**Календарно- тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Тип и форма урока** | | **Характеристика основных видов деятельности**  **(на уровне учебных действий)** | | | | | | | | | **Средства обучения** |
| **Требования к результатам достижений** | | | | **Контрольно-оценочная деятельность** | | | | |
|  | **план** | **факт** |  |  | | **Учащийся научится** | | **Учащийся должен**  **получить возможность научится** | | **Вид** | | | **Форма** | |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 7 | | 8 | | 9 | | | 10 | | 11 |
| **Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | **01.09** |  | Карта и ее математическая основа | Урок первичного предъявления новых знаний, применение метапредметных и предметных знаний | | Называть и определять: географическая карта и её математическая основа. Карто­графические проекций и их виды. Масштаб. Система геогра­фических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверх­ности. | | Использовать, искать и отбирать :   * специфику математической основы карт; * особенности топографических карт * вид картографической проекции; * направления и (или) азимуты; * особенности картографических изображений; * специфику построения профиля местности. | | тематический | | | Фронтальный и опрос | | Карты разных масштабов |
| 2. | **04.09** |  | Топографическая карта  *ПР№ 1*  *Чтение топографической карты. Построение профиля мес­тности* | Урок первичного предъявления новых знаний, применение метапредметных и предметных знаний | | тематический | | | Практическая работа | |  |
| 3. | **08.09** |  | Космические и цифровые источники информации | Урок первичного предъявления новых знаний | | тематический | | | Фронтальный и опрос | |  |
| 4. | **11.09** |  | Повторение и обобщение темы «Географическая карта и источники географической информации | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | | тематический | | |  | |  |
| **Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | **15.09** |  | Географическое положение России.  *ПР№2.*   *Характеристика географического положения России.* | Вводная лекция с элементами практикума | | Определять:  географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Гео­графическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время. | | объяснять:   * специфику географического положения России; * особенности приспособления человека к природным усло­виям; * особенности проведения государственной границы России; * специфику исчисления времени на территории России.   использовать:   * различия во времени на территории России; * страны-соседей. | | текущий | | |  | | Атлас, учебник, Физическая карта России и мира |
| 6. | **18.09** |  | Природные условия и ресурсы  *ПР.*   *Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов России* | Урок актуализации знаний и умений | | текущий | | | Фронтальный опрос, практическая работа | | Атлас, учебник, Физическая карта России и к/к |
| 7. | **22.09** |  | Часовые пояса | Урок актуализации знаний и умений | | текущий | | | Фронтальный опрос | | Атласы, учебник, презентация |
| 8. | **25.09** |  | Часовые пояса страны | Практикум | | тематический | | | Практическая работа | | Атласы, учебник, к/к. |
| 9. | **29.09** |  | Повторение и обобщение темы «Россия на карте мира» | Урок повторения предметных знаний | | тематический | | | тестирование | |  |
| **Тема 3.История изучения территории России (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | **02.10** |  | Русские землепроходцы XI-XVII веков. | Изучения нового материала | | Объяснять:  формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных историческихэтапах.  Открытие и освоение русскими землепроходцами Европейского Севера, Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока. Мангазея. Остроги. Камчатские экспедиции. Исследования Северного Ледовитого океана, Северный морской путь. Исследования Русского географического общества | | Выступать публично:  особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития.  использовать:  роль географических открытий и путешествий | | Тематический | | | Фронтальный опрос | | Атлас, портреты путешественников, энциклопедии, справочники, исторические очерки и др. |
| 11. | **06.10** |  | Географические открытия в России XVIII- XIX веков | Урок актуализации знаний и умений | | текущий | | | Фронтальный опрос | | Атлас, портреты путешественников, |
| 12. | **09.10** |  | Географические исследования в ХХ вв.  *ПР№4 .Обозначение на контурной карте географических объек­тов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроход­цев.* | Урок актуализации знаний и умений | | текущий | | | Фронтальный опрос, практическая работа | | Атлас, портреты путешественников, энциклопедии, справочники, исторические очерки и др. |
| 13. | **13.10** |  | Роль географии в современном мире | Урок актуализации знаний и умений | | текущий | | | Фронтальный опрос | | презентация |
| 14. | **17.10** |  | Повторение и обобщение темы  « История изучения территории России**»** | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | | тематический | | | тестирование | |  |
| **Тема 4.Геологическое строение и рельеф (6 часов)** | | | | | | |
| 15-16. | **20.10-23.10** |  | Геологическое летоисчисление и геологическая карта | Изучение нового материала | | Определять и выделять: основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. | | Использоавать:  особенности геологического летоисчисления;  особенности рельефа отдельных территорий страны, разме­щения основных полезных ископаемых;  особенности влияния внешних и внутренних сил на форми­рование рельефа России;  характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную де­ятельность человека;  сущность экологических проблем в литосфере на примере России.  Систематизировать и структурировать информацию :  основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых  районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России;  по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России. | текущий | | Фронтальный опрос | | | Демонстрационная таблица «Геохронологическая таблица | |
| 17. | **06.11** |  | Тектоническое строение  *ПР № 5 Выявление зависимости между строением, формами рель­ефа и размещением полезных ископаемых крупных тер­риторий* | Урок актуализации знаний и умений | | текущий | | Фронтальный опрос, работа с картой | | | Физическая карта России, карта строения земной коры, атлас. | |
| 18. | **10.11** |  | Общие черты рельефа России*.*  *ПР№6* *Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны* | Урок актуализации знаний  Практикум | | текущий  тематический | | Фронтальный опрос  Практическая работа | | | Физическая карта России, карта строения земной коры, атласы.  Коллекция горных порд | |
| 19. | **14.11** |  | Литосфера и человек | Урок актуализации знаний и умений | | текущий | | Сообщения учащихся | | | Физическая карта России, карта строения земной коры, атлас | |
| 20. | **17.11** |  | Обобщающий урок по теме «Геологическое строение и рельеф» | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | | тематический | | тест | | |  | |
| **Тема 5. Климат России (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 21. | **20.11** |  | Климатообразующие факторы | Вводная лекция с элементами беседы | | Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона. | | объяснять:  особенности климата России;  особенности климата отдельных территорий страны, рас­пределения основных климатических показателей;  характер влияния климата на жизнь и хозяйственную де­ятельность человека;  сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.  определять:  основные черты климата России;  районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России;  по картам закономерности распределения основных клима­тических показателей на территории России;  типы климатов отдельных регионов России;  факторы формирования климата отдельных регионов России;  закономерности размещения климатических поясов на тер­ритории России. | текущий | | Фронтальный и индивидуальный опрос | | | Климатическая карта, физическая карта России | |
| 22. | **24.11** |  | Распределение тепла и влаги по территории России  *ПР№7* *Выявление закономерностей территориального распределе­ния климатических показателей по климатической карте.* | Практикум | | текущий | | Практическая работа | | | Климатическая карта, физическая карта России,  атласы | |
| 23. | **27.11** |  | Климаты России | Изучение нового материала | | текущий | | Фронтальный опрос  индивидуальный опрос | | | Климатическая карта, физическая карта России, атласы | |
| 24. | **01.12** |  | Климаты России | Комбинированный | | тематический | |  | | | Климатическая карта, физическая карта России, атласы | |
| 25. | **04.12** |  | Воздушные массы и атмосферные фронты | Изучение нового материала | | текущий | | Фронтальный и индивидуальный опрос | | | Климатическая карта, физическая карта России, атласы | |
| 26. | **08.12** |  | Атмосферные вихри | Комбинированный | | текущий | | Фронтальный и индивидуальный опрос | | | Климатическая карта, физическая карта России, атласы | |
| 27. | **11.12** |  | Атмосфера и человек  *ПР8*  *Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.*  *Прогнозирование тенденций изменения климата.* | Практикум | | текущий | | Практическая работа | | | Климатическая карта, физическая карта России, атласы | |
| 28. | **15.12** |  | Обобщающий урок по теме «Климат и климатические ресурсы» | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | | тематический | | тест | | |  | |
| **Тема 6. Гидрография России (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29. | **18.12** |  | Моря, омывающие территорию России  *ПР№ 9 Составление характеристики одного из морей, омываю­щих территорию России.* | Изучение нового материала | | Определять:  моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значе­ние морей. Реки России.  Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озер и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на терри­тории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой. | | Сравнивать и класифицировать :   * особенности морей, омывающих территорию России; * особенности внутренних вод отдельных регионов страны; * характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйствен­ную деятельность человека; * особенности обеспеченности водными ресурсами различ­ных регионов России; * сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.   ***определять:***   * основные черты морей, омывающих территорию России; * районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере натерритории России; * закономерности распределения внутренних вод; * существенные признаки внутренних вод; * по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России;   по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России. | текущий | | | Фронтальный и индивидуальный опрос | | Атласы, учебник, Физическая карта России | |
| 30. | **22.12** |  | Характеристики реки | Актуализация опорных знаний | | текущий | | | Фронтальный и индивидуальный опрос | | Атлас, учебник, Физическая карта России | |
| 31. | **25.12** |  | Реки России  *ПР№10 Составление характеристики реки с использованием тематических карт, определение возможностей ее хоз. использования* | Практикум | | Текущий | | | Практическая работа | | Атлас, учебник, Физическая карта России | |
| 32. | **29.12** |  | Озера и болота | Изучение нового материала | | Текущий | | | Фронтальный и индивидуальный опрос | | Атлас, учебник, Физическая карта России | |
| 33. | **12.01** |  | Природные льды | Актуализация опорных знаний | | Текущий | | | Фронтальный и индивидуальный опрос | | Атлас, учебник, Физическая карта России и мира | |
| 34. | **16.01** |  | Великое оледенение | Лекция с элементами беседы | | Текущий | | | Фронтальный и индивидуальный опрос | | Атлас, учебник, Физическая карта России и мира | |
| 35. | **19.01** |  | Гидросфера и человек | Актуализация опорных знаний | | Текущий | | | Практическая работа | | Атлас, учебник, Физическая карта России | |
| 36. | **22.01** |  | Обобщающий урок по теме «Гидрография России» | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | | Тематический | | | тест | |  | |
| **Тема 7. Почвы России (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37. | **26.01** |  | Формирование и свойства почвы | Урок актуализации опорных знаний | | Называть и определять характерные особенности:  Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в пло­дородии. Закономерности распространения почв.  Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв. | | * находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме; * сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их * выявлять причинно-следственные связи (зависимость раз­мещения типов почв о климатических условий и особенностей рельефа); * показывать по карте особенности размещения основных ти­пов почв | Текущий | | | индивидуальный (письменный) опрос | | Атлас, учебник, Физическая карта России, Карта почв  Коллекция почв | |
| 38. | **29.01** |  | Зональные типы почв  *ПР№ 11 Составление характеристики зональных типов почв и вы­явление условий их почвообразования*. | Урок актуализации знаний и умений | | Текущий | | | Фронтальный и индивидуальный опрос | | Атлас, учебник, Физическая карта России, Карта почв Коллекция почв | |
| 39. | **02.02** |  | Зональные типы почв | Комбинированный | | Текущий | | | Фронтальный и индивидуальный опрос | | Атлас, учебник, Физическая карта России, Карта почв | |
| 40. | **05.02** |  | Обобщающий урок по теме «Почвы России» | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | | тематический | | | Фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование | |  | |
| **Тема 8. Растительный и животный мир России(3 ч.)** | | | | |
| 41. | **09.02** |  | Растительный и животный мир России |  | | Определять и давать описание:  место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресур­сы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормо­вые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняе­мые территории. | | Определять и оценивать:   * место и роль растений и животных в природном комплексе; * специфику типов растительности; * необходимость создания и географию особо охраняемых территорий; * отличия видов природопользования.   определять:   * особенности размещения растительного и животного мира по территории России; * размещение ресурсов растительного и животного мира по картам; | текущий | | | Фронтальный и индивидуальный опрос | | Атлас, учебник, Физическая карта | |
| 42. | **12.02** |  | Растительный и животный мир России *ПР № 12.Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.* |  | | текущий | | | Практическая работа | | Атлас, учебник, Физическая карта | |
| 43. | **16.02** |  | Ресурсы растительного и животного мира. |  | | текущий | | | Фронтальный и индивидуальный опрос | | Атлас, учебник, Физическая карта | |
| **Тема 9. Природные зоны России (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44. | **19.02** |  | Природные комплексы России | Урок актуализации знаний и умений | | Природные комплексы России. Зональные и азональные при­родные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны. | | * выделять существенные признаки разных типов природ­ных комплексов. * выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависи­мости между компонентами. * работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами. * формулировать свои мысли и выводы в устной и письмен­ной форме, представлять в форме презентаций.   выделение главного или существенных признаков (особен­ности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны) | Текущий | | | Фронтальный и индивидуальный опрос | | Карта растительности и животного мира, карта природных зон,  Атлас, гербарий | |
| 45. | **26.02** |  | Природные комплексы Арктики и Субарктики | Урок актуализации знаний и умений | | Текущий | | | индивидуальный (устный) опрос | | Карта растительности и животного мира, карта природных зон, атлас  гербарий | |
| 46. | **02.03** |  | Леса умеренного пояса | Практикум | | Текущий | | | Практическая работа | | Карта растительности и животного мира, карта природных зон, атлас  гербарий | |
| 47. | **05.03** |  | Лесостепь, степь и полупустыня. Высотная поясность | Урок актуализации опорных знаний | | Текущий | | | индивидуальный (устный) опрос | | Карта растительности и животного мира, карта природных зон, атлас | |
| 48. | **09.03** |  | Природно-хозяйственные зоны  *ПР№13 Оценка природных условий и ресурсов какой-либо при­родной зоны. Составление прогноза её изменения и выяв­ление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.* | Практикум | | Текущий | | | Практическая работа | | Карта растительности и животного мира, карта природных зон, атласы | |
| 49. | **12.03** |  | Обобщающий урок по теме «Природные зоны России » | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | |  | | Тематический | | | Письменная работа | |  | |
| **Тема 10. Крупные природные районы России (17 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50. | **16.03** |  | Природа арктических островов | Урок актуализации знаний и умений | | Называть и определять: островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Ар­ктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Вран­геля | | Объяснять:   * условия выделения и размещения природных районов; * специфические черты природы природных районов.сравнивать: * географические особенности природных районов; * характер влияния человека на природу природных райо­нов * работать с текстом: составлять логические цепочки, табли­цы, схемы, | Текущий | | | Фронтальный и индивидуальный опрос | | Физическая карта России. Атлас.  Учебные пособия (плакаты по физической географииРоссии) | |
| 51. | **19.03** |  | Восточно-Европейская равнина. Рельеф и геологическое строение | Лекция с элементами беседы | | Определять:  физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья и ополья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – последствие интенсивной хозяйственной деятельности.  Основные понятия: увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье. | | Текущий | | | Фронтальный и индивидуальный опрос | | Физическая карта России. Атлас. Учебные пособия (плакаты по физической географииРоссии) | |
| 52. | **30.03** |  | Восточно-Европейская равнина. Климат. Внутренние воды и природные зоны | Урок актуализации опорных знаний | | Текущий | | | Фронтальный и индивидуальный опрос | | Физическая карта России. Атлас. Учебные пособия (плакаты по физической географииРоссии) | |
| 53. | **02.04** |  | Кавказ. Геологическая история и рельеф. Климат, внутренние воды Высотная поясность | Изучение нового материала | | Определять, называть и объяснять:  Кавказ – самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа и Крыма. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа и Крыма | | Систематизировать и структурировать информацию: условия выделения и размещения природных районов;  специфические черты природы природных районов.  ***определять:***  географические особенности природных районов;  характер влияния человека на природу природных райо­нов  выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  анализировать связи, соподчинения и зависимости компо­нентов,  работать с текстом: составлять логические цепочки, табли­цы, схемы, | Текущий | | | Фронтальный и индивидуальный опрос | | Физическая карта России. Атлас Учебные пособия (плакаты по физической географии России | |
| 54. | **06.04** |  | Крым. Геологическая история и рельеф Климат, внутренние воды и природные зоны | Комбинированный урок | | Текущий | | | Фронтальный и индивидуальный опрос | | Физическая карта России. Атлас Учебные пособия (плакаты по физической географии России | |
| 55. | **09.04** |  | *ПР №14 «Составление описания природного района по плану.* | практикум | |  | | формулировать свои мысли и выводы в устной и письмен­ной форме, .  выделение главного или существенных признаков (особен­ности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны) |  | | | Практическая работа | | Физическая карта России. Атлас , учебники Учебные пособия (плакаты по физической географии России | |
| 56. | **13.04** |  | Урал. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.  Климат и внутренние воды. Природно-территориальные комплексы. | Актуализация опорных знаний | | Освоить, изучить:  Урал. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Недостаточная геологическая изученность Урала. Особенности климата Урала. Урал – водораздел крупных рек.  Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала. | | Систематизировать и структурировать информацию:  условия выделения и размещения природных районов;  специфические черты природы природных районов.  ***определять:***  географические особенности природных районов;  характер влияния человека на природу природных райо­нов. | Текущий | | | Фронтальный и индивидуальный опрос | | Физическая карта России. Атлас , учебники Учебные пособия (плакаты по физической географии России | |
| 57. | **16.04** |  | Обобщающий урок по теме «Природные районы Европейской части России» | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | |  | |  | Тематический | | | тест | |  | |
| 58. | **20.04** |  | Западно-Сибирская равнина. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | Урок актуа­лизации знаний и умений | | Определять, называть, работать с картой:  Западная Сибирь -край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима. многолетняя мерзлота, болота | | Систематизировать и структурировать информацию:  условия выделения и размещения природных районов;  специфические черты природы природных районов;  определять:  географические особенности природных районов;  характер влияния человека на природу природных райо­нов.  выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  анализировать связи, соподчинения и зависимости компо­нентов,  работать с текстом: составлять логические цепочки, табли­цы, схемы, | Текущий | | | Фронтальный и индивидуальный опрос | | Физическая карта России. Атлас , учебники Учебные пособия (плакаты по физической географии России | |
| 59. | **23.04** |  | Климат и внутренние воды. Природно-территориальные комплексы | Урок актуа­лизации знаний и умений | | Текущий | | | Практическая работа | | Физическая карта России. Атлас , учебники Учебные пособия (плакаты по физической географии России | |
| 60. | **27.04** |  | Средняя Сибирь.  Рельеф и геологическое строение. Климат, внутренние воды, природные зоны | Изучение нового материала  Актуализация опорных знаний | | Географическое положение между реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга. | | объяснять:  условия выделения и размещения природных районов;  специфические черты природы природных районов.  определять:  географические особенности природных районов;  характер влияния человека на природу природных райо­нов  выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  анализировать связи, соподчинения и зависимости компо­нентов,  работать с текстом: составлять логические цепочки, табли­цы, схемы, | Текущий | | | Фронтальный и индивидуальный опрос | | Физическая карта России. Атлас , учебники Учебные пособия (плакаты по физической географии России | |
| 61. | **30.04** |  | Северо-Восток Сибири. | Актуализация опорных знаний | | Называть и определять: географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.  Основные понятия: омоложенные горы, складчато- глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный лед), наледь. | | Систематизировать и структурировать информацию:  условия выделения и размещения природных районов;  специфические черты природы природных районов.  ***определять:***  географические особенности природных районов;  характер влияния человека на природу природных райо­нов  выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  анализировать связи, соподчинения и зависимости компо­нентов,  работать с текстом: составлять логические цепочки, табли­цы, схемы, | Текущий | | | Фронтальный и индивидуальный опрос | | Физическая карта России. Атлас , учебники Учебные пособия (плакаты по физической географии России | |
| 62. | **04.05** |  | Пояс гор Южной Сибири. Геологическое строение и рельеф | Актуализация опорных знаний | | Называть и определять: Южная Сибирь – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала | | Систематизировать и структурировать информацию  условия выделения и размещения природных районов;  специфические черты природы природных районов.  определять:  географические особенности природных районов;  характер влияния человека на природу природных райо­нов  выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  анализировать связи, соподчинения и зависимости компо­нентов,  работать с текстом: составлять логические цепочки, табли­цы, схемы, формулировать свои мысли и выводы в устной и письмен­ной форме, .  выделение главного или существенных признаков (особен­ности природы, населения и хозяйственной деятельности того или иного природного района) | Текущий | | | Практическая работа | | Физическая карта России. Атлас , учебник Учебные пособия (плакаты по физической географии России ) | |
| 63. | **07.05** |  | Пояс гор Южной Сибири. Климат и внутренние воды. Высотная поясность. | Комбинированный | | Текущий | | | Фронтальный и индивидуальный опрос | | Физическая карта России. Атлас , учебник  Учебные пособия (плакаты по физической географии России ) | |
| 64. | **11.05** |  | *ПР №15«Составление описания природного района по плану.* |  | |  | | Формулировать свои мысли и выводы в устной и письмен­ной форме, .  выделение главного или существенных признаков (особен­ности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны) | тематический | | | Практическая работа | | Физическая карта России. Атлас , учебники Учебные пособия (плакаты по физической географии России | |
| 65. | **14.05** |  | Дальний Восток. | Объяснение нового | | Определять и называть:Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Гео­логия и тектоника территории. Современный вулканизм Кам­чатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Уссурийская тайга — уникальный при­родный комплекс. Заповедник. | | Систематизировать и структурировать информацию***:***  условия выделения и размещения природных районов;  специфические черты природы природных районов.  определять:  географические особенности природных районов;  характер влияния человека на природу природных райо­нов | Текущий | | | Фронтальный и индивидуальный опрос | | Физическая карта России. Атлас , учебник Учебные пособия (плакаты по физической географии России ) | |
| 66. | **18.05** |  | Обобщающий урок по теме «Природные районы Азиатской части России» | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | | Тематический | | | тест | |  | |
| **Тема 11. Природа и человек (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67. | **21.05** |  | Природа и человек  *ПР№16. Составление прогноза развития экологической ситуации от­дельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повсед­невной деятельности человека* | Актуализация опорных знаний | | Объяснять:влияние природы на человека: природные ресурсы, благо­приятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влия­ние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий. | | Формулировать***:***   * закономерности размещения районов возникновения сти­хийных бедствий; * принципы классификации природных ресурсов; * особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. | Текущий | | | Фронтальный и индивидуальный опрос | | Физическая карта России. Атлас , учебники | |
| 68.  69. | **25.05**  **28.05** |  | Урок жизни. Охрана окружающей среды человеком. | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | |  | | | Работа на местности | |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Код элемента** | **Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ** |
| 1.1 | Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы ( масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) |
| 7.1 | Особенности географического положения России |
| 7.1.1 | Территория и акватория, морские и сухопутные границы |
| 7.1.2 | Часовые зоны |
| 7.2.2 | Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей |
| 7.2.3 | Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории России |
| 7.2.4 | Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России |
| 7.2.5 | Природно-хозяйственные различия морей |
| 7.2.6 | Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность |
| 7.5 | Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России.  Особенности географического положения, природы, населения, хозяйства и история развития крупных географических регионов: Севера и Северо­Запада России, Центральной России, Поволжья, Юга Европейской части страны, Урала, Сибири и Дальнего Востока |