Ростовская область Куйбышевский район с. Миллерово

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Миллеровская средняя общеобразовательная школа

имени Жоры Ковалевского

**Принята на педагогическом совете школы Утверждаю:**

**Протокол №1 от «31» августа 2018 г. Директор \_\_\_\_\_\_/Крикуненко А.Н./**

**Приказ № \_\_\_от «\_\_» августа 2018г**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по истории**

**6 класса (65 часов)**

**основного общего образования**

Программа составлена на основе авторской программы

«История Средних веков» под редакцией Е. В. Агибалова, Г. М. Донских, М.: Просвещение, 2016

«История России» под редакцией Н. М. Арсентьев, А.А. Данилов, М.: «Просвещение», 2016.

Учебник «История Средних веков» Е. В. Агибалова, М.: «Просвещение», 2016.

Учебник «История России» Н. М. Арсентьев, М.: «Просвещение» 2016

**Учитель:** Орлова Дарья Сергеевна

2018 год

**Раздел 1. Пояснительная записка.**

**Нормативные документы и учебно-методические документы, на основании которых разработана**

**рабочая программа:**

* Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
* Санитарно-эпидемиологических правил и норм (СанПин 2.4.2.№2821 -10), зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер3997;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* Приказа МО и ПО РО от 18.04.2016 № 271 «Об утверждении регионального примерного недельного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области на 2018-2019 учебной год;
* Устава МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского;
* Учебного плана МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского на 2018-2019 учебный год;
* Положения МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности».
* Рабочих программ по истории. История Средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Е.В. Агибалова., Г.М. Донской/ под ред. А.А. Сванидзе. – М: Просвещение, 2016. История России – Н.М. Арсентьев. – М.: Просвещение, 2016.

Авторская программа по истории в 6 классе Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского «Всеобщая история. История Средних веков», М.: Просвещение 2016. История России – Н.М. Арсентьев. – М.: Просвещение, 2016., рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю). Исходя из Календарного учебного графика и Учебного плана МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского на 2018-2019 учебный год, расписания уроков МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского на 2018-2019 учебный год, рабочая программа по истории в 6 классе рассчитана на 65 часов.

**Раздел 2. Содержание учебного предмета.**

1. **класс (31 час). ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ.**

**Введение**. **Живое Средневековье**. (1 ч.).Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность тер­мина «Средневековье». Место истории Средних веков в исто­рии человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

**Глава I. Становление средневековой Европы. 5 ч.**

Королевство франков и христианская церковь в VI- VIII вв. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига - вождя франков. Складывание королевства у фран­ков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение куль­тур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность госу­дарственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королев­ства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения на­селения власти, освящённой Богом.

Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства сре­ди варваров. Появление монахов и возникновение их поселе­ний - монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение мо­настырей в крупных землевладельцев.

Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги - «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная рефор­ма Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап рим­ских - Папская область.

Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность. Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европей­ских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал «варварских» народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость эко­номических отношений как препятствие для объединения на­родов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рож­дение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Отсутствие единства в новых государствах. Феодальная раздробленность. Укрепление самостоятельности франкской знати в их владениях. Развитие феодальных отноше­ний в Франкском государстве. От свободы крестьян к крепост­ной зависимости. Феодальные междоусобицы и их последствия. Система вассалитета - феодальная лестница. «Вассал моего вассала — не мой вассал». Феодальное право укрепляло право феодальной собственности.

Западная Европа в IX-XI вв.Франция в IX-XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государ­ственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет - новый избранный король. Король и феодалы. Владения короля - его домен.

Германия в IX-XI вв. Внешняя опасность как фактор уси­ления власти германского монарха. Венгры и германское госу­дарство. Оттон I. Ещё одно восстановление древней Римской империи - Священная Римская империя. Италия и Германия.

Англия в IX-XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Норманны и Англия. Население Западной Европы и викинги. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи - первая династия кня­зей Древней Руси. Борьба англосаксов с норманнами. Захват Лондона датчанами. Король Альфред Великий: его оборони­тельная политика против датчан. Объединение Англии в еди­ное государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Образование герцогства Нормандия на севере Франции. Проникновение норманнов в Средиземное море. Создание ими Сицилийского королевства. Прекращение норманнских завоевательных походов.

Культура Западной Европы в раннее Средневековье.Утверждение христианства в раннее Средневековье. Огра­ниченность представлений о мире у средневекового европейца. Учения Пифагора, Фалеса: взгляд средневековых учёных. Отсутствие единых летоисчисления, календарей, систем изме­рений, меры веса и др. Служители церкви - хранители зна­ний и письменности. Неграмотность населения Европы. Карл Великий и короткая вспышка Каролингского Возрождения. Монах Алкуин и его роль в распространении грамотно­сти в Франкской империи. «Дворцовая академия». Карл Великий - созидатель и архитектор. Влияние античности на ар­хитектуру. Открытие школ при монастырях, соборах. Латинский язык в Средние века -язык образованности и культуры. Семь свободных искусств. Обучение в средневековой школе. Развитие искусства рукописных книг. Искусство книжной миниатюры. Библия - книга книг. Появление новых жанров в средневеко­вой литературе. Хроники и житийная литература. Появление светской литературы на латинском языке. Англосаксонский эпос «Беовульф», скандинавский - «Старшая Эдда», герман­ский - «Песнь о Нибелунгах», французский - «Песнь о Ро­ланде».

**Глава II. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. ( 2 ч.)**

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.Образование Восточной Римской империи - Византии - Ромейской им­перии. Устойчивость Византии в борьбе с варварским ми­ром. Евроазийский облик и характер нового государства. Константинополь - столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей. Византия - единое монархическое госу­дарство. Император -правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.Византия - наследница мира Антич­ности и стран Востока. Рост потребности государства в грамот­ных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийца­ми в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма - храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский храм - дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон ро­списи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь - «Библия для неграмотных». Византия - центр куль­туры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византией Русь: культурное влияние.

Образование славянских государств.Направления дви­жения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и органи­зация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян - Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава - государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его под­чинение Германии. Образование Киевской Руси - государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

**Глава III. Арабы в VI—XI вв. 2 ч.**

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Аравия - родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка - центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед - проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах - Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран - свя­щенная книга ислама. Религиозный характер морали и пра­ва в исламе. Нормы шариата - мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами.

Арабский халифат. Халиф - заместитель пророка. Вторже­ние арабов во владения Ромейской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей боль­шей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат - государ­ство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивле­ние арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эми­рат. Распад халифата.

Наследие эллинизма и ис­лам. Арабский язык -«латынь Востока». Образование- ин­струмент карьеры. Медресе - высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказ­ки. Фирдоуси. Архитектура - вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть -место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания - мост меж­ду арабской и европейской культурами

**Глава IV. Феодалы и крестьяне. 2 ч.**

В рыцарском замке.Период расцвета, зрелости Средне­вековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архи­тектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок - жилище и крепость феодала. Рыцарь - конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести - рыцарская культура.

Средневековая деревня и её обитатели.Земля -фео­дальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зави­симые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледель­цев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как ор­ганизация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство - отличие феодальной эпохи.

**Глава V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.( 2 ч.)**

Формирование средневековых городов.Совершенство­вание орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. .Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ре­месла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город - поселе­ние ремесленников и торговцев. Обустройство городских гра­ниц. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых горо­дов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка но­вого поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры евро­пейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торгов­ли в феодально-раздробленной Европе. Объединения куп­цов - гильдия, товарищество. Оживление торговых отноше­ний. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки - общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

Горожане и их образ жизни.Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его за­щита и укрепления. Город -центр формирования новой ев­ропейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства.

**Глава VI. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы. (2 ч.)**

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Складывание трёх сословий, характерных для обще­ства феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь - крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы - епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение ерети­ков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.

Крестовые походы.Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина — Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносца­ми государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением — мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний кре­стоносцев в Палестине. Сопротивление народов Востока нати­ску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой даль­нейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий кре­стовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вас­салами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восста­новление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

**Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века). (6 ч.)**

Как происходило объединение Франции.Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля, поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной си­стемы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция - централизованное государство. Генеральные штаты - французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

Что англичане считают началом своих свобод.Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии - Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От заво­евания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей - конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент -сословное собрание.

Столетняя война.Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к побе­дам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возоб­новление междоусобиц во Франции. Сражение при Азенкуре. Карл VII - новый король Франции. Город Орлеан - трагедия и надежда. Партизанская война, Жанна д'Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предатель­ство и гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.

Крестьянские восстания во Франции и в Англии.«Чёрная смерть» и Столетняя война. Положение крестьян. Рост кре­стьянского недовольства. Жакерия во Франции: её победы и последствия. Гильом Каль. Ухудшение положения английских крестьян. Джон Болл. Восстание Уота Тайлера в Англии. Итоги и значение восстания.

Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.Восстановление Франции после трагедии и во­енных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизован­ной власти в Французском государстве. Последствия объеди­нения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII - король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.Мусульманская Испания - процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия - многоцветие культур и переплетение религии. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и но­вые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Центр еврей­ской культуры в мусульманской Испании: расцвет и траге­дия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелл Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

Усиление власти князей в Германии.Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Завоевание полабских и поморских кре­стьян. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I - император Карл IV. Золотая булла как до­кумент, закрепивший феодальную раздробленность страны. Ослабление внутренних связей между княжествами. От дина­стии Люксембургов к династии Габсбургов: утрата учреждений и авторитета имперской власти. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобрете­ния Священной Римской империи.

Расцвет итальянских городов.Расцвет торговли и италь­янских городов. Завоёванная свобода. Коммуна - средневе­ковая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба римских пап с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

**Глава VIII. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв. ( 2 ч.)**

Гуситское движение в Чехии.Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём чешского государства. Прага - столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: эта­пы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.

Завоевание турками-османами Балканского полуостро­ва**.**Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства изнутри и за пределами его границ. Усиление и распад Сербии. Византийская империя - по­теря былого могущества. Соперничество балканских госу­дарств. Образование государства османов. Начало захват­нической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь - первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской им­перии. Переименование Константинополя в Стамбул - сто­лицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

**Глава IX. Культура Западной Европы в XI-XV вв. ( 3 ч.)**

Образование и философия.Расширение границ мира сред­невекового человека. Рост его активности в освоении окружа­ющего мира. Путешествие Марко Поло. Складывание центров перевода греческой литературы. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Университет как корпорация людей интеллек­туального труда. Устройство университета. Схоластика - ре­лигиозная философия. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соот­ношении веры и разума в христианском учении. Логические рассуждения и доказательства как способ укрепления веры, познания Бога и мира. Ансельм Кентерберийский. Спор меж­ду церковью и философами. Спор философа-схоласта Пьера Абеляра и его оппонента Бернара Клервоского. Рационализм и мистицизм. Фома Аквинский - философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Опыт и наблю­дение - методы познания природы в учении Роджера Бэкона. Роль философии в средневековую эпоху.

Средневековая литература и искусство.Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к леген­дарному герою - королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Влияние ры­царской литературы на развитие светской средневековой куль­туры. Влияние школьного и университетского образования на формирование городской культуры. Городская литература - ли­тература, создаваемая на национальных языках. Ваганты. Данте Алигьери. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Образцы средневекового изобразительно­го искусства - памятники церковной архитектуры. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная ми­ниатюра. Фрески.

Культура раннего Возрождения в Италии.Торговые связи итальянских городов со странами Европы и Востока. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Критика ду­ховенства. Отказ от религиозного и аскетического мировоз­зрения. Воспитание нового человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты — Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искус­ство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуально­сти человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

Научные открытия и изобретения.От астрологии и алхи­мии к астрономии и химии, медицине. Усовершенствование во­дяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенство­вание техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестрое­ния. Появление компаса и астролябии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобре­тение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие гра­мотности и образования среди разных слоев населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

**Глава XI. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. (2 ч.)**

Средневековый Китай**.**Империя Тан - единое государ­ство. Император - «Сын неба». Население страны - поддан­ные одного господина - императора. Подчинение соседей власти империи. Широкие сухопутные и морские торговые связи. Захват чиновниками, военными государственных зе­мель. Образование крупных поместий. Усиление позиций фе­одалов. Развитие феодальных отношений. Нарастание недо­вольства крестьян перераспределением земли. Борьба за пра­ва на землю. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя в период зрелого феодализма. Монгольская опас­ность. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Приобретение независимости. Хозяйственный подъём. Восстановление развитие городов. Художественные ремёсла. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Образование и научные знания. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеан­ского региона.

Индия. Государства и культура.Географическая и эт­ническая разобщённость народов Индии. Единое культурное наследие древности как основа единства государства в эпо­ху Средневековья. Установление феодальных отношений. Государственная и местная власть. Раджи. Индуистская рели­гия. Брахманы. Крестьянство. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Ослабление страны. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Образование само­стоятельных мусульманских государств на территории Индии. Делийский султанат и разгром его Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Торговля и связи с другими странами. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Архитектура, скуль­птура и живопись. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра.

Государства и народы доколумбовой Америки.Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жиз­ни и культура народов майя. Достижения в хозяйстве, изуче­ние природы. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

Африка.Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с ислам­ской культурой. Культурное наследие Народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами.

Наследие Средних веков в истории человечества.Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в це­лом, характерных для Средневековья. Феодальное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и авто­номия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве.

Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской куль­туре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

**6 класс (36 часов)** ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

(С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.)

**Тема 1. Древняя Русь в VIII – первой половине XII в. (10 ч.)**

Появление и расселение человека на территории совре­менной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Даль­него Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Фин­ские племена. Аланы. Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Вели­кого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных славян. Славянские общ­ности Восточной Европы. Их соседи -балты, финноугры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальне­го Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский ка­ганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и фин­но-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин. Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средне­вековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружи­на, полюдье). Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя по­литика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земель­ные отношения. Свободное и зависимое население. Круп­нейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государства­ми: Византией, странами Северной и Центральной Евро­пы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: при­чины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письмен­ности. Начало летописания. Литература и её жанры (сло­во, житие, поучение, хожение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения. Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Ор­ганы власти и управления. Внутриполитическое развитие.

Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское пра­во: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отноше­ния. Уровень социально-экономического развития русских земель.Дискуссии об общественном строе. Основные социаль­ные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и ка­менное зодчество, скульптура, живопись, прикладное ис­кусство. Комплексный характер художественного оформле­ния архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседнев­ная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщи­ны. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христи­анства. Нехристианские общины на территории Руси.

**Тема 2. Русь удельная в XII — начале XIII в. (10 ч.)**

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раз­дробленности на Руси. Формирование системы земель - самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в услови­ях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональ­ных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточ­ник. «Слово о полку Игореве».

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её вли­яние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Ев­ропу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-госу­дарственное устройство страны. Система управления. Ар­мия и вооружение. Налоги и повинности населения. Горо­да. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских зе­мель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Ли­товского государства и включение в его состав части рус­ских земель. Северо-западные земли: Новгородская, Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси.

Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Мо­сквы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление пер­венствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Рус­ской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живо­пись. Феофан Грек. Рублёв.Ордынское влияние на развитие культуры.

**Тема 3. Московская Русь в XIV – XVI веках.** **(16 ч.)** Формирование единого Русского государства. Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объеди­нение земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Ка­занское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отноше­ния с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во вто­рой четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Мо­скве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие обще­русского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церк­ви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского госу­дарства. Культурное пространство единого государства. Лето­писание общерусское и региональное. «Хожение за три моря» А. Никитина. Архитектура и живопись. Мо­сковский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

**Раздел 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Предметные результаты изучения шестиклассниками истории Средних веков включают:**

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится: | Ученик получит возможность научиться: |
| — целостно представлять исторический этап развития человечества в V — XV вв. как важный и оригинальный период всеобщей истории, в котором в разных частях планеты существовали яркие и самобытные культуры, круг цивилизаций стал намного шире, чем в древности, и они уже занимали большую часть обитаемой суши;  — понимать, почему именно христианская Европа, будучи на протяжении всего Средневековья только одной из нескольких крупных цивилизаций, к XV в. набрала силы для рывка вперед будущих открытий;  — способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Средних веков, их анализа, сопоставления,обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов средневекового прошлого;  — умению датировать важнейшие события и процессы в истории Средних веков, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития мировых цивилизаций, инхронизировать факты из истории разных народов и государств эпохи Средневековья;  — умению читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Средневековья, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника. | — умению выделять и объяснять отличия средневековых географических карт от современных аналогов, изучать их как средства отражения картины мира в средневековом обществе на разных этапах его развития, прослеживать тенденции в изменении географических знаний и мировоззренческих установок людей в V — XV вв.;  — умению давать комплексную характеристику важных фактов из истории Средних веков (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам и самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни и др.);  — умению сравнивать относительно простые однородные исторические факты из истории Средних веков как в рамках одной цивилизации (к примеру, христианской цивилизации),так и относящиеся к разным цивилизациям (Восток — Запад,христианство — ислам и т.д.), объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;  — умению давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп средневекового европейского общества (сословия, цехи, гильдии),описывать памятники истории и культуры Средневековья, рассказывать о важных событиях, используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого;  — умению различать в учебном и документальном текстах акты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Средних веков;  — умению соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами, характерными для цивилизаций Средневековья, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении;  — умению анализировать первоисточники (текстовые и визульные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Средневековья, почерпнутыми из аксиологисческого анализа документов;  — готовности применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Средних веков, способствовать их охране, в том числе на территории родного края и России. |

**Метапредметные результаты** изучения шестиклассниками истории Средних веков:

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится: | Ученик получит возможность научиться: |
| — способности планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников, видами учебной и  домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками и во взаимодействии с взрослыми (учителя, родители, сотрудники учреждений культуры);  — готовности формулировать и высказывать публично собственное мнение по «открытым» проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги. | — умению проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках и музеях и т.д., обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательным заданием, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, сочинения, планы, схемы, др., презентации с использованием ИКТ, проекты);  — способности решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы, выделять новые для себя направления в изучении истории и  культуры Средних веков, ее связи с настоящим и будущим человечества, с собственным профессиональным и личностным самоопределением. |

**Личностные результаты** изучения шестиклассниками истории Средних веков включают:

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится: | Ученик получит возможность научиться: |
| — расширять представления о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека и общества, для жизни в современном поликультурном мире и эффективного взаимодействия с «другими»;  — приобщаться к культурно-историческому наследию человечества, созданному в эпоху Средневековья, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения. | — осваивать гуманистические традиции и ценности, становление которых продолжалось в Средние века, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;  — опыту эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны. |

**К важнейшим личностным результатам изучения исто­рии России в 6 классе относятся:**

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится: | Ученик получит возможность научиться: |
| – осознавать свою идентичность как члена этнической группы, для которой общая историческая судьба выступает в качестве важного этнодифференцирующего признака. | – осмыслению социально-нравственного опыта периода Древней и Московской Руси; – пониманию культурного многообразия Восточной Европы в изучаемый период, уважение к древнерусской культуре и культуре соседних народов. |

**Метапредметные результаты** изучения истории России в 6 классе выражаются:

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится: | Ученик получит возможность научиться: |
| – готовности к сотрудничеству с соучениками, коллектив­ной работе. – овладению умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять простой план, формулиро­вать и обосновывать выводы), использовать современ­ные источники информации. | – способности решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация). |

**Предметные результаты**изучения истории России в 6 классе включают:

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится: | Ученик получит возможность научиться: |
| – локализовать во времени этапы и ключевые события становления и развития Русского государства, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;  – применять знание фактов для характеристики ключевых событий и явлений отечественной истории IX- XVвв.  – использовать историческую карту как источник информации о территории расселения славянских племён, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших походов и др. ;  – проводить поиск информации в исторических текстах, материальных памятниках Руси. Русского государства названного периода;  – составлять описание образа жизни различных групп населения Руси, памятников материальной и художественной культуры;  – рассказывать о значительных событиях отечественной истории изучаемого периода;  – раскрывать характерные. существенные черты: экономических и социальных отношений, политического строя Руси, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;  – объяснять значение ключевых понятий и терминов, относящихся к изучаемому периоду;  – характеризовать причины и следствия ключевых событий истории IX- XVвв;  – сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;  – представлять характеристику деятелей отечественной истории изучаемого периода;  – высказывать оценку наиболее значительных событий и личностей. | – проводить сопоставление политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);  – сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты общего и различия;  –составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников культуры Руси, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение. |

**Раздел 5. Календарно-тематическое планирование.**

**ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема  урока** | **Дата проведения** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | | | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | **Домашнее задание** |
| **предметные** | **метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* |
|  | | | | | | | | |
| 1  2 | Вводный урок  Что изучает история Средних веков | 1.09  4.09 | 1 | *Научатся* определять термины: архивы, хроники, фрески.*Получат возможность научиться:*Работать с учебником | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | **Раскрыть** значение терминов «средние века», «исторические источники»**Участвовать** в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю**Объяснять,** как ведется счет лет в истории, **Определять** место средневековья на ленте времени.**Называть, характеризовать** исторические источники по истории средних веков**Изучить** историческую карту мира Средневековья | Введение с. 5-11 |
| **Глава I. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI-XI вв.) (5 часов)** | | | | | | | | |
| 3 | Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII веках. | 8.09 | 1 | *Научатся* определять термины: племенные союзы, свободные об­щинники, ярлы, герцо­ги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов.*Получат возможность научиться:* называть германские племена, определять роль и зна­чение переселения на­родов в формировании современной Европы | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Показывать** перемещения племен времени Великого переселения.**Сравнивать** действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи.**Показывать**  на карте территории европейских государств раннего Средневековья.**Рассказывать** об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен.**Выявлять** различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV-V вв.**Объяснять** значение понятий «вождь», «дружина», «король»**Называть** последовательно причины падения Западной Римской империи | § 1; р-т., задания |
| 4 | Христианская церковь в ранее Средневековье | 11.09 | 1 | *Научатся* определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. *Получат возможность научиться:* составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия вла­сти короля от власти военного вождя, опре­делять роль и значение церкви в деле укрепле­ния королевской власти | ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | **Рассказывать** о складывании государств у варваров.**Объяснять** своеобразие складывания государства у франков.**Показывать**  на карте территории европейских государств раннего Средневековья.**Объяснять** значение понятий «король», «монах», «римский папа».**Разъяснять** причины и распространение христианства в Европе.**Пояснять** значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига.**Обобщать** события истории франков и выделять её этапы.  Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры | § 2 (кромепп. 4-5р. т., зада­ния |
| 5 | Возникновение и распад империи Карла Великого.Феодальная раздробленность | 15.09 | 1 | *Научатся* определять термины: король, коро­нование, королевский двор, рыцарь, междо­усобные войны, фео­дальная лестница, сень­ор, вассал.*Получат возможность научиться:* давать лич­ностную характеристи­ку Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудниче­ство) | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | **Объяснять** причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья.С по­мощью карты **рассказывать** о внешней поли­тике Карла Великого. **Сравнивать** политику Карла и Хлодвига.**Составлять** характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим.**Комментировать** послед­ствия Верденского раздела. | § 3, §4 п. 1-3(кроме п. 4);р. т., зада­ния |
| 6 | Англия в раннее Средневековье | 18.09 | 1 | *Научатся* определять термины: домен, импе­рия, миссионеры, дат­ские деньги.*Получат возможность научиться:* анализиро­вать причины слабости королевской власти во Франции, сопостав­лять правду и вымысел в легендах о короле Артуре | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, в том числе во внутреннем плане.***Познавательные:*** ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженного в преобладании учебно-познава­тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | **Показывать**  на карте территории европейских государств раннего Средневековья.**Объяснять** причины ослабления коро­левской власти во Франции. **Сравнить** ко­ролевскую власть во Франции, Германии и Англии. **Выявлять** последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.**Проводить** аналогию между Римской импе­рией и Священной Римской империей. | §5 п.4-5, р т. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Глава II. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ (2 часа)** | | | | | | | | |
| 7 | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. | 22.09 | 1 | *Научатся* определять  термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. *Получат возможность научиться:* определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют эмпатию как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им | **Показывать** на карте местоположение Византии, называть её соседей.**Сравнивать** управление государством в Византии и им­перии Карла Великого.**Объяснять** неудачи Юстиниана возродить Римскую империю.**Оценивать** поступки и действия Юстиниана как правителя.**Анализировать** отношения Византии с соседними народами.**Доказывать**, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока.**Расска­зывать** об изменениях в архитектуре христиан­ского храма на примере храма Святой Софии.  **Устанавливать** аналогию между византийской и римской школами. **Объяснять** причины раз­вития наук и их влияние на развитие культу­ры. **Объяснять**, почему в Византии развива­лась преимущественно настенная живопись. | §§ 6-7. Р.т. |
| 8 | Образование славянских государств | 25.09 | 1 | *Научатся* определять термины: вече*. Получат возможность  научиться:* называть  важнейшие достижения  византийской культуры  и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византий­ской культуры | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | **Составлять** логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государствен­ности. **Высчитывать**, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши.**Сравнивать** управле­ние государством у южных, западных и вос­точных славян.**Выделять** общее в судьбах славянских государств. **Объяснять** причи­ны различия судеб у славянских государств. | § 8,р/т |
| **Глава III. АРАБЫ В VI-XI вв. (2 часа)** | | | | | | | | |
| 9 | Возникновение ислама. Арабский ха­лифат и его распад | 29.09 | 1 | *Научатся* определять термины: бедуины, яр­марка, шариат, халифат, эмират.*Получат возможность научиться:* определять влияние природно-кли­матических условий на жизнь и занятия ара­бов, объяснять причины их военных успехов | ***Регулятивные:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и дру­гих людей.***Познавательные:*** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную само­оценку своих ус­пехов в учебе | **Изучать** по карте особенности Аравии. **Рассказывать** об образе жизни и занятиях жи­телей Аравийского полуострова.**Сравнивать** образ жизни арабов и европейцев.**Называть** различия между исламом и христианством. | §9; р. т., задание |
| 10 | Культура стран халифа­та | 2.10 | 1 | *Научатся* определять термины: мечеть, мед­ресе, арабески. *Получат возможность научиться:* определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры | ***Регулятивные:*** ставят учебные за­дачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Осмысливают гу­манистические традиции и цен­ности современ­ного общества | **Выделять** особенности образования и его роли в мусульманском обществе.**Объяснять** связь между античным наследием и исламской культурой.**Рассказывать** о развитии научных областей, об учёных.**Составлять** сообщение с презентацией в Power Point об арабских ученых и их достижениях.**Составлять** развёрнутый план параграфа.**Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | §10; р. т., задания |
| **Глава IV. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ (2 часа)** | | | | | | | | |
| 11 | В рыцарском замке | 6.10 | 1 | *Научатся* определять термины: замок, дон­жон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз.*Получат возможность научиться:* описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл ры­царских девизов | ***Регулятивные:*** ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Доказывать**, что с XI по XIII в. в Европе на­блюдался расцвет культуры.**Объяснять** смысл феодальных отношений. **Анализировать** роль замка в культуре Средневековья.**Рассказывать** о воспитании рыцаря, его снаряжении, раз­влечениях. | §12; р. т., задания |
| 12 | Средневеко­вая деревня и ее обитатели | 9.10 | 1 | *Научатся* определять термины: феодальная вотчина, барщина, об­рок, натуральное хозяй­ство.*Получат возможность научиться:* анализиро­вать фрагмент истори­ческого источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремес­ленников | ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | **Группировать** информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.**Объяснять**, что отношения между земледельцем и феода­лом регулировались законом.**Анализировать** положение земледельца, его быт и образ жиз­ни.**Составлять** кроссворд по одному из пун­ктов параграфа.**Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | §11;р-т., задания |
| **Глава V. СРЕДНЕВЕКОВОЙ ГОРОД И ЕГО ОБИТАТЕЛИ (2 часа)** | | | | | | | | |
| 13 | Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Торговля в Средние века. | 13.10 | 1 | *Научатся* определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, яр­марки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. *Получат возможность научиться:* составлять план рассказа «Путеше­ствие по средневеково­му городу», называть функции и правила це­хов, сравнивать понятия «натуральное» и «то­варное» хозяйство | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материа­ле в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы.***Коммуникативные:*** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество) | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | **Составлять** рассказ по иллюстрациям к параграфу.**Устанавливать** связи между раз­витием орудий труда, различных приспо­соблений в сельском хозяйстве и экономи­ческим ростом. **Выделять** условия возник­новения и развития городов.**Подготовить** проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору).С помощью карты **определять** центры ремесла и торговли.**Анализировать**, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. | § 13,14; р. т., зада­ние |
| 14 | Горожане и их образ жизни | 16.10 | 1 | *Научатся* определять термины: патриции, бюргеры, интеллиген­ция, мистерии. *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из фрагмента историче­ского источника, назы­вать города, возникшие в период Средневеко­вья, проводить сравни­тельные характеристики жизни людей в городе и деревне | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.***Познавательные:*** ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | **Объяснять**, почему города стремились к самоуправлению.**Сравнивать** жизнь го­рожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья.**Составлять** загадки о город­ской жизни для одноклассников.**Доказывать**, что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия на­родов.**Обобщать** сведения об образовании в эпоху Средневековья.**Определять** роль уни­верситетов в развитии городов.**Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содер­жание изученной главы учебника. | §15; р. т., задания |
| **Глава VI. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ (2 часа)** | | | | | | | | |
| 15 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | 20.10 | 1 | *Научатся* определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инкви­зиция, монашеские ордена.*Получат возможность научиться:* излагать подготовленную ин­формацию, называть основные различия ме­жду православной и ка­толической церковью | ***Регулятивные:*** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Выражают устой­чивые эстетичес­кие предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | **Характеризовать** положение и образ жиз­ни трёх основных сословий средневеково­го общества.**Объяснять** причины усиления королевской власти.**Рассказывать** о собы­тиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап.**Называть** причины появле­ния движения еретиков.**Устанавливать** связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью. | §16;р. т., зада­ния |
| 16 | Крестовые походы | 23.10 | 1 | *Научатся* определять термины: крестоносцы, крестовые походы, там­плиеры, госпитальеры, магистры.*Получат возможность научиться:* называть причины и последствия крестовых походов, да­вать им собственную оценку | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им | **Определять** по карте путь Крестовых похо­дов,**комментировать** его основные события.**Устанавливать** связь между Крестовыми по­ходами и стремлением церкви повысить ав­торитет в обществе.**Объяснять** цели различ­ных участников Крестовых походов.**Сравнить** итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.**Находить** в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце.**Выполнять** само­стоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | §17;р. т., задания |
| **Глава VII. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ (6 часов)** | | | | | | | | |
| 17 | Как происходило объединение Франции. | 27.10 | 1 | *Научатся* определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно- представительная мо­нархия.*Получат возможность научиться:* называть группы населения, ко­торые выступали за усиление королев­ской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглаша­лись к участию в работе Генеральных штатов | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правиль­ность выполнения действия.***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.***Коммуникативные:*** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, какпонимание чувств других людей и сопережива­ние им | **Обсуждать** в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.**Объяснять** причины ослабления крепостничества, осво­бождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.**Отбирать** мате­риал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору).**Составлять** во­просы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся. | §18; р. т., зада­ния |
| 18 | Что англичане считают нача­лом своих свобод | 30.10 | 1 | *Научатся* определять термины: суд присяж­ных, хартия, реформы, верхняя и нижняя пала­та парламента. *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из фрагмента историче­ского источника, аргументировано объяс­нять, почему англичане считают Великую хар­тию вольностей нача­лом своих свобод | ***Регулятивные:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и других людей.***Познавательные:*** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную оценку своих успехов в учебе | **Рассказывать** о причинах утверждения нормандской династии на английском тро­не.**Группировать** материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.**Выявлять** новизну реформ Генриха II Плантагенета.**Объяснять** причины появления Великой хартии воль­ностей и её значение для развития страны.**Характеризовать** парламент с позиции со­словного представительства. | § 19; р. т., за­дания |
|  | | | | | | | | |
| 19 | Столетняя война | 13.11 | 1 | *Научатся* определять термины: партизанская война.*Получат возможность научиться:* называть причины, важнейшие битвы и итоги Столет­ней войны; давать лич­ностную характеристи­ку Жанны д’Арк | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Находить** и **показывать** на карте основные места военных сражений.**Логично рассказы­вать** о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. **Составлять** доклад о под­виге Жанны д’Арк. **Объяснять** роль города Орлеана в военном противостоянии сторон. | §20; р. т., за­дания |
| 20 | Крестьянская война во Франции и Англии | 17.11 | 1 | *Научатся* определять термины: жакерия.*Получат возможность научиться:* называть причины и лидеров кре­стьянских войн в Англии и Франции; объяснять причины ненависти кре­стьян к чиновникам и давать собственную оценку действиям вос­ставших, а также определять причины поражения крестьянских восстаний | ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | **Устанавливать** причинно-следственные связи между затяжной войной и разрастанием недовольства крестьян.**Характеризовать** со­циальные движения: цели, состав участников, основные события, результаты. **Оценивать** по­ступки лидеров восстаний. | § 20; р. т., задание |
| 21 | Усиление королевской власти во Франции и Англии | 20.11 | 1 | *Научатся* определять термины: централизо­ванное государство, диалект.*Получат возможность научиться:* определять цели, средства и итоги борьбы королей Людови­ка XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы.***Коммуникативные:*** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудниче­ство) | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | **Рассказывать** о последствиях Столетней войны для Франции **и** Англии.**Выделять** особенности завершения процесса объедине­ния Франции. **Объяснять** сущность единой централизованной власти в французском государстве.**Анализировать** процессы объединения в Англии и Франции. | §21;р.т задания |
| 22 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. | 24.11 | 1 | *Научатся* определять термины: Реконкиста, аутодафе.*Получат возможность научиться:* называть слои населения Испа­нии, участвовавшие в Реконкисте, христи­анские государства, возникшие на Пиреней­ском полуострове;да­вать оценку политике испанских королей | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, в том числе во внутреннем плане.***Познавательные:*** ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят со­общения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава­тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | **Находить** на карте Пиренейский полу­остров и расположенные на нём государ­ства.**Объяснять** причины и особенности Реконкисты.**Характеризовать** сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова.**Сравнивать** кор­тесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии. | §22; р. т., за­дания |
| **Глава VIII. ГЕРМАНИЯ И ИТАЛИЯ В XII-XV ВВ. (2 часа)** | | | | | | | | |
| 23 | Усиление власти князей Германии | 27.11 | 1 | *Научатся* определять термины: булла. *Получат возможность научиться:* объяснять причины раздробленно­сти Германии и анали­зировать обстоятельст­ва, ставшие причиной упадка власти импера­торов | ***Регулятивные:*** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и определяют по­следовательность действий. ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Проявляют устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | **Находить** на карте и **комментировать** ме­стоположение страны, отдельных её частей. **Объяснять** особенности процесса образова­ния самостоятельных централизованных го­сударств в Германии.**Анализировать** состо­яние страны с появлением Золотой буллы.**Определять** причины ослабления император­ской власти. | §23; р. т., задания |
| 24 | Расцвет итальянских городов | 1.12 | 1 | *Научатся* определять термины: гвельфы, гебелины, город-государ­ство, тирания.*Получат возможность научиться:* называть причины экономиче­ского и культурного процветания городов Италии | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им | **Показывать** на карте городские феодаль­ные республики Италии.**Рассказывать** о ком­мунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др.**Используя** иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из го­родских республик.**Характеризовать** полити­ку династии Медичи. | §23;p. т., задания |
| **Глава IX. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ (2 часа)** | | | | | | | | |
| 25 | Гуситское движение в Чехии | 4.12 | 1 | *Научатся* определять термины: гуситы, уме­ренные, табориты, сейм.*Получат возможность научиться:* называть причины, по которым Ян Гус критиковал ка­толическую церковь; анализировать причины побед гуситов и опре­делять причины их по­ражения и итоги гусит­ского движения | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия.***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.***Коммуникативные:*** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | **Характеризовать** Чехию в XIV в.**Рассказы­вать** об отношении общества к католической церкви.**Выделять** главное в информации о Яне Гусе.**Оценивать** поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки.**Называть** итоги и последствия гуситского движения. | §24;p. т., задания |
| 26 | Завоевание турками- османами Бал­канского по­луострова | 8.12 | 1 | *Научатся* определять термины: турки-османы.*Получат возможность научиться:* называть причины падения Ви­зантийской империи и последствия осман­ского завоевания | ***Регулятивные:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и дру­гих людей.***Познавательные:*** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную оценку своих успехов и неуспехов в учебе | **Находить** и **показывать** на карте Балкан­ский полуостров, Болгарское царство, Сер­бию, государство османов и другие страны.**Объяснять**, почему болгары не смогли со­хранить свободу и независимость.**Указывать** причины усиления османов.**Называть** по­следствия падения Византии.**Выполнять** са­мостоятельную работу с опорой на содержа­ние изученной главы учебника. | §25;р. т., зада­ния |
| **Глава X. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ (5 часов)** | | | | | | | | |
| 27 | Образование и философия, литература, искусство | 11.12 | 1 | *Научатся* определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, дис­путы, схоластика, трубодуры, труверы, мин- низингеры, ваганты, готика.*Получат возможность научиться:* называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры лите­ратуры, особенности изобразительного ис­кусства и архитектуры | ***Регулятивные:*** ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Объяснять** причины изменения представ­лений у средневекового европейца о мире.**Объяснять** значение понятия «корпоративное общество».**Находить** аргументы или опровер­жения существования корпоративной культу­ры.**Излагать** смысл дискуссии о соотноше­нии веры и разума в христианском учении.**Оценивать** образование и его роль в средне­вековых городах.**Составлять** рассказ-экскурсию по памят­никам искусства.**Характеризовать** и **срав­нивать** творчество трубадуров и вагантов.  **Рассказывать** о скульптуре как «Библии для неграмотных».  **Комментировать** поэзию, роман эпохи Средневековья.  **Формулировать** и **аргументировать** свою точку зрения  в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр. | § 26,27 (пп. 1,2,3); §28; р. т., задания |
| 28 | Культура Ран­него Возрож­дения. Науч­ные открытия и изобретения | 15.12 | 1 | *Научатся* определять термины: Возрождение, гуманисты.*Получат возможность научиться:* называть различные подходы (феодальный и гумани­стический) к понятию благородство», основ­ные идеи гуманистов | ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | **Составлять** рассказ-описание по карти­не художника.**Объяснять** значение поня­тий: гуманизм, гуманисты, Возрождение.**Высказывать** мнения об образе нового че­ловека с позиции средневекового человека.**Составлять** описание образа нового человека с позиции Петрарки.**Доказывать**, что в XIV в. стали преоб­ладать практические знания.**Объяснять** связь между использованием водяного коле­са и развитием металлургии.**Рассказывать** о значении изобретения книгопечатания.  **Сопоставлять** представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его пе­риод.  **Анализировать** последствия развития мореплавания.  **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | § 29 (п 3, 4), § 30; Р- т., за­дания |
| 29 | Народы Азии, Америки и Африки в Средние ве­ка | 18.12 | 1 | *Научатся* определять термины: Великий шел­ковый путь, раджа, варны.*Получат возможность научиться:* называть народы Азии, Африки и Америки, особенно­сти их цивилизаций | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы.***Коммуникативные:*** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество) | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | **Показывать** на карте и **комментировать** местоположение Китая.**Сравнивать** дости­жения страны в разные эпохи правления.**Характеризовать** восстание Красных повязок.**Обсуждать** достижения культуры и искусства в паре, малой группе.**Составлять** сообщение, доклад с помощью электронных и интернет- ресурсов.**Составлять** и **рассказывать** «паспорт» страны: географическое положение, столи­ца, состав населения, религия, управление.**Характеризовать** религию индийцев — инду­изм.  **Анализировать** развитие страны в до­монгольский период.  **Называть** особенности буддизма.  **Составлять** сообщение о своеобра­зии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов.  **Использовать** ресурсы Интернета, электронных изданий для подго­товки сообщений на тему истории Индии.  **Объяснять** особенности образа жиз­ни африканских народов и их религии.  **Рассказывать** об устройстве обществ доколумбовой Америки.  **Сравнивать** культуру майя ацтеков и инков.  **Показывать** уникальность культуры народов доколумбовой Америки.  **Показывать** на карте территорию рас­селения народов Центральной Африки.  **Выделять** своеобразие африканской культуры.  **Перечислять** последствия освоения Африки европейцами. | §31,32; р. т., за­дания |
| 30 | Контрольная работа | 22.12 | 1 | *Научатся* определять термины, изученные в курсе «Средние века». *Получат возможность научиться:* называть главные события древ­ней истории, основные достижения культуры и значение средневеко­вых цивилизаций в ми­ровой истории | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.***Познавательные:*** ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | **Объяснять** смысл понятия «Средневе­ковье».**Раскрывать** сущность феодальных от­ношений.**Выделять** и **характеризовать** основ­ные общественно-экономические, культурные и политические процессы.**Сравнивать** отно­шения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. **Объяснять**, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.**Защищать** проекты, представлять презентации.**Выполнять** само­стоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории Средневековья. | Подготов­ка к контроль-ному тестиро­ванию |
| 31 | Повторительно-обобщающий урок | 25.12 | 1 | *Научатся* определять термины, изученные в курсе «Средние века». *Получат возможность научиться:* называть главные события древ­ней истории, основные достижения культуры и значение средневеко­вых цивилизаций в истории; рабо­тать с тестовыми мате­риалами | ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый и итоговый контроль.***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию | Выражают аде­кватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности, проявляют устой­чивую учебно- познавательную мотивацию учения |  | Повторе­ние прой­денного |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **32** | **Тема 1. Древняя Русь в 8 – первой половине 12 в.**  Восточные славяне и их соседи. | 10  1 | 12.01 | **Показывать** на карте расселение древ­него человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.  **Описывать** условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств.  **Приводить** примеры межэтнических контактов и взаимодействий  § 1 р/т §1  **Характеризовать** на основе историчес­кой карты территорию расселения вос­точных славян, природные условия, в ко­торых они жили, их занятия.  **Описывать** жизнь и быт, верования славян.  **Приводить** примеры межэтнических контактов и взаимодействий.  **Объяснять** смысл понятий *язычество, вече, народное ополчение, дань*  §3 р/т §2 | *Научатся* определять термины: городище, дань, колонизация, ка­ганат, рось.  *Получат возможность научиться:* называть соседей славян, показы­вать на карте Тюркский и Аварский каганат, да­вать сравнительную ха­рактеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата  ***Регулятивные:*** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата; составляют план и определяют по­следовательность действий. ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  Выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни  *Научатся* определять термины: индоевропей­цы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, ве­че, идолы, волхвы, ку­десники, народное ополчение.  *Получат возможность научиться:* показывать на карте расселение восточных славян, на­зывать восточнославян­ские племена, их заня­тия и верования  ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументиру­ют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотруд­ничестве при выработке общего ре­шения в совместной деятельности  Проявляют эмпатию, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им |
| **33** | Образование первых государств. | 1 | 15.01 | **Раскрывать** причины и называть вре­мя образования Древнерусского государ­ства.  **Объяснять** смысл понятий *государ­ство, князь, дружина, полюдье*  §2 р/т §3 | *Научатся* определять термины: государство, дружина, князь, воевода. *Получат возможность научиться:* показывать на карте путь из варяг в греки и русские горо­да, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источ­ников  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач  Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им |
| **34** | Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. | 1 | 19.01 | **Показывать** на исторической карте тер­риторию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.  **Систематизировать** материал (состав­лять хронологическую таблицу) о дея­тельности первых русских князей на ос­новании учебника и отрывков из «Повес­ти временных лет».  **Приводить** примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.  **Готовить** сообщение или презентацию об одном из правителей Древней Руси, использовав миниатюры из Радзивиловской летописи (<http://radzivil.chat.ru/>) и другие изображения  §4 - 5. РТ. П4. | *Научатся* определять термины: уроки, погос­ты, реформа.  *Получат возможность научиться:* составлять развернутый план из­ложения темы, называть имена и деяния первых русских князей, анали­зировать значение на­логовой реформы кня­гини Ольги, давать личностную характери­стику Святослава  ***Регулятивные:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и других людей.  ***Познавательные:*** выбирают наибо­лее эффективные способы решения . задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности  Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную оценку своих успехов в учебе |
| **35** | Правление князя Владимира. Крещение Руси. | 1 | 22.01 | **Характеризовать** внутреннюю и внеш­нюю политику Владимира Святославича.  **Составлять** характеристику Владимира Святославича.  **Актуализировать** знания из курсов все­общей истории о возникновении христи­анства и его основных постулатах.  **Давать** оценку значения принятия христианства на Руси.  **Объяснять** смысл понятий *митропо­лит, епископ*  §6 р/т §5 | *Научатся* определять термины: оборонитель­ная система, митропо­лит, устав.  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источ­ников, характеризовать политику Владимира Святославовича, пони­мать значение принятия христианства для даль­нейшего развития госу­дарства  ***Регулятивные:*** ставят учебные за­дачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания  Осмысливают гу­манистические традиции и цен­ности современ­ного общества |
| **36**  **37** | Русское государство при Ярославе Мудром.  Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. | 1  1 | 26.01  29.01 | **Характеризовать** политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику.  **Составлять** характеристику Ярослава Мудрого.  **Объяснять** смысл понятий *намест­ник, посадник, усобицы.*  **Рассказывать** о положении отдельных групп населения Древней Руси, исполь­зуя информацию учебника и отрывки из Русской Правды.  **Объяснять** смысл понятий *боярин, вотчина, холоп*  §7 р/т §6  §8 -9 | *Научатся* определять термины: правда, по­садники, вотчины, смерды, закупы, рядо­вичи, холопы.  *Получат возможность научиться:* определять причины междоусобиц, характеризовать поли­тику Ярослава Мудро­го, называть группы за­висимого населения Руси  ***Регулятивные:*** ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии  Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| **38** | Культурное пространство Европы и культура Руси. | 1 | 2.02 | **Рассказывать** о развитии культуры Древней Руси.  **Описывать** памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства.  **Объяснять** смысл понятий *мозаика, фреска, миниатюра, житие*  §10 р/т §7 | *Научатся* определять термины: былины, зод­чество, фрески, мозаи­ка, зернь, скань, эмаль. *Получат возможность научиться:* давать ха­рактеристику культуры Древней Руси, устанав­ливать причинно-след­ственные связи между христианством и куль­турными ценностями  ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию  Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности |
| **39** | Повседневная жизнь населения | 1 | 5.02 | **Характеризовать** образ жизни пред­ставителей различных слоёв древнерус­ского общества.  **Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая Интер­нет) для подготовки сообщения (презен­тации) о каком-либо древнерусском го­роде (по выбору учащегося)  §11 р/т §8 | *Научатся* определять термины: лихие люди, скоморохи, гусляры, шишаки, хоромы, те­рем, изба, слобода, се­ни, зипуны, порты, ону­чи, епанча.  *Получат возможность научиться:* составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (го­рожанина, князя, ре­месленника)»  ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудниче­ство)  Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий |
| **40** | Контрольная работа по теме Русь в IX – первой половинеXII века. | 1 | 9.02 | **Систематизировать** исторический ма­териал о Древней Руси.  **Характеризовать** общие черты и осо­бенности раннефеодального периода ис­тории Руси и Западной Европы.  **Высказывать** суждения о значении наследия Древней Руси для современно­го общества.  **Выполнять** тестовые контрольные за­дания по истории Древней Руси по об­разцу ГИА (в упрощённом варианте) | *Научатся* определять термины, изученные в главе «Древняя Русь в VIII — первой полови­не XII в.».  *Получат возможность научиться:* называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач  Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний |
| **Тема 2. РУСЬ УДЕЛЬНАЯ В 12 – 13 ВВ. (10 Ч.)** | | | | | |
| **41** | Политическая раздробленность на Руси | 1 | 12.02 | **Составлять** характеристику Владимира Мономаха.  **Объяснять** смысл понятий удел, поли­тическая раздробленность.  **Называть** хронологические рамки пе­риода раздробленности.  **Раскрывать** причины и последствия раздробленности  §12 р/т §9 | *Научатся* определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация. *Получат возможность научиться:* характери­зовать политику Вла­димира Мономаха, называть причины по­литической раздроб­ленности, извлекать полезную информацию из исторических источ­ников  ***Регулятивные:*** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  Выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |
| **42** | Владимиро-Суздальское княжество.. | 1 | 16.02 | **Показывать** на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества.  **Характеризовать** особенности геогра­фического положения и социально-поли­тического развития Владимиро-Суздальс­кого княжества.  **Составлять** характеристики Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Все­волода Большое Гнездо.  §13. п. 1-4 р/т §10-11 | *Научатся* определять имена выдающихся владимиро-суздальских князей.  *Получат возможность научиться:* характери­зовать государственно- политическое устройство княжества и показывать Владимиро-Суздальское княжество на кар­те, определять направ­ления деятельности владимиро-суздальских князей  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; пла­нируют свои действия в соответст­вии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности  Проявляют эмпатию, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им |
| **43** | Новгородская республика. | 1 | 19.02 | **Показывать** на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества.  **Характеризовать** особенности геогра­фического положения и социально-поли­тического развития Владимиро-Суздальс­кого княжества.  **Составлять** характеристики Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Все­волода Большое Гнездо.  §14 п. 1-4 р/т §10-11 | *Научатся* определять имена выдающихся владимиро-суздальских князей.  *Получат возможность научиться:* характери­зовать государственно- политическое устройство княжества и показывать Владимиро-Суздальское княжество на кар­те, определять направ­ления деятельности владимиро-суздальских князей  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; пла­нируют свои действия в соответст­вии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности  Проявляют эмпатию, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им |
| **44** | Монгольская империя и изменение политической карты мира. Батыево нашествие на Русь. | 1 | 26.02 |  |  |
| **45** | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. | 1 | 2.03 | **Изучать** материалы, свидетельствую­щие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летопи­сей, произведений древнерусской литера­туры и др.), **сопоставлять** и **обобщать** содержащиеся в них сведения.  **Объяснять** причины успеха монголов  §15-16 р/т §12 | *Научатся* определять термины: нойон, фураж, стан.  *Получат возможность научиться:* объяснять разницу между обыч­ным набегом степняков и нашествием кочевых племен монголо-татар, анализировать причины завоевания Батыем Ру­си, называть маршрут завоеваний Батыя  ***Регулятивные***: адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и других людей.  ***Познавательные:*** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности  Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференцирован­ную оценку своих успехов в учебе |
| **46** | Контрольная работа. | 1 | 5.03 | **Рассказывать** на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище.  **Характеризовать** значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель.  **Начать** составление характеристики Александра Невского, используя матери­алы сайта <http://a-nevskiy.narod.ru/> и дру­гие источники  §17 р/т §13 | *Научатся* определять термины: орден кресто­носцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Нев­ского.  *Получат возможность научиться:* рассказы­вать о Ледовом побо­ище с опорой на карту, делать вывод об исто­рическом значении по­бед А. Невского  ***Регулятивные:*** ставят учебные за­дачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания  Осмысливают гу­манистические традиции и ценности со­временного обще­ства |
| **47** | Золотая Орда: Государственный строй, население, экономика, культура. | 1 | 12.03 | **Объяснять**, в чём выражалась зависи­мость русских земель от Золотой Орды,  **характеризовать** повинности населения.  **Завершить** составление характеристи­ки Александра Невского.  **Объяснять** смысл понятий *баскак, яр­лык, «выход»*  §18 р/т §14 | *Научатся* определять термины: баскаки, ор­дынский выход, ярлык, резиденция.  *Получат возможность научиться:* называть политические и эконо­мические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно де­лать вывод о последст­виях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исто­рических источников  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, составляют план и алгоритм действии.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии  Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым способам решения задач |
| **48** | Литовской государство и Русь | 1 | 16.03 | **Показывать** на исторической карте территорию Великого княжества Литовс­кого.  **Характеризовать** политику литовских князей.  **Объяснять** причины быстрого терри­ториального роста Литвы за счёт русских земель.  **Характеризовать** значение присоеди­нения русских земель к Великому княже­ству Литовскому  §19 р/т §15 | *Получат возможность научиться:* составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значе­нии присоединения Литовского княжества к Русскому государству  ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию  Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности общим способам решения задач |
| **49** | Культура Руси в XII-XIII вв. | 1 | 23.03 | **Давать** общую характеристику состо­яния русской культуры в указанный пе­риод.  **Выявлять** особенности и характери­зовать достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с исполь­зованием регионального материала).  **Характеризовать** влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры.  **Собирать** информацию и **готовить** сообщения (презентации) об иконах и храмах XII—XIII вв., используя Интернет и другие источники информации  р/т §16 | *Научатся* определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны.  *Получат возможность научиться:* давать об­щую характеристику русской культуры XII— XIII веков, называть выдающиеся памятники культуры указанного периода, извлекать по­лезную информацию из литературных источ­ников  ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество) Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий |
| **50** | Обобщающее повторение «Русь в пери­од политиче­ской раздроб­ленности» | 1 | 2.04 | **Систематизировать** исторический ма­териал по изученному периоду.  **Характеризовать** общие черты и осо­бенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.  **Высказывать** суждения о значении наследия периода раздробленности для современного общества.  **Выполнять** тестовые контрольные за­дания по истории периода раздроблен­ности по образцу ГИА (в упрощённом варианте)  РТ.СТР.45-46. | *Научатся* определять термины, изученные в главе «Русь удельная в ХП-ХШ вв.». *Получат возможность научиться:* называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры  ***Регулятивные:*** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  Выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |
| **51** | **Тема 3. Московская Русь в 14 – 16 веках.**  Усиление Московского княжества. | 16  1 | 6.04 | **Показывать** на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, ос­новные центры собирания русских зе­мель, территориальный рост Московско­го княжества.  **Раскрывать** причины и следствия объ­единения русских земель вокруг Москвы.  **Высказывать** и **аргументировать** оценку деятельности Ивана Калиты  §20 р/т §17 | *Получат возможность научиться:* называть предпосылки объедине­ния Русского государ­ства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, само­стоятельно делать выво­ды о причинах возвы­шения Москвы  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; пла­нируют свои действия в соответст­вии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности  Проявляют эмпа- тию, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им |
| **52** | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. | 1 | 9.04 | **Рассказывать** о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты.  **Раскрывать** значение Куликовской битвы.  **Готовить** сообщение или презентацию о Куликовской битве, используя миниа­тюры «Сказания о Мамаевом побоище»: <http://prodigi.bl.uk/illcat/record.asp?MSID=> 8122&CollID=58&NStart=51  **Оценивать** роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексея  §21-22 р/т §18-20 | *Научатся* определять термины: передовой, засадный полк. *Получат возможность научиться:* делать вы­вод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструиро­вать события Куликов­ской битвы с опорой на карту  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач  Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им |
| **53** | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XVв. | 1 | 13.04 | **Показывать** на исторической карте рост территории Московской Руси.  **Характеризовать** политику Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой.  **Объяснять** причины и последствия феодальной войны, причины победы Ва­силия II Тёмного.  **Оценивать** значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальд- ской битвы для судеб Центральной Евро­пы  §23-24. р/т §21 | *Научатся* определять термины: феодальная война, уния.  *Получат возможность научиться:* составлять исторический портрет Ивана II, делать вывод об источниках конфликта между князьями, извле­кать полезную инфор­мацию из исторических источников  ***Регулятивные:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и других людей.  ***Познавательные:*** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности  Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную оценку своих успехов в учебе |
| **54** | Распад Золотой Орды и его последствия. | 1 | 16.04 | **Указывать** хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.  **Показывать** на исторической карте процесс превращения Московского вели­кого княжества в Русское государство.  **Начать** составление характеристики Ивана III.  **Объяснять** значение создания единого Русского государства  §25 | *Научаться:* показывать на карте территории, присоединенные к Мос­ковскому княжеству. *Получат возможность научиться:* делать вы­воды об исторических предпосылках сверже­ния монголо-татарского ига  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии  Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| **55** | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | 1 | 20.04 | **Выявлять** на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.  **Завершить** составление характеристи­ки Ивана III.  **Сравнивать** вотчинное и поместное землевладение.  **Изучать** отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них све­дения в рассказе о положении крестьян.  **Объяснять** смысл понятий *Боярская дума, кормление, местничество, пожилое, поместье*  §26 |  |
| **56** | Русская православная церковь в XV – начале XVI вв. | 1 | 23.04 | **Раскрывать** роль православной церкви в становлении российской государствен­ности.  **Характеризовать** взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.  **Объяснять** значение выражения «Москва — Третий Рим».  **Приводить** оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси  §26 р/т §22 |  |
| **57** | Человек в Российском государстве второй половины XV в. | 1 | 27.04 | **Характеризовать** социально-экономи­ческое и политическое развитие Русско­го государства в начале XV в.  **Объяснять** причины и значение при­нятия Иваном IV царского титула.  **Характеризовать** основные мероприя­тия и значение реформ 1550-х гг.  **Изучать** исторические документы (от­рывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским, записок иностранцев о Рос­сии) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.  **Объяснять** значение понятий *центра­лизованное государство, приказ, Земс­кий собор, стрелецкое войско, дворяне*  р/т §23 | *Научатся* определять термины: венчание, Из­бранная рада, приказы, стрельцы, дворяне, уложение.  *Получат возможность научится:* давать харак­теристику первому эта­пу царствования Ивана Грозного, называть по­ложительные стороны реформ и находить недостатки государст­венного управления  ***Регулятивные:*** ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии  Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| **58** | Русская православная церковь в 15 – начале 16 веков | 1 | 4.05 | **Использовать** историческую карту для характеристики роста территории Москов­ского государства, хода Ливонской вой­ны, похода Ермака.  **Объяснять**, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси.  **Характеризовать** причины успехов Ру­си в Поволжье и Сибири и неудачи в Ливонской войне.  р/т §24 | *Научатся* определять термины: ясак, Ливон­ский орден.  *Получат возможность научиться:* анализиро­вать причины побед и поражений Ивана Грозного во внешней политике  ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию  Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности |
| **59** | Человек в российском государстве 15 века | 1 | 7.05 | **Объяснять** причины, сущность и по­следствия опричнины.  **Определять** своё отношение к оприч­ному террору на основе анализа доку­ментов, отрывков из работ историков.  **Составлять** характеристику Ивана IV Грозного.  **Участвовать** в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV Грозного, а также в обмене мнениями о нём.  **Представлять** и **обосновывать** оценку итогов правления Ивана IV Грозного.  **Объяснять** значение понятий *заповедные лета, крепостное право*  р/т §25 | *Получат возможность научиться:* анализиро­вать причины поворота к опричной политике, давать собственную оценку опричнине, под­водить общие итоги царствования Ивана Грозного  ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материа­ле в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои за­труднения, предлагают помощь и сотрудничество)  Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий |
| **60** | Просвещение, устное народ­ное творчест­во, литература в XIV-XVI | 1 | 11.05 | **Составлять** таблицу достижений культу­ры Руси в XIV—XVI вв.  **Проводить** поиск исторической инфор­мации для подготовки сообщений (презен­таций) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях  **Характеризовать** основные жанры ре­лигиозной и светской литературы, существовавшие в России в XIV—XVI вв.  р/т §26 | *Научатся* определять термины: культурное возрождение, полуус­тав, исторические пес­ни, регалии, публици­стика, домострой. *Получат возможность научиться:* называть наиболее значительные произведения художе­ственной и публици­стической литературы XIV-XVI вв., проводить параллели между разви­тием русской литерату­ры и предшествующи­ми историческим собы­тиями  ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, в том числе во внутреннем плане.  ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач  Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава­тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний |
| **61** | Архитектура и живопись в XIV-XVI вв | 1 | 14.05 | **Описывать** памятники культуры на ос­нове иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете, или непосред­ственных наблюдений (с использованием регионального материала).  **Собирать** информацию и готовить сооб­щения (презентации) об иконах и о хра­мах XIV—XVI вв., используя Интернет и другие источники информации.  **Составлять** описание памятников мате­риальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства.  р/т §27 | *Научатся:* называть самые значительные памятники архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литера­турных источников. *Получат возможность научиться:* давать об­щую характеристику русской архитектуры XIV-XVI вв.  ***Регулятивные:*** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  Выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |
| **62**  **63** | Быт в XV-XVI вв. | 2 | 18.05  21.05 | **Описывать** быт различных слоёв насе­ления, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете, на непосредственные наблюдения (с использованием регионального материала).  **Рассказывать** о нравах и быте русского общества XIV—XVI вв., используя информацию из источников  р/т §28 | *Научатся* определять термины: администра­тивные здания, кафтан, полати, харчевня. *Получат возможность научиться:* давать ха­рактеристику русского дома, называть предме­ты одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей»  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; пла­нируют свои действия в соответст­вии с поставленной задачей и усло­виями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров при сотруд­ничестве в принятии общего реше­ния в совместной деятельности  Проявляют эмпатию, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им |
| **64** | Контрольная работа за курс 6 класса | 1 | 25.05 | **Систематизировать** исторический ма­териал по изученному периоду.  **Характеризовать** общие черты и осо­бенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе.  **Систематизировать** исторический ма­териал по изученному периоду.  **Характеризовать** общие черты и осо­бенности развития XIV—XVI вв. в России и государств Западной Европы.  **Высказывать** суждения о значении наследия XTV—XVI вв. для современного общества.  **Выполнять** тестовые контрольные за­дания по истории России XIV—XVI вв. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)  Тестовые задания стр. 267-268 | *Научатся* определять термины, изученные в главе «Московская Русь в XIV-XVI вв.». *Получат возможность научиться:* называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры  ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач  Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравстве иную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им |
| **65** | Итоговое повторение «История Руси с древнейших времен до конца XVI в.»  *(применение знаний и умений)* | 1 | 28.05 | **Систематизировать** исторический ма­териал по истории Руси с древнейших времён до конца XVI в.  **Выполнять** тестовые контрольные за­дания по истории Руси с древнейших времён до конца XVI в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)  Подготов­ка к кон­трольно­му тести­рованию | *Научатся* определять термины, изученные в главе «История Руси с древнейших времен до конца XVI в.».  *Получат возможность научиться:* называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры  ***Регулятивные:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку товарищей, родителей и дру­гих людей.  ***Познавательные:*** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности  Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную оценку своих успехов в учебе |

**Раздел 4. Тематический план история Средних веков**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Всего часов |
| 1 | Введение. Что изучает история средних веков. | 1 |
| 2 | Глава I. Становление средневековой Европы VI-XI вв. | 5 |
| 3 | Глава II. Византийская империя и славяне | 2 |
| 4 | Глава III. Арабы в VI-XI вв. | 2 |
| 5 | Глава IV.Феодалы и крестьяне | 2 |
| 6 | Глава V.Средневековый город и его обитатели. | 2 |
| 7 | Тема VI.Католическая церковь. | 2 |
| 8 | Тема VII.Образование централизованных государств в Западной Европе | 6 |
| 9 | Тема VIII. Германия и Италия в XII-XV вв. | 2 |
| 10 | Тема IX. Славянские государства и Византия и Византия | 2 |
| 11 | Тема X. Культура Западной Европы  Народы Азии, Африки и Америки в Средние века | 5 |
| 12 | Всего | 31 |

**Тематический план история России**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Всего часов |
| 1 | Тема 1.  Древняя  Русь в 8 – первой половине 12 в. | 10 |
| 2 | Тема 2. Русь удельная в 12 – 13 вв. | 10 |
| 3 | Тема 3. Московская Русь в 14 – 16 веках | 14 |
| 5 | Всего | 34 |

**Итого: 65**