Ростовская область Куйбышевский район

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Миллеровская средняя общеобразовательная школа имени Жоры Ковалевского

|  |  |
| --- | --- |
| **Принята на педагогическом совете школы**  **Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.** | **Утверждаю:**  **Директор \_\_\_\_\_\_\_\_ /КрикуненкоА.Н./**  **Приказ № 101 от «31» августа 2020г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

**основное общее образование**

**7 класс (69 часов)**

Программа разработана на основе примерной программы курса «География». 5-9 классы / авт.-сост. Е.М. Домогацких. – 2- изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016 (ФГОС. Инновационная школа).

Учитель: Овчинникова Светлана Викторовна

2020 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 7 класса составлена на основе нормативно-правовой базы:

1. Федерального закона №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897);
2. Федерального государ­ственного образовательного стандарта основного общего обра­зования;
3. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования;
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897»;
5. Программы курса «География». 5-9 классы / авт.-сост. Е.М. Домогацких. – 2- изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016 (ФГОС. Инновационная школа);
6. Устава МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского;
7. Учебного плана МБОУ Миллеровской СОШ имени Жоры Ковалевского на 2020-2021 учебный год;
8. Положения МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности».

Авторская программа по географии в 7 классе (авт. Е.М. Домогацких ) рассчитана на 70 час. Исходя из Календарного учебного графика МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского на 2020-2021 учебный год, расписания уроков МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского на 2020-2021 учебный год, рабочая программа по географии в 7 классе на 2020-2021 учебный год рассчитана на 69 часов.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1. Метапредметные, личностные, и предметные результаты освоения учебного курса.**

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование ***совокупности «универсальных учебных действий», которые создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения.***

УУД обеспечивают:

* возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
* создают условия развития личности и ее самореализации
* дают возможность сотрудничать со взрослыми и сверстниками обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную мобильность;
* успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в географической области познания.

Особое внимание уделено формированию следующих форм **метапредметных** умений: ***регулятивных, познавательных, коммуникативных.***

***Регулятивные УУД*:** способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

***Познавательные УУД:*** формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

***Коммуникативные УУД:*** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть логической и диалогической ре­чью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (принимать точку зрения собе­седника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы. Учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных, в соот­ветствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать вырази­тельные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Важнейшими **личностными результатами** обучения географии в 7 классе являются ценностные ориентации, отражающие и индивидуально-личностные позиции ученика; гармонично развитые социальные чувства и качества.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств.

**Планируемые метапредметные результаты курса географии материков и океанов:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. | самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; |
| 2. | выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; |
| 3. | составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); |
| 4. | работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; |
| 5. | в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. |
| 6. | анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений; |
| 7. | осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе отрицания; |
| 8. | строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; |
| 9. | составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); |
| 10. | вычитывать все уровни текстовой информации; |
| 11. | уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. |
| 12. | определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом |
| 13. | обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; |
| 14. | осознавать себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); |
| 15. | осознавать целостность природы, населения Земли; |
| 16. | выработать представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; |
| 17. | осознавать единство географического пространства как единой среды обитания всех населяющих ее народов. |
| 18. | уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; |
| 19. | формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; |
| 20. | формировать патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. |
| 21. | умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; |
| 22. | умение использовать географические знания как важного компонента научной картины мира |

**Предметные результаты курса географии материков и океанов**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| ***Учащийся научится:*** | |
| 1. | показывать материки и части света; |
| 2. | приводить примеры островов материковых, вулканических, коралловых; |
| 3. | давать характеристику карты; |
| 4. | читать и анализировать карту; |
| 5. | называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры; |
| 6. | объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; |
| 7. | называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики; |
| 8. | делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов; |
| 9. | показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод; |
| 10. | приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков; |
| 11. | приводить примеры природных комплексов; |
| 12. | составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов; |
| 13. | рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; |
| 14. | читать комплексную карту; |
| 15. | показывать наиболее крупные страны мира; |
| 16. | показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; |
| 17. | показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); |
| 18. | приводить примеры антропогенных изменений; |
| 19. | описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; |
| 20. | показывать наиболее крупные государства на материках; |
| 21. | уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; |
| 22. | приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека. |
| 23. | приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность; |
| 24. | называть разные виды природных ресурсов; |
| 25. | приводить примеры влияния природы на условия жизни людей. |
| ***Учащийся получит возможность научиться:*** | |
| 1. | самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; |
| 2. | организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности; |
| 3. | вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; |
| 4. | работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные); |
| 5. | оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; |
| 6. | взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение; |
| 7. | ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения. |

**Содержание программы**

**РАЗДЕЛ 1. Планета, на которой мы живем.**

**Тема 1.  Литосфера – подвижная твердь (8 часов)**

**Содержание темы:**

Материки и океаны. и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними  формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические  пояса планеты.

***Основные образовательные идеи*:**

* Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материк или по историческому — на части света.
* Рельеф Земли (характеристика, история развития, отображение на карте)  и человек.
* Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли.

***Практическая работа*:** Составление картосхемы «Литосферные плиты».

**Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (5 часов)**

**Содержание темы:**

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата.  Разнообразие климатов Земли.

***Основные образовательные идеи*:** Разнообразие климатов Земли - результат действия климатообразующих факторов.

**Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (5 часа)**

**Содержание темы:**

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

***Основные образовательные идеи:***

* Мировой океана — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.
* Мировой океан — колыбель жизни.

***Практические работы:*** Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

**Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)**

**Содержание темы**

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты.  Свойства географической оболочки: целостность, римичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны.  Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

***Основные образовательные идеи:***

* Географическая оболочка: понятие, строение, свойства, закономерности
* Природные зоны и человек.

***Практическая работа:*** Описание природных зон Земли по географическим картам.

**Тема 5. Человек – хозяин планеты (4 часа)**

**Содержание темы**

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

***Основные образовательные идеи:***

* С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охраны природы.
* Особенности расовой, национальной религиозной картины мира.
* Разнообразие стран — результат длительного исторического процесса.

**РАЗДЕЛ 2. Материки планеты Земля**

**Тема 1. Африка — материк коротких теней (10 часов)**

**Содержание темы**

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

***Основные образовательные идеи:***

* Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север – зеркальное отражение юга.
* Африка – материк равнин.
* Африка – материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.
* Своеобразие регионов Африки:
* Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.
* Западная и Центральная Африка -  разнообразие народов и культур.
* Восточная Африка – разломы и вулканы, саванны и национальные парки;
* Южная Африка – саванны и пустыни,  богатейшие полезные ископаемые.

**Тема 2. Австралия — маленький великан (4 часа)**

**Содержание темы**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

***Основные образовательные идеи:***

* Самый маленький и самый засушливый материк.
* Самый низкий материк, лежащий  вне сейсмической зоны.
* Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы
* Изменение человеком природы: завезенные растения и животные.
* Население: австралийские аборигены и англоавстралийцы.
* Океания — особый островной мир.

**Тема 3. Антарктида — холодное сердце (2 часа)**

**Содержание темы:**

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

***Основные образовательные идеи:***

* Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материкаэ
* Антарктида — материк без постоянного населения.

**Тема 4. Южная Америка — материк чудес (9 часов)**

**Содержание темы:**

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад.  Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

***Основные образовательные идеи:***

* Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.
* Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и  самые длинные горы суши.
* Особенности регионов Южной Америки: равнинный Восток и Андийские страны.

**Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (7 часов)**

**Содержание темы**

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки.  Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простирание природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население.  Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

***Основные образовательные идеи:***

* Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.
* Равнины на востоке и горы на западе.  Кордильеры – главный горный хребет.
* Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса.
* Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки.

**Тема 6. Евразия  – музей природы (9 часов)**

**Содержание темы:**

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

***Основные образовательные идеи:***

* Евразия — самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.
* Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию.
* Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, – причина сложности рельефа.
* Разнообразие природы — есть все природные зоны Северного полушария.
* Евразия — самый заселенный материк Земли.
* Особенности регионов Европы  (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная).

**Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (2 часа)**

**Содержание темы:**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

***Основные образовательные идеи:***

* Природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность человека, называется географической средой.
* Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем.

**Раздел 4. Обобщение курса географии «Материки и океаны» (2 часа)**

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Основные разделы* | *Основные виды учебной деятельности* | *Кол-во часов по программе* | *Кол-во часов фактически* |
| *1.* | Литосфера - подвижная твердь | Анализировать карту (картосхему «Материки и части света») и сопоставлять границы материков и частей света. Сравнивать размеры материков и океанов. Описывать географическое положение одного из материков (океанов) по плану  Анализировать схемы (рисунки), иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры. Определять по карте строения земной коры направления и скорости передвижения литосферных плит, прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет. Сопоставлять карту строения земной коры с физической картой мира и определять время формирования континентальной коры разных участков земной поверхности, закономерности отражения в рельефе особенностей строения земной коры. Сравнивать особенности рельефа материков (океанов) и объяснять размещение их крупных форм рельефа. Обозначать на контурной карте крупнейшие формы рельефа | 8 | 8 |
| *2.* | Атмосфера - мастерская климата | Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Сопоставлять карты (физическую, климатическую, климатических поясов и областей) и выявлять воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений. Распознавать типы климатов по климатограммам. Обозначать на контурных картах границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках. Сравнивать климатическую карту и карту климатических поясов и определять показатели климата климатического пояса, составлять сравнительное описание показателей климата двух климатических поясов. | 6 | *5* |
| *3.* | Мировой океан - синяя бездна | Описывать по картам особенности географического положения океанов. Устанавливать по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его ресурсов. Характеризовать по картам географическое положение каждого океана. Устанавливать по картам систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океанов. Сравнивать природу и хозяйственную деятельность в разных океанах. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования ресурсов, экологические проблемы. | 4 | 5 |
| *4.* | Географическая оболочка – живой механизм | Сравнивать карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) и выявлять особенности пространственного распространения природных зон. Анализировать особенности проявления природной зональности в Африке и Южной Америке, определять черты сходства и различия. | 2 | 2 |
| *5.* | Человек – хозяин планеты | Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле, регионов проживания представителей различных рас. Анализировать графики - изменения «численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира. Определять наиболее и наименее заселенные территории суши по карте средней плотности населения. Давать характеристику6географического положения региона. различных видов хозяйственной деятельности л7дей. | 4 | 4 |
| *6.* | Африка — материк коротких теней | На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами, между зональными» природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.  Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов материков и природных комплексов: рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод, природной зональности, степени нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Находить информацию и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды.  На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения. Анализировать  карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать население материков по разным показателям, объяснять различия в расовом составе.  Давать характеристику географического положения региона. Находить дополнительную информацию об особенностях обычаев, религий, традиционных видах хозяйства народов, обсуждать причины выделения того или иного региона, особенности материальной и духовной культуры населения. Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры регионов.  Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйственной деятельности стран. Выявлять черты страны, характерные для региона, и специфические особенности страны. | 10 | 10 |
| *7.* | Австралия — маленький великан | 5 | 4 |
| *8.* | Антарктида — холодное сердце | 2 | 2 |
| *9.* | Южная Америка — материк чудес | 9 | 9 |
| *10.* | Северная Америка — знакомый незнакомец | 7 | 7 |
| 9 | 9 |
| *11.* | Евразия  – музей природы |
| *12.* | Взаимоотношения природы и человека | Приводить примеры различных видов хозяйственной деятельности людей. Определять по статистическим данным страны - лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности. | 2 | 2 |
| *13.* | Обобщение курса географии «Материки и океаны» | Анализировать карты, приводить примеры различных видов хозяйственной деятельности людей, давать характеристику географического положения региона, решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования ресурсов, экологические проблемы. | 2 | 2 |
|  | **ВСЕГО** |  | **70** | **69** |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела  Тема урока | Тип урока | Основные понятия | Предметный результат | Универсальные учебные действия | Дата |
| Л - личностные  Р - регулятивные  П - познавательные  К - коммуникативные |
|
| Ι. | **Литосфера - подвижная твердь** |  |  | Умение объяснять:   * географические явления и процессы * причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых.   Умение определять:   * географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений:  литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс; * местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса. | * углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; * углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. |  |
| 1. | Материки и океаны. Части света. | Урок - исследование | Материк, океан, часть света, остров, атолл | Географическая и историческая классификация суши, топонимика названий.  Показывать на карте материки и части света, границу между Европой и Азией, оформлять контурные карты. | Л – формирование образа мира  Р - выделение и осознание того, что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения  П - формирование у учащихся научной картины мира  К - слушать и слышать друг друга | 01.09 |
| 2. | Геологическое время | Открытие нового знания | Геологическое время, геологические эры и периоды, геохронологическая таблица. | Умение определять: эры и периоды, события в них. Ледниковый период.  Читать геохронологическую таблицу. Ориентироваться в событиях геологического времени. | Р - целеполагание как постановка учебной задачи  П - овладение методологией познания, стратегиями и способами познания;  К - эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации в парах. | 04.09 |
| 3. | Строение земной коры | Открытие нового знания | Океаническая и материковая земная кора, Пангея, Гондвана, Лавразия. | Овладение понятиями: материковая и океаническая земная кора – их отличия. Постулаты гипотезы Вегенера, основные положения теории литосферных плит.  Умение читать тектоническую карту. Выделять по ней типы земной коры. Объяснять гипотезу дрейфа материков, исходя из логики рассуждения. | Р - составление плана и последовательности действий  П - формирование у учащихся научной картины мира  Л - ценностно-смысловых ориентации  К - с достаточной полнотой и точностью выражать мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации | 08.09 |
| 4. | Практическая работа: Составление картосхемы «Литосферные плиты». | Практикум | Тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, | Происхождение впадин океанов и материков.  Выявлять крупные плиты литосферы, определять границы между ними, направление движения. | Л - формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентации  П - овладение методологией познания К - устанавливать рабочие отношения, способствовать продуктивной кооперации в парах.  Р - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата | 11.09 |
| 5. | Литосферные плиты и современный рельеф | Открытие нового знания | Срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, | Расхождение и столкновение литосферных плит, явления на границах литосферных плит.  Читать и анализировать карту строения земной коры, сопоставлять данные с физической картой. | К - представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме  Р - развитие способности учащихся к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной | 15.09 |
| 6. | Платформы и равнины | Открытие нового знания | Платформы, равнины. | Знают: положение форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Равнины и их типы.  Умеют: Читать и анализировать карту строения земной коры и сопоставлять ее с физической картой | Л – развитие целеустремлённости и настойчивости в достижении целей  деятельности.  П – синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание  К- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе | 18.09 |
| 7. | Складчатые пояса и горы. | Отработка умений | Складчатые пояса, горы. Горст, грабен. | Классификация гор. Эпохи горообразования.  Определять возраст гор по тектонической карте и выявлять его зависимость от эпохи горообразования. | П - овладение методологией познания  К - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации  Л - формирование образа мира | 22.09 |
| 8. | Обобщение и повторение темы «Литосфера - подвижная твердь» | Контроль знаний |  |  |  | 25.09 |
| ΙΙ. | **Атмосфера – мастерская климата** |  | . | Умение объяснять:   * географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров; * формирование климатических поясов; * действие климатообразующих факторов.   Умение определять:   * географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений:  атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера; * местоположение климатических поясов. | * углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; * углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. |  |
| 9. | Пояса планеты | Открытие нового знания | Пояса освещенности, тепловые пояса | Пояса атмосферного давления, пояса увлажненности, распределение осадков.  Объяснять зависимость темпера­туры от широты места, распро­странение поясов атмосферного давления и осадков по Земле. Составлять логические схемы . | Л - формирование образа мира  П - смысловое чтение как осмысление цели чтения, поиск и выделение необходимой информации | 29.09 |
| 10. | Воздушные массы | Урок - исследование | Воздушная масса.  Климатический пояс, субпояса, континентальность климата, тип климата, климатограмма. | Воздушные массы и их типы, климатические пояса: основные и переходные, климат, трансформация воздушных масс. Климатограммы.  Составлять модели механизма перемещения воздушных масс по территории Земли. Работать с картой климатических поясов. | Л - реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности  Р - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата  П - поиск и выделение необходимой информации | 02.10  06.10 |
| 11. | Климатические пояса. | Открытие нового знания |
| 12. | Климатообразующие факторы | Отработка умений | Климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос. | Знают: Широтное положение. Влияние океанов.  Умеют: Объяснять механизм формирования постоянных ветров на Земле | П - овладение методологией познания  К - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации  Л - формирование образа мира | 09.10 |
| 13. | Обобщение и повторение темы «Атмосфера – мастерская климата» | Контроль знаний |  |  |  | 13.10 |
| **ΙΙΙ.** | **Мировой океан – синяя бездна** |  |  | Умение объяснять:   * географические явления и процессы в гидросфере; * формирование системы поверхностных океанических течений.   Умение определять:   * географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений:  Мировой океан, морское течение; * местоположение крупнейших морских течений. | * углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; * углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. |  |
| 14-15. | Мировой окееан и его части  Движения вод Мирового океана | Отработка умений | Водные массы. Море, волны, цунами, ветровые и стоковые течения. Температура, соленость, замерзаемость вод. | Средняя соленость, зако­номерности изменения параметров, промилле. Круговорот течений.  Определять соленость воды океанов и их частей, составление классификаций. | Л - формирование образа мира  П - смысловое чтение как осмысление цели чтения, поиск и выделение необходимой информации | 16.10-20.10 |
| 16. | Органический мир океана | Урок- творчества | Планктон, нектон, бентос.  Континентальный шельф, материковый склон, ложе океана | Овладение понятиями: планктон, нектон, бентос. Условия для жизни живых организмов.  Умение обобщать собственные знаний, формулировать выводы  Происхождение мирового океана, части океана, круговорот воды в природе. Глубины океана.  Определять границы океанов, анализ круговорота воды | Л - реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности  Р - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата  П - поиск и выделение необходимой информации  П - подведение под понятия, выведение следствий, построение доказательств.  Р - осознание качества и уровня усвоения знаний и приобретенных умений | 23.10 |
| 17. | Особенности отдельных океанов  Практическая работа:  Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана. | Урок – исследование  Практикум |  | Особенности океанов. Границы между ними.  Анализировать и синтезировать информацию. Представлять тему в виде портфолио по заданному плану. | Р - составление плана и последовательности действий  П - формирование у учащихся научной картины мира  Л - ценностно-смысловых ориентации  К - с достаточной полнотой и точностью выражать мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации | 06.11 |
| 18. | Повторение и обобщение темы «Мировой океан – синяя бездна» | Контроль знаний |  |  |  | 10.11 |
| **ΙV.** | **Географическая оболочка – живой механизм** |  |  | Умение объяснять:  явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, азональность и поясность.  Умение определять:   * географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений:  зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс; * местоположение природных зон. | * углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; * углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. |  |
| 19. | Географическая оболочка. Зональность географической оболочки. | Урок - исследование | Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность. | Географический ландшафт, его типы, географическая зональность, высотная поясность, опустынивание.  Осознавать сложность природных взаимосвязей на примере природной зоны | Л – развитие целеустремлённости и настойчивости в достижении целей  деятельности.  П – синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание  К- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе | 13.11 |
| 20. | Практическая работа:  Описание природных зон Земли по географическим картам. | Практикум | Закон географической зональности, природная зона. | Строить логические взаимосвязи на основе применения знаний в нестандартной ситуации. Решать учебные задачи. | П - подведение под понятия, выведение следствий, построение доказательств.  Р - осознание качества и уровня усвоения знаний и приобретенных умений | 17.11 |
| **V.** | **Человек – хозяин планеты** |  |  | Умение объяснять:  географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности.  Умение определять:   * географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений:  человеческая раса; * местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий. | * углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; * углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. |  |
| 21. | Освоение Земли человеком. Охрана природы | Урок - исследование | Миграция, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие | Пути расселения. Хозяйственная деятельность и ее последствия.  Создавать информационное портфолио по темам «Национальные парки мира», «Всемирное наследие». Представлять результаты самостоятельного изучения материала. | Л – развитие целеустремлённости и настойчивости в достижении целей  деятельности.  П – синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание  К- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе | 20.11 |
| 22. | Население Земли | Открытие нового знания | Раса, религия, мировые религии. | Численность. Отличия рас. Национальный и религиозный состав  Создавать информационное портфолио по темам «Расы», «Мировые религии». Представлять результаты самостоятельного изучения материала | П - овладение методологией познания  К - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации  Л - формирование образа мира | 24.11 |
| 23. | Страны мира | Открытие нового знания | Страна, монархия, республика. | Политическая карта. Типологии стран современного мира.  Составлять типологий стран мира. | Л - формирование образа мира  П - смысловое чтение как осмысление цели чтения, поиск и выделение необходимой информации | 27.11 |
| 24. | Повторение и обобщение по теме «Человек – хозяин планеты» | Контроль знаний |  |  |  | 01.12 |
| **VΙ.** | **Африка — материк коротких теней** |  |  | Умение объяснять:   * географические особенности природы материков и океанов. * географическая специфика отдельных стран. * результаты выдающихся географических открытий и путешествий.   Умение определять:   * географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; * местоположение отдельных территорий по их существенным признакам. | * выявлять причинно-следственные связи, * определять критерии для сравнения фактов, явлений, * работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы. |  |
| 25. | Географическое положение и история исследования Африки | Открытие нового знания | Ливия, ФГП. | Широтное положение, крайние точки, имена путешественников. Описание ФГП материка по плану.  Наносить на контурную карту позиции географического положения материка. | П - подведение под понятия, выведение следствий, построение доказательств.  Р - осознание качества и уровня усвоения знаний и приобретенных умений | 04.12 |
|  | Практическая работа:  Определение координат крайних точек материка, его протяженность с севера на юг. | Практикум |
| 26. | Геологическое строение и рельеф Африки | Отработка умений | Восточно-Африканский разлом | Номенклатура рельефа, особенности рельефа материка,  размещение полезных ископаемых.  Анализировать причины распространение форм рельефа на материке, составлять характеристики строения поверхности различных частей | Л - реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности  Р - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата  П - поиск и выделение необходимой информации | 08.12 |
| 27. | Климат Африки | Отработка умений | Триполи | Особенности климата  Работать с климатограммами | П - умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста  К - слушать и слышать друг друга | 11.12 |
| 28. | Гидрология Африки | Открытие нового знания |  | Гидрографическая сеть и ее особенности. Особенности рек и их части. Типы озерных котловин. номенклатура внутренних вод, самые длинные и полноводные реки Африки и мира  Определять границы речных бассейнов и типов озерных котловин. Показывать зависимость внутренних вод от климата и рельефа | Л - реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности  Р - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата  П - развитие логического мышления, продуктивного воображения  К - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | 15.12 |
| 29. | Разнообразие природы Африки. | Урок-исследование | Саванна, гилея,  национальный парк, сахель, оазисы | Природные зоны Африки, экологические проблемы.  Выявлять взаимосвязи живот­ных и растений в природном сообществе, характеристика природной зоны по плану | П – развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью  Р - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | 18.12 |
| 30. | Повторение и обобщение темы «Географическое положение, рельеф, климат и природа Африки» |  |  |  |  | 22.12 |
| 31. | Население Африки | Отработка умений | Колонии | Особенности политической карты, состав населения и его размещение, крупные города, столицы  Совершенствовать умения работать с картой плотности населения | Л - формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентации  П - овладение методологией познания К - устанавливать рабочие отношения, способствовать продуктивной кооперации в группах.  Р - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата | 25.12 |
| 32. | Регионы Африки: Северная и Западная Африка | Урок - исследование |  | Деление материка по регионам. Их специфика. Крупные города.  Анализировать объекты и ситуации; синтезировать как составление целого из частей и самостоятельно достраивать недостающие компоненты; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов. | Л – развитие готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию  П - умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме | 29.12    12.01 |
| 33. | Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка | Урок творчества | Экваториальная раса |
| 34. | Повторение и обобщение темы «Африка – материк коротких теней» | Контроль знаний |  |  |  | 15.01 |
| **VΙΙ.** | **Австралия — маленький**  **великан** |  |  | Умение объяснять:   * географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; * географические особенности отдельных стран. * следствия выдающихся географических открытий и путешествий.   Умение определять:   * географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; * местоположение отдельных территорий по их существенным признакам. | * ставить учебную задачу под руководством  учителя, * планировать свою деятельность под руководством учителя, * оценивать работу одноклассников, * выявлять причинно-следственные связи, * определять критерии для сравнения фактов, явлений, * анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов |  |
| 35. | Географическое положение и история исследования Австралии | Отработка умений | Новая Голландия, Тасман, Кук | История географических открытий Австралии, номенклатура береговой линии, влияние ФГП на природу материка.  Умеют: Давать характеристику географического положения материка по плану, использовать дополнительные источники знаний | Р - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  П – формирование у учащихся научной картины мира | 19.01 |
| 36. | Компоненты природы Австралии  Особенности природы Австралии | Урок – исследование  Отработка умений | Лакколит  Эндемик | Причины, обусловившие рельеф, номенклатура рельефа, размещение полезных ископаемых, опалы.  Особенности климатических условий и внутренних вод материка, номенклатура внутренних вод.  Характеризовать рельеф материка по плану, определять набор полезных ископаемых по карте, объяснять закономерности их размещения.  Формировать умения работы с тематическими картами, построения профиля рельефа.  Своеобразие органического мира и его причины, закономерности размещения природных зон.  Формировать умение публичных выступлений | Л – формирование образа мира  Р - выделение и осознание того, что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения  П - формирование у учащихся научной картины мира  Л – формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентации  К - способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию К - слушать и слышать друг друга | 22.01 |
| 37. | Австралийский Союз | Отработка умений | Аборигены, переселенцы | Особенности размещения населения, крупнейшие города, достопримечательности.  Публично выступать по теме, работать с картой плотности населения | Р - целеполагание как постановка учебной задачи  П - овладение методологией познания, стратегиями и способами познания;  К - эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации в парах. | 26.01 |
| 38. | Океания | Урок - исследование | Миклухо-Маклай, Тур Хейердал | Знают: Типы островов и их природа. Население и страны Океании. Миклухо-Маклай и Тур Хейердал – вклад в изучение территории.  Умеют: Создавать презентации по заданному плану. Организовывать собственную учебную деятельность | Р - составление плана и последовательности действий  П - формирование у учащихся научной картины мира  Л - ценностно-смысловых ориентации  К - с достаточной полнотой и точностью выражать мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации | 29.01 |
| **VΙΙΙ** | **Антарктида — холодное сердце** |  |  | Умение объяснять:   * географические особенности природы материков и океанов. * результаты выдающихся географических открытий и путешествий.   Умение определять:   * географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; * местоположение отдельных территорий по их существенным признакам. | * планировать свою деятельность под руководством учителя, * оценивать работу одноклассников, * выявлять причинно-следственные связи |  |
| 39. | Географическое положение и история исследования Антарктиды | Урок - исследование | Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник. | Открытие Антарктиды и Южного полюса, особенности исследования, антарктические станции, правовой статус Антарктиды  Объяснять особенности формы материка на картах мира, работать с контурными картами, анализировать источники информации | Л - формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентации  П - овладение методологией познания К - устанавливать рабочие отношения, способствовать продуктивной кооперации в парах.  Р - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата | 02.02 |
| 40. | Особенности природы Антарктиды | Урок творчества | Подледный рельеф, ледовый покров | Своеобразие и уникальность природы, полезные ископаемые, климатические особенности, органический мир  Разрабатывать проекты исследования территории | К - представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме  Р - развитие способности учащихся к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной | 05.02 |
| **ΙΧ.** | **Южная Америка – материк чудес** |  |  | Умение объяснять:   * географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; * географические особенности отдельных стран. * следствия выдающихся географических открытий и путешествий.   Умение определять:   * географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; * местоположение отдельных территорий по их существенным признакам. | * ставить учебную задачу под руководством  учителя, * планировать свою деятельность под руководством учителя, * оценивать работу одноклассников, * выявлять причинно-следственные связи, * работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, * создавать объяснительные тексты * выслушивать и объективно оценивать другого, * уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. |  |
| 41. | Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования | Отработка умений | Гумбольдт, Вавилов | ФГП материка, история исследования материка  Сравнивать и делать выводы, установить влияние ФГП на природу. | Л – формирование образа мира  Р - выделение и осознание того, что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения  П - формирование у учащихся научной картины мира  К - слушать и слышать друг друга | 09.02 |
| 42. | Геологическое строение и рельеф Южной Америки | Отработка умений |  | Особенности строения материка, закономерности размещения полезных ископаемых, номенклатура рельефа  Описывать особенности строения поверхности, работать с профилем рельефа материка | Р - целеполагание как постановка учебной задачи  П - овладение методологией познания, стратегиями и способами познания;  К - эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации в парах. | 12.02 |
| 43. | Климат Южной Америки | Открытие нового знания | Высотная поясность | Основные и переходные пояса Южной Америки. Равнинный восток.  Работать по климатограммам и таблицам климата | Р - составление плана и последовательности действий  П - формирование у учащихся научной картины мира  Л - ценностно-смысловых ориентации  К - с достаточной полнотой и точностью выражать мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации | 16.02 |
|  |  |  |
| 44. | Гидрография Южной Америки | Урок - исследование | Режим и питание рек | Особенности речных бассейнов, номенклатура внутренних вод  Описывать речные системы по плану, оценивать возможность их использования в хозяйстве | К - представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме  Р - развитие способности учащихся к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной | 19.02 |
| 45. | Разнообразие природы Южной Америки | Открытие нового знания | Сельва, пампа, Патагония, галерейные леса. | Амазония, припродные зоны востока, органический мир. Высотные пояса Анд  Совершенствовать умения сравнивать, составлять описание, давать характеристики компонентам природы, работать с различными источниками географической информации | Л - формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентации  П - овладение методологией познания  К - устанавливать рабочие отношения, способствовать продуктивной кооперации в парах.  Р - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата | 26.02    02.03 |
| 46. | Практическая работа:  Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов Южной Америки | Практикум |
| 47. | Население Южной Америки | Открытие нового знания | метис, мулат, самбо, Вест-Индия | Народы и страны материка, распределение населения по территории  Анализировать и сопоставлять карты разного содержания. | К - представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме  Р - развитие способности учащихся к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной | 05.03  09.03 |
| 48. | Регионы Южной Америки | Урок творчества | Латинская и Цент-ральная  Америка |
| 49. | Повторение и обобщение темы «Южная Америка – материк чудес» |  |  |  |  | 12.03 |
| **Χ.** | **Северная Америка — знакомый незнакомец** |  |  | Умение объяснять:   * географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; * географические особенности отдельных стран. * следствия выдающихся географических открытий и путешествий.   Умение определять:   * географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; * местоположение отдельных территорий по их существенным признакам. | * ставить учебную задачу под руководством  учителя, * планировать свою деятельность под руководством учителя, * оценивать работу одноклассников, * выявлять причинно-следственные связи, * работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, * создавать объяснительные тексты * выслушивать и объективно оценивать другого, * уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. |  |
| 50. | Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования | Открытие нового знания | Великое оледенение | ФГП материка, номенклатура береговой линии, современное политическое деление, фамилии ученых на карте  Работать с тематическими картами, применять знания в новой ситуации, сравнивать географические объекты. | П - овладение методологией познания  К - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации  Л - формирование образа мира | 16.03 |
| 51. | Геологическое строение и рельеф Северной Америки | Отработка умений | Каньон | Основные черты рельефа материка, закономерности размещения полезных ископаемых, номенклатура рельефа.  Публично выступать, давать сравнительную характеристику рельефа, описывать внешний облик объекта, строить профиль. Выявлять роль оледенения в формировании рельефа материка | П - подведение под понятия, выведение следствий, построение доказательств.  Р - осознание качества и уровня усвоения знаний и приобретенных умений | 19.03 |
| 52. | Климат Северной Америки  Гидрография Северной Америки | Отработка умений  Открытие нового знания | Торнадо | Влияние климатообразующих факторов на природу, изменение климатических условий в пределах одного пояса  Выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов;  обобщать и сравнивать данные;  подводить под понятие, выводить следствия; устанавливать причинно-следственные связи.  Номенклатура внутренних вод  Описывать речные системы по плану. | П - подведение под понятия, выведение следствий, построение доказательств.  Р - осознание качества и уровня усвоения знаний и приобретенных умений  Л – развитие целеустремлённости и настойчивости в достижении целей.  П – синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание  К- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе | 30.03 |
| 53. | Разнообразие природы Северной Америки | Отработка умений | Прерии, Долина Смерти | Своеобразие органического мира и его причины, закономерности размещения природных зон.  Оценивать условия жизни населения, составлять характеристики природных зон по плану в таблице | Л - формирование образа мира  П - смысловое чтение как осмысление цели чтения, поиск и выделение необходимой информации | 02.04 |
| 54. | Население Северной Америки | Урок - исследование |  | Особенности человеческой деятельности и изменение природы. Главные объекты природного и культурного наследия.  Использовать средства информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации | Л - реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности  Р - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата  П - поиск и выделение необходимой информации | 06.04  09.04 |
| 55. | Регионы Северной Америки | Отработка умений | Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка, банановые республики, мигранты |
| 56. | Повторение и обобщение темы  «Северная Америка – знакомый незнакомец» |  |  |  |  | 13.04 |
| **ΧΙ.** | **Евразия  – музей природы** |  |  | Умение объяснять:   * географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; * географические особенности отдельных стран. * следствия выдающихся географических открытий и путешествий.   Умение определять:   * географические объекты и явления по их существенным признакам; * местоположение отдельных территорий по существенным признакам. | * ставить учебную задачу под руководством  учителя, * планировать свою деятельность под руководством учителя, * оценивать работу одноклассников, * выявлять причинно-следственные связи, * определять критерии для сравнения фактов, явлений, * анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, * работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, * создавать объяснительные тексты * выслушивать и объективно оценивать другого. |  |
| 57. | Географическое положение и история исследования Евразии | Урок - исследование |  | Особенности положения материка, очертания береговой линии, история исследования, номенклатура береговой линии.  Установливать влияние ФГП на природу, публичные выступления. | П - определение основной и второстепенной информации  К - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать позицию  Р - осознание качества и уровня усвоения знаний и приобретенных умений | 16.04 |
| 58. | Геологическое строение и рельеф Евразии | Открытие нового знания | Орографическая схема | Сложное строение материка, номенклатура рельефа, закономерности размещения полезных ископаемых  Составлять характеристики рельефа по плану | П - смысловое чтение как осмысление цели чтения  Л - формирование образа мира | 20.04 |
| 59. | Климат Евразии | Отработка умений | Азиатский антициклон, полюс холода северного полушария | Типы климата материка  Выявлять особенности климата по климатограммам. сравнивать характеристики климата. | П - умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста  Р - выделение и осознание того, что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения  К - слушать и слышать друг друга | 23.04 |
| 60. | Гидрография Евразии | Открытие нового знания | Многолетняя мерзлота | Номенклатура внутренних вод, типы водного режима рек Евразии. Реки разных бассейнов океанов – их особенности режима.  Владеть умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, оценка. | Л - реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности  Р - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата  П - развитие логического мышления, продуктивного воображения  К - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | 27.04 |
| 61. | Разнообразие природы Евразии  Практическая работа:  Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40ой параллели. | Отработка умений  Практикум |  | Самостоятельно описывать территорий, публично защищать работу, формировать познавательный интерес | П - подведение под понятия, выведение следствий, построение доказательств.  Р - осознание качества и уровня усвоения знаний и приобретенных умений | 30.04 |
| 62. | Население Евразии | Урок - исследование |  | Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия.  Составлять целое из частей и самостоятельно достраивать недостающие компоненты | П – развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью  Р - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | 04.05 |
| 63. | Регионы Европы и Азии | Урок творчества |  | Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Работать по политической карте, составлять классификации. | П - подведение под понятия, выведение следствий, построение доказательств.  Р - осознание качества и уровня усвоения знаний и приобретенных умений  К - устанавливать рабочие отношения, способствовать продуктивной кооперации. | 07.05  11.05 |
| 64. | Практическая работа:  Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации. | Практикум |
| 65.-  66. | Взаимоотношения природы и человека | Урок творчества | Центры происхождения культурных растений. | Взаимодействие человечества и природы в прошлом и на­стоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Умеют: Применять полученные знания в проблемных ситуациях, развивать мышление, воображение, устную речь, познавательный интерес к предмету | Л - формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентации  П - овладение методологией познания  К - устанавливать рабочие отношения, способствовать продуктивной кооперации в группах.  Р - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата | 14.05-18.05 |
| 67. | Итоговая контрольная работа | Урок - контроля |  |  | Р - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата | 21.05 |
| 68.-69. | Обобщение курса «География материков и океанов» | Урок контроля |  | Взаимодействие человечества и природы в прошлом и на­стоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране.  Применять полученные знания в проблемных ситуациях, развивать мышление, воображение, устную речь, познавательный интерес к предмету | Р - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата | 25.05  28.05 |