**Анотация к рабочей программе**

Рабочая программа по истории создана на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования от 5 марта 2004 года, примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне,авторской программы Н.И.Павленко.,АндреевИ.Л.Ляшенко Л.М. История России. Всеобщая история- Н.В. Загладин.-10 класс;

 авторской программы А.А. Левандовского, Ю.А. Щетинова «История России. ХХ - начало ХХI века».иН.В.Загладина Всеобщая история «Конец 19 начало 21 века11 класс.

**Цели курса:**

* Образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов;
* Осмысление исторического опыта своей страны и человечества в целом;

Активное и творческое применение исторических знаний в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Задачи курса:**

1.Освещение экономического, социального, политического и культурного развития мира и России, выявление различных и общих черт.

2.Овладения учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности и до наших дней в социальной, экономической, политической ,духовной и нравственных сферах.

3.Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству в соответствии с идеями взаимопонимания ,толерантности и мира между людьми и народами всей земли в духе демократических ценностей современного общества.

4. Развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципами историзма, в их динамике взаимосвязи взаимообусловленности.

5.Формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений .

**Общая характеристика предмета**

Историческое образование на III ступени общего образования способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.
Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.
Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков,

универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.
Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых

системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации

адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и

коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).
С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, в связи с этим предпочтительной формой текущего контроля является тестирование, по ключевым темам мониторинги, и итоговые контрольные работы.

**Место и учебного курса история в базисном учебном плане.**

В основной школе история изучается в 10-11 классов в качестве обязательного предмета. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 138 часов для обязательного изучения учебного предмета «История». На изучение предмета «История» в 10 классе выделяется 70 часов в году из расчета 2 часа в неделю, в 11 классе 68 часов в году из расчета 2 часа в неделю. В связи с тем, что 23 февраля, 9 марта, 4 мая, 9 мая, являются праздничными днями, то фактически запланировано: в 10 классе-67 часов в году, в 11 классе – 66 часов в году.

В 10 классе 37 часов на изучение «Истории России»

 30 часов на изучение «Всеобщей истории».

В 11 классе 38 часов на изучение «Истории России»

 28 часов на изучение «Всеобщей истории».

Выполнение программы предусмотрено за счет резервных часов и совмещение дух тем в одну.

**Основное содержание учебного предмета**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 10 класс.**

 **30 часов.**

**Введение 1 час**

**Раздел 1.Меняющийся облик мира: опыт осмысления. 2 часа.**

**Глава 1**

**Пути и методы познания истории 2 часа.**

У истоков исторической науки. Историческая наука в Средние века и Новое время. Историческая наука в 20 веке. Исторические источники .Религиозные и мистические взгляды на историю. Проблема движения сил исторического развития в философии.18-19 века. Становление и развитие материалистических взглядов на мир. Философия и история в 20 веке. Проблемы периодизации всемирной истории. Принципы периодизации истории. Этапы развития человечества. Периодизация Новейшей истории.

**Раздел 2. Человечество на заре своей истории. 5 часов.**

**Глава 2**

 **Первобытная эпоха 1 час.**

У истоков рода человеческого и природное сообщество. Этапы становления человека. Происхождение человеческих рас. Человек осваивает свою планету. Неолитическая революция. Человек и природа: первый конфликт. Аграрно-скотоводческие культуры .Переход от матриархата к патриархату. Наступление неолита.

**Глава 3**

**Первые государства древнего мира. 1 час.**

Деспотии Востока. Предпосылки возникновения государства. Рабовладение и общественное отношение в Древнем мире. Культура и верование в Древнем Египте. Расширение ареала цивилизации. Особенности развития деспотий древности. Военные деспотии Древнего мира. Древняя Индия. Китай в эпоху древности. Новый этап духовной жизни.

**Глава 4**

 **Античная эпоха. 2 часа.**

Города- государства Греции и Италии. Города-государства Италии основание Рима. Борьба за господство над Средиземноморьем. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны. Возвышение Македонии. Завоевание Александра Македонского. Возвышение Рима. Господство над Италией. Пунические войны. Кризис Римской республики. Становление Римской империи.

**Глава 5**

 **Крушение империи Древнего мира. 1 час.**

Изменение условий развития народов Евразии. Народы Европы в начале новой эры. Кочевые племена Азии и Китая. Начало Великого переселения народов. Возникновение Христианства. Закат Римской Империи. Рим: от золотого века к упадку. Кризис Римской империи. Христианство в Римской империи. Падение Западной Римской империи. Цивилизационное наследие Древнего мира.

**Раздел 3.Европа и Азия в средние века. 12 часов.**

**Глава 6**

 **Средневековые цивилизации 5-10 века. 3 часа.**

Мир эпохи средневековья. Принципы периодизации Средних веков. Мир глазами средневекового европейца. Доколумбовые цивилизации Америки. Древние цивилизации Африки. Экспансия ислама. Аравийские племена в начале новой эры. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Распад Арабского халифата. Историческое наследие арабского халифата. Период раннего феодализма в Западной и Центральной Европе. Социально-экономические отношения в раннее средневековье. Особенности феодальных отношений. Религиозная и светская власть а Европе. Норманнские завоевания и создание священной Римской империи. Византия и восточная Европа в 5- 10 вв. Социально-экономическое развитие и реформы в Византии. Расселение славян. Раскол христианства.

**Глава 7**

 **Эпоха классического средневековья в 11-15 века. 5 часов.**

Западная Европа в 11-13 веках. Рост городов в Западной Европе : причины и последствия. Конфликт светской и духовной власти. Рыцарские ордена и инквизиция. Общественно-политическое развитие. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Города и королевская власть. Создание органов сословного представительства. Восточная Европа в 12-начало 15 вв. Феодальная раздробленность на землях Священной Римской империи германской нации. Государства Азии в период европейского средневековья. Китай до монгольских завоеваний. Возникновение державы Чингисхана. Китай под властью монголов. Возвышение Османской империи. Индия под властью великих Моголов. Международные отношения и войны средневековья. Крестовые походы. Столкновение цивилизаций. Союз городов. Столетняя война. Крестьянские восстания. Духовная жизнь европейского средневековья.

**Глава 8**

 **Европа в раннее Новое время**. **4 часа**

Модернизационные процессы в Новое время. Проблемы периодизации Новой истории. Кризис средневековой цивилизации. Эпоха возрождения. Великие географические открытия. Завоевание Америки. Открытие Америки. Создание первых колониальных империй. Колонизация Северной Америки. Итоги колониальной политики. Западная Европа: социально-экономические и духовные факторы модернизации. Переход к мануфактурному производству. Начало реформации. Первые религиозные войны в Европе. Контрреформация. Абсолютистские монархии в Западной Европе. Обострение противоречий в Европе в начале 17 века. Тридцатилетняя война 1618-1648 гг.

**Раздел 4. Новое время: эпоха европейского господства. 10 часов.**

**Глава 9**

 **Новое время: эпоха европейского господства. 3 часа.**

Первые буржуазные революций. Предпосылки и итоги буржуазных революций. Революция в Нидерландах. Обострение противоречий в Английском обществе в 17 веке. Начало революции в Англии. Установление диктатуры Кромвеля. Режим протектората и реставрация. Политический идеал просветителей Англии и Франции. Эпоха просвещения и абсолютизм. Война за независимость Северной Америки. Колонии Англии в Северной Америке. Начало войны за независимость в Америке. Америка на пути освобождения. Великая французская революция ее последствия для Европы. Кризис абсолютизма. Первые шаги революции. Якобинская диктатура. Термидорианская диктатура и директория. Режим Наполеона. Революция во Франции.

 **Страны Европы и Америки в конце 18-19 века. 4 часа.**

**Глава 10**

Промышленный переворот в Англии и его последствия. Социально-экономические предпосылки промышленного переворота. Особенности политического развития Англии. От мануфактурного к промышленному производству. Развитие английского общества в конце 18 века. Европа противоречия промышленной эпохи. Рост промышленного производства. Проблемы промышленного развития стран . Проблемы социального развития стран. Идейно-политическое развитие стран Западной Европы . Либерализм .Консервативная идеология. Утопический социализм. Марксизм и развитие рабочего движения. Идеология национализма. Наука и искусство в 18-19 вв. Развитие естественно-научных знаний. Литература 18-19 вв.Реализм в искусстве. Страны континентальной Европы в период промышленного переворота. Преграды на пути модернизации. Революционное движение и начало промышленного переворота во Франции. Франко-прусская война и крушение бонапартизма во Франции. Центральная Европа в средине 19 века .Роль Пруссии в объединении Германии. Освободительные революции в странах Латинской Америки. Гражданская война в США и ее итоги.

**Глава 11**

 **Страны Азии и Африки в эпоху европейского господства. Новая система международных отношений. 3 часа.**

Ослабление Османской империи. Британское завоевание Индии. Китай на пути самоизоляции. Колониализм и кризис традиционного общества в странах Востока. Восточный вопрос и Крымская война. Индия под властью Англичан. Опиумные войны и закабаления Китая. Япония : опыт модернизации. Эволюция системы международных отношений. Весфальская система миропорядка. Наполеоновские войны. Венский конгресс и создание священного союза. Международные отношения во второй половине 19 века: соперничество национальных государств.

**10 класс
ИСТОРИЯ РОССИИ**

 **(С древнейших времён до середины XIX в) - 37 часов.**

**Глава 1.Древняя Русь. 3 часа**.

История России – часть всемирной истории Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.

**Глава 2. От Руси удельнойк Московской. 5 часов**.

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.
Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.
Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.
Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

 **Глава 3.Московское царство. 4 часа**.

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.
Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.
Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания .

**Глава 4.Россия в 17 веке. 5 часов**

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.
Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.
**Глава 5.Россия в первой половине 18 века. 2 часа.**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».
Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.
Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

**Глава 6.Российская империя во второй половине 18 века. 5 часов.**

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.
Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.
Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.
Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

**Глава 7.Россия в первой половине 19 века 6 часов.**

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.
Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.
Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

**Глава 8**.**Российская империя во второй половине 19 века. 7 часов.**

Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.
Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского

университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

Темы контрольных работ

10 класс:

1.Тема «Европа и Азия в средние века»

2.Тема «Европа и Азия в Новое время»

3.Тема «Россия от древности до 17 века»

4.Тема «Россия с древнейших времен до конца 19 века»

 **11 КЛАСС**

 **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

 **28 часов**

**Введение -1 час**

**Часть 1. Мир в индустриальную эпоху 15 часов.**

**Глава1.Основные направления научно- технического прогресса. 2 часа.**

 Формирование системы монополистического капитализма и ее противоречия. Динамика экономического развития на рубеже в конце XIX – первой трети XX вв. Эволюция трудовых отношений и предпринимательства. Изменения в социальной структуре индустриального общества.

 Особенности экономического и социального развития в условиях ускоренной модернизации. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации и предпосылки революционного изменения общественного строя. *«Революционная волна» в странах ускоренной модернизации в первой трети ХХ в.*

 **Глава 2.Мир на рубеже веков.Первая мировая война. 5 часов.**

 Формирование системы монополистического капитализма и ее противоречия. Динамика экономического развития на рубеже в конце XIX – первой трети XX вв. Эволюция трудовых отношений и предпринимательства. Изменения в социальной структуре индустриального общества.

 Особенности экономического и социального развития в условиях ускоренной модернизации. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации и предпосылки революционного изменения общественного строя. *«Революционная волна» в странах ускоренной модернизации в первой трети ХХ в.*

 Формирование системы монополистического капитализма и ее противоречия. Динамика экономического развития на рубеже в конце XIX – первой трети XX вв. Эволюция трудовых отношений и предпринимательства. Изменения в социальной структуре индустриального общества.

 Особенности экономического и социального развития в условиях ускоренной модернизации. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации и предпосылки революционного изменения общественного строя. *«Революционная волна» в странах ускоренной модернизации в первой трети ХХ в*

 Формирование системы монополистического капитализма и ее противоречия. Динамика экономического развития на рубеже в конце XIX – первой трети XX вв. Эволюция трудовых отношений и предпринимательства. Изменения в социальной структуре индустриального общества.

 Особенности экономического и социального развития в условиях ускоренной модернизации. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации и предпосылки революционного изменения общественного строя. *«Революционная волна» в странах ускоренной модернизации в первой трети ХХ в.*

 Страны Азии на рубеже XIX-XX вв. Кризис традиционного общества в условиях развертывания модернизационных процессов. *Религиозное реформаторство и идеология национального освобождения. Подъем революционного движения вреволюционного движения в странах Азии.*

 **Глава 3 .Теория и практика общественного развития.2 часа.**

 Система международных отношений на рубеже XIX-XX вв. *Империализм как идеология и политика. Борьба за колониальный передел мира.*

 Первая мировая война: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины и последствия.

Версальско-Вашингтонская система *и изменение политической карты мира*. *Начало складывания международно-правовой системы.* Лига наций. Паневропейское движение *и пацифизм.*

 **Гава 4.Политическое развитие индустриальных сиран.2 часа**.

 Эволюция либеральных демократий. Демократизация общественно-политической жизни. Новая роль государства в экономике. Консерватизм в 20 веке.

 Идеология фашистских партий. Особенности германского фашизма. Изучение тоталитаризма в Новейшее время.

 Полемика вокруг концепции тоталитаризма. Структурный экономический кризис 1930-х гг. и переход к смешанной экономике. *Кейнсианство и институционализм о стратегии общественного роста.*

**Глава 5.Мировое развитие и международные отношения 1920-1940 гг. 3 часа**.

 Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени*.Дискуссия о тоталитаризме.* Политическая и социальная идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры. Массовое сознание и культура тоталитарного общества.

Система международных отношений в середине ХХ в. Вторая мировая война: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины и последствия. От европейской к мировой войне. Антигитлеровская коалиция и ее победа во Второй мировой войне.

**Глава6.Духовная жизнь и развитие мировой культуры. 1 час**.

Осмысление истории.Новое в науке о человеке и развитии философии.Изобразительное искусство и архитектура.От импрессионизма к модерну.Искусство индустриального общества.Литература конца 19-первой половины 20 вв.Модернизм в литературе.Музыка и театр.Киноискусство.

 **Часть 2. Человечество на рубеже новой эры 12 часов**.

***Глава 7.Ускорение научно-технического развития и его последствия. 1 час.***

Экономическое развитие в условиях научно-технической революции*.* Транснационализация мировой экономики. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства в середине ХХ вв. *«Революция менеджеров».* «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в ХХ в*»».*

 ***Глава 8. Социальные и этнические процессы в информационном обществе.1 час.***

Социальные перемены в развитых странах. Миграция населения. Рабочие в информационном обществе. Служащие и «революция управляющих». Предприниматели и предпринимательская деятельность. Средний класс основные черты. Новые маргинальные слои. Межэтнические проблемы многонациональных государств. Ускоренная модернизация общества в условиях социалистического строительства. Формирование и развитие мировой системы социализма.*».*Попытки демократизации социалистического строя.

**Глава 9.Международные отношения после Второй Мировой войны. 1 час**.

 Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира. «Предпосылки холодной войны».Первые военно-политические конфликты .Организация Варшавского договора. «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и

Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки.

**Глава10.Евроатлантическая цивилизация во второй половине 20-начале 21 вв. 2 часа.**

 Структурный экономический кризис 1970-х гг. Неоконсервативные реформы: экономическая стратегия и результаты. Динамика экономического развития ведущих стран Запада на рубеже XX-XXI вв. Информационная революция *и формирование инновационной модели экономического развития*. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. «Человеческий капитал» – основной ресурс информационной экономики.

**Глава 11.Страны Восточной Европы и государства СНГ. 2 часа.**

 Распад мировой социалистической системы *и пути постсоциалистического развития*. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и образование единого информационного пространства.

 Международно-правовая система ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны». Распад мировой колониальной системы *и формирование «третьего мира». Движение неприсоединения.*

**Глава 12.Страны Азии Африки и Латинской Америки:Проблемы модернизации. 2 часа.**

Освобождение от колониализма и выбор пути развития. Падения колониальных империй. Проблема выбора пути развития. Конфликты в странах Юга.Итоги первых преобразований.СССР и Китай от союза к противостоянию.Внутренняя и внешняя политика КНР 1950-1970 гг.кКитай на пути реформ.Внешняя политика Китая.Япония после второй мировой войны.Истоки японского «экономического чуда».Новые индустриальные страны.Развивающиеся страны Азии и Африки.Послевоенное развитие Индии.Исламскиймир.Страны Центральной и Южной Африки.Латинская Америка во второй половине 20- начале 21 века.Перронизм и демократия в Латинской Америке.

**Глава 13.Духовная жизнь после Второй мировой войны. 1 час.**

 Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношенийи становление новой структуры миропорядка.Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Глобализм и антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

**Глава 14.Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий. 2 часа.**

Глобальные угрозы человечеству и поиски пути их преодоления.Военное и террористическая угрозы. Международный терроризм.Техногенныекатастрофы.Демографическиепроблемы.Поворот к постматериальнымценностям.Экологическиепроблемы.Проблемы неравномерности развития.Международные организации в современном мире. ООН.Всемирная торговая организация. ОБСЕ.Проблемы нового миропорядка. Американское мировое лидерство.Реформирование системы международно-правовых норм.

**11 класс**

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

**38 часов**

**Раздел 1. Российская империя. 9 часов.**

**Тема 1.Россия в начале 20 века. 3 часа**

Утверждение новой модели экономического развития: капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве; остатки крепостничества. Роль государства в экономической жизни страны. *Отечественный и зарубежный капитал в России.Российский монополистический капитализм и его особенности.* Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте. *Дискуссии о роли и месте России в мировой экономике начала ХХ века.*

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. *Россия и православные народы Балканского полуострова.* Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.

.

**Тема 2.В годы первой революции 2 часа**

Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения.

 **Тема 3.Монархия накануне крушения 4 часа.**

Третьеиюньская монархия. *Борьба властей с оппозицией и революционным движением.*

Реформы П.А. Столыпина.

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

Духовная жизнь российского общества в начале XX вв. Критический реализм. Русский авангард. *Элитарная и народная культура.* Развитие системы образования.

**Раздел 2. Великая Российская революция. Советская эпоха. 26 часов.**

**Тема 4.Россия в революционном вихре. 2 часа.**

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. Ликвидация сословного строя. *Восстановление патриаршества.* Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты Советской власти.

 **Тема 5.Становление новой России. 3 часа.**

Учредительное собрание.

Гражданская война и интервенция. Цели и идеология противоборствующих сторон. *Дискуссия о причинах, характере и хронологических рамках Гражданской войны.*Политика «военного коммунизма». *Курс на мировую революцию.Коминтерн.* Итоги Гражданской войны.

 **Тема 6 .Россия, СССР: годы нэпа. 2 часа.**

Переход к новой экономической политике. *Кронштадтский мятеж.* Первые успехи НЭПа. *Новая экономическая политика в оценках историков и современников.*

Причины и предпосылки объединения советских республик*. Полемика о формах объединения.* Образование СССР. *Основные направления и принципы национальной политики советской власти.*

Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Свертывание НЭПа и выбор форсированной модели развития. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Советский тип государственности. *Партийный аппарат и номенклатура.* Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии, их направленность и последствия.

**Тема 7.СССР в годы форсированной модернизации. 4 часа.**

Индустриализация. Коллективизация. Переход к плановой экономике. *Мобилизационный характер советской экономики.*

Итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930-х гг. Конституция 1936 г.

Идеологические основы советского общества и культура в 20-х – 30-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования. *Советская интеллигенция.*Мировоззренческие основы и пропагандистская направленность официальной советской культуры. *«Краткий курс истории ВКП(б)». Повседневная жизнь советских людей.*

*Русское зарубежье.Раскол в РПЦ.*

Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920-1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны.

**Тема 8. Великая Отечественная война 4 часа.**

Причины, этапы и итоги Великой Отечественной войны. Боевые действия на фронтах. Боевые силы сторон. Провал блицкрига. Коренной перелом в годы войны. Завершающий этап в ходе войны.Борьба за линией фронта.

 Оккупационный режим. Движение Сопротивление на захваченных территориях.Советский тыл в годы войны. *Советское военное искусство*. Экономика.Политика и культура.СССР и союзники итоги войны.Складывание антигитлеровской коолиции. Конференция союзников.Дальневосточная кампания Советской армии.

 Итоги войны.Героизм народа на фронте и в тылу. Идеология и культура в годы войны.СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов о послевоенном устройстве мира.

**Тема 9. Последние годы сталинского правления. 3 часа.**

«Холодная война», *споры о ее причинах и характере*. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы.

Восстановление экономики. *Созданиеракетно-ядерного оружия в СССР.* Гонка вооружений и ее влияние на развитие страны.

Идеологические кампании в послевоенные годы.

**Тема 10. СССР в 1953-1964 гг.: попытки реформирования советской системы. 2 часа.**

*Политическая жизнь страны в середине 1950-х гг.* ХХ съезд КПСС и осуждение культа личности*.Концепция построения коммунизма.Политика Н.С. Хрущева в оценках современников и историков.*

Экономические преобразования 1950-х гг.

 **Тема 11.Советский Союз в последние десятилетия своего существования. 4 часа.**

«Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Теория развитого социализма*.* Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция 1977г.

Экономические реформы 1960-х гг., причины их неудач. Замедление темпов экономического роста. *«*Теневая

экономика» в СССР.

Социальная структура советского общества.Межнациональные отношения в СССР. Нарастание социальной элитарности в условиях партийно-государственной системы. Возникновение диссидентского и правозащитного движения. Нигилистические настроения в массовом сознании.

Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг*. Курс на «ускорение».* «Перестройка» и «гласность». Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Распад системы централизованного управления. Усиление центробежных тенденций в межнациональных отношениях. Принятие Декларации о государственном суверенитете России 12 июня 1990 г.

СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Установление военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. «Новое политическое мышление». Кризис во взаимоотношениях СССР и его союзников, распад мировой социалистической системы.

 **Раздел 3. Российская Федерация. 5 часов**

 **Тема 12.На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX — начале XXI в. 5 часов.**

Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. «Парад суверенитетов». Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР.

Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Современные молодежные движения. Межнациональные и межконфессиональные проблемы в современной России.Чеченский конфликт. Российская Федерация и страны Содружества независимых государств.

Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия» и ее социальные последствия. Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг.

Современная российская культура. Поиск мировоззренческих ориентиров. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Россия в условиях становления информационного общества.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в интеграционных процессах. Россия и вызовы глобализации.

Президентские выборы 2000 г.

 Темы контрольных работ

11 класс:

 1. Тема « Мир в индустриальную эпоху»

2.Тема «Человечество на рубеже новой эры»

3. Тема «Россия и СССР 1900-30-е гг»

4. Тема «Россия в 20 веке»

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Раздел | Основное содержание  | Количество часов |
| **10** |  | **Всеобщая история**  | **30** |
|  |  | **Введение** | **1** |
|  | **Раздел 1** Глава 1 | **Меняющийся облик мира.Опыт осмысления.**Пути и методы познания истории | **2**2 |
|  | **Раздел 2**Глава 2Глава 3Глава 4Глава 5 | **Человечество на заре своей истории**Первобытная эпохаПервые государства Древнего мираАнтичная эпоха в истории человечестваКрушение империй Древнего Мира | **5**1121 |
|  | **Раздел 3**Глава 6Глава 7Глава 8 | **Европа и Азия в средние века**Средневековые цивилизацииЭпоха классического средневековьяКонтрольная работа по теме «Европа и Азия в средние века»Европа в раннее Новое время | **12**3414 |
|  | **Раздел 4**Глава 9Глава 10Глава 11 | **Новое время:эпоха европейского господства**Время революционных потрясений и переменСтраны Европы и Америки в конце 18-19 вв.Страны Азии и Африки в эпоху европейского господства.Контрольная работа по теме «Европа и Азия в Новое время» | **10**3421 |
| **10** |  | **История России** | **37** |
|  | Глава 1 | Древняя Русь  | 3 |
|  | Глава 2 | От Руси удельной к Московской | 5 |
|  | Глава 3 | Московское царство | 4 |
|  | Глава 4 | Россия в 17 в.Контрольная работа по теме «Россия от древности до 17 в» | 41 |
|  | Глава 5 | Россия в первой половине 18 в. | 2 |
|  | Глава 6 | Россия во второй половине 18 в. | 5 |
|  | Глава 7 | Россия в первой половине 19 в. | 6 |
|  | Глава 8 | Россия во второй половине 19 в.Контрольная работа по теме «Россия с древнейших времен до конца 19 века» | 61 |
| **11** |  | **Всеобщая история**  | **28** |
|  |  | **Введение**  | **1** |
|  | **Часть 1** | **Мир в индустриальную эпоху** | **15** |
|  | Глава1 | Основные направления Н.Т.П. | 5 |
|  | Глава 2 | Мир на рубеже веков. Первая Мировая война | 2 |
|  | Глава 3 | Теория и практика общественного развития | 2 |
|  | Глава 4 | Политическое развитие индустриальных стран | 2 |
|  | Глава 5 | Мировое развитие и международное отношения 1920-40-е гг.Контрольная работа по теме «Мир в индустриальную эпоху» | 21 |
|  | Глава 6 | Духовная жизнь и развитие мировой культуры | 1 |
|  | **Часть 2** | **Человечество на рубеже новой эры** | **12** |
|  | Глава 7 | Ускорение научно-технического развития и его последствия | 1 |
|  | Глава 8 | Социальные и этнические процессы в социальном обществе | 1 |
|  | Глава 9 | Международные отношения после второй мировой войны | 1 |
|  | Глава 10 | Евроатлантическая цивилизация во второй половине 20-начале 21 вв. | 2 |
|  | Глава 11 | Страны Восточной Европы и государства СНГ | 2 |
|  | Глава 12 | Страны Азии Африки и Латинской Америки | 2 |
|  | Глава 13 | Духовная жизнь после второй мировой войны | 1 |
|  | Глава 14 | Мировая цивилизация:новые проблемы на рубеже тысячелетий.Контрольная работа по теме «Человечество на рубеже новой эры» | 11 |
| **11** |  | **История России**  | **38** |
|  | **Раздел 1** | **Российская империя** | **9** |
|  | Тема 1 | Россия в начале 20 в. | 3 |
|  | Тема 2 | В годы первой революции | 2 |
|  | Тема 3 | Монархия на кануне крушения | 4 |
|  | **Раздел 2** | **Велика Российская революция .Советская эпоха.** | **24** |
|  | Тема 4 | Россия в революционном вихре | 2 |
|  | Тема 5 | Становление новой России | 3 |
|  | Тема 6 | Россия ,СССР годы нэпа | 2 |
|  | Тема 7 | СССР в годы форсированной модернизацииКонтрольная работа | 41 |
|  | Тема 8 | Великая отечественная война | 4 |
|  | Тема 9 | Последние годы сталинского правления | 3 |
|  | Тема 10 | СССР в 1953-1964 гг. попытки реформирования советской системы | 2 |
|  | Тема 11 | СССР в последние десятилетия своего существования. | 4 |
|  | **Раздел 3** | **Российская федерация** | **5** |
|  | Тема 12 | На новом переломе истории.Россия в 90-ег. начало 21 века.Итоговая контрольная работа по теме «Россия в 20в» | 41 |

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

**В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен**

**Знать/понимать**

* Историческую сущность человека, основные этапы и факторы человеческого развития, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития истории в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания.

**Уметь:**

* **характеризовать:** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* **анализировать:**актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* **осуществлять поиск**социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( исторических, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* **оценивать**действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* **формулировать** на основе приобретенных исторических знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* **подготовить**устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* **применять**социально-экономические и гуманитарные знанияв процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

 **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

**Литература для учащихся.**

1. Левандовский А. А. История России, XX – начало XXI века Учебник .для 11 класса. общеобразовательных. учреждений.-М.: Просвещение, 2012

2. ЗагладинН.В.Всеобщая история XX век.11 кл. М.: Русское слово, 2012.

3. Большая историческая энциклопедия для школьников и студентов. M. Просвещение,2012.

4. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев M.В. и др. Россия и мир. ХХ в. M:Просвещение,2011.

5. Загладин Н.В. История России и мира в ХХ веке. M.Просвещение,2011.

6. История Росии. ХХ век. Энциклопедия для детей. Т. 5. Ч. 3. M. 2012.

7. Пантелеев M.М., Саватеев А.Д. Современный мир. Учебное пособие для 11 класса. М:Просвещение 2013

8. Хачатурян В.M. История мировых цивилизаций. M.Просвещение, 2012.

9. Хрестоматия по истории России: ХХ век. Сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. M. Просвещение 2011.

**Методическая литература для учителя.**

* 1. История России .Программа общеобразовательных учреждений. 10 – 11 классы [Текст]. – М.: Просвещение, 2011.
	2. Павленко Н.И Андреев И.Л. Ляшенко Л.М. История России с древнейших времен до середины 19векаМ:Просвещение,213г
	3. Загладин Н.В. Всеобщая история с древнейших времён до середины 19 в.,-М:Просвещение,213г.
	4. Щетинов Ю.А., Левандовский А.А., Мироненко С.В. История России XX - начало XXI векаМ:Просвещение,2013г.
	5. Загладин Н.В. Всеобщая история конец 19-начало 20 вв.М:Просвещение,213г
	6. Корнева Т. А. История России XX –XXI век :Поурочные планы. – Волгоград: Учитель, 2011
	7. Рабочие программы по истории. 5 – 11-е классы (линия учебников издательства «Просвещения») / автсост. Н.И.Чеботарева. – М.: Глобус, 2011
	8. Данилов А.А. История России ХХ в. Справочные материалы. M. 2010г
	9. ЛевандовскаийА.А,ЩетиновЮ.А,Жукова Л.В. Поурочные разработки к учебнику «Россия в 20 веке.11 класс.М:Просвещение,2011.
	10. Данилов А.А.История России 20 в. Справочные материалы.М.2011.
	11. Захарова Е.Н. Методические рекомендации к изучению истории в 10 классе.-М.:Гуманит.изд.центр Владос,2010г.
	12. Данилов А.А. Россия и мир в древности, в средневековье, в Новое время:учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений.-М.: Просвещение .2009г.

**Экранно–звуковые пособия:**

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. — М., 2010.
2. История Отечества. 882—1917. Мультимедийный учебно-методический комплекс. Современный гума­нитарный университет. — М., 2011.
3. Репетитор по истории Кирилла и Мефодия. — М., 2010.
4. Энциклопедия истории России. 862—1917. Мульти­медийная программа. — Коминфо, 2010г.

**Технические средства обучения:**

1.Мультимедийный компьютер.

2.Мультемидийный проектор.

3.Проекционный экран.

Интернет- ресурсы:

 http://www.ege.edu.ru

<http://www.ege.ru>

http://www.fipi.ru

http://www.rustest.ru

http://www.educom.ru

http://www.mioo.ru

http://gmc.metodist.r

http://www.fipi.ru

Список карт:
1 Первобытный строй на территории нашей страны.
2 Египет и Передняя Азия в древности.
3 Российская империя с начала 19 – по 1861 год.
4 Отечественная война 1812 года.
6 Россия в 1907-1914 гг.
7 Европа в 14-15 вв.
8 Россия в 18 веке.
9 Россия в 16 веке.
10 Борьба против захватчиков в 13 веке.
11 Первая Мировая война.
12 Россия в конце 19 – начале 20 столетия.
13 Россия в 17 веке.
14 Революция 1905-1907 годов.
15 Западная Европа с 1924-1939 гг.

 **Результаты освоения курса истории в 10-11 классах и система их оценки**

**I.Описание методики определения результатов:**

1. Оценивание по истории проводит учитель – предметник, который в начале учебного года знакомит учащихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету.
2. Родители вправе получить информацию о порядке оценивания по предмету от учителя – предметника, классного руководителя.
3. При оценивании учитываются:
* сложность материала;
* самостоятельность и творческий характер применения знаний;
* уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
* полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
* аккуратность выполнения письменных работ;
* наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
* особенности развития учащегося.

 4. Оценивание итогов обучения делится на:

* текущее оценивание в течение учебного года;
* итоговое оценивание (четвертное, годовое).

4.1. Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учёбы, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой–либо целостной части учебного материала. Текущие оценки могут быть поставлены:

* за контрольную работу;
* за самостоятельную работу;
* за практическую работу;
* за тестовую работу;
* за презентацию
* за устные ответы

**II. Оценивание учащихся**

**При оценивании устного ответа учащегося оценка ставится:**

* за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке
* за участие во внеурочных мероприятиях по предмету
* за исправление ответов учащихся
* за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы)
* за работу с источниками и их анализ
* за выполнение домашней работы;
* за работу в группах по какой-либо теме;
* за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
* за ролевую игру или викторину
* за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;

**При оценивании письменных ответов оценка ставится:**

* за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно
* за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта
* за исторический диктант
* за сочинение по определённой теме (1-2 страницы)
* за тестовую работу
* за письменное сообщение

**Итоговое оценивание**

Итоговыми оценками в основной школе являются четвертные отметки, полугодовые и годовые.

Четвертные и годовая оценки выставляются на основании не менее трёх текущих оценок.

**III. Критерии оценивания знаний учащихся**

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

**Оцениваниеустных ответов:**

1.**Оценка «5»** ставится за полный, развёрнутый ответ, умение применять знания и излагать их логично.

2**.Оценка «4»** ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок.

3.**Оценка «3»** ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки.

4.**Оценка «2»** ставится за существенные недостатки и ошибки, а результат ответа соответствует частично требованиям программы

5.**Оценка «1**» ставится при отказе ученика ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

**Оценивание письменных ответов:**

**Оценка «5»** - 100-80 %

**Оценка «4»** - 80-60 %

**Оценка «3»** - 60-30 %

**Оценка «2»** - 30-0 %

**Контрольные,самостоятельные и практические работы, выполняемые учащимися**

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

* работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
* критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
* анализ современных общественных явлений и событий;
* освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
* применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
* написание творческих работ по социальным дисциплинам.