  (с.66) | | | Определять его тему, подбирать заголовок, определять части текста, составлять ответы на вопросы, записывать. | |  | собственное или нарицательное; число, роль в предложении. Классифицировать имена существительн. | Практическая работа | |
| **94** | 09.03. | **Обобщение знаний** об имени существительном **Проверочная работа** | | |  | |  |  |  | Проверочная работа | |
| **95** | 10.03. | **Глагол как часть речи** и употребление в речи (с.68-69) | | | Распознавать глагол среди других частей речи по лексическому | | **Регулятивные**:  умение определять цель урока, учитывать ориентиры действия в новом учебном  материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные**: осознавать, высказыв. и обосновывать свою | Воспринимать речь учителя (одноклассников), | Распознавать глагол среди других частей речи. | Текущий | |
| **96** | 11.03. | **Распознавание глаголов**. Роль в речи  (с.70-71) | | | значению и вопросу.  Классифицировать глаголы по вопросам. | | сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением | Классифицировать  глаголы по вопросам Определять, каким | Текущий | |
| **97** | 15.03. | **Различение глаголов**. Восстановление деформирован. текста  (с.72-73) | | | Определять, каким  членом предложения  является глагол | | другого человека. | членом предложения  является глагол в  предложе­нии | Текущий | |
| **98** | 16.03. | Контрольный диктант  по итогам четверти | | | Оценивать свои достижения  Раздельно писать частицу НЕ с глаголом. | |  |  | Проверочная работа | |
| **98** | 17.03. | **Изменение глагола по числам**  (с. 74-75) | | | Определять число глагола, изменять | |  | Распределять глаголы по группам | Текущий | |
| **99** | 18.03 | Правильное **употребле­ние глаголов** в речи (с.76-77)  *Словарный диктант* | | | глаголы по числам,  употреблять глаголы в определённом числе. | | точку зрения;   вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  **Познавательные**:  осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. |  | Соблюдать в практике речевого общения нормы употребления глаголов. | Текущий | |
| **100** | 4 четв.  29.03. | **Правописание частицы *не***  **с глаголом** (с.78-79) | | | Оценивать свои достижения | |  |  | Текущий | |
| **101** | 30.03. | **Обобщение знаний** о глаголе (с.80)  *Работа над ошибками* | | | Раздельно писать частицу НЕ с глаголом. | |  | Раздельно писать частицу не с глаголом |
| **102** | 31.03. | ***Р/Р* Восстановление текста** с нару­шенным порядком предложен. **Списывание** (с.81) | | | Определять грамматич. признаки глагола, роль в предложении. | |  | Определять грамматич. признаки глагола, роль в предложении. | Текущий | |
| **103** | 01.04. | **Текст-повествование** и роль в нём глаголов.  (с.82-84) | | | Определять порядок предложений, составлять текст, подбирать название, записывать | |  | Определять порядок предложений, составлять текст, под­бирать название | Практическая работа | |
| **104** | 05.04 | **Проверочная работа** по теме «Глагол» | | | Распознавать текст-повествование. | |  | Наблюдать над ролью глаголов в повествовател. тексте. | Текущий | |
| **105** | 06.04. | **Обобщение знаний** о глаголе | | | Оценивать свои достижения | |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Проверочная работа | |
| **106** | 07.04 | **Имя прилагательное как часть речи**  (с.86) | | | Определять грамматич. признаки глагола, роль в предложении. | |  |  |  | Текущий | |
| **107** | 08.04 | **Синтаксическая роль** имени прилагательн. в предложении. (с.87) | | | Распознавать имя прилагательное среди  других частей речи по  обобщённому лексическому значению и вопросу. | | **Регулятивные**: принимать и сохранять  учебную задачу;  планировать свои действия для решения задачи; действовать по инструкциям  **Коммуникативные**: осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. | Воспринимать речь учителя , сравнивать разные точки зрения; | Распознавать имя прилагательное | Текущий | |
| **108** | 12.04 | **Связь существител. с прилагательными** в предложении и в словосочетании (с.88) | | | считаться с мнением другого человека. | Анализировать высказывания русских писателей о языке. | Текущий | |
| **109** | 13.04 | ***Р/Р***Составление **рассказа по картине** А. К. Саврасова «Грачи прилете­ли» | | | Выделять из предложения словосочетания с прилагательными. | |  | Обосновывать правильность отнесения слова к прилагатель­ному | Текущий | |
| **110** | 14.04. | Употребление в речи имен **прилагательн., противоположных** по значению (с. 89-90) *Анализ текста, РНО* | | |  | |  | Рассматривать картину «Грачи прилете­ли» по вопросам, со­ставлять , записывать рассказ. | Текущий | |
| **111** | 15.04. | **Изменение имён прилагательных по числам**. (с.92-93) | | | Рассматривать картину  А.Саврасова по вопросам, со­ставлять , записывать рассказ. | |  | Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. | Текущий | |
| **112** | 19.04. | **Обобщение знаний** об имени прилагательном | | | Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в | | **Познавательные**:  осуществлять анализ,  синтез, классификацию языкового материала по критериям;находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил; уметь |  | Распределять имена прила­гательные в группы в зависимости от их числа, изменять | Текущий | |
| **113** | 20.04. | **Проверочный диктант**  по теме «Имя прилагательное» | | |  | |  | Умения писать слова с орфограммами, распознавать изученные части речи. Оценивать достижения | Текущий | |
| **114** | 21.04. | **Составление текста-описания** на основе личных наблюдений (описание до­машн. животного).  (с.97) | | |  | |  | Итоговая работа | |
| **115** | 22.04. | ***Р/Р*** Составление **текста-описания** **по картине** Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». (с.98) | | | Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте –описании. | |  | Составлять текст-описание на основе личных наблюдений | Практическая работа | |
| **116** | 26.04. | **Местоимение (личное) как часть** **речи**: его значение, употребление в речи  (с.100-103) | | | Составлять текст-описание на основе личных наблюдений | |  | Составлять текст-описание натюрморта по картине Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | Практическая работа | |
| **117** | 27.04. | **Редактирование**  **текста** с повторяющ. существительными. (с.104) | | | Распознавать личные местоимения (в начальн. форме) среди других слов в предложен. Различать местоимения и существ. | | **Регулятивные**:  учитывать ориентиры в учебном материале; планировать действия для решения задачи; **Коммуникативные**: характеризоватькачества, признаки объекта, относящие его к определенному классу  **Познавательные**:  осуществлять анализ, синтез, сравнение, материала, строить рассуждения | Воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; | Различать местоимения и имена существительн. Заменять существител. личн. местоимениями. | Текущий | |
| **118** | 28.04. | **Редактирование текста** с повторяющ. существительными. (с.104) | | | Распознавать личные местоимения среди слов в предложении. Различать местоимения и | | считаться с мнением другого человека. | Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, запи­сывать | Практическая работа | |
| **119** | 29.04 | **Проверочная работа** по теме «Местоимение» (с.107) | | | Существительные. | |  |  | Практическая работа | |
| **120** | 04.05. | **Предлоги**  Роль предлогов в речи.  (с. 108) | | |  | |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Проверочная работа | |
| **121** | 05.05. | **Предлог как часть речи**. (с.109)  *Словарный диктант* | | | Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. | | **Регулятивные**:  принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям.  **Коммуникативные**: вступать в сотруднич. с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение  **Познавательные**:  находить в тексте информацию, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить языковые примеры | Воспринимать речь учителя (одноклассников), | Узнавать предлоги в устной и письменной речи. | Текущий | |
| **122** | 06.05. | **Раздельное написание предлогов** со словами. Функция предлогов в речи  (с. 110) | | | сравнивать разные точки зрения; |  | Текущий | |
| **123** | 11.05. | **Правописание предлогов** с именами существи­тельными.  (с. 111) | | | Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. | | считаться с мнением другого человека. | Правильно употреблять предлоги в речи *.*  Раздельно писать предлоги со словами. | Текущий | |
|  |  |  | | |  | |  |  | Текущий | |
| 124 | 12.05 | **Повторение Текст**  Упражнения в  создании **текстов**  **разного типа**  (с.116-117) | |  | | |  |  |  | Практическая работа |
| **125** | 13.05 | **Главные члены предложения**. Распространение предложений второстепен. членами.  (с.119-120) | | Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами | | **Регулятивные**:  планировать свои действия; действовать по плану; | | Выражатьположительное отношение к процессу познания; | Рассматривать картину И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу», составлять, записывать | Практическая работа |
| **127** | 17.05. | **Контрольный итоговый диктант** | |  | | **Регулятивные**:  принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям.  **Коммуникативные**: вступать в сотруднич. с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение  **Познавательные**:  находить в тексте информацию, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить языковые примеры | | точки зрения;  считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательн. в споре (дискуссии) | Понятия «подлежащ.», «сказуемое», составление предложений.  Распространённое и нераспространённое | Итоговая работа |
| **128** | 18.05 | **Работа над ошибками** | |  | |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий |  |
| **129** | 19.05 | **Обобщение знаний** о правилах правописан.  **Итоговый урок** по курсу «Русский язык» | |  | |  | |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Текущий |
| **130** | 20.05 | **Итоговый урок** по курсу «Русский язык» | |  | |  | |  |  |  |