**Нормативные документы и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

1. Федеральный закон №273 – ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Федеральный государ­ственный образовательный стандарт начального общего обра­зования
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПин 2.4.2 №2821 – 10), зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 3997 с изменениями на 22 мая 2019 г).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373
6. Примерные программы по учебным предметам. УМК «Школа России»
7. Устав МБОУ Миллеровской СОШ имени Жоры Ковалевского
8. Учебный план МБОУ Миллеровской СОШ имени Жоры Ковалевского на 2020-2021 учебный год.
9. Положение МБОУ Миллеровской СОШ имени Жоры Ковалевского «О структуре, порядке разработки и утверждения программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности»

Авторская программа по физической культуре для 2 класса рассчитана на 136 часов (3 часа в неделю). Исходя из Календарного учебного графика на 2020-2021 учебный год, Учебного плана МБОУ Миллеровской СОШ имени Жоры Ковалевского на 2020-2021 учебный год, расписания уроков МБОУ Миллеровской СОШ имени Жоры Ковалевского на 2020-2021 учебный год, рабочая программа по физической культуре для 2 класса рассчитана на 131 час (3 часа в неделю)

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

*У учащегося будут сформированы:*

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Учащийся научится:*

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Учащийся научится:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач*.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Учащийся научится:*

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
* с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты**

 (для учащихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения, учащиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

*Знания о физической культуре*

*Учащийся научится:*

* ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
* раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
* ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
* характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
* характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

*Способы физкультурной деятельности*

*Учащийся научится:*

* отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
* организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
* измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
* целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
* выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

*Физическое совершенствование*

*Учащийся научится:*

* выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
* выполнять организующие строевые команды и приемы;
* выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
* выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
* выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);
* выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
* выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
* играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;
* выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
* плавать, в том числе спортивными способами;
* выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

**Демонстрировать уровень физической подготовленности**

2 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Контрольные упражнения | Мальчики | | | Девочки | | |
|  | Высокий | средний | низкий | высокий | Средний | низкий |
| Подтягивание в висе лежа согнувшись (кол-во раз) | 14-16 | 8-13 | 5-7 | 13-15 | 8-12 | 5-7 |
| Прыжок в длину с места (см) | 143-150 | 128-142 | 119-127 | 136-146 | 118-135 | 108-117 |
| Наклон вперед не сгибая ног в коленях | Коснуться лбом колен | Коснуться ладонями пола | Коснуться пальцами пола | Коснуться колен лбом | Коснуться ладонями пола | Коснуться пальцами пола |
| Бег 30 м с высокого  Старта (с) | 6.0-5.8 | 6.7-6.1 | 7.0-6.8 | 6.2-6.0 | 6.7-6.3 | 7.0-6.8 |
| Бег 1000 м | Без учета времени | | | | | |

**Содержание программы**

***Знания о физической культуре.***Из истории физической культуры. Как зародились Олимпийские игры.

***Способы физкультурной деятельности.***Подвижные игры для освоения спортивных игр. Подвижные игры для освоения игры в баскетбол. Подвижные игры для освоения игры в футбол. Закаливание. Физические упражнения. Физическое развитие и физические качества человека. Игры и занятия в зимнее время года.

***Физическое совершенствование.*** Комплексы упражнений утренней зарядки. Упражнения и подвижные игры с мячом.

***Гимнастика с основами акробатики.***Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Акробатические упражнения. Акробатические комбинации. Висы на низкой перекладине. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания, переползания.

***Легкая атлетика.***Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Броски большого мяча. Метание малого мяча.

***Лыжные гонки.***Передвижение на лыжах.(теория)

***Подвижные игры.***На материале гимнастики с основами акробатики. На материале легкой атлетики. На материале лыжной подготовке. Подвижные игры разных народов.

***Спортивные игры.***Футбол. Баскетбол. Волейбол.

**Экологическое воспитание на уроках физической культуры**

Формы организации учебного и внеучебного процесса, средства и методы, используемые в процессе решения основных задач физического воспитания, эффективно содействуют решению различных задач экологического воспитания: расширение и формирование экологических знаний; развитие нравственно-экологических качеств; привитие навыков правильного поведения в природе; формирование эко-отношения к себе, другим людям, к окружающему социальному и природному миру.

На уроках физкультуры закрепляются элементарные знания младших школьников об организме и охране здоровья с помощью природных факторов и ЗОЖ (в особенности движение и закаливание), развивается сознание значимости гигиенических навыков и умений в сохранении и укреплении своего здоровья.

Основными средствами физической культуры считаются физические упражнения, естественные силы природы (солнце,воздух,вода) и гигиенические факторы. А физическая культура входит в общее понятие "культура", которое отражает образ мышления, характер поведения человека, общества. Отношение человека к природе определяет уровень его культуры.

На уроках физической культуры при выполнении физических общеразвивающих упражнений, оптимальное использование солнечных, воздушных и водных ванн способствует развитию двигательной активности младших школьников. Посредством двигательной деятельности осуществляется взаимодействие организма ребенка с окружающей средой, происходит его приспособление к изменяющимся условиям.

Игра – основной элемент урока физической культуры в начальных классах. Через игру дети успешно усваивают экологические знания, перевоплощаясь в различные образы живой и неживой природы, моделируют экологически целесообразные действия и поступки, которые формируют у них экологические чувства, экологическое отношение к себе и ко всему, что их окружает. Подвижные игры на уроках физической культуры выступают как средства экологического воспитания, так как воздействуют на те, качества и стороны личности младшего школьника, которые органически входят в экологическую культуру личности:

– подвижные игры: «Конники-спортсмены», «Посадка картофеля», «Шишки-желуди-орехи», «Мышеловка», «Невод», «Заяц без дома».

Кроме игр экологической направленности на уроках могут использоваться спортивно-экологические эстафеты «Собери мусор», «Береги лес», «Чистая река» и др.

**Календарно-тематическое планирование по физической культуре.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **дата** | **Тема урока** | **Решаемые проблемы** | **Планируемый результат (в соответствии с ФГОС)** | | | |
| **понятия** | **предметный результат** | **УУД** | **Личностный результат** |
|  | | | | | | | |
| 1 | 2.09 | Правила безопасности на уроках физической культуры. | Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при занятиях физическими упражнениями. | О физической культуре, гигиенических требованиях, первоначальные представления о строевых командах. | Познакомятся с общими представлениями об основных понятиях и правилах. | Регулятивные: организация рабочего места.  Познавательные: учатся контролировать и оценивать свои действия.  Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы | Формировать положительное отношение к урокам физкультуры. |
| 2 | 4.09 | Тестирование бега на 30 м с высокого старта. Подвижная игра «Хвостик». | Цель: формировать знания и представления о разновидностях спортивного инвентаря и оборудования; техника высокого старта, тестирование бега на 30 м с высокого старта. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять строевые упражнения на месте и в движении, технику высокого старта, сдавать тестирование бега на 30 м с высокого старта.. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: научатся формулировать свои затруднения и обращаться за помощью. | Учатся принимать образ «хорошего ученика» и учится нести личную ответственность за здоровый образ жизни. |
| 3 | 7.09 | Перекаты вправо-влево. Кувырок вперед. Игра «Передача мяча в тоннеле». | Цель: формировать знания и представления о двигательном режиме младшего школьника. | О перекатах вправо-влево, группировка, кувырок вперед. | Научатся держать группировку, выполнять упражнения на матах, перекаты вправо-влево, разминку с мешочком | Регулятивные: удерживать учебную задачу, составлять план действий совместно с учителем.  Познавательные: научатся контролировать и оценивать свои действия во время выполнения команд учителя.  Коммуникативные: Взаимодействовать друг другу соблюдая правила безопасности, | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни и доброжелательно относится к партнёрам по игре. |
| 4 | 9.09 | Техника челночного бега с высокого старта. Подвижная игра «Хвостик» | Цель: формировать знания и представления о двигательном режиме младшего школьника. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять строевые команды, беговую разминку, технику челночного бега с высокого старта. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные: Поддерживать друг друга. | Адекватная мотивация. Первичные умения оценки результатов. |
| 5 | 11.09 | Основные физические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и координация движений). Игра «Марш с закрытыми глазами». | Цель: формировать знания и представления о двигательном режиме младшего школьника. | Об основных физических качеств (сила, быстрота, гибкость, выносливость, ловкость, координация движений). | Научатся ориентироваться в понятиях: физические качества, сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и координация движений. Соблюдать правила поведения на уроке. | Регулятивные: научатся удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.  Познавательные: научатся контролировать и оценивать свои действия  Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся ответственному отношению за общее благополучие и умению не создавать конфликтов. |
| 6 | 14.09 | Кувырок вперед. Игра на внимание. | Цель: совершенствовать технику выполнения кувырков вперед. | Об основных положениях и движениях ног. | Научатся выполнять разминку с мешочками в движении, перекаты вправо-влево, группировку, кувырок вперед. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: научатся контролировать и оценивать свои действия во время выполнения команд учителя.  Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия | Адекватная мотивация. |
| 7 | 16.09 | Измерение уровня развития основных физических качеств. Игра «Марш с закрытыми глазами». | Цель: научить использовать двигательный опыт в массовых формах соревновательной деятельности. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся понимать необходимость развития основных физических качеств и как измерять их уровень развития. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: научатся владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к зарядке. |
| 8 | 18.09 | Метание мешочка на дальность. Игра «Бросай далеко, собирай быстрее». | Цель: формировать знания и представления о правилах правильного дыхания при выполнении физических упражнений. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять бег с изменением темпа, упражнения, направленные на развитие координации движений. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению не создавать конфликтов. Находить выходы из спорных ситуаций. |
| 9 | 21.09 | Усложненные кувырки вперед. | Цель: формирование реакции и представления о правилах безопасного поведения при кувырках вперед. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять строевые команды, разминку с мешочками в движении, группировку, усложненный вариант выполнения кувырков вперед, упражнения на внимание. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к зарядке. |
| 10 | 23.09 | Подвижная игра «Мышеловка» | Цель: активизировать деятельность учащихся в процессе выполнения игры «Мышеловка» | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, технику «оленьего» бега. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: умеют владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения. | Адекватная мотивация. Первичные умения оценки результатов. |
| 11 | 25.09 | Беговые упражнения из различных исходных положений. Игра «Мышеловка». | Цель: формирование реакции и представления о правилах безопасного поведения при беге. | Об беге из различных положениях. | Научатся выполнять строевые упражнения, разминку, направленную на развитие координации движений. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: умеют владеть способами взаимодействия с окружающими людьми. | Адекватная мотивация. Первичные умения оценки результатов. |
| 12 | 28.09 | Игровые упражнения с кувырками. | Цель: активизировать деятельность учащихся в процессе выполнения игровых упражнений с кувырками. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять строевые команды, разминку с мешочками в движении, кувырок вперед, игровые упражнения с кувырками, упражнения на внимание. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: научатся контролировать и оценивать свои действия во время выполнения команд учителя.  Коммуникативные: научатся определять общую цель и пути её достижения. | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций. |
| 13 | 02.10 | Подвижная игра «Бегуны и прыгуны». | Совершенствование упражнений на внимание и двигательную память. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, прыжки в длину с места, спиной вперед, упражнения на внимание и двигательную память. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве. | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 14 | 05.10 | Тестирование прыжка в длину с места. Подвижная игра «Лови-стучи». | Цель: активизировать деятельность учащихся при тестировании прыжков в длину. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | *Научатся выполнять разминку с малыми мячами, упражнения на внимание, прыжка в длину с места.* | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве. | Адекватная мотивация. |
| 15 | 07.10 | Кувырок назад. Подвижная игра «Бездомный заяц» | Цель: активизировать деятельность учащихся в процессе выполнения кувырков назад. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять разминку с массажными мячами, кувырки вперед назад, упражнения на внимание. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: умеют владеть способами взаимодействия с окружающими людьми | Адекватная мотивация. |
| 16 | **09.10** | Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с. Подвижная игра «Лови-стучи». | Цель: совершенствование двигательного опыта в массовых формах соревновательной деятельности. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять разминку с малым мячами, упражнения на внимание, сдавать тестирование подъема туловища из положения лежа на 30 с. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: владеть способами взаимопомощи и взаимоподдержки | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 17 | 9.10 | Тестирование наклона вперед из положения стоя. Подвижная игра «Бездомный заяц» | Цель: активизировать деятельность учащихся в процессе выполнения наклонов вперед из положения стоя. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять упражнения на внимание, сдавать тестирование наклона вперед из положения стоя. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: научатся определять общую цель и пути её достижения. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 18 | 11.10 | Кувырок назад. Подвижная игра «Бездомный заяц» | Цель: формировать знания и представления детей о преимуществах здорового образа жизни, о правильной осанке. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять кувырки вперед и назад, упражнения на внимание, проходить станции круговой тренировки. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: научатся определять общую цель и пути её достижения. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке |
|  | | | | | | | |
| 19 | 14.10 | Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись. Игра «Бездомный заяц» | Цель: продолжать формировать понятия о здоровом образе жизни.; формировать знания и представления о безопасном поведении при подтягивании на низкой перекладине. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять разминку со средними обручами (кольцами); сдавать тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Адекватная мотивация. |
| 20 | 16.10 | Тестирование броска мяча в горизонтальную цель. Игра «Вышибалы». | Цель: продолжать формировать понятия о здоровом образе жизни.; формировать знания и представления о безопасном поведении при броске мяча. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища. | Научатся выполнять упражнения на движение и внимание. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими, переживать и «болеть» за своих товарищей. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 21 | 18.10 | Стойка на лопатках. «Мост». | Цели: формировать знания и представления о требованиях безопасности и гигиены занятий физическими упражнениями в спортивном зале; научить расчёту на три, делать стойку. | Разминка, стойка, лопатка, мост, кувырок | Научатся выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, стойку на лопатках, «мост», кувырок назад. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: научатся определять общую цель и пути её достижения. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 22 | 21.10 | Тестирование виса и проверка волевых качеств. Игра «Вышибалы вслепую». | Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при выполнении упражнений волевых качеств. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять разминку со скакалками, упражнения на внимание и координацию движений. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими, переживать и «болеть» за своих товарищей. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 23 | 23.10 | Строевые упражнения: перестроение в две шеренги, ходьба и бег «змейкой», «противоходом», «подиагонали». Игра «Вышибалы вслепую». | Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при выполнении строевых упражнений. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять строевые упражнения: перестроение в две шеренги, ходьба и бег «змейкой», «противоходом», «по диагонали». | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 24 | 25.10 | Стойка на лопатках. «Мост». | Цель: формировать знания, представления о влиянии физических упражнений на осанку. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Выполнение учебной задачи. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: научатся определять общую цель и пути её достижения, следить за безопасностью друг друга. | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 25 | 6.11 | Подвижная игра «Осада города». | Цель: формировать знания, представления о влиянии физических упражнений на осанку. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Выполнение учебной задачи | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: владеть способами взаимодействии с окружающими людьми. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 26 | 8.11 | Подвижные игры. | Цель: формировать знания, представления о влиянии физических упражнений на осанку. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Выполнение учебной задачи | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 27 | 11.11 | Кувырок вперед в группировке. Подвижная игра «Кружева» | Цель: научить уверенному поведению и самостраховке при выполнении упражнений. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Выполнение учебных задач по развитию гибкости. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 28 | 13.11 | Лазание по гимнастической стенке. | Цель: формировать знания и представления об оказании первой помощи при ушибах, которые могут возникнуть при лазаниях и перелезаниях. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся лазать по гимнастической стенке, перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 29 | 15.11 | Кувырок вперед в группировке с трех шагов. Подвижная игра «Кружева». | Цель: продолжать формировать представления о требованиях безопасности и гигиены занятий физическими упражнениями. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | .научатся выполнять кувырок вперед в группировке, кувырок вперед в группировке с трех шагов. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 30 | 18.11 | Лазание по гимнастической стенке. | Цель: продолжать совершенствовать технику выполнения лазания по гимнастической стенке. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся лазать по гимнастической стенке, перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми. | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 31 | 20.11 | Подвижная игра «Кружева» с мешочком на голове». | Цель: активизировать игровую деятельность учащихся. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять разминку с мешочками, играть в подвижную игру. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 32. | 22.11 | Упражнения на развитие гибкости: «мост», стойка на лопатках. | Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при выполнении упражнений на развитие гибкости. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять «мост», «Стойку на лопатках, серию кувырков вперед, упражнения на равновесие. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
|  | | | | | | | |
| 33 | 25.11 | Упражнения на кольцах. Игра «Салки». | Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при выполнении упражнений на кольцах. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять разминку с кольцами, висы углом и согнувшись на гимнастических кольцах. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга. | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 34 | 27.11 | Полупереворот назад в стойку на коленях из стойки на лопатках. Игра «Салки с мешочком на голове». | Цель: формировать знания и представления о полупереворотах назад в стойку на коленях из стойки на лопатках. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять разминку на скамейках, серию кувырков вперед, полупереворот назад в стойку на коленях из стойки на лопатках. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 35. | 29.11 | Кувырок назад в группировке. Игра «Салки с мешочком на голове». | Цель: продолжать формировать представления о требованиях безопасности и гигиены занятий физическими упражнениями. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять полупереворот на коленях из стойки на лопатках, кувырок назад в группировке, упражнения на равновесии. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга. | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 36. | 2.12 | Упражнения на кольцах. | Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при выполнении упражнений на кольцах. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять висы углом и согнувшись на гимнастических кольцах | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга. | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 37. | 4.12 | Вис на согнутых руках на низкой перекладине. Игра «Удочка» | Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при выполнении упражнений на перекладине. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять кувырок назад в группировке, вис на согнутых руках на низкой перекладине. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга. | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 38. | 6.12 | Разновидности висов. Игра «Удочка». | Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при выполнении упражнений на перекладине. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять кувырок вперед в группировке, кувырок назад, висы на низкой перекладине. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга. | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 39. | 9.12 | Вис согнувшись и вис прогнувшись на кольцах. Игра «Жмурки». | Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при выполнении упражнений на перекладине. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять висы углов, согнувшись, прогнувшись на гимнастических кольцах, упражнение на внимание. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга. | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 40. | 11.12 | Лазание по гимнастической стенке. Игра «Жмурки» | Цель: продолжать совершенствовать технику выполнения лазания по гимнастической стенке. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научаться выполнять разминку у гимнастической стенки, висы на низкой перекладине, лазание по гимнастической стенке. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми. | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 41. | 13.12 | Подвижная игра «Медведи и пчелы». | Цель: активизировать игровую деятельность учащихся. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся играть в подвижную игру «Медведи и пчелы». | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми. | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 42. | 16.12 | Висы согнувшись и прогнувшись на гимнастических кольцах. Игра «Пчелы». | Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при выполнении упражнений на перекладине. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять висы углом, согнувшись и прогнувшись на гимнастических кольцах. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга. | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 43. | 18.12 | Игровые упражнения. Игра «Медведи и пчелы». | Цель: формировать знания, представления о влиянии физических упражнений на осанку. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять игровые упражнения на гимнастических скамейках. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 44. | 20.12 | Подвижная игра «Ловля обезьян». | Цель: активизировать игровую деятельность учащихся. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся играть в подвижную игру «Ловля обезьян». | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: научатся владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения. | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 45. | 23.12 | Перевороты вперед и назад на гимнастических кольцах. Игра «Ловля обезьян». | Цель: формировать знания и представления о двигательном режиме младшего школьника. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять перевороты вперед и назад на гимнастических кольцах. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: владеть способами взаимодействии с окружающими людьми. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 46. | 25.12 | Прыжки с поворотом на 180\* и 360\*. Игра «Ловля обезьян». | Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при выполнении прыжков с поворотом на 180\* и 360 \*. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять прыжки с поворотом на 180\* и 360\*, упражнения на равновесие и внимание. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими, переживать и «болеть» за своих товарищей. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 47. | 27.12 | Подвижные игры. | Цель: активизировать игровую деятельность учащихся. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять разминку с мешочками, играть в подвижную игру. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими, переживать и «болеть» за своих товарищей. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 48. | 10.01 | Перевороты вперед и назад на гимнастических кольцах. Игра «Совушка» | Цель: формировать знания и представления о двигательном режиме младшего школьника. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять перевороты вперед и назад на гимнастических кольцах. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: владеть способами взаимодействии с окружающими людьми. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 49. | 13.01 | Подвижные игры | Цель: формировать знания о правилах оказания первой помощи при занятиях физическими упражнениями в зимний период времени. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. |  | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 50. | 15.01 | Подвижные игры | Цель: формировать знания и представления младших школьников о соблюдении «температурного режима» при занятиях | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять организующие команды | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 51. | 17.01 | Упражнения на кольцах. | Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения на кольцах. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять упражнения с обручами, упражнения на кольцах, висы углом, согнувшись, прогнувшись. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 52. | 20.01 | Упражнения на кольцах. | Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения на кольцах. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять упражнения с обручами, упражнения на кольцах, висы углом, согнувшись, прогнувшись. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 53. | 22.01 | Вращение обруча. | Цель: формировать умения вращать обруч, игровые упражнения на реакцию и внимание | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять разминку с обручами, вращение обруча, игровые упражнения на реакцию и внимание. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 54. | 24.01 | Вращение обруча. | Цель: формировать умения вращать обруч, игровые упражнения на реакцию и внимание | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять разминку с обручами, вращение обруча, игровые упражнения на реакцию и внимание. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 55. | 27.01 | Вращение обруча. | Цель: формировать умения вращать обруч, игровые упражнения на реакцию и внимание | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять разминку с обручами, вращение обруча, игровые упражнения на реакцию и внимание. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 56. | 29.01 | Вращение обруча. | Цель: формировать умения вращать обруч, игровые упражнения на реакцию и внимание | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять разминку с обручами, вращение обруча, игровые упражнения на реакцию и внимание. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 57. | 31.01 | Строевая подготовка. Перестроение в две шеренги | Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при лазании по канату. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся лазать по канату. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасность друг друга. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 58. | 03.02 | Строевая подготовка. Перестроение в две шеренги. | Цель: формировать знания и представления о строевой подготовке | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. |  |  |  |
| 59. | 05.02 | Строевая подготовка. Перестроение в две шеренги. | Цель: формировать знания и представления о строевой подготовке | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. |  |  |  |
| 60. | 07.02 | Подвижные игры. Игра «Вышибалы». | Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при лазании по канату. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся лазать по канату, выполнять упражнения на  внимание и равновесие.. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: научатся владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасность друг друга | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 61. | 10.02 | Строевая подготовка. Повороты направо-налево-кругом | Цель: формировать знания и представления о строевой подготовке | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. |  |  |  |
| 62. | 12.02 | Строевая подготовка. Повороты направо-налево-кругом | Цель: формировать знания и представления о строевой подготовке | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. |  |  |  |
| 63. | 14.02 | Упражнения со скакалками. Игра «Ловля обезьян». | Цель: формировать знания и представления о разнообразии акробатических упражнений. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять упражнения со скакалкой, прыжки в скакалку с вращением вперед и назад. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные :владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения.. | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 64. | 17.02 | Строевая подготовка. Ходьба строевым шагом на месте. | Цель: формировать знания и представления о строевой подготовке | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. |  |  |  |
| 65. | 19.02 | Строевая подготовка. Ходьба строевым шагом на месте. | Цель: формировать знания и представления о строевой подготовке | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. |  |  |  |
| 66. | 21.02 | Строевая подготовка. Ходьба строевым шагом на месте. | Цель: формировать знания и представления о разнообразии акробатических упражнений. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять разминку на гимнастических скамейках, прыжки в скакалку с вращением вперед и назад. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 67. | 26.02 | Строевая подготовка. Ходьба строевым шагом вперёд. | Цель: формировать знания и представления о строевой подготовке | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять организующие команды. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 68. | 28.02 | Броски набивного мяча весом 1 кг из положения сидя. Подвижная игра «Гонка мячей в колонах». | Цель: формировать знания и представления о бросках мяча из положения сидя. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять организующие команды, броски набивного мяча из положения сидя. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 69. | 02.03 | Прыжки в скакалку. Игра «Собачка» | Цель: формировать знания и представления о разнообразии акробатических упражнений. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Выполнение учебной задачи. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 70. | 04.03 | Прыжок в высоту с прямого разбега. Игра «Собачка» | Цель: формирование представлений о влиянии упражнений с мячом на развитие основных физических качеств младшего школьника. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять прыжок в высоту с прямого разбега. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
|  | | | | | | | |
| 71. | 06.03 | Первые спортивные соревнования. Игра «Искатели сокровищ». | Цель: формировать знания и представления о влиянии упражнений с мячом на развитие основных физических качеств младшего школьника. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять разминку в сочетании с игрой «Зеркало», прыжок в высоту с прямого разбега, понимать, как появились первые спортивные соревнования. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 72. | 11.03 | Прыжки в скакалку. | Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности на занятиях физическими упражнениями. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять разминку со скакалками, прыжки в скакалку с вращением вперед и назад. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 73. | 13.03 | Прыжок в высоту спиной вперед. Игра «Забросай мячами». | Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности на занятиях физическими упражнениями. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять прыжки в высоту спиной вперед с прямого разбега, упражнения на координацию и расслабление. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 74. | 16.03 | История появления мяча. Подвижная игра «Поймай подачу». | Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности на занятиях физическими упражнениями. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять организующие команды, разминку с мячом, прыжок в высоту спиной вперед, нижнюю подачу. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения. | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 75. | 18.03 | Стойка на голове. Подвижная игра «Поймай подачу». | Цель: формировать знания и представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке и в спортивном зале | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять стойку на голове, перекаты. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 76. | 20.03 | История зарождения древних Олимпийских игр. Подвижная игра «Поймай подачу». | Цель: формировать знания и представления о зарождении древних Олимпийских играх. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся понимать историю зарождения древних Олимпийских игр. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми приемами действий в ситуациях общения. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 77. | 30.03 | Подвижная игра с мячом. | Цель: формировать знания и представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке и в спортивном зале | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Выполнение учебной задачи. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 78. | 01.04 | Стойка на голове. Подвижная игра «Охотники и утки». | Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведении при выполнении упражнений в равновесии. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять разминку на матах, стойку на голове, перекаты, игровое упражнение на внимание. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 79. | 03.04 | Владение мячом на месте и в движении. Подвижная игра «Дальний бросок». | Цель: формировать знания и представления о владении мячом на месте и в движении. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять организационные команды, разминку с мячом, стойку баскетболиста, передвижение в стойке баскетболиста, ведение мяча на месте и в движении. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 80. | 06.04 | Упражнения с мячом, направленные на развитие координации движений и ловкости. Игра «Из обруча в обруч». | Цель: формировать знания и представления о физических качествах человека. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять организационные команды, разминку, направленную на развитие координации движений, остановку в шаге, остановку прыжком, ведение мяча, передачи мяча, броски мяча в кольцо. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 81. | 08.04 | Повторение акробатических элементов. | Цель: формировать знания и представления о физических качествах человека. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять разминку на матах с мячами, кувырок вперед, стойку на лопатках, «мост», стойку на голове. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 82. | 10.04 | Выполнение упражнений с мячами в парах. Игра «Сбей кегли противника» | Цель: формировать знания и представления о физических качествах человека. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять передачи мячам в парах, броски мяча в баскетбольное кольцо, ведение мяча. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 83. | 13.04 | Тестирование подъема туловища за 30 с. Игра «Сбей кегли противника». | Цель: формировать знания и представления о физических качествах человека. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять подъемы туловища за 30 с. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, радоваться успехам одноклассников. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 84. | 15.04 | Повторение акробатических элементов. Игра «Сбей кегли противника» | Цель: формировать знания и представления о физических качествах человека. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять разминку на матах с мячами, кувырок вперед, стойку на голове, стойку на лопатках. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасность друг друга. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 85. | 17.04 | Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись. | Цель: формировать знания и представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке и в спортивном зале | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять подтягивание на низкой перекладине из виса лежа согнувшись. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, радоваться успехам одноклассников. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 86. | 20.04 | Тестирование наклона вперед из положения стоя. Игра «Вышибалы». | Цель: формировать знания и представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке и в спортивном зале | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять наклоны вперед из положения стоя. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 87. | 22.04 | Упражнения на уравновешивание предметов. Игра «Сбей кегли противника». | Цель: формировать знания и представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке и в спортивном зале | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять упражнения на уравновешивание предметов, игровые упражнения с массажными мячами. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 88. | 24.04 | Тестирование виса на время. Игра «Поймай подачу». | Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при выполнении упражнений на перекладине. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять висы на время, броски мяча в горизонтальную цель Упражнения на внимание. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 89. | 27.04 | Тестирование бросков мяча в горизонтальную цель. Игра «Ловишка». | Цель: формировать знания и представления о физических качествах человека. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять тестирование бросков мяча в горизонтальную цель. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 90. | 29.04 | Упражнения на уравновешивание предметов. Игра «Хвостик». | Цель: формировать знания и представления о физических качествах человека. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять упражнения на уравновешивания предметов, игровые упражнения с массажными мячами. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 91. | 04.05 | Тестирование прыжка в длину с места. Игра в футбол. | Цель: формировать знания и представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке и в спортивном зале | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять прыжки в длину с места, упражнения на внимание, соблюдать усвоенные правила и играть в спортивную игру футбол. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, радоваться успехам одноклассников. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 92. | 06.05 | Спортивная игра футбол. | Цель: формировать знания и представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке и в спортивном зале | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять ведение мяча, футбольные упражнения с мячом, упражнения на внимание, играть в спортивную игру футбол. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, радоваться успехам одноклассников. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 93. | 08.05 | Круговая тренировка. Игра «Хвостик». | Цель: формировать знания и представления о физических качествах человека. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, упражнения на внимание, проходить станции круговой тренировки. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 94. | 11.05 | Высокий старт и правильный поворот в челночном беге. Игра «Метко в цель». | Цель: формировать знания и представления о физических качествах человека. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять технику высокого старта, технику поворотов в челночном беге, челночный бег. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 95. | 13.05 | Тестирование бега на 30 м с высокого старта. Игра «Класс, смирно!». | Цель: формировать знания и представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке и в спортивном зале | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять бег на 30 м с высокого старта, играть в спортивную игру футбол. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 96. | 15.05 | Круговая тренировка. Игра «Бросок ногой» | Цель: формировать знания и представления о физических качествах человека. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять упражнения на внимание, проходить станции круговой тренировки. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, следить за безопасностью друг друга. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 97. | 18.05 | Тестирование челночного бега 3 х 10 м. Игра «Флаг на башне». | Цель: формировать знания и представления о физических качествах человека. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять беговую разминку, сдавать тестирование метания мешочка на дальность. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 98. | 20.05 | Тестирование метания мешочка на дальность. Игра «Перекинь через убегающего». | Цель: формировать знания и представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке и в спортивном зале | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять беговую разминку, сдавать тестирование метания мешочка на дальность. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 99. | 22.05 | Круговая тренировка. Игра «Совушка». | Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности на занятиях физическими упражнениями. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся проходить станции круговой тренировки. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 100. | 25.05 | Тестирование бега на 1000 м. Игра «Марш закрытыми глазами». | Цель: формировать знания и представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке и в спортивном зале | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, сдавать тестирование бега на 1000 м. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 101. | 25.05 | Подвижные и спортивные игры. | Цель: активизировать игровую деятельность учащихся. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять игровую разминку, играть в подвижные игры и спортивные игры. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 102. | 27.05 | Подведение итогов года Игра «Совушка» | Цель: активизировать игровую деятельность учащихся. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся подводить итоги года, играть в подвижные игры. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга. | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |