**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **Миллеровская средняя общеобразовательная школа им.Жоры Ковалевского**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Принята на заседании педагогического совета****Протокол №1****от «\_31\_»августа 2018 г.** |  |  |

 **Утверждаю:**

 **Директор МБОУ МСОШ**

 **Крикуненко А.Н**

 **Приказ № 107 от 31 августы 2018 г.**

**Рабочая образовательная программа**

**по русскому языку**

**начальное общее образование 3 класс**

**количество часов -170 часов**

Программа разработана на основе программы УМК «Школа России» Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, 2016 год.

Учитель: Рыбальченко Ирина Геннадьевна

2018 год

 **Пояснительная записка**

 **Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа** :

 1. Федеральный закон № 273- ФЗ «Об образовании в РФ»;

 2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

 3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых

 результатов начального общего образования;

 4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы(СанПин2.4.2№2821-10), зарегистрированные в Минюсте

 России 03.03.2011 № 3997;

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373;

6. Примерные программы по учебным предметам УМК «Школа России» (Русский язык Л.Ф Климанова, В.Г. Горецкий М.: Просвещение-2016);

7. Приказ МО и ПО РО от и 18.04.201 №271 «Об утверждении регионального примерного недельного учебного плана для образовательных организаций ,реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области на 2018-2019 учебный год;

 8.Устав МБОУ Миллеровской СОШ им.Жоры Ковалевского;

9. Учебный план МБОУ Миллеровской СОШ им.Жоры Ковалевского на 2018-2019учебный год;

10.Положение МБОУ Миллеровской СОШ им.Жоры Ковалевского «О структуре, порядке разработке и утверждения рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности».

 Авторская программа по русскому языку для 3 класса Л.Ф Климанова, В.Г. Горецкий рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю) Исходя из календарного учебного графика, Учебного плана, расписания уроков МБОУ Миллеровской СОШ им.Жоры Ковалевского на 2018-2019 учебный год, рабочая программа по литературному чтению в 3 классе на 2018-2019 учебный год рассчитана на 170 часов.

**Содержание учебного предмета, курса**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика**

Звуки речи. Осознание смыслоразличительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Овладение интонационным выделением звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (*мак – рак*).

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных звонких и глухих, твердых и мягких.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв Е, Ё, Ю, Я (йотированные). Обозначение буквами звука [й’] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

*Усвоение гигиенических требований при письме*. *Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.* Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания с печатного и письменного шрифта.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки *(абзаца)*.

**Слово и предложение**

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

**Орфография**

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* обозначения гласных после шипящих в позиции под ударением (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
* заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
* раздельное написание слов;
* *перенос слов по слогам без стечения согласных;*
* знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи**

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ.*

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь;* в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я;* в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, красная строка *(абзац).* Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика (изучается во всех разделах курса).** Понимание слова как единства звучания и значения. *Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значения слова.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости.

Применение правил правописания:

* + сочетания *жи* – *ши, ча* – *ща, чу* – *щу в* положении под ударением;
	+ перенос слов;
	+ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
	+ знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

 **Личностные результаты** освоения учебного предмета русский язык

Обучающийся научится:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучии, осознание своей этнической принадлежности;
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
* развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциации моральных и конвенционных норм, развитие морального как переходного от доконвенциональных к конвенциональному уровню;
* установка на здоровый образ жизни;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* *внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской индентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающих в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

 **Метапредметные результаты освоения учебного предмета русский язык**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый контроль по результату;
* адекватно воспринимать оценку учителя;
* различать способ и результат действия;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;*
* *выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;*
* *устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;*
* *соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;*
* *активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;*
* *концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;*
* *стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач*

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
* использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
* строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно – следственные связи;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть общим приемом решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;*
* *поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);*
* *сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными;*
* *обработка информации (определение основной и второстепенной информации;*
* *запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;*
* *анализ информации;*
* *передача информации (устным, письменным, цифровым способами);*
* *интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);*
* *оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);*
* *подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;*
* *анализ;*
* *синтез;*
* *сравнение;*
* *сериация;*
* *классификация по заданным критериям;*
* *установление аналогий;*
* *установление причинно-следственных связей;*
* *построение рассуждения;*
* *обобщение.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

 Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе, использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.

Выпускник научится:

* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, чв том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнеров;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

 *Выпускник получит возможность научиться:*

* *слушать собеседника;*
* *определять общую цель и пути ее достижения;*
* *осуществлять взаимный контроль,*
* *адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,*
* *оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;*
* *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,*
* *прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения*
* *разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
* *координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.*

***Чтение. Работа с текстом.***

**Поиск информации и понимание прочитанного.**

 У выпускника будут сформированы:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- определять тему и главную мысль текста;

- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

 *Выпускник получит возможность для формирования:*

*- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

*- работать с несколькими источниками информации;*

*- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Преобразование и интерпретация информации.**

 У выпускника будут сформированы:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

 *Выпускник получит возможность для формирования:*

*- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*

*- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Оценка информации.**

 У выпускника будут сформированы:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

 *Выпускник получит возможность для формирования:*

*- сопоставлять различные точки зрения;*

*- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

***- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.***

*Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.*

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.**

 У выпускника будут сформированы:

-использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;

-выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

-организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.**

 У выпускника будут сформированы:

-вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото‑ и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию;

-владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке;

-набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

рисовать изображения на графическом планшете;

-сканировать рисунки и тексты.

 *Выпускник получит возможность для формирования:*

*-использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

**Обработка и поиск информации**

 У выпускника будут сформированы:

-подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

-описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

-собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

-редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео‑ и аудиозаписей, фотоизображений;

-пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

-заполнять учебные базы данных.

 *Выпускник получит возможность для формирования:*

-искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; -составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);.

-грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;

-критически относиться к информации и к выбору источника информации.

**Создание, представление и передача сообщений**

 У выпускника будут сформированы:

-создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

-создавать сообщения в виде аудио‑ и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

-готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

-создавать диаграммы, планы территории и пр.;

-создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

-размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

-пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

 *Выпускник получит возможность для формирования:*

***-****представлять данные;*

-создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

**Планирование деятельности, управление и организация**

 У выпускника будут сформированы:

***-***создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно- управляемых средах;

определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

-планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

 *Выпускник получит возможность для формирования:*

*-проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;*

*-моделировать объекты и процессы реального мира.*

**Предметные результаты** освоения учебного предмета русский язык

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

-различать звуки и буквы;

-характеризовать звуки русского языка (гласные удар­ные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

-знать последовательность букв в русском алфавите, поль­зоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

-проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научится:

-соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материа­ла);

-находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

-различать изменяемые и неизменяемые слова;

-различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

-находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

-разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике ал­горитмом; оценивать правильность проведения разбора сло­ва по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

-выявлять слова, значение которых требует уточнения;

-определять значение слова по тексту или уточнять с по­мощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

-подбирать синонимы для устранения повторов в текс­те;

-подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

-различать употребление в тексте слов в прямом и пе­реносном значении (простые случаи);

-оценивать уместность использования слов в тексте;

-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

-определять грамматические признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение;

-определять грамматические признаки имен прилагатель­ных — род, число, падеж;

-определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и буду­щем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

-проводить морфологический разбор имен существи­тельных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

-находить в тексте такие части речи, как личные мес­тоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

-различать предложение, словосочетание, слово;

-устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

-классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

-определять восклицательную/невосклицательную интона­цию предложения;

-находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

-выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

-различать второстепенные члены предложения — опре­деления, дополнения, обстоятельства;

-выполнять в соответствии с предложенным в учебни­ке алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

-различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

-применять правила правописания (в объеме содержания курса);

-определять (уточнять) написание слова по орфографичес­кому словарю учебника;

-безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

-писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соот­ветствии с изученными правилами правописания;

-проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

-осознавать место возможного возникновения орфогра­фической ошибки;

-подбирать примеры с определенной орфограммой;

-при составлении собственных текстов перефразиро­вать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

-при работе над ошибками осознавать причины появле­ния ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в бы­ту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

-выражать собственное мнение, аргументировать его с уче­том ситуации общения;

-самостоятельно озаглавливать текст;

-составлять план текста;

-сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

-создавать тексты по предложенному заголовку;

-подробно или выборочно пересказывать текст;

-пересказывать текст от другого лица;

-составлять устный рассказ на определенную тему с ис­пользованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

-анализировать и корректировать тексты с нарушен­ным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

-корректировать тексты, в которых допущены наруше­ния культуры речи;

-анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и со­относить их с разработанным алгоритмом; оценивать пра­вильность выполнения учебной задачи: соотносить собствен­ный текст с исходным (для изложений) и с назначением, за­дачами, условиями общения (для самостоятельно создавае­мых текстов);

-соблюдать нормы речевого взаимодействия при ин­терактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**5. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Часы |
| 1 | Язык и речь | 2 |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание | 14 |
| 3 | Слово в языке и речи | 19 |
| 4 | Состав слова | 16 |
| 5 | Правописание частей слова | 29 |
| 6 | Имя существительное | 30 |
| 7 | Имя прилагательное | 19 |
| 8 | Местоимение  | 5 |
| 9 | Глагол  | 22 |
| 10 | Повторение | 14 |
|  | **ИТОГО** | **170** |

6.Календарно-тематическое планирование по русскому языку 3 класс 2018-2019 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Тема урока | Кол. ЧасовТип урока/**Технология**. | Планируемые результаты (предметные)Содержание урока(*Ученик должен знать)* | Планируемые результаты (личностные и метапредметные)**Характеристика деятельности учащихся.** | Дата |
|  |  |  |  | Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |  |
| **Язык и речь – 2 часа** |  |
| 1 | Наша речь. Виды речи | Комбинированный\**Групповая, здоровьесберегающая****1ч** | Язык и речь, значение их в жизни людей. Наблюдение над особенностями устной и письменной речи.***Знать:****- виды речи;**-значение понятий «устная речь», «письменная речь».* | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».Установка на здоровый образ жизни.**Объяснять значение гигиенических правил письма** | Строить речевое высказывание в устной форме;осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Задавать вопросы;использовать речь для регуляции своего действия.**Участвовать в учебном диалоге.****Включаться в групповую работу, связанную с общением.** | Принимать и сохранять учебную задачу;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.**Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания** |  |
|  |
| 2 | Наш язык | Комбинированный\**Групповая, здоровьесберегающая****1ч** | .Сферы употребления русского языка.Выразительные средства русской речи.**Знать:**-зачем нужно знать русский язык;-какие выразительные средства русской речи существуют;-как составить текст по рисунку | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.Составлять текст по рисунку. | Ученик получит возможность научиться:Адекватно использовать речь для планирования и регуляции для своей деятельности. | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.Выбирать нужный способ проверки.**Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания** |  |
| **Текст. Предложение. Словосочетание. – 14 часов** |
| 3 | Текст | Комбинированный\**Групповая, здоровьесберегающая****1ч** | Знакомство с текстом, с его признаками***Знать:****- признаки текста и его отличия от набора предложений;**-построение текста;**-части текста;**- способы конструирова**ния текста из предложений, частей* | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».Установка на здоровый образ жизни.**Объяснять значение гигиенических правил письма** | Строить речевое высказывание в устной форме;осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;**Различать тематические группы слов.** | Задавать вопросы;использовать речь для регуляции своего действия.**Участвовать в учебном диалоге.****Включаться в групповую работу, связанную с общением.** | Принимать и сохранять учебную задачу;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.**Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания** |  |
| 4 | Типы текста | Комбинированный\**Игровая, здоровьесберегающая****1ч** | Повторение о типах текста.***Знать:***-*признаки текста-повествования;**-текста-описания;**-текста-рассуждения* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.**Анализировать письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность.** | Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. |  |
| 5 | ПредложениеРазвитие речи. Составление рассказа по репродукции картины. | Комбинированный\**Групповая, здоровьесберегающая****1ч** | Повторение и углубление представлений о предложении.***Знать:****- признаки предложения**- отличие предложения от группы слов, записанных как предложения;**-как составлять рассказ по картине* | ***Ученик получит возможность:***для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения. | Строить высказывания в устной и письменной форме. **Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение.** | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия. |  |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания | Комбинированный\**Групповая, здоровьесберегающая****1ч** | Составление предложений, их правильное оформление на письме.***Знать:****- правила оформления предложений на письме**- знаки завершения предложения в соответствии со смыслом*  | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | Владеть рядом общих приемов решения задач. **Строить высказывания в устной и письменной форме.**  | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |  |
| 7 | Виды предложений по интонации | Комбинированный\**Групповая, здоровьесберегающая****1ч** | Виды предложений по интонации, их правильное оформление на письме.***Знать:****- правила оформления предложений на письме**- знаки завершения предложения в соответствии со смыслом и интонацией*  | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Контролировать действия партнера;Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  |
| 8 | Контрольный диктант «Осень»№1 | Закрепление. Урок-контроль\**здоровьесберегающая****1ч** | Знакомство с алгоритмом списывания печатного текста.***Знать:****- признаки предложений, оформление предложений при письме**- алгоритм списывания с печатного образца* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач. | Формулировать собственное мнение и позицию. | \Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.**Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** |  |
| 9 | Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения | Урок развития речи\**Здоровьесбере****гающая****1ч** | Знакомство с предложениями, содержащими обращения.Знать:*-как найти обращение в предложении;**-как выделять обращения в письменной речи;**-как использовать обращения при составлениирассказа по рисунку* | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Контролировать действия партнера;Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  |
| 10 | Обучающее изложение «Путешественница» |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Анализ и работа над ошибками Главные члены предложения. | Урок изучения нового материала\**Групповая, здоровьесберегающая****1ч** | Знакомство с главными членами предложения***Знать:****- прием установления основы предложения**- способ установления действующего лица или предмета в предложении*. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Контролировать действия партнера;Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  |
| 12 | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? | Урок изучения нового материала\**Групповая, здоровьесберегающая****1ч** | Знакомство с распространёнными и нераспространёнными предложениями.***Знать:****- прием определения распространён**ных и нераспространённых предложений* | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Контролировать действия партнера;Использовать речь для регуляции своего действия. | ***Знать:****- правила оформления предложений на письме**- знаки завершения предложения в соответствии со смыслом*  |  |
| 13 | Простое и сложное предложение | Урок изучения нового материала\**Групповая, здоровьесберегающая****1ч** | Различение и употребление в речи простых и сложных предложений***Знать:***-*как устанавливать связь слов в предложении;**-признаки простого и сложного предложений* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Владеть общим приемом решения задач. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |  |
| 14 | Простое и сложное предложение  | Урок изучения нового материала\**Групповая, здоровьесберегающая****1ч** | Различение и употребление в речи простых и сложных предложений*.****Знать:****-как устанавливать связь слов в предложении;**-признаки простого и сложного предложений* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Владеть общим приемом решения задач. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |  |
| 15 | Выделение словосочетаний в предложенииРазвитие речи.Составление рассказа по репродукции картины Поленова «Золотая осень» | Урок изучения нового материала\**Групповая, здоровьесберегающая****1ч** | Знакомство с алгоритмом установления связи слов в предложении.***Знать:****- прием установления связи между словами в предложении с помощью вопросов;**- способ установления действующего лица или предмета в предложении.* | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивыУстанавливать в предложении действующее лицо или предмет. | Владеть общим приемом решения задач.Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Контролировать действия партнера;Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  |
| 16 | Выделение словосочетаний в предложении. Проверочная работа | Урок контроля\**\Здоровьесбере****гающая****1ч** | Проверить знания пройденного материала.. ***Знать:***-как выделять словосочетания в предложении*.* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Владеть общим приемом решения задач. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |  |
|  **Слово в языке и речи (19 ч)** |  |
| 17 | Лексическое значение слова | Комбинированный\**Групповая, здоровьесберегающая****1ч** | Узнавать слово по его лексическому значению***Знать:****-о языке как средстве общения;**-способ определения слова и набора звуков.* | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке.Установка на здоровый образ жизни.**Объяснять значение гигиенических правил письма** | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |  |
| 18 | Лексическое значение слова. Группы слов. | Комбинированный\**Групповая, здоровьесберегающая****1ч** | Повторение различных группы слов. ***Знать:****-значение однозначных и многозначных слов;**-понятия «прямое и переносное значение слова»;**-как различать эти понятия;**-о значении синонимов в речи;**-о значении антонимов;* | Учебно-познавательный интерес к изучаемому учебному материалу, способность к самооценке.**Объяснять значение гигиенических правил письма** | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.**Различать** **однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, синонимы**  | Ученик получит возможность научиться:Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |  |
| 19 | Омонимы | Урок изучения нового материала\**Групповая, здоровьесберегающая****1ч** | Знакомство с новой группой слов.***Знать:***-как распознавать омонимы;-их лексическое значение;-как работать со словарём омонимов | Учебно-познавательный интерес к изучаемому учебному материалу, способность к самооценке.**Объяснять значение гигиенических правил письма** | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.**Различать** **однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, синонимы, омонимы**  | Ученик получит возможность научиться:Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |  |
| 20 | Слово и словосочетание | Урок изучения нового материала\**Групповая, здоровьесберегающая****1ч** | Знакомство с разницей между словом и словосочетанием***Знать***:-как различать слова и словосочетание как сложное название предмета | Учебно-познавательный интерес к изучаемому учебному материалу, способность к самооценке. | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.**Различать** **слово о словосочетание** | Ученик получит возможность научиться:Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |  |
| 21 | Фразеологизмы | Урок изучения нового материала\**Групповая, здоровьесберегающая****1ч** | Знакомство с фразеологизмами.***Знать:***-как находить фразеологизмы;-что они обозначают;-как отличить фразеологизмы от неустойчивого словосочетания;-как работать со словарём фразеологизмов | Учебно-познавательный интерес к изучаемому учебному материалу, способность к самооценке. | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.**Различать**  **словосочетания и фразеологизмы** | Ученик получит возможность научиться:Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |  |
| 22 | Развитие речи.Подробное изложение с языковым анализом текста | Урок развития речи\**Здоровьесбере****гающая****1ч** | Написать обучающее сочинение по картине.***Знать:****- правила оформления предложений**- приемы конструирова**ния предложения с опорой на ключевые слова;**- признаки текста.**- изученные орфографичес**кие правила.* | Развитие эмоциональной сферы личности учеников. | Строить высказывания в устной и письменной форме.**Проверять письменную работу по алгоритму.** | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.**Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** |  |
| 23 | Части речи. Имя существительное Сочинение по картине И.Хруцкого «Цветы и плоды». | Урок развития речи\**Здоровьесбере****гающая****1ч** | Написать сочинение.***Знать:****- правила оформления предложения на письме.**- способы конструирова**ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  | Контролировать действия партнера;Использовать речь для регуляции своего действия. | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |  |
| 24 | Имя прилагательное.Местоимение | Комбинированный\**Групповая, здоровьесберегающая****1ч** | Формирование умения распознавать имена прилагательные и местоимения. Их употребление в речи***Знать:****- способ отличия прилагательных и местоимений и подбора к ним вопросов.*-когда и как употреблять их в речи | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;Наблюдать за словами, обозначающими предметы и признаки предметов  | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  |
| 25 | Глагол | Комбинированный\**Групповая, здоровьесберегающая****1ч** | Формирование умения распознавать глаголы. Ставить к словам вопросы что делает? и что делал? и т.д.Их употребление в речи***Знать:****- способ отличия слов обозначающих действия предмета по вопросам и значению.**-когда и как употреблять их в речи* | . Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов. | Формулировать собственное мнение и позицию.Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  |
| 26 | Имя числительное | Урок изучения нового материала\**Групповая, здоровьесберегающая****1ч** | Знакомство с новой частью речи. Формирование умения распознавать имена числительные. Их употребление в речи***Знать:*****-***как распознавать имена числительные***;****-***-когда и как употреблять их в речи* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;Наблюдать за словами, обозначающими число предметов | Формулировать собственное мнение и позицию.Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  |
| 27 | Проверочная работа | Урок контроля\**\Здоровьесбе****регающая****1ч** | Проверить знания пройденного материала. Подчёркивать орфограмму одной чертой. ***Знать:****- изученные орфографичес**кие и грамматическиеправила;**- способ графического обозначения орфограммы.* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Владеть общим приемом решения задач. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |  |
| 28 | Однокоренные слова. | Комбинированный\**Групповая, здоровьесберегающая****1ч** | Совершенствование умения находить и образовывать однокоренные слова***Знать:*** - знать роль корня в словах - прием подбора однокоренных слов и нахождение корня в группе однокоренных слов. | *Ученик получит возможность:*для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения. | Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.Характеризовать роль суффикса и приставки в слове. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |  |
| 29 | Гласные звуки и буквы. | Комбинированный\**Групповая, здоровьесберегающая****1ч** | Формирование представления о различиях между звуком и буквой. **Знать:**-различие между звуком и буквой;-как распознавать ударные и безударные гласные звуки | . Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;Наблюдать за гласными звуками и буквами | Формулировать собственное мнение и позицию.Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  |
| 30 | Согласные звуки и буквы. | Комбинированный\**Групповая, здоровьесберегающая****1ч** | Формирование представления о различиях между звуком и буквой. **Знать:**-*различие между звуком и буквой;**-как распознать парные и непарные по твёрдости-мягкости и глухости-звонкости согласные звуки;**-правильно обозначать на письме сочетания с шипящими буквами* | . Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;Наблюдать за согласными звуками и буквами | Формулировать собственное мнение и позицию.Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  |
| 31-32 | Парные согласные. | Комбинированный\**Групповая, здоровьесберегающая****2ч** | Развитие умения распознавания парных звонких и глухих согласных звуков***Знать:****- возможность несоответствия произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными на конце и в середине слова;**- правило проверки согласных ;**- способ графического обозначения орфограммы.**-как подбирать проверочные слова.* | *Ученик получит возможность:*для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения. | Владеть общим приемом решения задач.Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.Обозначать графически выбор написания. | Контролировать действия партнера;Использовать речь для регуляции своего действия.Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |  |
| 33-34 | Разделительный Ь.Изложение текста М.Пришвина «Полянка» по коллективно составленному плану. | Урок развития речи\**Здоровьесбере****гающая****2ч** | Написать изложение.***Знать:****- правила оформления предложения на письме.**- способы конструирова**ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  | Контролировать действия партнера;Использовать речь для регуляции своего действия. | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |  |
| 35 | Контрольный диктант №2 по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем». | Урок-контроль\**Здоровьесбере****гающая****1ч** | Писать контрольный диктант.Подчёркивать орфограмму одной чертой.***Знать:****- изученные орфографичес**кие правила;**- способ графического обозначения орфограммы.* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.Проверять письменную работу по алгоритму. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.**Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** |  |  |  |  |  |  |
|  **Состав слова (16 ч)** |  |
| 36 | Работа над ошибками | Рефлексия/ **групповая, здоровьесбере****гающая****1ч** | Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.***Знать:****- способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Устанавливать причинно-следственные связи.**Анализировать допущенные ошибки.** | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |  |
| 37-38 | Корень слова. | Откр.нов.зн.\ проблемно- диалог.\**Здоровьесбере****гающая****2ч** | Анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня***Знать:*** *- определение «корень слова» и прием подбора однокоренных слов.* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | Формулировать собственное мнение и позицию.Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  |
| 39-41 | Формы слова. Окончание. | Откр.нов.зн.\ проблемно- диалог.**Здоровьесбере****гающая****3ч** | Знакомство с окончанием и его ролью в предложении.***Знать:****-как определять окончание в слове;**-роль окончания в предложении;**-роль окончания в образовании форм слова* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;Наблюдать за формами одного и того же слова | Формулировать собственное мнение и позицию.Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  |
| 42-44 | Приставки. | Откр.нов.зн.\ проблемно- диалог.**Здоровьесбере****гающая****3ч** | Знакомство с приставками и их ролью в словообразовании.***Знать:****- место и роль приставки;**- определение приставки* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.Группировать слова по заданному признаку. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия.Контролировать правильность объединения слов в группы, находить лишнее слово. |  |
| 45-46 | Суффиксы. | Откр.нов.зн.\ проблемно- диалог**Здоровьесбере****гающая****2ч** | Знакомство с суффиксами и их ролью в словообразовании.***Знать:*** *- место и роль суффиксов в слове;**- определения суффикса;**- способ нахождения суффикса в словах;**-как образовывать слова с помощью суффиксов и* приставок. | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.Приводить доказательства правильности разбора. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  |
| 47 | Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голуболм просторе» | Урок развития речи\**Здоровьесбере****гающая****1ч** | Написать сочинение.***Знать:****- правила оформления предложения на письме.**- способы конструирова**ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  | Контролировать действия партнера;Использовать речь для регуляции своего действия. | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |  |
| 48 | Основа слова | Комб.\**игровая здоровьесбере****гающая****1ч** | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и основы слова.***Знать:****- порядок разбора слов по составу;**-как выделять основу слова.* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | Строить высказывания в усной и письменной форме.Владеть общим приемом решения задач. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |  |
| 49 | Контрольный диктант№3 | Урок-контроль\**Здоровьесбере****гающая****1ч** | Писать контрольный диктант.Подчёркивать орфограмму одной чертой.***Знать:****- изученные орфографичес**кие правила;**- способ графического обозначения орфограммы.* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.Проверять письменную работу по алгоритму. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.**Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** |  |
| 50 | Работа над ошибками. | Рефлексия/ **групповая, здоровьесбере****гающая****1ч** | Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.***Знать:****- способы проверки и исправления орфографичес**ких ошибок на изученные правила.* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Устанавливать причинно-следственные связи.**Анализировать допущенные ошибки.** | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |  |
| 51 | Изложение текста В.Бианки «Скворцы». | Урок развития речи\**Здоровьесбере****гающая****1ч** | Написать изложение.***Знать:****- правила оформления предложения на письме.**- способы конструирова**ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  | Контролировать действия партнера;Использовать речь для регуляции своего действия. | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |  |  |  |  |  |  |
|  **Правописание частей слова –29 ч** |  |
| 52 | Орфограммы в значимых частях слова. | Откр.нов.зн.\ проблемно- диалог**Здоровьесбере****гающая****1ч** | Формирование умения находить орфограммы в значимых частях слова.Знать:*-как правильно разобрать слово по составу;**-как находить «опасное место» в частях слова;**-как подобрать подходящую орфограмму* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.Приводить доказательства правильности разбора. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  |
| 53-55 | Правописание безударных гласных в корне слова. | Комб.\**игровая здоровьесбере****гающая****3ч** | Подбирать проверочные слова.***Знать:****- прием определения ударного и безударного гласного звука;**- алгоритм проверки безударных гласных в корне;* | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.Наблюдать за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне | Контролировать действия партнера;Использовать речь для регуляции своего действия.Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |  |
| 56 | Правописание слов с двумя безударными гласными. | Комб.\ **здоровьесбере****гающая****1ч** | Подбирать проверочные слова.***Знать:****- прием определения ударного и двух безударных гласных звуков;**- алгоритм проверки безударных гласных в корне;* | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.Наблюдать за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне | Контролировать действия партнера;Использовать речь для регуляции своего действия.Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |  |
| 57-59 | Правописание глухих и звонких согласных в корне слов. | Комб.\**Игровая**, **здоровьесбере****гающая****3ч** | Знакомство с правописанием парных звонких и глухих согласных на конце слова.***Знать:****- возможность несоответствия произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными на конце;**- правило проверки согласных на конце слова;**- способ графического обозначения орфограммы.* | ***Ученик получит возможность****:*для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения. | Владеть общим приемом решения задач.Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.Обозначать графически выбор написания. | Контролировать действия партнера;Использовать речь для регуляции своего действия.Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |  |
| 60 | Сочинение по серии картин «Серая Шейка». | Урок развития речи\**Здоровьесбере****гающая****1ч** | Написать сочинение.***Знать:****- правила оформления предложения на письме.**- способы конструирова**ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  | Контролировать действия партнера;Использовать речь для регуляции своего действия. | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |  |
| 61 | Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных гласных в корне слова». | Урок-контроль\**Здоровьесбере****гающая****1ч** | Писать контрольный диктант.Подчёркивать орфограмму одной чертой.***Знать:****- изученные орфографичес**кие правила;**- способ графического обозначения орфограммы.* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.Проверять письменную работу по алгоритму. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.**Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** |  |
| 62 | Работа над ошибками. | Рефлексия/ **групповая, здоровьесбере****гающая****1ч** | Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.***Знать:****- способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Устанавливать причинно-следственные связи.**Анализировать допущенные ошибки.** | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |  |
| 63-65 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. | Откр.нов.зн.\ проблемно- диалог**Здоровьесбере****гающая****3ч** | Знакомство со способом действия в случае непроизносимых согласных в корне***Знать:****-как подбирать проверочные слова;**-как сравнивать произношение и написание таких слов;* | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке.**Объяснять значение гигиенических правил письма** | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.**Различать в слове звуки речи.**. | Ученик получит возможность научиться:Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.**Объяснять особенности согласных звуков**. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |  |
| 66-67 | Правописание слов с двойными согласными. | Комбинированный\**Игровая, здоровьесбере****гающая****2ч** | Двойные согласные буквы в наиболее часто употребляемых словах: класс, суббота, касса, ванна, Алла и др.***Знать:****-алгоритм**работы с орфографическими словарями*. | Учебно-познавательный интерес к учебному материалу, способность к самооценке. | Осуществлять синтез как составлениецелого из частей.**Различать в слове звуки речи.** | Ученик получит возможность научиться:осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. **Выбирать языковые средства, соответствующие целям и условиям общения.** | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |  |
| 68-69 | Сочинение по опорным словам по картине В.Васнецова «Снегурочка» и его анализ | Урок развития речи\**Здоровьесбере****гающая****2ч** | Написать сочинение.***Знать:****- правила оформления предложения на письме.**- способы конструирова**ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  | Контролировать действия партнера;Использовать речь для регуляции своего действия. | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |  |
| 70 | Правописание приставок и суффиксов. | Открытиеновых знаний\ **Здоровьесбере****гающая****1ч** | Значение суффиксов и приставок, их правописание.Знать:*- правила написания приставок и суффиксов;**-как правильно их употреблять в речи* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | Строить высказывания в устной и письменной форме.Владеть общим приемом решения задач.**Находить опасные места в словах.** | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. |  |
| 71-72 | Правописание суффиксов–ек, -ик–ок, -ёк, –оньк, -еньк. | Открытиеновых знаний\ **Здоровьесбере****гающая****2ч** | Значение суффиксов, их правописание.Знать:-*правила написания суффиксов;**- как правильно их употреблять в речи* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | Строить высказывания в устной и письменной форме.Владеть общим приемом решения задач.**Находить опасные места в словах.** | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. |  |
| 73 | Изложение текста, воспринятого на слух. | Урок развития речи\**Здоровьесбере****гающая****1ч** | Написать изложение по вопросам.***Знать:****- правила оформления предложения на письме.**- способы конструирова**ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  | Контролировать действия партнера;Использовать речь для регуляции своего действия. | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |  |
| 74-75 | Правописание приставок. | Открытиеновых знаний\ **Здоровьесбере****гающая****2ч** | Значение приставок, их правописание.Знать:*- правила написания приставок;**-как правильно их употреблять в речи* | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.**Находить опасные места в словах.** | Контролировать действия партнера;Использовать речь для регуляции своего действия. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |  |
| 76-77 | Контрольный диктант №5 по теме «Правописание значимых частей слова». | Урок-контроль\**Здоровьесбере****гающая****2ч** | Писать контрольный диктант.Подчёркивать орфограмму одной чертой.***Знать:****- изученные орфографичес**кие правила;**- способ графического обозначения орфограммы.* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.Проверять письменную работу по алгоритму. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.**Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** |  |
| 78-79 | Разделительный Ъ. | Откр.новых знаний\ проблемно- диалог.\ **Здоровьесбере****гающая****2ч** | Знакомство с работой разделительного ь***Знать:****- способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.**Соотносить количество звуков и букв в словах.** | Контролировать действия партнера;Использовать речь для регуляции своего действия.Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия. |  |
| 80 | Правописание слов с Ь и Ъ.Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту М,Родионовой «Скворец-музыкант» | Урок развития речи\**Здоровьесбере****гающая****1ч** | Написать изложение .***Знать:****- правила оформления предложения на письме.**- способы конструирова**ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  | Контролировать действия партнера;Использовать речь для регуляции своего действия. | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |  |
|  |  **Имя существительное –30 ч** |  |
| 81 | Имя существительное как часть речи. | Откр.нов.зн.\ проблемно- диалог.**Здоровьесбере****гающая****1ч** | Знакомство с именами существительными. Ставить к словам вопросы кто? или что?***Знать:****- вопросы слов- названий**-лексическое значение существитель**ных;**-как правильно их употреблять в речи.* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | Владеть диалогической формой коммуникации. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  |
| 82 | Начальная форма имени существительного. | Откр.нов.зн.\ проблемно- диалог. **Здоровьесбере****гающая****1ч** | Знакомство с начальной формой имён существительных.Знать:*-как правильно ставить имя существитель**ное в начальную форму* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Владеть рядом общих приемов решения задач | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |  |
| 83 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | Откр.нов.зн.\ проблемно- диалог. **Здоровьесбере****гающая****1ч** | Ставить к словам вопросы кто? или что?***Знать:****-понятия одушевленные и неодушевленные предметы и слова их называющие**- вопросы, на которые отвечают слова- названия* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Владеть рядом общих приемов решения задач**Различать слова, которые называют одушевленные и неодушевленные предметы**. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |  |
| 84-85 | Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту В. Бочарникова «Горностай».  | Урок развития речи\**Здоровьесбере****гающая****2ч** | Написать изложение .***Знать:****- правила оформления предложения на письме.**- способы конструирова**ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  | Контролировать действия партнера;Использовать речь для регуляции своего действия. | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |  |
| 86-87 | Собственные и нарицательные имена существительные. | Комбинированный\**Групповая, здоровьесберегающая****3ч** | .Знакомство с именами собственными и нарицательными***Знать:****- формы обращения к собеседнику;**-алгоритм нахождения в тексте имен собственных и их записи.* | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.**Объяснять значение гигиенических правил письма.****Знать правила и формы обращения к собеседнику.** | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Ученик получит возможность научиться:Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.**Объяснять случаи****употребления заглавной буквы.** | Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. |  |
| 88 | Имена существительные, употребляемые в форме одного числа. | Открытиеновых знаний\ **Здоровьесбере****гающая****1ч** | Знакомство с единственным и множественным числом имен существитель-ных.***Знать:****-об изменении имён существитель**ных по числам;**-что существует группа существитель**ных, употребляемых только в единственном числе* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Владеть рядом общих приемов решения задач | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |  |
| 89-90 | Число имён существительных | Открытиеновых знаний\ **Здоровьесбере****гающая****2ч** | Знакомство с единственным и множественным числом имен существитель-ных.***Знать:****-об изменении имён существитель**ных по числам;**-как правильно употреблять в речи формы ед-го и множ. числа;**- что существует группа существитель**ных, употребляемых только во множественном числе* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Владеть рядом общих приемов решения задач | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |  |
| 91 | Род имён существительных | Открытиеновых знаний\ **Здоровьесбере****гающая****1ч** | Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.**Знать:****-** *способ определения рода существительного* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | Владеть диалогической формой коммуникации. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  |
| 92-93 | Ь на конце имён существительных после шипящих. | Открытиеновых знаний\ **Здоровьесбере****гающая****2ч** | Употребление Ь после шипящих на конце имён существительных.**Знать:****-***способ определения рода существительного* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | Владеть диалогической формой коммуникации. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  |
| 94-95 | Сочинение на основе сказочного сюжета по картине И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» и его анализ  | Урок развития речи\**Здоровьесбере****гающая****2ч** | Написать сочинение.***Знать:****- правила оформления предложения на письме.**- способы конструирова**ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  | Контролировать действия партнера;Использовать речь для регуляции своего действия. | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |  |
| 96-97 | Контрольный диктант №6 по теме «Правописание имён существительных» и работа над ошибками  | Урок-контроль\**Здоровьесбере****гающая****2ч** | Писать контрольный диктант.Подчёркивать орфограмму одной чертой.***Знать:****- изученные орфографичес**кие правила;**- способ графического обозначения орфограммы.* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.Проверять письменную работу по алгоритму. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.**Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** |  |
| 98 | Изменение имён существительных по падежам | Открытиеновых знаний\ **Здоровьесбере****гающая****1ч** | Знакомство с падежами .Формирование умения определять падежи.**Знать:**-*как легче запомнить название падежей;**-вопросы падежей;**-необходимость изучения падежей* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | Владеть диалогической формой коммуникации. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  |
| 99 | Именительный падеж. | Открытиеновых знаний\ **Здоровьесбере****гающая****1ч** | Знакомство с именительным падежом .Формирование умения определять данный падежЗнать:-.-особенности данного падежа;-как определить падеж по вопросу  | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | Владеть диалогической формой коммуникации. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  |
| 100 | Родительный падеж. | Открытиеновых знаний\ **Здоровьесбере****гающая****1ч** | Знакомство с родительным падежом. Формирование умения определять данный падеж.Знать:-особенности данного падежа;-как определить падеж по вопросу и предлог | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | Владеть диалогической формой коммуникации. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  |
| 101 | Дательный падеж. | Открытиеновых знаний\ **Здоровьесбере****гающая****1ч** | Знакомство с дательным падежм. Формирование умения определять данный падеж.Знать:-особенности данного падежа;-как определить падеж по вопросу и предлогу | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | Владеть диалогической формой коммуникации. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  |
| 102 | Винительный падеж. | Открытиеновых знаний\ **Здоровьесбере****гающая****1ч** | Знакомство с винительным падежом. .Формирование умения определять данный падеж.Знать:-особенности данного падежа;-как определить падеж по вопросу и предлогу | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | Владеть диалогической формой коммуникации. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  |
| 103 | Творительный падеж. | . Открытиеновых знаний\ **Здоровьесбере****гающая****1ч** | Знакомство с творительным падежом .Формирование умения определять данный падеж.Знать:-особенности данного падежа;-как определить падеж по вопросу и предлогу | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | Владеть диалогической формой коммуникации. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  |
| 104 | Предложный падеж. | Открытиеновых знаний\ **Здоровьесбере****гающая****1ч** | Знакомство с предложным падежом. Формирование умения определять данный падеж.Знать:-особенности данного падежа;-как определить падеж по вопросу и предлогу | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | Владеть диалогической формой коммуникации. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  |
| 105-106 | Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту К. Паустовского «Кот-ворюга» и его анализ  | Урок развития речи\**Здоровьесбере****гающая****2ч** | Написать изложение.***Знать:****- правила оформления предложения на письме.**- способы конструирова**ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  | Контролировать действия партнера;Использовать речь для регуляции своего действия. | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |  |
| 107-108 | Косвенные падежи. | Открытиеновых знаний\ **Здоровьесбере****гающая****2ч** | Знакомство с косвенными падежами.Знать:- что такое косвенный падеж;-вопросы косвенных падежей | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | Владеть диалогической формой коммуникации. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  |
| 109 | Контрольное списывание по теме «Склонение имён существительных». | Урок контроля\**\Здоровьесбе****регающая****1ч** | Провести контрольное списывание.***Знать:****-как списывать текст без нарушений правил каллиграфичес**кого письма, без грамматических ошибок;**-как проверять написанный текст* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Владеть общим приемом решения задач. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |  |
| 110 | Обобщение знаний об имени существительном | Урок закрепления **\Здоровьесбе****регающая, групповая****1ч** | Сделать обобщение изучаемого материала***Знать:****-как определять падеж существитель**ного по вопросу и предлогу;**-как разбирать предложение по членам* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | Строить высказывания в устной и письменной форме.Владеть общим приемом решения задач. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.Формулировать орфографическое правило с помощью учителя. | Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. |  |
|  **Имя прилагательное (19 ч.)** |  |
| 111 | Имя прилагательное как часть речи. | Откр.нов.зн.\ проблемно- диалог.**\Здоровьесбе****регающая****1ч** | Знакомство с именами прилагатель-ными. Ставить к словам вопросы какой? какая? и т.д.***Знать:****- способ отличия слов-признаков и подбора к ним вопросов.* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;Наблюдать за словами, обозначающими признаки предметов. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  |
| 112-113 | Сложные имена прилагательные. | Откр.нов.зн.\ проблемно- диалог.**\Здоровьесбе****регающая****2ч** | Знакомство со сложными именами прилагательными.Знать:*-признаки сложных прилагательных**-правила написания сложных прилагательных* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;Наблюдать за словами, обозначающими признаки предметов. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  |
| 114-115 | Сочинение –описание растения в научном стиле. | Урок развития речи\**Здоровьесбере****гающая****2ч** | Написать сочинение.***Знать:****- правила оформления предложения на письме.**- способы конструирова**ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  | Контролировать действия партнера;Использовать речь для регуляции своего действия. | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |  |
| 116-119 | Изменение имён прилагательных по родам. | Откр.нов.зн.\ проблемно- диалог.**\Здоровьесбе****регающая****4ч** | Знакомство с изменением имён прилагательных по родам.Знать:*-как меняются прилагательные по родам;**-как определять род имён прилагательных* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;Наблюдать за прилагательными различного рода. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  |
| 120-121 | Изменение имён прилагательных по числам. | Откр.новых знаний\.**Здоровьесбере****гающая****2ч** | Знакомство с формами единственного и множественного числа имен прилагательных.***Знать:****-способ распознавания имён прилагательных единственного и множественного числа;**-способ изменения имён прилагательных по числам* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  |
| 122-123 | Контрольный диктант №7 по теме «Правописание имён прилагательных». | Урок-контроль\**Здоровьесбере****гающая****2ч** | Писать контрольный диктант.Подчёркивать орфограмму одной чертой.***Знать:****- изученные орфографичес**кие правила;**- способ графического обозначения орфограммы.* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.Проверять письменную работу по алгоритму. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.**Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** |  |
| 124-127 | Изменение имён прилагательных по падежам. | Откр.новых знаний\.**Здоровьесбере****гающая****4ч** | Знакомство с изменением имён прилагательных по падежам.Знать:-*как определять падеж имён прилагательных**-правила написания падежных окончаний* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  |
| 128-129 | Контрольное изложение по коллективно составленному плану и работа над ошибками | Урок развития речи\**Здоровьесбере****гающая****2ч** | Написать изложение .***Знать:****- правила оформления предложения на письме.**- способы конструирова**ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  | Контролировать действия партнера;Использовать речь для регуляции своего действия. | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |  |
|  **Местоимения (5ч.)** |  |
| 130 | Личные местоимения. | Откр.нов.зн.\ проблемно- диалог.**Здоровьесбере****гающая****1ч** | Знакомство с личными местоимениями и их ролью в нашей речи.***Знать:****- особенности употребления в речи местоимений;**- правило о раздельном написании предлогов с местоимениями;**-роль местоимений в речи* | **Ученик *получит* *возможность*** формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | Строить высказывания в устной и письменной форме.Владеть общим приемом решения задач.Заменять существительные местоимениями. | Контролировать действия партнера.Характеризовать роль местоимений в речи. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |  |
| 131 | Лицо и число личных местоимений. | Откр.нов.зн.\ проблемно- диалог.**Здоровьесбере****гающая****1ч** | Знакомство с изменением местоимений по лицам и числам.Знать:-*как определять лицо и число местоимений;**-правильно употреблять их в речи* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  |
| 132 | Изменение местоимений 3 лица по родам. | Откр.нов.зн.\ проблемно- диалог.**Здоровьесбере****гающая****1ч** | Знакомство с изменением местоимений 3 лица по родам.Знать:*-как определять число, лицо, род местоимений;**-правильно употреблять их в речи* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  |
| 133 | Роль местоимений в предложении. | Урок закрепления знаний\**Здоровьесбере****гающая, групповая****1ч** | Повторить об особенности употребления в речи местоимений.***Знать:****-какова роль местоимений в речи* | ***Ученик получит возможность******для формирования*** положительной адекватной дефференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Строить высказывания в устной и письменной форме | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.Контролировать и оценивать свои действия , вносить соответствующие коррективы в их выполнение. |  |
| 134 | Контрольное списывание по теме «Местоимение» | Урок контроля\**\Здоровьесбе****регающая****1ч** | Провести контрольное списывание.***Знать:****-как списывать текст без нарушений правил каллиграфичес**кого письма, без грамматических ошибок;**-как проверять написанный текст* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Владеть общим приемом решения задач. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |  |
|  **Глагол (22ч)** |  |
| 135-136 | Глагол как часть речи. | Открытиенов.зн.\ проблемно- диалог.**Здоровьесбе****регающая****2ч** | Знакомство с глаголами. Ставить к словам вопросы что делает? и что делал? и т.д.***Знать:****- способ отличия слов обозначающих действия предмета по вопросам и значению.* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов. | Формулировать собственное мнение и позицию.Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  |
| 137-139 | Неопределённая форма глагола. | Открытиенов.зн.\ проблемно- диалог.**Здоровьесбе****регающая****3ч** | Знакомство с неопределённой формой глагола.Знать:*-признаки неопределённой формы глагола;**-как правильно ставить вопросы к глаголам в данной форме;* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов в неопределённой форме. | Формулировать собственное мнение и позицию.Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  |
| 140-141 | Изменение глаголов по числам. | Открытиенов.зн.\ проблемно- диалог.**Здоровьесбе****регающая****2ч** | Знакомство с единственным и множественным числом глаголов.***Знать:****-отличительные признаки единственного и множественного числа глаголов;**-как находить в предложениях слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают?* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.Находить в предложениях слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают? | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |  |
| 142-145 | Изменение глаголов по временам. | Открытиенов.зн.\ проблемно- диалог.**Здоровьесбе****регающая****4ч** | Знакомство с изменением глаголов по временам.Знать:*-названия временных форм глагола и их вопросы;**-как изменять глаголы по временам* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;Наблюдать за глаголами в разных временах | Формулировать собственное мнение и позицию.Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  |
| 146-147 | Изложение по тексту Г. Скребицкого «Лось »и его анализ | Урок развития речи\**Здоровьесбе****регающая****2ч** | Написать изложение.***Знать:****- правила оформления предложения на письме.**- способы конструирова**ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  | Контролировать действия партнера;Использовать речь для регуляции своего действия. | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |  |
| 148-149 | Контрольный диктант №8 по теме «Изменение глаголов по временам», | Урок-контроль\**Здоровьесбе****регающая****2ч** | Писать контрольный диктант.Подчёркивать орфограмму одной чертой.***Знать:****- изученные орфографичес**кие правила;**- способ графического обозначения орфограммы;**-правила определения временных форм глагола* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.Проверять письменную работу по алгоритму. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.**Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** |  |
| 150-153 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | Открытиенов.зн.\ проблемно- диалог.**Здоровьесбере****гающая****4ч** | Знакомство с изменением глаголов прошедшего времени по родам.Знать:*-как определять род глаголов в прошедшем времени* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;Наблюдать за глаголами, изменяющихся по родам  | Формулировать собственное мнение и позицию.Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  |
| 154-156 | НЕ с глаголами. | Комбинированный\**Групповая, здоровьесберегающая****3ч** | Знакомство с правилом правописания частицы «не» с глаголами.***Знать:****-правило написания частицы не с глаголами;**- отличительные признаки глаголов;**-роль глаголов в речи*  | ***Ученик получит возможность******для формирования*** положительной адекватной дефференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Строить высказывания в устной и письменной форме | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.Контролировать и оценивать свои действия , вносить соответствующие коррективы в их выполнение. |  |
| **Повторение (14 ч)** |
| 157-158 | Повторение по теме «Части речи». | Урок закрепления **\Здоровьесбе****регающая, групповая****2ч** | Сделать обобщение изучаемого материала***Знать:****-правила морфологического разбора слова;**-синтаксического разбора предложений;**-правила распознавания частей речи* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | Строить высказывания в устной и письменной форме.Владеть общим приемом решения задач. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.Формулировать правила с помощью учителя. | Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. |  |
| 159-160 | Изложение по тексту В.Сухомлинского «Бой в лесу». | Урок развития речи\**Здоровьесбере****гающая****2ч** | Написать изложение .***Знать:****- правила оформления предложения на письме.**- способы конструирова**ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  | Контролировать действия партнера;Использовать речь для регуляции своего действия. | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |  |
| 161-162 | Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова».  | Урок закрепления **\Здоровьесбе****регающая, групповая****2ч** | Сделать обобщение изучаемого материала***Знать:****-как правильно разобрать слово по составу;**-как находить «опасное место» в частях слова;**-как подобрать подходящую орфограмму* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | Строить высказывания в устной и письменной форме.Владеть общим приемом решения задач.Соотносить количество звуков и букв в словах. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.Формулировать орфографическое правило с помощью учителя. | Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. |  |
| 163-164 | Контрольный диктант №9 по теме «Повторение изученного за год». | Урок-контроль\**Здоровьесбере****гающая****2ч** | Писать контрольный диктант.Подчёркивать орфограмму одной чертой.***Знать:****- изученные орфографичес**кие правила;**- способ графического обозначения орфограммы.* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.**Проверять письменную работу по алгоритму.** | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.**Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** |  |
| 165 | Работа над ошибками. | Рефлексия/ **групповая, здоровьесбере****гающая****1ч** | Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.***Знать:****- способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Устанавливать причинно-следственные связи.**Анализировать допущенные ошибки.** | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |  |
| 166-167 | Повторение по теме «Предложение» | Урок закрепления **\Здоровьесбере****гающая, групповая****2ч** | Повторение и углубление представлений о предложении.**Знать:***- признаки предложения**- отличие предложения от группы слов, записанных как предложения*;- *правила оформления предложений на письме**- знаки завершения предложения в соответствии со смыслом*  | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | Строить высказывания в устной и письменной форме.**Владеть общим приемом решения задач.** | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.. | Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. |  |
| 168-169 | Повторение по теме «Текст» | Урок закрепления **\Здоровьесбере****гающая, групповая****2ч** | Повторение знаний о тексте, его признаков***Знать:****- признаки текста и его отличия от набора предложений;**-построение текста;**-части текста;**- способы конструирова**ния текста из предложений, частей* | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».Установка на здоровый образ жизни.**Объяснять значение гигиенических правил письма** | Строить речевое высказывание в устной форме;осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;**Различать тематические группы слов.** | Задавать вопросы;использовать речь для регуляции своего действия.**Участвовать в учебном диалоге.****Включаться в групповую работу, связанную с общением.** | Принимать и сохранять учебную задачу;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.**Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания** |  |
| 170 | Урок-КВН «Язык родной дружи со мной». | Урок -игра **\Здоровьесбере****гающая, групповая****1ч** | Применение своих знаний в игре. Развитие интереса к русскому языкуЗнать:*-все изученные орфограммы;* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | Строить высказывания в устной и письменной форме.Владеть общим приемом решения задач. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.. | Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. |  |