Ростовская область Куйбышевский район с. Миллерово

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Миллеровская средняя общеобразовательная школа

имени Жоры Ковалевского

**Принята на Педагогическом совете школы Утверждаю:**

 **Протокол №1 от «31» августа2018 г. Директор \_\_\_\_\_\_/Крикуненко А.Н./**

 **Приказ № 107 от «31» августа 2018 г.**

**Рабочая программа по предмету**

**математика**

**6 класс**

**(205 ч.)**

**составлена по**

**Федеральному Государственному Образовательному Стандарту**

**основного общего образования**

УМК к учебнику: Математика 6 класс. Авторы: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. –М., Мнемозина, 2015 г.

Программа разработана на основе примерной «Программы основного общего образования по математике. Математика 5- 6 классы. Сборник рабочих программ». Составитель: Т.А.Бурмистрова . М.: Просвещение, 2013г.

**Учитель:** Мухина Валентина Владимировна

2018-2019 уч. год

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Зам.директора по УВР

методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Горьковенко Т.Н./

учителей математики « 30» августа 2018 год

МБОУ Миллеровской СОШ

им.Жоры Ковалевского

№ 1 от «30» августа 2018 г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Ермакова Л.Н./

**Календарно-тематическое планирование по математике 6 класса( всего-205 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Дата | Тема урока | Коли-чество часов | Основные виды учебной деятельности | Планируемые результаты | Виды контроля |
| Предметные УУД | Личностные УУД | Метапредметные УУД |
| план | факт |

1. **Вводное повторение – 3 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **1** | 03.09 |  | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 1 | Фронтальная – ответы на вопросы, сложение и вычитание десятичных дробей.Индивидуальная - решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей.  | Выполняют арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями. Читают и записывают обыкновенные и десятичные дроби | Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием | **Регулятивные**- ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. **Познавательные***-* выделяют и формулируют познавательную цель. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. **Коммуникативные**- с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Устный опрос, наблюдение |
| **2** | **2** | 04.09 |  | Умножение и деление десятичных дробей. | 1 | Фронтальная – ответы на вопросы, устные вычисления.Индивидуальная – решение задач с использованием десятичных дробей. | Применяют алгоритм умножения и деления десятичных дробей при решении задач.  | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач | **Регулятивные** - выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.**Познавательные***-* выделяют и формулируют проблему. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов Коммуникативные - устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Устный опрос |
| **3** | **3** | 05.09 |  | **Входная контрольная работа** | 1 | Решение контрольных работ | Демонстрируют математические знания и умения, сформированныепри решении примеров и задач | Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений. | Регулятивные - оценивают достигнутый результатПознавательные *–*самостоятельно контролируют своё время и управляют им Коммуникативные *–*регулируют собственную деятельность посредством письменной речи | Индивиду-альная. Контроль-ная работа |

1. **Делимость чисел -25 часа.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** | **1** | 06.09 |  | Делители и кратные | 1 | Групповая - обсуждение и выведение определения «делитель натуральное число».Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – нахождение делителей. | Осваивают понятие делителя данного числа. Учатся определять, является ли число делителем данного числа | Выражают положительное от­ношение к процессу познания; применяют правила делового сотрудничества; оценивают свою учебную деятельность. | Регулятивные - определяют  цели УД, осуществляют поиск средств ее достижения.Познавательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Индивиду-альная. |
| **5** | **2** | 06.09 |  | Кратные и делители натурального числа | 1 | Групповая - обсуждение и выведение определения «кратные натурального числа».Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – нахождение кратных. | Осваивают понятие кратного данного числа. Учатся определять, является ли число кратным данного числа | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, понимают личностный смысл учения, оценивают свою учебную деятельность. | Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.Коммуникативные – отстаивают при необходимости собственную точку зрения, аргументируя ее и подтверждая фактами. | Индивиду-альная, устный опрос по карточкам. |
| **6** | **3** | 07.09 |  | Делители и кратные | 1 | Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – нахождение делителей и кратных натурального числа. | Формулируют определения делителя и кратного. Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов. | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества. | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с учителем и самостоятельно, ищут средства ее достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил.Коммуникативные – умеют организовать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками. | Индивиду-альная, устный опрос по карточкам. |
| **7** | **4** | 10.09 |  | Признаки делимости на 10 , на 5 и на 2 | 1 | Групповая - обсуждение признака делимости на 10 и на 5.Фронтальная - называние чётных и нечётных чисел.Индивидуальная - применение признака при решении задач. | Классифицируют натуральные числа (четные и нечетные, по остатку от деления на 10 и на5) | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества. | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с учителем и самостоятельно, ищут средства ее достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил.Коммуникативные – умеют организовать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками. | Индивиду-альная, устный опрос по карточкам. |
| **8** | **5** | 11.09 |  | Признаки делимости на 10 , на 5 и на 2 | 1 | Групповая - обсуждение признака делимости на 2.Фронтальная - называние чётных и нечётных чисел.Индивидуальная - применение признака при решении задач. | Формулируют свойства и признаки делимости. Доказывают и опровергают с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел. | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность. | Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.Коммуникативные – отстаивают при необходимости собственную точку зрения, аргументируя ее и подтверждая фактами. | Индивиду-альная, устный опрос по карточкам. |
| **9** | **6** | 12.09 |  | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 | 1 | Фронтальная – ответы на вопросы, устные вычисления.Индивидуальная – распознавание чисел, кратных 10, 5 и 2 | Применяют признаки делимость на 2;5; 10 для нахождения кратных и делителей данного числа. | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания и оценивают свою учебную деятельность. | Регулятивные – оценивают весомость приводимых доказательств и рассуждений.Познавательные – выявляют особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.Коммуникативные – воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для решения. | Индивиду-альная, математи-ческий диктант. |
| **10** | **7** | 13.09 |  | Признаки делимости на 9 и на 3 | 1 | Групповая - обсуждение признака делимости на 9 и на 3.Индивидуальная - применение признака при решении задач. | Формулируют свойства и признаки делимости. Доказывают и опровергают с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, понимают личностный смысл учения, оценивают свою учебную деятельность. | Регулятивные –осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.Познавательные –выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условийКоммуникативные – регулируют собственную деятельность посредством письменной речи | Индивиду-альная.Самосто-ятельная работа |
| **11** | **8** | 13.09 |  | Признаки делимости на 9 и на 3 | 1 | Фронтальная – устные вычисления.Индивидуальная – деление чисел.. | Классифицируют натуральные числа (четные и нечетные, по остатку от деления на 3 и на 9) | Выражают положительное отношение к процессу познания; дают адекватную оценку своей учебной деятельности. ­ | Регулятивные – работают по составленному плану, используют дополнительные источники информации. Познавательные – делают предположения о информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Индивиду-альная, устный опрос по карточкам. |
| **12** | **9** | 14.09. |  | Решение задач по теме «Признаки делимости» | 1 | Фронтальная – ответы на вопросы, указание делимости числа.Индивидуальная – запись чисел, решение задач. | Учатся применять признаки делимости на для решения задач на делимость | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку своей деятельности. | Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – записывают выводы в виде правил.Коммуникативные – умеют уважи-тельно относиться к позиции другого, пытаются договориться. | Математи-ческий диктант.Самосто-ятельная работа |
| **13** | **10** | 17.09 |  | **Контрольная работа №1 по теме « Делимость чисел»** |  | Индивидуальная – решение контрольной работы | Демонстрируют умение решать задачи, применяя знание свойств натурального ряда. | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают пред­положения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению | Контроль-ная работа |
| **14** | **11** | 18.09. |  | Простые и составные числа | 1 | Групповая - обсуждение и выведение понятий «простые и составные числа».Индивидуальная – запись чисел, решение задач. | Учатся отличать простые числа от составных, основываясь на определении простого и составного числа.  | Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности | Регулятивные – осознают качество и уровень усвоения; оценивают достигнутый результат. Познавательные –выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Коммуникативные – регулируют собственную деятельность посредством письменной речи | Индивиду-альная. |
| **15** | **12** | 19.09. |  | Простые и составные числа | 1 | Фронтальные - устные вычис­ления, определение числа , соответствующего точкам на шкале. Индивидуальная – определение простого и составного числа. | Учатся работать с таблицей простых чисел | Выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества.  | Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого, слушать друг друга. | Устный опрос. |
| **16** | **13** | 20.09. |  | Решение задач по теме «Простые и составные числа» | 1 | Фронтальные - устные вычис­ления, определение числа , соответствующего точкам на шкале. Индивидуальная – определение простого и составного числа. | Используют знания в практической деятельности: устно прикидывают и оценивают результат | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют познавательный интерес, оценивают свою учебную деятельность. | Регулятивные – составляют план ре-шения задач, решения проблем твор-ческого и поискового характера.Познавательные – делают предполо-женияо информации, которая нужна для решения предметной учебной за-дачи. Коммуникативные– умеют договориться с людьми иных позиций. | Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях |
| **17** | **14** | 20.09. |  | Разложение на простые множители | 1 | Групповая – обсуждение и выведение правил раз-ложения на простые мно-жители. Фронтальная – ответы на вопросы.Индивидуальная – разложение числа на простые множители на основе признаков делимости. | Осваивают алгоритм разложения числа на простые множители на основе признаков делимости. | Объясняют отличия в оценке одной и той же ситуации разными людьми. | Регулятивные – работают по состав-ленному плану, используют дополни-тельные источники информации (дополнительная литература, средства ИКТ). Познавательные – делают пред-положение о информации, которая необходима для решения поставлен-ной задачи. Коммуникативные – умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения. | Индивиду-альная. |
| **18** | **15** | 21.09. |  | Разложение на простые множители | 1 | Фронтальные – устные вычисления.Индивидуальная – определение делителей числапо его разложению на простые множители. | Учатся определять делители числа *a*по его разложению на простые множители. Осваивают другие способы разложения на простые множители | Выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества. | Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если то...».Коммуникативные - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Устный опрос. |
| **19** | **16** | 24.09. |  | Решение задач по теме «Разложение на простые множители» | 1 | Фронтальная – ответы на вопросы.Индивидуальная – использование алгоритма разложения числа на простые множители на основе признаков делимости. | Решают задачи с использованием алгоритм разложения числа на простые множители на основе признаков делимости. | Проявляют позна-вательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, работают в сотрудничестве. | Регулятивные - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.Познавательные - передают со­держание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Самосто-ятельная работа. |
| **20** | **17** | 25.09. |  | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа | 1 | Групповая - обсуждение и выведение понятий «наибольший общий делитель» и «взаимно простые числа».Фронтальная – ответы на вопросы.Индивидуальная – нахождение НОД методом перебора.  | Формулируют определение наибольшего общего делителя. Учатся находить НОД методом перебора.  | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения. | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, ищут средс-тва её осуществления. Познавательные-записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные - умеют ор­ганизовывать учебное взаимодействие в группе | Индивиду-альная. |
| **21** | **18** | 26.09. |  | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа | 1 | Фронтальная – ответы на вопросы.Индивидуальная – нахождение взаимно простых чисел. | Формулируют определение взаимно простых чисел. Учатся доказывать, что данные числа являются взаимно простыми. | Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений. | Регулятивные - работают по со­ставленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные - умеют выполнять различные роли в группе, сотруд-ничают в совместном решении задачи | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника |
| **22** | **19** | 27.09. |  | Решение задач по теме «Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа» | 1 | Фронтальная – ответы на вопросы.Индивидуальная – нахождение наибольшего общего делителя и взаимно простых чисел. | Вычисляют наибольший общий делитель заданных чисел. Составляют алгоритм нахождения наибольшего общего делителя (словесный, графический) | Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач | Коммуникативные:Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).Регулятивные:Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.Познавательные:Произвольно и осознанно владеть общим приемами решения задач | Фронтальная работа с классом. |
| **23** | **20** | 27.09. |  | Решение задач по теме «Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа» | 1 | Фронтальная – ответы на вопросы.Индивидуальная – нахождение наибольшего общего делителя и взаимно простых чисел. | Вычисляют наибольший общий делитель заданных чисел | Грамотно и аргументировано излагают свои мысли, проявляют уважительное отношение к мнению других людей  | Коммуникативные:Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.Регулятивные:Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно. Познавательные:Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. | Самосто-ятельная работа. |
| **24** | **21** | 28.09. |  | Наименьшее общее кратное | 1 | Групповая - обсуждение и выведение понятий «наименьшее общее кратное».Фронтальная – ответы на вопросы.Индивидуальная – нахождение НОК методом перебора.  | Формулируют определение наименьшего общего кратного. Используют знаково-символическую форму записи при решении задач | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации | Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.Познавательные: Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника |
| **25** | **22** | 01.10 |  | Наименьшее общее кратное | 1 | Фронтальная – ответы на вопросы.Индивидуальная – нахождение наименьшего общего кратного. | Вычисляют наименьшее общее кратное заданных чисел. Составляют алгоритм нахождения общего кратного (словесный, графический) | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий | Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с досто-инством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.Познавательные: Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. | Фронтальная работа с классом. |
| **26** | **23** | 02.10 |  | Решение задач по теме «Наименьшее обще кратное» | 1 | Фронтальная – ответы на вопросы.Индивидуальная – нахождение наименьшего общего кратного. | Вычисляют наименьшее общее кратное заданных чисел при помощи их разложения на простые множители | Оценивают собственные и чужие поступки, основываясь на общечеловеческие нормы, нравственные и этические ценности человечества | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению; организовать взаимо­действие в группе. | Индивиду-альная. |
| **27** | **24** | 03.10 |  | Решение задач по теме «Делимость чисел» | 1 | Фронтальная – ответы на вопросы.Индивидуальная – решение задач | Решают задачи с использованием алгоритмов. | Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений. | Регулятивные - работают по со­ставленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные - умеют выполнять различные роли в группе, сотруд-ничают в совместном решении задачи | Самосто-ятельная работа. |
| **28** | **25** | 04.10. |  | **Контрольная работа №2 по теме «Делимость чисел»** | 1 | Индивидуальная – решение контрольной работы  | Демонстрируют умение решать задачи, применяя знание свойств натурального ряда, умение изображать заданные геометрические фигуры | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают пред­положения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению | Контроль-ная работа |

1. **Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями – 27 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **29** | **1** | 04.10. |  | Основное свойство дроби. | 1 | Групповая - обсуждение того, что показывает числитель и знаменатель.Фронтальная - запись числа, показывающего какая часть фигуры закрашена.Индивидуальная – решение задач с использованием основного свойства дроби. | Моделируют в графической, предметной форме основное свойство дроби. | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | Регулятивные – составляют план выполнения заданий вместе с учителем. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют выска­зывать свою точку зрения, оформ­лять свои мысли в устной и пись­менной речи. | Математи-ческий диктант. |
| **30** | **2** | 05.10. |  | Основное свойство дроби. | 1 | Групповая – обсуждение и выведение правил изображения равных дробей на координатном луче Фронтальная - ответы на вопросы, чтение обыкновенных дробейИндивидуальная – изображение геометрической фигуры, деление ее на равные части и выделение части от фигуры. | Применяют основное свойство дроби при решении задач, иллюстрируют его с помощью примеров | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность. | Регулятивные – определяют цель своей учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее осуществления.Познавательные – записывают выводы в виде правил.Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. | Тесты. |
| **31** | **3** | 08.10. |  | Решение задач по теме «Основное свойство дроби». | 1 | Фронтальная - запись равных дробейИндивидуальная – решение задач на применение основного свойства дроби. | Учатся иллюстрировать основное свойство дроби на координатном луче | Проявляют устойчивый познавательный интерес к способам решения задач, дают адекватную положительную самооценку и оценку результатов УД. | Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи.Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Индивиду-альная. |
| **32** | **4** | 09.10. |  | Сокращение дробей | 1 | Фронтальная - запись обыкновенных дробейИндивидуальная – решение задач на умножение и деление числителя и знаменателя обыкновенной дроби на заданное число. | Выполняют умножение и деление числителя и знаменателя обыкновенной дроби на заданное число | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положи­тельную самооценку и оценку резуль-татов УД, объяс-няют себе свои наиболее заметные достижения | Регулятивные – определяют цель УД, осуществляют поиск средств её достижения.Познавательные – переда-ют содержание в сжатом или развёрнутом виде.Коммуникативные– умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других. | Самосто-ятельная работа. |
| **33** | **5** | 10.10. |  | Сокращение дробей | 1 | Групповая – обсуждение и выведение правил изображения равных дробей на координатном луче.Фронтальная – изображение на координатном луче точек, выделение точек, координаты которых равны.Индивидуальная - сравнение обыкновенных дробей. | Выполняют сокращение обыкновенных дробей, находят равные дроби среди данных | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач | Регулятивные  *–* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.Познавательные  *–* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.Коммуникативные *–* умеют критично относиться к своему мнению | Индивиду-альная. |
| **34** | **6** | 11.10. |  | Решение задач по теме «Сокращение дробей» | 1 | Фронтальная – ответы на вопросы, чтение дробей, изображение точек на координатном луче, выделение точек, лежащих левее(правее).Индивидуальная - сокращают обыкновенные дроби. | Представляют десятичную дробь в виде обыкновенной несократимой дроби | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, пони-мают и осознают социальную роль ученика, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению; организовать взаимо­действие в группе. | Устный опрос. |
| **35** | **7** | 11.10. |  | Приведение дробей к общему знаменателю | 1 | Групповая – обсуждение и выведение понятия «дополнительный множитель».Фронтальная – находят наименьший общий знаменатель.Индивидуальная - нахождения дополнительного множителя. | Находят дополнительный множитель к дроби, приводят дроби к общему знаменателю | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности. | Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации.Познавательные – делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи.Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Тестиро-вание. |
| **36** | **8** | 12.10. |  | Приведение дробей к общему знаменателю | 1 | Фронтальная – ответы на вопросы.Индивидуальная - запись обыкновенных дробей в виде десятичных. | Записывают обыкновенные дроби в виде десятичной, приведя к знаменателю 10, 100, 1000 и т.д. | Дают положительную адекватную самооценку и оценку результатов УД. | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи.Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. | Устный опрос. |
| **37** | **9** | 15.10. |  | Решение задач по теме «Приведение дробей к общему знаменателю» | 1 | Групповая – обсуждение вопросов: какая дробь называется равной, что такое дополнительный множитель.Фронтальная – нахождение дополнительного множителя.Индивидуальная – приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. | Решают простейшие арифметические уравнения | Проявляют устойчи-вый познавательный интерес к способам решения задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную положи­тельную самооценку и оценку результатов УД. | Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Самосто-ятельная работа. |
| **38** | **10** | 16.10. |  | Решение задач по теме «Приведение дробей к общему знаменателю» | 1 | Фронтальная – ответы на вопросы.Индивидуальная - разложение знаменателей на простые множители. | Приводят дроби к общему знаменателю с применением разложения их знаменателей на простые множители. Находят НОЗ дробей. | Грамотно и аргументировано излагают свои мысли, проявляют уважительное отношение к мнениям других людей | Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, слушать. | Математи-ческий диктант. |
| **39** | **11** | 17.10. |  | Сравнение дробей с разными знаменателями | 1 | Групповая – обсуждение и выведение правила сравнения дробей с разными знаменателями, обсуждение вопроса – какая из двух дробей с одинаковыми знаменателями больше(меньше).Фронтальная – изображение на координатном луче точек, выделение точек, координаты которых равны.Индивидуальная - сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями. | Сравнивают обыкновенные дроби, приводя их к общему знаменателю.  | Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач, в которых содержаться факты из жизни человека и общества, результатах деятельности и отношениях люде | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации. Познавательные – делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи.Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения. | Тестиро-вание. |
| **40** | **12** | 18.10. |  | Сравнение дробей с разными знаменателями | 1 | Фронтальная – расположение дробей в порядке возрастания(убывания).Индивидуальная - сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями. | Формулируют правило сравнения двух дробей с одинаковыми числителями и разными знаменателями | Проявляют познавательную активность, творчество | Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.Познавательные: Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | Индивиду-альный опрос. |
| **41** | **13** | 18.10. |  | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 | Групповая – обсуждение и выведение правила сложения (вычитания) дробей с разными знаменателями.Фронтальная – нахождение дополнительного множителя.Индивидуальная – сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | Формулируют правило сложения (вычитания) дробей с разными знаменателями | Осознают роль ученика, формируют ответственное отношение к учению | Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.Регулятивные: Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.Познавательные: Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами | Фронталь-ныйопрос. |
| **42** | **14** | 19.10. |  | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 | Фронтальная – ответы на вопросы.Индивидуальная - сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | Грамотно и аргументировано излагают свои мысли, проявляют уважительное отношение к мнениям других людей | Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).Регулятивные: Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемами решения задач | Самосто-ятельная работа. |
| **43** | **15** | 22.10. |  | Решение задач по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» | 1 | Фронтальная – ответы на вопросы, нахождение значения числового выражения.Индивидуальная – решение задач по схемам.  | Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений | Усваивают нормы и правила делового общения | Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.Регулятивные: Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно. Познавательные: Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. | Работа по карточкам. |
| **44** | **16** | 23.10. |  | Решение задач по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» | 1 | Фронтальная – ответы на вопросы.Индивидуальная – решение уравнений.  | Решают простейшие арифметические уравнения  | Вырабатывают мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием | Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, на-правленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | Математи-ческий диктант, работа у доски |
| **45** | **17** | 24.10. |  | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» | 1 | Фронтальная – ответы на вопросы.Индивидуальная – решение задач | Преобразовывают обыкновенные дроби, сравнивают и упорядочивают их. Выполняют вычисления с обыкновенными дробями | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке творческих отчетов (выступление с докладом, графические организаторы и др.) | Коммуникативные: Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.Познавательные: Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. | Самосто-ятельная работа. |
| **46** | **18** | 25.10. |  | **Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»** | 1 | Индивидуальная – решение контрольной работы  | Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач | Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки | Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Контроль-ная работа |
| **47** | **19** | 25.10. |  | Сложение смешанных чисел | 1 | Групповая - обсуждение и выведение правил сложения смешанных чисел.Фронтальная - решение задач на сложение смешанных чисел.Индивидуальная - сложение смешанных чисел. | Выполняют арифметические действия с дробями и смешанными числами, применяя свойства сложения | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оцени-вают результаты своей учебной деятельности. | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению; организовать взаимо­действие в группе. | Математи-ческий диктант. |
| **48** | **20** | 26.10. |  | Сложение смешанных чисел | 1 | Фронтальная - ответы на вопросы, решение задач на сложение смешанных чисел.Индивидуальная - сложение и вычитание смешанных чисел. | Выполнение арифметических действий и решение текстовых задач, совершая арифметические действия | Проявляют широкий познавательный интерес к способам решения новых учебных задач, положительное отношение к урокам математики, понимают причины успеха в своей УД. | Регулятивные - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и проблемного характера. Познавательные – делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи.Коммуникативные– умеют взглянуть на ситуацию с другой стороны и договориться с людьми иных позиций. | Устный опрос. |
| **49** | **21** | 06.11 |  | Сложение смешанных чисел | 1 | Фронтальная - ответы на вопросы, решение задач на сложение смешанных чисел.Индивидуальная - сложение и вычитание смешанных чисел. | Выполнение арифметических действий и решение текстовых задач, совершая арифметические действия | Проявляют широкий познавательный интерес к способам решения новых учебных задач, положительное отношение к урокам математики, понимают причины успеха в своей УД. | Регулятивные - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и проблемного характера. Познавательные – делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи.Коммуникативные– умеют взглянуть на ситуацию с другой стороны и договориться с людьми иных позиций. | Устный опрос. |
| **50** | **22** | 07.11 |  | Вычитание смешанных чисел | 1 | Групповая - обсуждение и выведение правил вычитания смешанных чисел.Фронтальная - решение задач на вычитание смешанных чисел.Индивидуальная - вычитание смешанных чисел. | Выполняют арифметические действия с дробями и смешанными числами, применяя свойства сложения | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, пони-мают и осознают социальную роль ученика, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.Познавательные – записывают выводы в виде правил.Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Устный опрос. |
| **51** | **23** | 08.11 |  | Вычитание смешанных чисел | 1 | Фронтальная - ответы на вопросы, решение задач на вычитание смешанных чисел.Индивидуальная - вычитание смешанных чисел. | Выполнение арифметических действий и решение текстовых задач, совершая арифметические действия | Проявляют положительное отношение к урокам математики, понимают причины успеха в учебной деятельности. | Регулятивные – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации.Познавательные– передают содержание в сжатом и развернутом виде.Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению. | Самосто-ятельная работа. |
| **52** | **24** | 08.11 |  | Решение задач по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» | 1 | Фронтальная – сложение и вычитание смешанных чисел.Индивидуальная – решение простейших уравнений. | Решают простейшие арифметические уравнения | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют положительное от­ношение к предмету. | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения.Познавательные – записывают выводы в виде правил.Коммуникативные– умеют организовать учебное взаимодействие в группе. | Устный опрос. |
| **53** | **25** | 09.11. |  | Решение задач по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» | 1 | Фронтальная – сложение и вычитание смешанных чисел.Индивидуальная – решение задач, заполнение таблицы. | Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики; понимают причины успеха в своей УД. | Регулятивные – ра­ботают по составленному плану. Познавательные – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других.  | Устный опрос. |
| **54** | **26** | 12.11. |  | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел» | 1 | Фронтальная - ответы на вопросы, решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел.Индивидуальная - сложение и вычитание смешанных чисел. | Решают текстовые задачи, совершая арифметические действия с дробями и смешанными числами | Проявляют широ-кий познавательный интерес к способам решения учебных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности совместно с учителем, самостоятельно осуществляют поиск средств ее достижения.Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Самосто-ятельная работа. |
| **55** | **24** | 13.11. |  | **Контрольная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел»** | 1 | Решение контрольной работы  | Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, пони-мают и осознают со-циальную роль уче-ника, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. | Контроль-ная работа |

1. **Умножение и деление обыкновенных дробей – 37 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **56** | **1** | 14.11. |  | Умножение обыкновенных дробей на натуральные числа | 1 | Групповая - обсуждение и выведение правила умножения обыкновенной дроби на натуральное число. Фронтальная - запись произведения в виде суммы. Индивидуальная – умножение обыкновенных дробей на натуральное число. | Формулируют правило умножения обыкновенной дроби на натуральное число. Выполняют умножение обыкновенной дроби на натуральное число | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач. | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил.Коммуникативные– умеют организовать учебное взаимодействие в группе. | Устный опрос. |
| **57** | **2** | 15.11. |  | Умножение обыкновенных дробей на натуральные числа | 1 | Фронтальная - ответы на вопросы, запись суммы в виде произведения.Индивидуальная – решение задач на умножение обыкновенных дробей на натуральное число. | Применяют алгоритм умножения обыкновенной дроби на натуральные числа | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности. | Регулятивные - работают по составленному плану. Познавательные – сопоставля-ют и отбирают информацию, полученную из разных источ-ников. Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Карточки. |
| **58** | **3** | 15.11. |  | Умножение обыкновенных дробей | 1 | Групповая - обсуждение и выведение правила умножения обыкновенной дроби.Индивидуальная – умножение обыкновенных дробей на натуральное число. | Формулируют правило умножения обыкновенных дробей. Выполняют умножение обыкновенных дробей. Проверяют результаты вычислений | Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач. | Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации.Познавательные – делают предположения об информации, нужной для решения задач.Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению. | Тестиро-вание. |
| **59** | **4** | 16.11. |  | Умножение обыкновенных дробей | 1 | Фронтальная - нахождение значения выражения.Индивидуальная – умножение обыкновенных дробей. | Применяют алгоритм умножения обыкновенной дроби  | Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор | Коммуникативные: Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: Обнаруживать и формули-ровать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Формировать умение выделять закономерность. | Математи-ческий диктант. |
| **60** | **5** | 19.11. |  | Умножение смешанных чисел | 1 | Фронтальная - нахождение значения выражения.Индивидуальная – умножение смешанных чисел. | Составить алгоритм умножения смешанных чисел и научиться применять этот алгоритм | Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач в которых содержаться факты из жизни человека и общества, результатах деятельности и отношениях людей | Коммуникативные: Развивать умения обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совмес-тных решений. Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Устный опрос. |
| **61** | **6** | 20.11. |  | Решение задач на умножение дробей  | 1 | Фронтальная - нахождение значения выражения.Индивидуальная – умножение дробей. | Пошагово контролируют правильность и полноту выпол­нения арифметического действия. | Объясняют самому себе свои наиболее заметные дости-жения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность. | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения.Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого. | Самосто-ятельная работа. |
| **62** | **7** | 21.11. |  | Нахождение дроби от числа | 1 | Групповая - обсуждение и выведение правила нахождения дроби от числа .Фронтальная - запись процентов в виде десятичной дроби и наоборот.Индивидуальная – решение простейших задач на нахождение дроби от числа. | Формулируют правило нахождения дроби от числа. Решение простейших задач на нахождение дроби от числа | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности. | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные– умеют организовать учебное взаимодействие в группе. | Устный опрос. |
| **63** | **8** | 22.11. |  | Нахождение дроби от числа | 1 | Фронтальная - запись процентов в виде десятичной дроби и наоборот.Индивидуальная – решение простейших задач на нахождение дроби от числа. | Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений |  Проявляют широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности. | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют отстаивать собственную точку зрения, аргументировать ее. | Математи-ческий диктант. |
| **64** | **9** | 22.11. |  | Нахождение процентов от числа | 1 | Фронтальная - запись процентов в виде десятичной дроби и наоборот.Индивидуальная – решение простейших задач на нахождение дроби от числа. | Анализируют текст задачи, извлекают необходимую информацию. | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной де-ятельности, прини-мают социальную роль ученика. | Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.Познавательные - записывают выводы в виде правил.Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Устный опрос. |
| **65** | **10** | 23.11. |  | Решение задач по теме «Нахождение дроби от числа» | 1 | Фронтальная - запись процентов в виде десятичной дроби и наоборот.Индивидуальная – решение более сложные задачи на нахождение дроби от числа | Учатся решать более сложные задачи на нахождение дроби от числа | Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач. | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности совместно с учителем, самостоятельно осуществляют поиск средств ее осуществления. Познавательные – делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи.Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. | Тестиро-вание. |
| **66** | **11** | 26.11. |  | Решение задач по теме «Нахождение дроби от числа» | 1 | Фронтальная - запись процентов в виде десятичной дроби и наоборот.Индивидуальная – решение более сложные задачи на нахождение дроби от числа | Систематизируют знания и умения по теме «Нахождение дроби от числа» | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность. | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. Познавательные – делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи.Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования. | Самосто-ятельная работа. |
| **67** | **12** | 27.11. |  | Применение распределительного свойства умножения | 1 | Групповая - обсуждение и выведение распределительно-го свойства умножения отно-сительно сложения и вычита-ния. Фронтальная - умноже-ние дробей на натуральное число. Индивидуальная – применение распределительного свойства умножения для умножения дроби на натуральное число. | Учатся умножать смешанное число на целое, применяя распределительное свойство умножения | Усваивают нормы и правила делового общения | Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | Устный опрос. |
| **68** | **13** | 28.11. |  | Применение распределительного свойства умножения | 1 | Фронтальная - умножение дробей на натуральные числа с помощью распределительного свойства.Индивидуальная – применение распределительного свойства умножения для рационализации вычислений со смешанными числами. | Учатся применять распределительное свойство умножения для рационализации вычислений со смешанными числами | Мотивированы на достижение поставленной цели | Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Индивиду-альный опрос. |
| **69** | **14** | 29.11. |  | Применение распределительного свойства умножения | 1 | Фронтальная - упрощение выражений.Индивидуальная – применение распределительного свойства умножения, решении задач со смешанными числами. | Применяют распределительное свойство умножения при упрощении выражений, решении задач со смешанными числами | Проявляют интерес к истории человечества при решении задач, содержащих элементы историзма | Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Работа по карточкам. |
| **70** | **15** | 29.11. |  | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Умножение дробей. Нахождение дроби от числа» | 1 | Фронтальная - решение текстовых задач.Индивидуальная - умножение дроби на натуральное число. | Решают текстовые задачи и уравнения с данными, выраженные обыкновенными дробями | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения. | Регулятивные – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, нужной для решения задач.Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению. | Самосто-ятельная работа. |
| **71** | **16** | 30.11. |  | **Контрольная работа №5 по теме: «Умножение обыкновенных дробей»** | 1 | Индивидуальная - решение контрольной работы.  | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности. | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные– умеют организовать учебное взаимодействие в группе. | Контроль-ная работа |
| **72** | **17** | 03.12 |  | Взаимно обратные числа | 1 | Групповая - обсуждение и выведение определение взаимно обратных чисел.Фронтальная - нахождение числа, обратного данному­Индивидуальная – запись обыкновенной дроби с помощью букв и дробь ей обратную | Формулируют определение взаимно обратных чисел. Записывают обыкновенную дробь с помощью букв и дробь ей обратную  | Объясняют самому себе свои отдель-ные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД. | Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.Познавательные - записывают выводы в виде правил.Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Устный опрос. |
| **73** | **18** | 04.12. |  | Взаимно обратные числа | 1 | Фронтальная - ответы на вопросы, чтение выражений.Индивидуальная – нахождение числа, обратного данному­ | Находят число, обратное данному | Проявляют положительное отноше­ние к урокам математики, широкий интерес к спо­собам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности. | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать. | Математи-ческий диктант. |
| **74** | **19** | 05.12. |  | Решение задач по теме «Взаимно обратные числа» | 1 | Фронтальная - ответы на вопросы, чтение выражений.Индивидуальная – нахождение числа, обратного данному­ | Проверяют являются ли данные числа взаимно обратными. Учатся находить число, обратное данному числу (натуральному, смешанному, десятичной дроби) | Проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач, положитель-ное отношение к урокам математики, адекватно оценива-ют результаты своей учебной деятельности. | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее осуществления.Познавательные –передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Самосто-ятельная работа. |
| **75** | **20** | 06.12. |  | Деление | 1 | Групповая - обсуждение и выведение правила деления дробей.Фронтальная - деление дробей­Индивидуальная – применение алгоритма деления дробей при решении задач | Составляют алгоритм деления дробей и учатся его применять | Объясняют самому себе свои наиболее заметные дости-жения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность. | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют отстаивать собственную точку зрения, аргументировать ее. | Тестиро-вание. |
| **76** | **21** | 06.12. |  | Деление | 1 | Фронтальная - решение задач на деление дробей.Индивидуальная – решение уравнений, нахождение значения числового выражения. | Формулируют правило деления обыкновенных дробей. | Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач. | Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.Познавательные – делают предположения об информации, необходимой для решения задания.Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. | Устный опрос. |
| **77** | **22** | 07.12. |  | Деление смешанных чисел | 1 | Фронтальная - решение задач на деление смешанных чисел.Индивидуальная – решение уравнений, нахождение значения числового выражения. | Учатся применять деление дробей при нахождении значения выражений, решении уравнений | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения. | Регулятивные – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, нужной для решения задач.Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению. | Устный опрос, работа по карточкам. |
| **78** | **23** | 10.12. |  | Деление смешанных чисел | 1 | Фронтальная - решение задач на деление смешанных чисел.Индивидуальная – решение уравнений, нахождение значения числового выражения. | Выполняют деление обыкновенных дробей | Проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач, положитель-ное отношение к урокам математики, адекватно оценива-ют результаты своей учебной деятельности. | Регулятивные - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.Познавательные – делают предположения о информации, необходимой для решения задания. Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. | Устный опрос. |
| **79** | **24** | 11.12. |  | Решение задач на деление. | 1 | Фронтальная - ответы на вопросы.Индивидуальная - решение задач на деление обыкновенных дробей. | Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, принимают социальную роль ученика. | Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные– умеют организовать учебное взаимодействие. | Математи-ческий диктант. |
| **80** | **25** | 12.12. |  | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Деление дробей» | 1 | Фронтальная - ответы на вопросы.Индивидуальная - решение задач на деление обыкновенных дробей. | Выполняют вычисления с обыкновенными дробями, прикидку и оценку в ходе вычислений. Приводят примеры использования деления обыкновенных дробей в практической жизни человека | Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач. | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности совместно с учителем, самостоятельно осуществляют поиск средств ее осуществления. Познавательные – записывают выводы в виде правил.Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения. | Самосто-ятельная работа. |
| **81** | **26** | 13.12. |  | **Контрольная работа №6 по теме: «Деление обыкновенных дробей»** | 1 | Решение контрольной работы  | Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач | Объясняют самому себе свои отдель-ные ближайшие це-ли саморазвития, понимают и осозна-ют социальную роль ученика, адек-ватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.Познавательные– передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. | Контроль-ная работа |
| **82** | **27** | 13.12. |  | Нахождение числа по его дроби | 1 | Групповая - обсуждение и выведение правила нахождения числа по его дроби.Фронтальная - решение простейших задач на нахождение числа по его дроби­ Индивидуальная – применение алгоритма нахождения числа по его дроби при решении задач | Формулируют правило нахождения числа по его дроби. Решение простейших задач на нахождение числа по его дроби | Проявляют познавательный интерес к способам решения учебных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее осуществления.Познавательные–передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. | Устный опрос. |
| **83** | **28** | 14.12. |  | Нахождение числа по его дроби | 1 | Фронтальная - решение простейших задач на нахождение числа по его дроби­Индивидуальная – применение алгоритма нахождения числа по его дроби при решении задач | Учатся находить число по заданному значению его процентов | Проявляют положительное отноше­ние к урокам математики, широкий интерес к спо­собам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности. | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать. | Устный опрос. |
| **84** | **29** | 17.12. |  | Нахождение числа по данному значению его процентов. | 1 | Фронтальная - ответы на вопросыИндивидуальная - нахождение числа по заданному значению его процентов | Находят число по данному значению его процентов. | Проявляют широкий познава-тельный интерес к способам решения учебных задач, по-ложительноеотно-шение к урокам ма-тематики, адекватно оценивают резуль-таты своей учебной деятельности. | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее осуществления.Познавательные–передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Математи-ческий диктант. |
| **85** | **30** | 18.12. |  | Нахождение числа по данному значению его процентов. | 1 | Фронтальная - ответы на вопросыИндивидуальная - нахождение числа по заданному значению его процентов | Находят число по данному значению его процентов. | Объясняют самому себе свои наиболее заметные дости-жения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адек-ватно оценивают свою учебную деятельность. | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют отстаивать собственную точку зрения, аргументировать ее. | Устный опрос. |
| **86** | **31** | 19.12. |  | Решение задач по теме «Нахождение числа по его дроби» | 1 | Фронтальная – ответы на вопросы.Индивидуальная – решение задач на нахождение числа по его дроби | Учатся применять нахождение числа по его дроби при решении задач | Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач. | Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.Познавательные – делают предположения об информации, необходимой для решения задания.Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. | Математи-ческий диктант. |
| **87** | **32** | 20.12. |  | Решение задач по теме «Нахождение числа по его дроби» | 1 | Фронтальная – ответы на вопросы.Индивидуальная – решение задач на нахождение числа по его дроби | Учатся применять нахождение числа по его дроби при решении задач | Проявляют положи-тельное от­ношение к урокам матема-тики, широкий ин-терес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности. | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности совместно с учителем, осуществляют поиск средств ее осуществления.Познавательные – записывают выводы в виде правил.Коммуникативные– умеют организовать учебное взаимодействие в группе. | Самосто-ятельная работа. |
| **88** | **33** | 20.12. |  | Дробные выражения | 1 | Групповая - обсуждение и выведение определения дробного выражения.Фронтальная – ответы на вопросы.Индивидуальная – решение задач на нахождение значений дробных выражений. | Формулируют определение дробного выражения, числителя и знаменателя дробного выражения | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают причины успеха, проявляют интерес к предмету. | Регулятивные - работают по составленному плану, исполь-зуют основные и дополнитель-ные средства. Познавательные– передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют отстаивать собственную точку зрения, аргументировать ее. | Математи-ческий диктант. |
| **89** | **34** | 21.12. |  | Дробные выражения | 1 | Фронтальная – ответы на вопросы.Индивидуальная – решение задач на нахождение значений дробных выражений. | Правильно читают и записывают дробные выражения, содержащие сложение, вычитание, умножение дробей и скобки | Проявляют положительное отноше­ние к урокам математики, широкий интерес к спо­собам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности. | Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.Познавательные– сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, слушать. | Устный опрос. |
| **90** | **35** | 24.12. |  | Решение задач по теме «Дробные выражения» | 1 | Фронтальная – ответы на вопросы.Индивидуальная – решение задач на нахождение значения дробного выражения, содержащего числовые и буквенные выражения. | Находят значение дробного выражения, содержащего числовые и буквенные выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность. | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.Познавательные – делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи.Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования. | Математи-ческий диктант. |
| **91** | **36** | 25.12. |  | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения» | 1 | Фронтальная - чтение дробных выражений.Индивидуальная - решение текстовых задач. | Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения. | Регулятивные – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации.Познавательные – делают предположения об информации, нужной для решения задач.Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению. | Самосто-ятельная работа. |
| **92** | **37** | 26.12. |  | **Контрольная работа №7 по теме: «Дробные выражения»** | 1 | Решение контрольной работы.  | Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности. | Регулятивные – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации.Познавательные – делают предположения об информации, нужной для решения задач.Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению. | Контроль-ная работа |

1. **Отношения и пропорции – 23 часа.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **93** | **1** | 27.12. |  | Отношения | 1 | Групповая – обсуждение определения отношения двух чисел.Фронтальная – ответы на вопросы.Индивидуальная - нахождение отношений двух чисел. | Формулируют определение отношения двух чисел | Проявляют устойчивый познавательный интерес к способам решения задач, дают адекватную положительную самооценку и оценку результатов УД, осознают и принимают социальную роль ученика. | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.Познавательные– передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать при совместном решении задач. | Устный опрос. |
| **94** | **2** | 27.12. |  | Отношения | 1 | Фронтальная – ответы на вопросы.Индивидуальная - выражение найденного отношения в процентах. | Узнают какую часть число а составляет от числа в. Узнают сколько процентов одно число составляет от другого | Проявляют устойчивый познавательный интерес к способам решения задач, дают адекватную положительную самооценку и оценку результатов УД, осознают и принимают социальную роль ученика. | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.Познавательные– передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать при совместном решении задач. | Устный опрос. |
| **95** | **3** | 28.12. |  | Взаимно обратные отношения двух чисел | 1 | Групповая – обсуждение определения взаимно обратного отношения двух чисел.Фронтальная – ответы на вопросы.Индивидуальная - решение задач. | Формулируют определение взаимно обратного отношения двух чисел | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности. | Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Математи-ческий диктант. |
| **96** | **4** | 09.01 |  | Решение задач по теме: «Отношения» | 1 | Фронтальная – ответы на вопросы.Индивидуальная - решение задач. | Решают текстовые задачи арифметическими способами вычислений, анализируют текст задачи | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач | Регулятивные  *–* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.Познавательные  *–* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.Коммуникативные *–* умеют критично относиться к своему мнению | Устный опрос. |
| **97** | **5** | 10.01. |  | Решение задач по теме: «Отношения» | 1 | Фронтальная – ответы на вопросы.Индивидуальная - решение задач. | Анализируют текст задачи, извлекают необходимую информацию | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | Регулятивные – составляют план выполнения заданий вместе с учителем.Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют выска­зывать свою точку зрения, оформ­лять свои мысли в устной и пись­менной речи. | Тесты. |
| **98** | **6** | 10.01. |  | Пропорции | 1 | Групповая – обсуждение определения пропорции, основного свойства пропорции. Фронтальная - ответы на вопросы, называние средних и крайних членов пропорции.Индивидуальная – применение основного свойства пропорции для составления пропорции. | Формулируют определение пропорции, основного свойства пропорции. Называют средние и крайние члены пропорции | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность. | Регулятивные – определяют цель своей учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее осуществления.Познавательные – записывают выводы в виде правил.Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. | Устный опрос. |
| **99** | **7** | 11.01. |  | Пропорции | 1 | Фронтальная - ответы на вопросы.Индивидуальная – решение задач на применение основного свойства пропорции. | Применяют основное свойство пропорции для составления, проверки истинности пропорций | Проявляют устойчивый познавательный интерес к способам решения задач, дают адекватную положительную самооценку и оценку результатов УД. | Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи.Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Индивиду-альная. |
| **100** | **8** | 14.01. |  | Решение задач по теме «Пропорции» | 1 | Фронтальная - ответы на вопросы.Индивидуальная – решение задач на нахождение неизвестного крайнего (среднего) члена пропорции. | Учатся находить неизвестный крайний (средний) член пропорции и используют это умение при решении уравнений | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положи­тельную самооценку и оценку результатов УД, объясняют себе свои наиболее заметные достижения | Регулятивные – определяют цель УД, осуществляют поиск средств её достижения.Познавательные – переда-ют содержание в сжатом или развёрнутом виде.Коммуникативные– умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других. | Самосто-ятельная работа. |
| **101** | **9** | 15.01. |  | Прямая пропорциональная зависимость. | 1 | Групповая – обсуждение определения прямо пропорциональной зависимости.Фронтальная – изображение на координатном луче точек, выделение точек, координаты которых равны.Индивидуальная - сравнение обыкновенных дробей. | Формулируют определение прямо пропорциональных величин | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач | Регулятивные  *–* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.Познавательные  *–* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.Коммуникативные *–* умеют критично относиться к своему мнению | Индивиду-альная. |
| **102** | **10** | 16.01. |  | Обратная пропорциональная зависимость | 1 | Групповая – обсуждение определения обратно пропорциональной зависимости.Фронтальная – ответы на вопросы.Индивидуальная - решение задач. | Формулируют определение обратно пропорциональных величин | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, пони-мают и осознают социальную роль ученика, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения.Познавательные – записывают выводы в виде правил. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению; организовать взаимо­действие в группе. | Устный опрос. |
| **103** | **11** | 17.01. |  | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | 1 | Фронтальная – расположение дробей в порядке возрастания(убывания).Индивидуальная - решение задач. | Приводят примеры прямо пропорциональных и обратно пропорциональных величин | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности. | Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации.Познавательные – делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи.Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Тестиро-вание. |
| **104** | **12** | 17.01. |  | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | 1 | Фронтальная – ответы на вопросы.Индивидуальная - решение задач. | Совершенствуют знания, умения по решению задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости | Дают положительную адекватную самооценку и оценку результатов УД. | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи.Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. | Самосто-ятельная работа. |
| **105** | **13** | 18.01. |  | **Контрольная работа №8 «Отношения и пропорции»** | 1 | Решение контрольной работы.  | Распознают правильные и неправильные дроби, сравнивают их. Изображают окружность и ее разбиение на части | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | Регулятивные – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации.Познавательные – делают предположения об информации, нужной для решения задач. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению | Контроль-ная работа |
| **106** | **14** | 21.01. |  | Масштаб | 1 | Групповая - обсуждение определения масштаб карты.Фронтальная - ответы на вопросы.Индивидуальная – составление и решение уравнений по условию задач. | Формулируют определение масштаба карты. Составляют и решают уравнения по условиям задач.  | Проявляют устойчивый познавательный интерес к способам решения задач, дают адекватную положительную самооценку и оценку результатов УД. | Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, слушать. | Устный опрос. |
| **107** | **15** | 22.01. |  | Масштаб | 1 | Фронтальная - ответы на вопросы.Индивидуальная - выражение одних единиц измерения величины в другие. | Составляют и решают уравнения по условиям задач. Выражают одни единицы измерения величины в других | Проявляют положительное отношение к урокам математики, понимают причины успеха в учебной деятельности. | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации. Познавательные – делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи.Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения. | Математи-ческий диктант. |
| **108** | **16** | 23.01. |  | Решение задач по теме «Масштаб» | 1 | Фронтальная - решение задач на масштаб.Индивидуальная - соотношение реальных объектов с их проекциями на плоскость. | Соотносят реальные объекты с их проекциями на плоскость | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения.Познавательные – записывают выводы в виде правил.Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению; организовать взаимо­действие в группе. | Тестиро-вание. |
| **109** | **17** | 24.01. |  | Длина окружности | 1 | Групповая - обсуждение понятийокружности и ее основных элементах.Фронтальная – ответы на вопросы, решение задач на нахождение длины окружности.Индивидуальная - решение задач. | Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире окружность и круг. Приводят примеры аналогов окружности и круга в окружающем мире | Проявляют широкий познавательный интерес к способам решения новых учебных задач, положительное отношение к урокам математики, понимают причины успеха в своей УД. | Регулятивные - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и проблемного характера. Познавательные – делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи.Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с другой стороны и договориться с людьми иных позиций. | Тестиро-вание. |
| **110** | **18** | 24.01. |  | Площадь круга | 1 | Фронтальная – ответы на вопросы, решение задач на нахождение площади круга.Индивидуальная - решение задач. | Решают задачи на нахождение площади круга. Выделяют в условии задачи данные, необходимые для решения задачи. | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.Познавательные – записывают выводы в виде правил.Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Устный опрос. |
| **111** | **19** | 25.01. |  | Длина окружности и площадь круга | 1 | Фронтальная - решение задач на нахождение площади круга и длины окружности.Индивидуальная - сравнение отношения длины окружности к её радиусу. | Измеряют с помощью инструментов окружности и сравнивают отношение длины окружности к радиусу окружности | Проявляют положительное отношение к урокам математики, понимают причины успеха в учебной деятельности. | Регулятивные – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации.Познавательные– передают содержание в сжатом и развернутом виде.Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению. | Самосто-ятельная работа. |
| **112** | **20** | 28.01. |  | Шар | 1 | Групповая - обсуждение понятийшара и его основных элементах.Фронтальная – ответы на вопросы, решение задач.Индивидуальная - решение задач. | Формулируют понятия о шаре и его элементах; применяют полученные знания при решении задач | Проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности совместно с учителем, самостоятельно осуществляют поиск средств ее достижения.Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Устный опрос. |
| **113** | **21** | 29.01. |  | Шар | 1 | Групповая - обсуждение понятий шара и его основных элементах.Фронтальная – ответы на вопросы, решение задач.Индивидуальная - решение задач. | Формулируют понятия о шаре и его элементах; применяют полученные знания при решении задач | Проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности совместно с учителем, самостоятельно осуществляют поиск средств ее достижения.Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Устный опрос. |
| **114** | **22** | 30.01. |  | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Масштаб. Длина окружности и площадь круга» | 1 | Фронтальная - ответы на вопросы, решение задач.Индивидуальная - решение задач. | Систематизируют знания и умения учащихся по теме «Масштаб. Длина окружности и площадь круга» | Проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | Регулятивные – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации.Познавательные– передают содержание в сжатом и развернутом виде.Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению. | Тестиро-вание. |
| **115** | **23** | 31.01. |  | **Контрольная работа №9 по теме: «Окружность. Круг. Шар. Масштаб»** | 1 | Решение контрольной работы  | Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | Регулятивные – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации.Познавательные – делают предположения об информации, нужной для решения задач.Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению. | Контроль-ная работа |

1. **Положительные и отрицательные числа – 16 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **116** | **1** | 31.01 |  | Координаты на прямой | 1 | Групповая – обсуждение и выведение понятий положительных и отрицательных чисел.Фронтальная – ответы на вопросы.Индивидуальная – запись отрицательных чисел. | Приводят примеры использования в окружающем мире положительных и отрицательных чисел (температура, выигрыш-проигрыш, выше-ниже уровня моря) |  Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации.Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать при совместном решение задач. | Устный опрос. |
| **117** | **2** | 01.02. |  | Координаты на прямой | 1 | Фронтальная - изображение точками на координатной прямой положительных и отрицательных рациональных чисел.Индивидуальная - нахождение координат точек. | Изображают точками на координатной прямой положительные и отрицательные рациональные числа | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики; понимают причины успеха в своей УД. | Регулятивные – ра­ботают по составленному плану. Познавательные – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других.  | Устный опрос. |
| **118** | **3** | 04.02. |  | Решение задач по теме «Координаты на прямой» | 1 | Фронтальная – ответы на вопросы, построение точек на координатной прямой.Индивидуальная – нахождение координат точек. | Различают положительные и отрицательные числа, учатся строить точки накоординатной прямой по заданным координатам и находят координаты имеющихся точек | Проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности совместно с учителем, самостоятельно осуществ-ляют поиск средств ее дос-тижения.Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют оформлять свои мыс-ли в устной и письменной речи. | Самосто-ятельная работа. |
| **119** | **4** | 05.02. |  | Решение задач по теме «Координаты на прямой» | 1 | Фронтальная – ответы на вопросы.Индивидуальная – работа со шкалами, определение координат точек. | Учатся работать со шкалами, применяемыми в повседневной жизни. | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.Познавательные– передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. | Тестиро-вание. |
| **120** | **5** | 06.02. |  | Противоположные числа | 1 | Групповая - обсуждение и выведение понятия «противоположные числа».Фронтальная – ответы на вопросы, нахождение числа, противоположного данному числу.Индивидуальная – нахождение числа, противоположного данному числу. | Знакомятся с понятием «противоположные числа», учатся находить числа, противоположные данному числу. | Проявляют положи-тельное отношение к урокам математики, понимают причины успеха в учебной деятельности, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. | Устный опрос. |
| **121** | **6** | 07.02. |  | Противоположные числа | 1 | Фронтальная - решение простейших уравнений.Индивидуальная - нахождение значений выражений. | Применяют полученные умения при решении простейших уравнений и нахождений значений выражений | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют положительное от­ношение к предмету. | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения.Познавательные – записывают выводы в виде правил.Коммуникативные– умеют организовать учебное взаимодействие в группе. | Самосто-ятельная работа. |
| **122** | **7** | 07.02. |  | Решение задач по теме «Противоположные числа» | 1 | Фронтальная - ответы на вопросы, решение текстовых задач.Индивидуальная - сложение и вычитание противоположных чисел. | Выполнение арифметических действий и решение текстовых задач, совершая арифметические действия | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют положительное от­ношение к предмету | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. | Тестиро-вание. |
| **123** | **8** | 08.02. |  | Модуль числа | 1 | Групповая – обсуждение определения модуль числа.Фронтальная – изображают модуль числа на координатной прямой.Индивидуальная – решение задач. | Формулируют определение модуля числа. Понимают его геометрический смысл | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют положительное от­ношение к предмету. | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения.Познавательные – записывают выводы в виде правил.Коммуникативные– умеют организовать учебное взаимодействие в группе. | Устный опрос. |
| **124** | **9** | 11.02. |  | Модуль числа | 1 | Фронтальная – ответы на вопросы.Индивидуальная – нахождение значения числовых выражений, содержащих знак модуля . | Находят значения числовых выражений, содержащих знак модуля |  Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации.Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать при совместном решение задач. | Устный опрос. |
| **125** | **10** | 12.02. |  | Решение задач по теме «Модуль числа» | 1 | Фронтальная – ответы на вопросы.Индивидуальная – нахождение значения числовых выражений, содержащих знак модуля. | Находят значения числовых выражений, содержащих знак модуля | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики; понимают причины успеха в своей УД. | Регулятивные – ра­ботают по составленному плану. Познавательные – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют слу­шать других; уважитель-но отно­ситься к мнению других.  | Тестиро-вание. |
| **126** | **11** | 13.02. |  | Сравнение чисел | 1 | Групповая - обсуждение и выведение правила сравнения чисел с различными комбинациями знаков.Фронтальная – ответы на вопросы, сравнение числа.Индивидуальная – решение задач на сравнение. | Осваивают правила сравнения чисел с различными комбинациями знаков и применяют умения при решении задач. | Проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности совместно с учителем, само-стоятельно осуществляют поиск средств ее достиже-ния.Познавательные – пе-редают содержание в сжа-том или развернутом виде.Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Устный опрос. |
| **127** | **12** | 14.02. |  | Сравнение чисел | 1 | Фронтальная – ответы на вопросы, сравнение числа.Индивидуальная – решение задач на сравнение. | Совершенствуют навыки сравнения положительных и отрицательных чисел и применяют их при решении задач. | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, пони-мают и осознают социальную роль ученика, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.Познавательные– передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. | Устный опрос. |
| **128** | **13** | 14.02. |  | Решение задач по теме «Сравнение чисел» | 1 | Фронтальная – ответы на вопросы, сравнение числа.Индивидуальная – решение задач на сравнение. | Выполняют сравнение положительных и отрицательных чисел | Проявляют положи-тельное отношение к урокам математики, понимают причины успеха в учебной деятельности, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. | Тестиро-вание. |
| **129** | **14** | 15.02. |  | Изменение величины | 1 | Групповая - обсуждение смысла положительного и отрицательного изменения величин.Фронтальная - решение задач.Индивидуальная - сравнение положительных и отрицательных чисел при решении задач в изменённой ситуации. | Учатся объяснять смысл положительного и отрицательного изменения величин применительно к жизненным ситуациям. Показывают на координатной прямой перемещение точки. | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют положительное от­ношение к предмету. | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения.Познавательные – записывают выводы в виде правил.Коммуникативные– умеют организовать учебное взаимодействие в группе. | Самосто-ятельная работа. |
| **130** | **15** | 18.02. |  | Изменение величины | 1 | Фронтальная - решение задач.Индивидуальная - сравнение положительных и отрицательных чисел при решении задач в изменённой ситуации. | Используют алгоритмы сравнения положительных и отрицательных чисел при решении задач и упражнений в изменённой ситуации | Проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | Регулятивные – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации.Познавательные– передают содержание в сжатом и развернутом виде.Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению. | Тестиро-вание. |
| **131** | **16** | 19.02. |  | **Контрольная работа №10«Положительные и отрицательные числа»** | 1 | Решение контрольной работы  | Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | Регулятивные – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации.Познавательные – делают предположения об информации, нужной для решения задач.Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению. | Контроль-ная работа |

1. **Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел – 14 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **132** | **1** | 20.02. |  | Сложение чисел с помощью координатной прямой | 1 | Групповая – обсуждение и выведение правила сложения чисел с помощью координат-ной прямой. Фронтальная - сложение чисел с помощью координатной прямой.Индивидуальная - решение задач на сложение чисел с помощью координатной прямой. | Учатся складывать числа с помощью координатной прямой | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.  | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.Коммуникативные– умеют организовать учебное взаимодействие в группе. | Индивиду-альная. |
| **133** | **2** | 21.02. |  | Сложение чисел с помощью координатной прямой | 1 | Фронтальная – ответы на вопросы, решение задач на построение суммы на координатной прямой.Индивидуальная - решение задач на сложение чисел с помощью координатной прямой.  | Учатся строить на координатной прямой сумму дробных чисел, переменной и числа. | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, адекватно оценивают свою учебную деятельность. | Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.Коммуникативные – умеют прини-мать точку зрения другого, слушать. | Самосто-ятельная работа. |
| **134** | **3** | 21.02. |  | Сложение отрицательных чисел | 1 | Групповая – обсуждение и выведение правила сложения отрицательных чисел.Фронтальная – ответы на вопросы, сложение отрицательных чисел.Индивидуальная - решение задач на сложение отрицательных чисел. | Составляют алгоритм сложения отрицательных чисел и учатся применять его | Дают положительную самооценку и оценку результатов УД, проявляют широкий интерес к способам решения новых учебных задач. | Регулятивные - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.Познавательные – делают предположения о информации, необходимой для решения задания.Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. | Устный опрос. |
| **135** | **4** | 22.02. |  | Сложение отрицательных чисел | 1 | Фронтальная – ответы на вопросы, сложение отрицательных чисел.Индивидуальная - решение задач на сложение отрицательных чисел.  | Учатся применять сложение отрица-тельных чисел для нахождения значения буквенных выражений и решения задач. | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достиже-ния, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность. | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.Познавательные– передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого. | Устный опрос. |
| **136** | **5** | 25.02. |  | Решение задач по теме «Сложение отрицательных чисел» | 1 | Фронтальная – ответы на вопросы, сложение отрицательных чисел.Индивидуальная - решение задач на сложение отрицательных чисел.  | Выполняют сложение отрицательных чисел. | Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач. | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Тестиро-вание. |
| **137** | **6** | 26.02 |  | Сложение чисел с разными знаками | 1 | Групповая - выведение правила сложения чисел с разными знаками. Фронтальная – ответы на вопросы, сложение чисел с разными знаками.Индивидуальная - решение задач на сложение чисел с разными знаками.  | Выводят алгоритм сложения чисел с разными знаками и учатся применять его | Проявляют устойчи-вый и широкий ин-терес к способам ре-шенияпознаватель-ных задач, положи-тельное отношение к урокам математи-ки, дают адекват-ную оценку резуль-татов своей учебной деятельности | Регулятивные - разбираются в несоответствии своей работы с эталономПознавательные – проводят выбор способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичностиКоммуникативные– интересуются чужим мнением и высказывают свое | Устный опрос. |
| **138** | **7** | 27.02 |  | Сложение чисел с разными знаками | 1 | Фронтальная – ответы на вопросы, решение задач на сложение чисел с разными знаками.Индивидуальная - нахождение значения выражений и решение задач. | Учатся применять сложение чисел с разными знаками для нахождения значения выражений и решения задач | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности | Регулятивные - вносят коррективы и дополнения в способ своих действийПознавательные – проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности Коммуникативные – сопоставляют высказывания других с собственным мнением, делают выводы | Математи-ческий диктант. |
| **139** | **8** | 28.02 |  | Сложение отрицательных чисел и чисел с разными знаками | 1 | Фронтальная – ответы на вопросы, решение задач на сложение чисел с разными знаками.Индивидуальная - запись правила сложения чисел с разными знаками с помощью букв и проверка их при заданных значениях буквы.  | Формулируют и записывают с помощью букв правила сложения чисел с разными знаками.Выполняют сложение чисел с разными знаками. Исследуют простейшие числовые закономерности. | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности. | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.Познавательные – делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи.Коммуникативные – умеют слушать других, понимать точку зрения другого. | Карточки. |
| **140** | **9** | 28.02 |  | Вычитание | 1 | Групповая - выведение правила вычитания чисел.Фронтальная – ответы на вопросы, вычитание чисел.Индивидуальная - решение задач на вычитание чисел. | Выводят правило вычитания чисел и учатся применять его для нахождения значения числовых выражений | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, принимают социальную роль ученика. | Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.Познавательные – записывают выводы в виде правил. Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Устный опрос. |
| **141** | **10** | 01.03. |  | Вычитание | 1 | Фронтальная – ответы на вопросы, вычитание чисел.Индивидуальная - решение задач на вычитание чисел. | Учатся находить длину отрезка на координатной прямой | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность. | Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации.Познавательные– передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют слушать других, понимать точку зрения другого. | Индивиду-альная. |
| **142** | **11** | 04.03. |  | Решение задач по теме «Вычитание» | 1 | Фронтальная – ответы на вопросы, вычитание чисел.Индивидуальная - решение задач на вычитание чисел. | Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности. | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные– умеют организовать учебное взаимодействие в группе. | Фронталь-ный опрос. |
| **143** | **12** | 05.03. |  | Решение задач по теме «Вычитание» | 1 | Фронтальная – ответы на вопросы, вычитание чисел.Индивидуальная - решение задач на вычитание чисел. | Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности. | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные– умеют организовать учебное взаимодействие в группе. | Фронталь-ный опрос. |
| **144** | **13** | 06.03. |  | Тест по теме: «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел». | 1 | Решение теста. | Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД. | Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.Познавательные - записывают выводы в виде правил.Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Тестиро-вание. |
| **145** | **14** | 07.03. |  | **К. р. №11 по теме: «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел».** | 1 | Решение контрольной работы.  | Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | Регулятивные – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации.Познавательные – делают предположения об информации, нужной для решения задач.Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению. | Контроль-ная работа |

1. **Умножение и деление положительных и отрицательных чисел – 16 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **146** | **1** | 07.03. |  | Умножение  | 1 | Групповая - выведение правила умножения положительных и отрицательных чисел.Фронтальная - умножение положительных и отрицательных чисел.Индивидуальная – решение задач. | Составляют алгоритм умножения положительных и отрицательных чисел и учатся применять его  | Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач. | Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации.Познавательные – делают предположения об информации, нужной для решения задач.Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению. | Устный опрос. |
| **147** | **2** | 11.03. |  | Умножение  | 1 | Фронтальная - нахождение значения выражения.Индивидуальная – умножение положительных и отрицательных чисел, возведение отрицательного число в степень. | Учатся возводить отрицательное число в степень и применяют полученные навыки при нахождении значения выражений | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность. | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения.Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого. | Устный опрос. |
| **148** | **3** | 12.03. |  | Решение задач на умножение | 1 | Фронтальная - нахождение значения выражения.Индивидуальная – умножение положительных и отрицательных чисел, возведение отрицательного число в степень. | Пошагово контролируют правильность и полноту выпол­нения арифметического действия. | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности. | Регулятивные - работают по составленному плану, исполь-зуют основные и дополнитель-ные средства. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные– умеют организовать учебное взаимодействие в группе. | Самосто-ятельная работа. |
| **149** | **4** | 13.03. |  | Деление | 1 | Групповая - обсуждение и выведение правил деления положительных и отрицательных чисел.Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная - решение задач на деление положительных и отрицательных чисел. | Составляют алгоритм деления положительных и отрицательных чисел и учатся применять его  |  Проявляют широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности. | Регулятивные - работают по составленному плану, исполь-зуют основные и дополнитель-ные средства. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют отстаивать собственную точку зрения, аргументировать ее. | Математи-ческий диктант. |
| **150** | **5** | 14.03. |  | Деление | 1 | Фронтальная – ответы на вопросы, деление положительных и отрицательных чисел.Индивидуальная - решение задач на деление положительных и отрицательных чисел. | Выполняют деление положительных и отрицательных чисел | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, принимают социальную роль ученика. | Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.Познавательные - записывают выводы в виде правил.Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Устный опрос. |
|  **151** | **6** | 14.03. |  | Решение примеров на деление  | 1 | Фронтальная - решение задач.Индивидуальная - нахождение значения выражения. | Находят значения дробных выражений, неизвестный член пропорции, используют математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений | Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач. | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности совместно с учителем, самосто-ятельно осуществляют поиск средств ее осуществления. Познавательные – делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи.Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. | Тестиро-вание. |
| **152** | **7** | 15.03. |  | Решение примеров на деление  | 1 | Фронтальная - решение задач.Индивидуальная - нахождение значения выражения. | Находят значения дробных выражений, неизвестный член пропорции, используют математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность. | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.Познавательные – делают предположения об информа-ции, которая необходима для решения учебной задачи.Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования. | Самосто-ятельная работа. |
| **153** | **8** | 18.03. |  | Рациональные числа | 1 | Групповая - обсуждение определения рационального числа.Фронтальная - решение текстовых задач. | Расширяют представление о числе. Формулируют  | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения. | Регулятивные – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, нужной для решения задач. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению. | Устный опрос. |
| **154** | **9** | 19.03. |  | Рациональные числа | 1 | Групповая - обсуждение определения периодической дроби. Фронтальная - запись рационального числа в виде конечных и бесконечных десятичных дробей | Формулируют определение периодической дроби. Умеют записывать рациональные числа в виде конечных и бесконечных десятичных дробей | Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач. | Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – делают предположения об информации, необходимой для решения задания.Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. | Устный опрос. |
| **155** | **10** | 20.03. |  | Решение задач по теме «Умножение и деление рациональных чисел».  | 1 | Фронтальная - решение задач.Индивидуальная - нахождение значения выражения. | Учатся применять переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения для упрощения вы-числений с раци-ональными числами | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД. | Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.Познавательные - записывают выводы в виде правил.Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Самосто-ятельная работа. |
| **156** | **11** | 21.03. |  | **К.р. №12 по теме: «Умножение и деление рациональных чисел».**  | 1 | Индивидуальная - решение контрольной работы.  | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности. | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные– умеют организовать учебное взаимодействие в группе. | Контроль-ная работа |
| **157** | **12** | 21.03. |  | Свойства рациональных чисел. | 1 | Групповая - обсуждение переместительного, сочетательного и распределительного свойства сложения и умножения рациональных чиселФронтальная - запись распределительного закона умножения и его проверка.Индивидуальная – нахождение значения числового выражения. | Формулируют переместительное, сочетательное и распределительное свойства сложения и умножения рациональных чисел | Проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее осуществления.Познавательные –передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Устный опрос. |
| **158** | **13** | 22.03 |  | Свойства рациональных чисел. | 1 | Фронтальная - упрощение выражений, решение задач на нахождение объемов.Индивидуальная – нахождение значения буквенного выражения. | Учатся применять распределительное свойство умножения для упрощения буквенных выражений, решения уравнений и задач | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность. | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют отстаивать собственную точку зрения, аргументировать ее. | Устный опрос. |
| **159** | **14** | 01.04 |  | Свойства действий с рациональными числами. | 1 | Фронтальная - решение задач на движение.Индивидуальная – решение уравнений, нахождение значения числового выражения. | Находят значения выражений, выбирая удобный порядок действия | Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач. | Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.Познавательные – делают предположения об информации, необходимой для решения задания.Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. | Устный опрос. |
| **160** | **15** | 02.04 |  | Свойства действий с рациональными числами. | 1 | Фронтальная - решение задач на движение.Индивидуальная – решение уравнений, нахождение значения числового выражения. | Находят значения выражений, выбирая удобный порядок действия | Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач. | Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.Познавательные – делают предположения об информации, необходимой для решения задания.Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. | Устный опрос. |
| **161** | **16** | 03.04. |  | Тест №4 по теме: «Рациональные числа» | 1 | Решение теста. | Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения. | Регулятивные – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации.Познавательные – делают предположения об информации, нужной для решения задач.Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению. | Тестиро-вание. |

1. **Решение уравнений – 17 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **162** | **1** | 04.04. |  | Раскрытие скобок | 1 | Групповая - выведение правила раскрытия скобок, перед которыми стоит знак «+».Фронтальная - нахождение значения выражения.Индивидуальная - раскрытие скобок, перед которыми стоит знак «+». | Объясняют с помощью математических терминов какая операция называется раскрытием скобок. Формулируют правило  | Проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | Регулятивные - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.Познавательные – делают предположения о информации, необходимой для решения задания. Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. | Устный опрос. |
| **163** | **2** | 04.04. |  | Раскрытие скобок | 1 | Групповая - выведение правила раскрытия скобок, перед которыми стоит знак «-».Фронтальная - нахождение значения выражения.Индивидуальная - раскрытие скобок, перед которыми стоит знак «-». | Формулируют правило раскрытия скобок, перед кото-рыми стоит знак «-». Применяют правила раскрытия скобок при упрощении выраже-ния, нахождении значения выражения, решения уравнений | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адек-ватную оценку ре-зультатам своей учебной деятель-ности, принимают социальную роль ученика. | Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные– умеют организовать учебное взаимодействие. | Математи-ческий диктант. |
| **164** | **3** | 05.04. |  | Решение задач по теме «Раскрытие скобок» | 1 | Фронтальная - раскрытие скобок.Индивидуальная – упрощение выражений, решение уравнений, нахождение значения числового выражения. | Применяют правила раскрытия скобок при упрощении выражения, нахождении значения выражения, решения уравнений | Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач. | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности совместно с учителем, самостоятельно осуществляют поиск средств ее осуществления. Познавательные – записывают выводы в виде правил.Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения. | Самосто-ятельная работа. |
| **165** | **4** | 08.04. |  | Решение задач по теме «Раскрытие скобок» | 1 | Фронтальная - раскрытие скобок.Индивидуальная – упрощение выражений, решение уравнений, нахождение значения числового выражения. | Совершенствуют навыки по упрощению выражений, учатся составлять и упрощать сумму и разность двух данных выражений. | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели са-моразвития, прояв-ляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности. | Регулятивные – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, нужной для реше-ния задач. Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Тестиро-вание. |
| **166** | **5** | 09.04. |  | Коэффициент | 1 | Групповая - обсуждение определения числового коэффициента выражения. Фронтальная – определение знака коэффициента выражения. Индивидуальная – упрощение выражения и определение его числового коэффициента. | Формулируют определение числового коэффициента выражения. Называют числовой коэффициент выражения. | Проявляют познавательный интерес к способам решения учебных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее осуществления.Познавательные–передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. | Устный опрос. |
| **167** | **6** | 10.04. |  | Коэффициент | 1 | Фронтальная – определение знака коэффициента выражения. Индивидуальная – упрощение выражения и определение его числового коэффициента. | Учатся раскрывать скобки и приводить подобные слагаемые, основываясь на свойствах действий с рациональными числами | Проявляют положительное отноше­ние к урокам математики, широкий интерес к спо­собам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности. | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать. | Устный опрос. |
| **168** | **7** | 11.04. |  | Подобные слагаемые | 1 | Групповая - обсуждение определения подобных слагаемых.Фронтальная - ответы на вопросы, чтение выражений, запись выражений.Индивидуальная - решение задач на приведение подобных слагаемых. | Формулируют определение подобных слагаемых. Выполняют действия с помощью распределитель-ного свойства умножения. Распознают подобные слагаемые  | Проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее осуществления.Познавательные–передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Математи-ческий диктант. |
| **169** | **8** | 11.04. |  | Подобные слагаемые | 1 | Фронтальная - ответы на вопросы.Индивидуальная - решение задач на приведение подобных слагаемых, находят значения выражений. | Складывают подобные слагаемые. Выполняют приведение подобных слагаемых, находят значения выражений | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность. | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют отстаивать собственную точку зрения, аргументировать ее. | Устный опрос. |
| **170** | **9** | 12.04. |  | Решение задач по теме «Подобные слагаемые» | 1 | Фронтальная – решение задач на движение, стоимость, площадь, время.Индивидуальная – решение примеров на все действия с десятичными дробями. | Используют определение подобных слагаемых при решении задач | Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач. | Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.Познавательные – делают предположения об информации, необходимой для решения задания.Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. | Устный опрос. |
| **171** | **10** | 15.04. |  | Решение задач по теме «Подобные слагаемые» | 1 | Фронтальная – ответы на вопросы, нахождение среднего арифметического нескольких чисел и округление результата.Индивидуальная – решение задач на нахождение средних величин. | Знают понятие подобных слагаемых и умеют приводить подобные слагаемые | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности. | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности совместно с учителем, осуществляют поиск средств ее осуществления.Познавательные – записывают выводы в виде правил.Коммуникативные– умеют организовать учебное взаимодействие в группе. | Самосто-ятельная работа. |
| **172** | **11** | 16.04. |  | **К.р. №13 по теме: «Упрощение выражений».**  | 1 | Индивидуальная - решение контрольной работы.  | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач. | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные– умеют организовать учебное взаимодействие в группе. | Контроль-ная работа |
| **173** | **12** | 17.04. |  | Решение уравнений | 1 | Групповая – обсуждение определений уравнения, корня уравнения, линейного уравнения. Фронтальная – ответы на вопросы, решение задач на нахождение средней скорости.Индивидуальная – решение задач на нахождение средних величин. | Формулируют определения уравнения, корня уравнения, линейного уравнения. В левой и правой частях уравнений выполняют операции, которые не меняют корни уравнения | Проявляют положительное отноше­ние к урокам математики, широкий интерес к спо­собам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности. | Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.Познавательные– сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, слушать. | Устный опрос. |
| **174** | **13** | 18.04. |  | Решение уравнений | 1 | Групповая – обсуждение и выведение правила переноса слагаемых из одной части уравнения в другую.Фронтальная – ответы на вопросы, решение текстовых задач.Индивидуальная – решение задач.. | Формулируют правило переноса слагаемых из одной части уравнения в другую. Используют полученную информацию при решении уравнений и текстовых задач | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность. | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.Познавательные – делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи.Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования. | Математи-ческий диктант. |
| **175** | **14** | 18.04. |  | Решение более сложных уравнений | 1 | Фронтальная - решение простых линейных уравнений.Индивидуальная - решение линейных уравнений. | Совершенствуют навык решения линейных уравнений с применением свойств действий над числами. | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения. | Регулятивные – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации.Познавательные – делают предположения об информации, нужной для решения задач.Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению. | Устный опрос. |
| **176** | **15** | 19.04. |  | Решение более сложных уравнений | 1 | Фронтальная - решение линейных уравнений.Индивидуальная - применение линейных уравнений для решения текстовых задач. | Учатся применять линейные уравнения для решения текстовых задач. | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность. | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.Познавательные – делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи.Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования. | Устный опрос. |
| **177** | **16** | 22.04. |  | Решение задач с помощью уравнений | 1 | Фронтальная - решение линейных уравнений.Индивидуальная - применение линейных уравнений для решения текстовых задач. | При помощи уравнений создают модели реального мира, применяют полученные модели при решении текстовых задач. В процессе решения задач сравнивают, анализируют , обобщают полученные результаты, обосновывают собственную нравственную позицию | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения. | Регулятивные – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации.Познавательные – делают предположения об информации, нужной для решения задач.Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению. | Самосто-ятельная работа. |
| **178** | **17** | 23.04. |  | **Контрольная работа №14 «Решение уравнений»** | 1 | Решение контрольной работы.  | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности. | Регулятивные – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации.Познавательные – делают предположения об информации, нужной для решения задач.Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению. | Контроль-ная работа |

1. **Координаты на плоскости – 17 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **179** | **1** | 24.04. |  | Перпендикулярные прямые | 1 | Групповая – обсуждение и объяснение определения перпендикулярных прямых.Фронтальная - распознавание перпендикулярных прямых, отрезков на чертеже.Индивидуальная - построение перпендикулярных прямых с помощью чертёжного треугольника. | Формулируют определение перпендикулярных прямых, распознают перпендикулярные отрезки, лучи и прямые на чертеже  | Проявляют устой-чивый интерес к способам решения новых учебных за-дач, понимают при-чины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности. | Регулятивные - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.Познавательные – делают предположения о информации, необходимой для решения задания.Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. | Устный опрос. |
| **180** | **2** | 25.04. |  | Перпендикулярные прямые | 1 | Фронтальная - ответы на вопросы.Индивидуальная - построение перпендикулярных прямых с помощью чертёжного треугольника. | Выполняют построение перпендикулярных прямых с помощью линейки и чертежного треугольника, используют математические символы для записи перпендикулярности прямых | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности. | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.Познавательные – делают предположения об информа-ции, которая необходима для решения учебной задачи.Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования. | Самосто-ятельная работа. |
| **181** | **3** | 25.04. |  | Параллельные прямые | 1 | Групповая – обсуждение и объяснение определения параллельных прямых.Фронтальная - распознавание параллельных прямых, отрезков на чертеже.Индивидуальная - построение параллельных прямых с помощью чертёжного треугольника. | Формулируют определение параллельных прямых, распознают параллельные отрезки, лучи и прямые на чертеже | Проявляют поло-жительное отноше­ние к урокам мате-матики, широкий интерес к спо­собам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности. | Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.Познавательные – записывают выводы в виде правил.Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Устный опрос. |
| **182** | **4** | 26.04 |  | Параллельные прямые | 1 | Фронтальная - ответы на вопросы.Индивидуальная - построение параллельных прямых с помощью чертёжного треугольника. | Выполняют построение параллельных прямых с помощью линейки и чертежного треугольника | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности. | Регулятивные – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. Познавательные– передают содержание в сжатом или развернутом виде. Комму-никативные – умеют критично относиться к своему мнению. | Математи-ческий диктант. |
| **183** | **5** | 29.04 |  | Решение задач по теме «Параллельные прямые» | 1 | Фронтальная - ответы на вопросы.Индивидуальная - построение параллельных прямых с помощью чертёжного треугольника. | Используют математические символы для записи параллельных прямых. | Проявляют устойчивый интерес к способам решения учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности. | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.Познавательные – делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи.Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования. | Самосто-ятельная работа. |
| **184** | **6** | 30.04 |  | Координатная плоскость | 1 | Групповая – обсуждение и объяснение определения прямоугольной декартовой системой координат.Фронтальная - определение координат точек..Индивидуальная – решение задач на нахождение координат точек. | Имеют представление о плоскости, системе координат, начале координат, Формулируют определение координатной плоскости. Называют координаты точек  | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | Регулятивные – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, нужной для решения задач.Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению. | Устный опрос. |
| **185** | **7** | 06.05 |  | Координатная плоскость | 1 | Фронтальная - нахождение координат точек.Индивидуальная – построение на координатной плоскости точки по заданным координатам. | Называют координаты точек, строят на координатной плоскости точки по заданным координатам. Определяют, лежит ли точка на оси координат. | Проявляют положительное отноше­ние к урокам математики, широкий интерес к спо­собам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности. | Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.Познавательные – записывают выводы в виде правил.Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Устный опрос. |
| **186** | **8** | 07.05 |  | Решение задач по теме «Координатная плоскость» | 1 | Фронтальная - нахождение координат точек. Индивидуальная – построение на координатной плоскости точки по заданным координатам | Строят на координатной плоскости точки по заданным координатам, полученные точки соединяют ломаными линиями. Сравнивают, анализируют полученные рисунки | Объясняют самому себе свои отдель-ные ближайшие цели саморазвития, проявляют позна-вательный интерес к изучению пред-мета, дают адекват-ную оценку своей УД. | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Индивиду-альная. |
| **187** | **9** | 08.05 |  | Решение задач по теме «Координатная плоскость» | 1 | Фронтальная - нахождение координат точек. Индивидуальная – построение на координатной плоскости точки по заданным координатам . | Строят на координатной плоскости точки по заданным координатам, полученные точки соединяют ломаными линиями. Сравнивают, анализируют полученные рисунки | Объясняют самому себе свои отдель-ные ближайшие цели саморазвития, проявляют позна-вательный интерес к изучению пред-мета, дают адекват-ную оценку своей УД. | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Индивиду-альная. |
| **188** | **10** | 13.05 |  | Решение задач по теме «Координатная плоскость» | 1 | Фронтальная - нахождение координат точек пересечения прямых, отрезков. Индивидуальная – построение на координатной плоскости геометрических фигур. | Учатся строить геометрические фигуры в координатной плоскости, находить координаты точек пересечения прямых, отрезков | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности. | Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.Познавательные – записывают выводы в виде правил.Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. | Самосто-ятельная работа. |
| **189** | **11** | 14.05 |  | Столбчатые диаграммы | 1 | Групповая – обсуждение и выяснение: для чего служат диаграммы.Фронтальная - построение диаграмм.Индивидуальная – анализ информации, представленной в виде диаграммы. | Формулируют представление о диаграммах, учатся извлекать и анализировать информацию, представленную в виде диаграммы | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности. | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.Познавательные – делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи.Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования. | Индивиду-альная. |
| **190** | **12** | 15.05 |  | Столбчатые диаграммы | 1 | Фронтальная - определение видов диаграмм.Индивидуальная - чтение круговых и столбчатых диаграмм. | Формируют представление о видах диаграмм. Читают круговые и столбчатые диаграммы | Проявляют поло-жительное отноше­ние к урокам математики, широкий интерес к спо­собам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности. | Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.Познавательные – записывают выводы в виде правил.Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Самосто-ятельная работа. |
| **191** | **13** | 16.05 |  | Графики | 1 | Групповая – обсуждение и выяснение: для чего служат графики.Фронтальная - чтение графиков.Индивидуальная – анализ информации, представленной в виде графика зависимости величин. | Формируют представление о графиках зависимостей одной величины от другой | Проявляют поло-жительноеотноше-ние к урокам мате-матики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причи-ны успеха в своей УД.  | Регулятивные - работают по заданному плану.Познавательные - записывают выводы в виде правил.Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования. | Индивиду-альная. |
| **192** | **14** | 16.05 |  | Графики | 1 | Фронтальная - ответы на вопросы.Индивидуальная - построение и чтение графиков. | Учатся извлекать и анализировать информацию, представленную в виде графика зависимости величин. | Проявляют широ-кий устойчивый интерес к способам решения новых учебных задач, положительное от­ношение к урокам математики, пони-мают причины успеха в своей УД. | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.Познавательные– передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Индивиду-альная. |
| **193** | **15** | 17.05 |  | Решение задач по теме «Графики» | 1 | Фронтальная - устные вычисления.Индивидуальная – анализ информации, представленной в виде графика зависимости величин. | Учатся извлекать и анализировать информацию, представленную в виде графика зависимости величин. | Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач | Регулятивные – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации.Познавательные– передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению. | Индивиду-альная. |
| **194** | **16** | 20.05 |  | Решение задач по теме «Координаты на плоскости» | 1 | Фронтальная - устные вычисления.Индивидуальная - сравнение углов. | Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений | Объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми; проявляют по­ложительное отношение к результатам своей учебной деятельности. | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.Познавательные – делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи.Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования. | Самосто-ятельная работа. |
| **195** | **17** | 21.05 |  | **Контрольная работа №15 «Координаты на плоскости»** | 1 | Фронтальная - ответы на вопросы, запись точек, лежащих вне, внутри, на сторонах угла.Индивидуальная – построение углов и запись их обозначений. | Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | Регулятивные – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации.Познавательные – делают предположения об информации, нужной для решения задач.Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению. | Контроль-ная работа |

1. **Итоговое повторение курса математики 6 класса – 10 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **196** | **1** | 22.05 |  | Делимость чисел | 1 | Фронтальная – устные вычисления.Индивидуальная – выполнение вычислений, решение задач. | Формулируют свойства и признаки делимости. Раскладывают число на простые множители.  | Адекватно оце-нивают результаты своей учебной деятельности, про-являют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач. | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.Познавательные – передают содержание в сжатом и развернутом виде. Коммуни-кативные– умеют понимать точку зрения другого. | Устный опрос. |
| **197** | **2** | 23.05 |  | Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. | 1 | Фронтальная – устные вычисления.Индивидуальная – нахождение наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного. | Раскладывают число на простые множители. Находят наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.  | Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.Познавательные– передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Тестиро-вание. |
| **198** | **3** | 23.05 |  | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 | Фронтальная – ответы на вопросы, устные вычисления.Индивидуальная – нахождение общего знаменателя. | Приводят обыкновенные дроби к общему знаменателю. Сравнивают обыкновенные дроби. Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности. | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.Познавательные–передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования. | Самосто-ятельная работа. |
| **199** | **4** | 24.05 |  | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 | Фронтальная – ответы на вопросы, устные вычисления.Индивидуальная – решение задач на сложение и вычитание обыкновенных дробей. | Пошагово контролируют правильность и полноту выпол­нения арифметического действия. | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, про-являютпознава-тельный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач. | Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.Познавательные – делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи.Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, слушать. | Тестиро-вание. |
| **200** | **5** | 27.05 |  | Умножение и деление обыкновенных дробей | 1 | Фронтальная – ответы на вопросы.Индивидуальная – сложение и умножение обыкновенных дробей. | Выполняют умножение и деление обыкновенных дробей. Используют математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.Познавательные –передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные– умеют критично относиться к своему мнению. | Тестиро-вание. |
| **201** | **6** | 28.05 |  | Умножение и деление обыкновенных дробей | 1 | Фронтальная – умножение и деление обыкновенных дробей.Индивидуальная – решение задач, содержащих обыкновенные дроби. | Прогнозируют результат вычислений. | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, про-являютпознава-тельный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач. | Регулятивные – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации.Познавательные – делают предположения об информации, нужной для решения задач.Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению. | Карточки. |
| **202** | **7** | 29.05 |  | Отношения и пропорции | 1 | Фронтальная – ответы на вопросы.Индивидуальная – решение задач на отношение и пропорции. | Объясняют ход решения задачи. | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи.Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Карточки. |
| **203** | **8** | 30.05 |  | Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел | 1 | Фронтальная – устные вычисления, упрощение выражений.Индивидуальная – решение задач, содержащих положительные и отрицательные числа. | Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания. | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач. | Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования. | Тестиро-вание. |
| **204** | **9** | 30.05 |  | **Итоговая контрольная работа** | 1 | Решение контрольной работы.  | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | Регулятивные – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, нужной для решения задач. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению. | Контроль-ная работа |
| **205** | **10** | 31.05 |  | Анализ итоговой контрольной работы | 1 | Групповая – обсуждение и решение ошибок, полученных в контрольной работе. | Самостоятельно выбирают способ решения. | Объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми; проявляют по­ложительное отношение к результатам своей учебной деятельности. | Регулятивные - работают по составленному плану, исполь-зуют основные и дополнитель-ные средства. Познавательные – делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи.Коммуникатив-ные– умеют высказывать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования. | Индивиду-альная. |