**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Миллеровская средняя общеобразовательная школа им.Жоры Ковалевского**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Принята на заседании педагогического совета**  **Протокол №1**  **от «\_31\_»августа 2018 г.** |  |  |

**Утверждаю:**

**Директор МБОУ МСОШ**

**Крикуненко А.Н**

**Приказ № 107 от 31 августы 2018 г.**

**Рабочая образовательная программа**

**по русскому языку**

**начальное общее образование 3 класс**

**количество часов -170 часов**

Программа разработана на основе программы УМК «Школа России» Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, 2016 год.

Учитель: Рыбальченко Ирина Геннадьевна

2018 год

**Пояснительная записка**

**Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа** :

1. Федеральный закон № 273- ФЗ «Об образовании в РФ»;

2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых

результатов начального общего образования;

4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы(СанПин2.4.2№2821-10), зарегистрированные в Минюсте

России 03.03.2011 № 3997;

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373;

6. Примерные программы по учебным предметам УМК «Школа России» (Русский язык Л.Ф Климанова, В.Г. Горецкий М.: Просвещение-2016);

7. Приказ МО и ПО РО от и 18.04.201 №271 «Об утверждении регионального примерного недельного учебного плана для образовательных организаций ,реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области на 2018-2019 учебный год;

8.Устав МБОУ Миллеровской СОШ им.Жоры Ковалевского;

9. Учебный план МБОУ Миллеровской СОШ им.Жоры Ковалевского на 2018-2019учебный год;

10.Положение МБОУ Миллеровской СОШ им.Жоры Ковалевского «О структуре, порядке разработке и утверждения рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности».

Авторская программа по русскому языку для 3 класса Л.Ф Климанова, В.Г. Горецкий рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю) Исходя из календарного учебного графика, Учебного плана, расписания уроков МБОУ Миллеровской СОШ им.Жоры Ковалевского на 2018-2019 учебный год, рабочая программа по литературному чтению в 3 классе на 2018-2019 учебный год рассчитана на 170 часов.

**Содержание учебного предмета, курса**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика**

Звуки речи. Осознание смыслоразличительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Овладение интонационным выделением звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (*мак – рак*).

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных звонких и глухих, твердых и мягких.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв Е, Ё, Ю, Я (йотированные). Обозначение буквами звука [й’] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

*Усвоение гигиенических требований при письме*. *Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.* Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания с печатного и письменного шрифта.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки *(абзаца)*.

**Слово и предложение**

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

**Орфография**

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* обозначения гласных после шипящих в позиции под ударением (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
* заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
* раздельное написание слов;
* *перенос слов по слогам без стечения согласных;*
* знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи**

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ.*

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь;* в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я;* в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, красная строка *(абзац).* Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика (изучается во всех разделах курса).** Понимание слова как единства звучания и значения. *Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значения слова.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости.

Применение правил правописания:

* + сочетания *жи* – *ши, ча* – *ща, чу* – *щу в* положении под ударением;
  + перенос слов;
  + прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
  + знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения учебного предмета русский язык

Обучающийся научится:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучии, осознание своей этнической принадлежности;
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
* развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциации моральных и конвенционных норм, развитие морального как переходного от доконвенциональных к конвенциональному уровню;
* установка на здоровый образ жизни;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* *внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской индентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающих в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета русский язык**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый контроль по результату;
* адекватно воспринимать оценку учителя;
* различать способ и результат действия;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;*
* *выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;*
* *устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;*
* *соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;*
* *активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;*
* *концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;*
* *стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач*

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
* использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
* строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно – следственные связи;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть общим приемом решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;*
* *поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);*
* *сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными;*
* *обработка информации (определение основной и второстепенной информации;*
* *запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;*
* *анализ информации;*
* *передача информации (устным, письменным, цифровым способами);*
* *интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);*
* *оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);*
* *подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;*
* *анализ;*
* *синтез;*
* *сравнение;*
* *сериация;*
* *классификация по заданным критериям;*
* *установление аналогий;*
* *установление причинно-следственных связей;*
* *построение рассуждения;*
* *обобщение.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе, использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.

Выпускник научится:

* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, чв том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнеров;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *слушать собеседника;*
* *определять общую цель и пути ее достижения;*
* *осуществлять взаимный контроль,*
* *адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,*
* *оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;*
* *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,*
* *прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения*
* *разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
* *координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.*

***Чтение. Работа с текстом.***

**Поиск информации и понимание прочитанного.**

У выпускника будут сформированы:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- определять тему и главную мысль текста;

- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

*- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

*- работать с несколькими источниками информации;*

*- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Преобразование и интерпретация информации.**

У выпускника будут сформированы:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

*- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*

*- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Оценка информации.**

У выпускника будут сформированы:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

*- сопоставлять различные точки зрения;*

*- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

***- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.***

*Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.*

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.**

У выпускника будут сформированы:

-использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;

-выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

-организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.**

У выпускника будут сформированы:

-вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото‑ и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию;

-владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке;

-набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

рисовать изображения на графическом планшете;

-сканировать рисунки и тексты.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

*-использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

**Обработка и поиск информации**

У выпускника будут сформированы:

-подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

-описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

-собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

-редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео‑ и аудиозаписей, фотоизображений;

-пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

-заполнять учебные базы данных.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

-искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; -составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);.

-грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;

-критически относиться к информации и к выбору источника информации.

**Создание, представление и передача сообщений**

У выпускника будут сформированы:

-создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

-создавать сообщения в виде аудио‑ и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

-готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

-создавать диаграммы, планы территории и пр.;

-создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

-размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

-пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

***-****представлять данные;*

-создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

**Планирование деятельности, управление и организация**

У выпускника будут сформированы:

***-***создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно- управляемых средах;

определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

-планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

*-проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;*

*-моделировать объекты и процессы реального мира.*

**Предметные результаты** освоения учебного предмета русский язык

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

-различать звуки и буквы;

-характеризовать звуки русского языка (гласные удар­ные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

-знать последовательность букв в русском алфавите, поль­зоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

-проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научится:

-соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материа­ла);

-находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

-различать изменяемые и неизменяемые слова;

-различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

-находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

-разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике ал­горитмом; оценивать правильность проведения разбора сло­ва по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

-выявлять слова, значение которых требует уточнения;

-определять значение слова по тексту или уточнять с по­мощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

-подбирать синонимы для устранения повторов в текс­те;

-подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

-различать употребление в тексте слов в прямом и пе­реносном значении (простые случаи);

-оценивать уместность использования слов в тексте;

-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

-определять грамматические признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение;

-определять грамматические признаки имен прилагатель­ных — род, число, падеж;

-определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и буду­щем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

-проводить морфологический разбор имен существи­тельных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

-находить в тексте такие части речи, как личные мес­тоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

-различать предложение, словосочетание, слово;

-устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

-классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

-определять восклицательную/невосклицательную интона­цию предложения;

-находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

-выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

-различать второстепенные члены предложения — опре­деления, дополнения, обстоятельства;

-выполнять в соответствии с предложенным в учебни­ке алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

-различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

-применять правила правописания (в объеме содержания курса);

-определять (уточнять) написание слова по орфографичес­кому словарю учебника;

-безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

-писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соот­ветствии с изученными правилами правописания;

-проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

-осознавать место возможного возникновения орфогра­фической ошибки;

-подбирать примеры с определенной орфограммой;

-при составлении собственных текстов перефразиро­вать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

-при работе над ошибками осознавать причины появле­ния ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в бы­ту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

-выражать собственное мнение, аргументировать его с уче­том ситуации общения;

-самостоятельно озаглавливать текст;

-составлять план текста;

-сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

-создавать тексты по предложенному заголовку;

-подробно или выборочно пересказывать текст;

-пересказывать текст от другого лица;

-составлять устный рассказ на определенную тему с ис­пользованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

-анализировать и корректировать тексты с нарушен­ным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

-корректировать тексты, в которых допущены наруше­ния культуры речи;

-анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и со­относить их с разработанным алгоритмом; оценивать пра­вильность выполнения учебной задачи: соотносить собствен­ный текст с исходным (для изложений) и с назначением, за­дачами, условиями общения (для самостоятельно создавае­мых текстов);

-соблюдать нормы речевого взаимодействия при ин­терактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**5. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Часы |
| 1 | Язык и речь | 2 |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание | 14 |
| 3 | Слово в языке и речи | 19 |
| 4 | Состав слова | 16 |
| 5 | Правописание частей слова | 29 |
| 6 | Имя существительное | 30 |
| 7 | Имя прилагательное | 19 |
| 8 | Местоимение | 5 |
| 9 | Глагол | 22 |
| 10 | Повторение | 14 |
|  | **ИТОГО** | **170** |

6.Календарно-тематическое планирование по русскому языку 3 класс 2018-2019 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | | Кол. Часов  Тип урока/  **Технология**. | | | Планируемые результаты (предметные)  Содержание урока  (*Ученик должен знать)* | | | Планируемые результаты (личностные и метапредметные)  **Характеристика деятельности учащихся.** | | | | | | | Дата |
|  |  | |  | | |  | | | Личностные УУД | Познавательные УУД | | Коммуникативные УУД | | Регулятивные УУД | |  |
| **Язык и речь – 2 часа** | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 1 | Наша речь. Виды речи | | Комбинированный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | Язык и речь, значение их в жизни людей. Наблюдение над особенностями устной и письменной речи.  ***Знать:***  *- виды речи;*  *-значение понятий «устная речь», «письменная речь».* | | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».  Установка на здоровый образ жизни.  **Объяснять значение гигиенических правил письма** | Строить речевое высказывание в устной форме;  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | Задавать вопросы;  использовать речь для регуляции своего действия.  **Участвовать в учебном диалоге.**  **Включаться в групповую работу, связанную с общением.** | | Принимать и сохранять учебную задачу;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания** | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Наш язык | | Комбинирован  ный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | .Сферы употребления русского языка.Выразительные средства русской речи.  **Знать:**  -зачем нужно знать русский язык;  -какие выразительные средства русской речи существуют;  -как составить текст по рисунку | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Составлять текст по рисунку. | | Ученик получит возможность научиться:  Адекватно использовать речь для планирования и регуляции для своей деятельности. | | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Выбирать нужный способ проверки.  **Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания** | |  |
| **Текст. Предложение. Словосочетание. – 14 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Текст | | Комбинирован  ный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | Знакомство с текстом, с его признаками  ***Знать:***  *- признаки текста и его отличия от набора предложений;*  *-построение текста;*  *-части текста;*  *- способы конструирова*  *ния текста из предложений, частей* | | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».  Установка на здоровый образ жизни.  **Объяснять значение гигиенических правил письма** | Строить речевое высказывание в устной форме;  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  **Различать тематические группы слов.** | | Задавать вопросы;  использовать речь для регуляции своего действия.  **Участвовать в учебном диалоге.**  **Включаться в групповую работу, связанную с общением.** | | Принимать и сохранять учебную задачу;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания** | |  |
| 4 | Типы текста | | Комбинирован  ный\  **Игровая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | Повторение о типах текста.  ***Знать:***  -*признаки текста-повествования;*  *-текста-описания;*  *-текста-рассуждения* | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Анализировать письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность.** | | Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. | | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. | |  |
| 5 | Предложение  Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины. | | Комбинированный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | Повторение и углубление представлений о предложении.  ***Знать:***  *- признаки предложения*  *- отличие предложения от группы слов, записанных как предложения;*  *-как составлять рассказ по картине* | | | ***Ученик получит возможность:***  для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения. | Строить высказывания в устной и письменной форме.  **Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение.** | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия. | |  |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания | | Комбинирован  ный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | Составление предложений, их правильное оформление на письме.  ***Знать:***  *- правила оформления предложений на письме*  *- знаки завершения предложения в соответствии со смыслом* | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | Владеть рядом общих приемов решения задач.  **Строить высказывания в устной и письменной форме.** | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | |  |
| 7 | Виды предложений по интонации | | Комбинирован  ный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | Виды предложений по интонации, их правильное оформление на письме.  ***Знать:***  *- правила оформления предложений на письме*  *- знаки завершения предложения в соответствии со смыслом и интонацией* | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |  |
| 8 | Контрольный диктант «Осень»№1 | | Закрепление. Урок-контроль\  **здоровьесберегающая**  **1ч** | | | Знакомство с алгоритмом списывания печатного текста.  ***Знать:***  *- признаки предложений, оформление предложений при письме*  *- алгоритм списывания с печатного образца* | | | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач. | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | \Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** | |  |
| 9 | Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения | | Урок развития речи\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | | Знакомство с предложениями, содержащими обращения.  Знать:  *-как найти обращение в предложении;*  *-как выделять обращения в письменной речи;*  *-как использовать обращения при составлениирассказа по рисунку* | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |  |
| 10 | Обучающее изложение «Путешественница» | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |  |
| 11 | Анализ и работа над ошибками Главные члены предложения. | | Урок изучения нового материала\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | Знакомство с главными членами предложения  ***Знать:***  *- прием установления основы предложения*  *- способ установления действующего лица или предмета в предложении*. | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |  |
| 12 | Что такое распространённые и нераспространён  ные предложения? | | Урок изучения нового материала\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | Знакомство с распространён  ными и нераспространёнными предложениями.  ***Знать:***  *- прием определения распространён*  *ных и нераспространённых предложений* | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | ***Знать:***  *- правила оформления предложений на письме*  *- знаки завершения предложения в соответствии со смыслом* | |  |
| 13 | Простое и сложное предложение | | Урок изучения нового материала\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | Различение и употребление в речи простых и сложных предложений  ***Знать:***  -*как устанавливать связь слов в предложении;*  *-признаки простого и сложного предложений* | | | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Владеть общим приемом решения задач. | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | |  |
| 14 | Простое и сложное предложение | | Урок изучения нового материала\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | Различение и употребление в речи простых и сложных предложений*.*  ***Знать:***  *-как устанавливать связь слов в предложении;*  *-признаки простого и сложного предложений* | | | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Владеть общим приемом решения задач. | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | |  |
| 15 | Выделение словосочетаний в предложении  Развитие речи.  Составление рассказа по репродукции картины Поленова «Золотая осень» | | Урок изучения нового материала\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | Знакомство с алгоритмом установления связи слов в предложении.  ***Знать:***  *- прием установления связи между словами в предложении с помощью вопросов;*  *- способ установления действующего лица или предмета в предложении.* | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы  Устанавливать в предложении действующее лицо или предмет. | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |  |
| 16 | Выделение словосочетаний в предложении. Проверочная работа | | Урок контроля\  **\Здоровьесбере**  **гающая**    **1ч** | | | Проверить знания пройденного материала.. ***Знать:***  -как выделять словосочетания в предложении  *.* | | | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Владеть общим приемом решения задач. | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | |  |
| **Слово в языке и речи (19 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 17 | Лексическое значение слова | | | | Комбинированный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | Узнавать слово по его лексическому значению  ***Знать:***  *-о языке как средстве общения;*  *-способ определения слова и набора звуков.* | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке.  Установка на здоровый образ жизни.  **Объяснять значение гигиенических правил письма** | | | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства, в том числе  модели и схемы. | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |  | |
| 18 | Лексическое значение слова. Группы слов. | | | | Комбинированный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | Повторение различных группы слов.  ***Знать:***  *-значение однозначных и многозначных слов;*  *-понятия «прямое и переносное значение слова»;*  *-как различать эти понятия;*  *-о значении синонимов в речи;*  *-о значении антонимов;* | Учебно-познавательный интерес к изучаемому учебному материалу, способность к самооценке.  **Объяснять значение гигиенических правил письма** | | | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Различать** **однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, синонимы** | | Ученик получит возможность научиться:  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |  | |
| 19 | Омонимы | | | | Урок изучения нового материала\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | Знакомство с новой группой слов.  ***Знать:***  -как распознавать омонимы;  -их лексическое значение;  -как работать со словарём омонимов | Учебно-познавательный интерес к изучаемому учебному материалу, способность к самооценке.  **Объяснять значение гигиенических правил письма** | | | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Различать** **однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, синонимы, омонимы** | | Ученик получит возможность научиться:  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |  | |
| 20 | Слово и словосочетание | | | | Урок изучения нового материала\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | Знакомство с разницей между словом и словосочетанием***Знать***:  -как различать слова и словосочетание как сложное название предмета | Учебно-познавательный интерес к изучаемому учебному материалу, способность к самооценке. | | | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Различать** **слово о словосочетание** | | Ученик получит возможность научиться:  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |  | |
| 21 | Фразеологизмы | | | | Урок изучения нового материала\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | Знакомство с фразеологизма  ми.  ***Знать:***  -как находить фразеологизмы;  -что они обозначают;  -как отличить фразеологизмы от неустойчивого словосочетания;  -как работать со словарём фразеологизмов | Учебно-познавательный интерес к изучаемому учебному материалу, способность к самооценке. | | | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Различать**  **словосочетания и фразеологизмы** | | Ученик получит возможность научиться:  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |  | |
| 22 | Развитие речи.  Подроб  ное изложе  ние с языковым анализом текста | | | | Урок развития речи\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | Написать обучающее сочинение по картине.  ***Знать:***  *- правила оформления предложений*  *- приемы конструирова*  *ния предложения с опорой на ключевые слова;*  *- признаки текста.*  *- изученные орфографичес*  *кие правила.* | Развитие эмоциональной сферы личности учеников. | | | Строить высказывания в устной и письменной форме.  **Проверять письменную работу по алгоритму.** | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  . | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** |  | |
| 23 | Части речи. Имя существительное Сочинение по картине И.Хруц  кого «Цветы и плоды». | | | Урок развития речи\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | Написать сочинение.  ***Знать:***  *- правила оформления предложения на письме.*  *- способы конструирова*  *ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | |  |
| 24 | Имя прилагательное.  Местои  мение | | | Комбинированный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | Формирование умения распознавать имена прилагательные и местоимения. Их употребление в речи  ***Знать:***  *- способ отличия прилагательных и местоимений и подбора к ним вопросов.*  -когда и как употреблять их в речи | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за словами, обозначающими предметы и признаки предметов | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |  |
| 25 | Глагол | | | Комбинированный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | Формирование умения распознавать глаголы. Ставить к словам вопросы что делает? и что делал? и т.д.  Их употребление в речи  ***Знать:***  *- способ отличия слов обозначающих действия предмета по вопросам и значению.*  *-когда и как употреблять их в речи* | | | . Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов. | | Формулировать собственное мнение и позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |  |
| 26 | Имя числите  льное | | | Урок изучения нового материала\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | Знакомство с новой частью речи. Формирование умения распознавать имена числительные. Их употребление в речи  ***Знать:***  **-***как распознавать имена числительные***;**  **-***-когда и как употреблять их в речи* | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за словами, обозначающими число предметов | | Формулировать собственное мнение и позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |  |
| 27 | Проверочная работа | | | Урок контроля\  **\Здоровьесбе**  **регающая**    **1ч** | | Проверить знания пройденного материала. Подчёркивать орфограмму одной чертой. ***Знать:***  *- изученные орфографичес*  *кие и грамматическиеправила;*  *- способ графического обозначения орфограммы.* | | | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Владеть общим приемом решения задач. | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | |  |
| 28 | Однокоренные слова. | | | Комбинированный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | Совершенствование умения находить и образовывать однокоренные слова  ***Знать:***  - знать роль корня в словах  - прием подбора однокоренных слов и нахождение корня в группе однокоренных слов. | | | *Ученик получит возможность:*  для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения. | Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Характеризовать роль суффикса и приставки в слове. | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | |  |
| 29 | Гласные звуки и буквы. | | | Комбинированный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | Формирование представления о различиях между звуком и буквой.  **Знать:**  -различие между звуком и буквой;  -как распознавать ударные и безударные гласные звуки | | | . Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за гласными звуками и буквами | | Формулировать собственное мнение и позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |  |
| 30 | Согласные звуки и буквы. | | | Комбинированный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | Формирование представления о различиях между звуком и буквой.  **Знать:**  -*различие между звуком и буквой;*  *-как распознать парные и непарные по твёрдости-мягкости и глухости-звонкости согласные звуки;*  *-правильно обозначать на письме сочетания с шипящими буквами* | | | . Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за согласными звуками и буквами | | Формулировать собственное мнение и позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |  |
| 31-32 | Парные согласные. | | | Комбинированный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **2ч** | | Развитие умения распознавания парных звонких и глухих согласных звуков  ***Знать:***  *- возможность несоответствия произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными на конце и в середине слова;*  *- правило проверки согласных ;*  *- способ графического обозначения орфограммы.*  *-как подбирать проверочные слова.* | | | *Ученик получит возможность:*  для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения. | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  Обозначать графически выбор написания. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия.  Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | |  |
| 33-34 | Разделительный Ь.  Изложение текста М.Пришвина «Полянка» по коллективно составленному плану. | | | Урок развития речи\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | | Написать изложение.  ***Знать:***  *- правила оформления предложения на письме.*  *- способы конструирова*  *ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | |  |
| 35 | Контрольный диктант №2 по теме «Вспомина  ем, повторяем, изучаем». | | | Урок-контроль\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | Писать контрольный диктант.  Подчёрки  вать орфограмму одной чертой.  ***Знать:***  *- изученные орфографичес*  *кие правила;*  *- способ графического обозначения орфограммы.* | | | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.  Проверять письменную работу по алгоритму. | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** | |  |  | |  |  |  |  |
| **Состав слова (16 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 36 | Работа над ошибками | | | Рефлексия/ **групповая, здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.  ***Знать:***  *- способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.* | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Устанавливать причинно-следственные связи.  **Анализировать допущенные ошибки.** | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | |  |
| 37-38 | Корень слова. | | | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог.\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | | Анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня  ***Знать:***  *- определение «корень слова» и прием подбора однокоренных слов.* | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Формулировать собственное мнение и позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |  |
| 39-41 | Формы слова. Окончание. | | | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог.  **Здоровьесбере**  **гающая**  **3ч** | | Знакомство с окончанием и его ролью в предложении.  ***Знать:***  *-как определять окончание в слове;*  *-роль окончания в предложении;*  *-роль окончания в образовании форм слова* | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за формами одного и того же слова | | Формулировать собственное мнение и позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |  |
| 42-44 | Пристав  ки. | | | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог.  **Здоровьесбере**  **гающая**  **3ч** | | Знакомство с приставками и их ролью в словообразова  нии.  ***Знать:***  *- место и роль приставки;*  *- определение приставки* | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Группировать слова по заданному признаку. | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия.  Контролировать правильность объединения слов в группы, находить лишнее слово. | |  |
| 45-46 | Суффиксы. | | | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог  **Здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | | Знакомство с суффиксами и их ролью в словообразова  нии.  ***Знать:***  *- место и роль суффиксов в слове;*  *- определения суффикса;*  *- способ нахождения суффикса в словах;*  *-как образовывать слова с помощью суффиксов и* приставок. | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  Приводить доказательства правильности разбора. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |  |
| 47 | Сочинение по репродук  ции картины А.А.Рыло  ва «В голуболм просторе» | | | Урок развития речи\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | Написать сочинение.  ***Знать:***  *- правила оформления предложения на письме.*  *- способы конструирова*  *ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | |  |
| 48 | Основа слова | | | Комб.\**игровая здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и основы слова.  ***Знать:***  *- порядок разбора слов по составу;*  *-как выделять основу слова.* | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | Строить высказывания в усной и письменной форме.  Владеть общим приемом решения задач. | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | |  |
| 49 | Контрольный диктант№3 | | | Урок-контроль\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | Писать контрольный диктант.  Подчёркивать орфограмму одной чертой.  ***Знать:***  *- изученные орфографичес*  *кие правила;*  *- способ графического обозначения орфограммы.* | | | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.  Проверять письменную работу по алгоритму. | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** | |  |
| 50 | Работа над ошибками. | | | Рефлексия/ **групповая, здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.  ***Знать:***  *- способы проверки и исправления орфографичес*  *ких ошибок на изученные правила.* | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Устанавливать причинно-следственные связи.  **Анализировать допущенные ошибки.** | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | |  |
| 51 | Изложение текста В.Бианки «Скворцы». | | | Урок развития речи\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | Написать изложение.  ***Знать:***  *- правила оформления предложения на письме.*  *- способы конструирова*  *ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | |  |  | |  |  |  |  |
| **Правописание частей слова –29 ч** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 52 | Орфограммы в значимых частях слова. | | | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | Формирование умения находить орфограммы в значимых частях слова.  Знать:  *-как правильно разобрать слово по составу;*  *-как находить «опасное место» в частях слова;*  *-как подобрать подходящую орфограмму* | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  Приводить доказательства правильности разбора. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |  |
| 53-55 | Правописание безудар  ных гласных в корне слова. | | | Комб.\**игровая здоровьесбере**  **гающая**  **3ч** | | Подбирать проверочные слова.  ***Знать:***  *- прием определения ударного и безударного гласного звука;*  *- алгоритм проверки безударных гласных в корне;* | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  Наблюдать за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия.  Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | |  |
| 56 | Правописание слов с двумя безударными гласными. | | | Комб.\ **здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | Подбирать проверочные слова.  ***Знать:***  *- прием определения ударного и двух безударных гласных звуков;*  *- алгоритм проверки безударных гласных в корне;* | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  Наблюдать за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия.  Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | |  |
| 57-59 | Правописание глухих и звонких согласных в корне слов. | | | Комб.\  **Игровая**, **здоровьесбере**  **гающая**  **3ч** | | Знакомство с правописанием парных звонких и глухих согласных на конце слова.  ***Знать:***  *- возможность несоответствия произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными на конце;*  *- правило проверки согласных на конце слова;*  *- способ графического обозначения орфограммы.* | | | ***Ученик получит возможность****:*  для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения. | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  Обозначать графически выбор написания. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия.  Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | |  |
| 60 | Сочинение по серии картин «Серая Шейка». | | | Урок развития речи\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | Написать сочинение.  ***Знать:***  *- правила оформления предложения на письме.*  *- способы конструирова*  *ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | |  |
| 61 | Контроль  ный диктант №4 по теме «Правопи  сание безудар  ных гласных в корне слова». | | | Урок-контроль\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | Писать контрольный диктант.  Подчёркивать орфограмму одной чертой.  ***Знать:***  *- изученные орфографичес*  *кие правила;*  *- способ графического обозначения орфограммы.* | | | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.  Проверять письменную работу по алгоритму. | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** | |  |
| 62 | Работа над ошибками. | | | Рефлексия/ **групповая, здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.  ***Знать:***  *- способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.* | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Устанавливать причинно-следственные связи.  **Анализировать допущенные ошибки.** | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | |  |
| 63-65 | Правописание слов с непроизно  симым согласным звуком в корне. | | | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог  **Здоровьесбере**  **гающая**  **3ч** | | Знакомство со способом действия в случае непроизносимых согласных в корне  ***Знать:***  *-как подбирать проверочные слова;*  *-как сравнивать произношение и написание таких слов;* | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке.  **Объяснять значение гигиенических правил письма** | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Различать в слове звуки речи.**. | | Ученик получит возможность научиться:  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  **Объяснять особенности согласных звуков**. | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | |  |
| 66-67 | Правописание слов с двойными согласными. | | | Комбинирован  ный\  **Игровая, здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | | Двойные согласные буквы в наиболее часто употребляемых словах: класс, суббота, касса, ванна, Алла и др.  ***Знать:***  *-алгоритм*  *работы с орфографическими словарями*. | | | Учебно-познавательный интерес к учебному материалу, способность к самооценке. | Осуществлять синтез как составление  целого из частей.  **Различать в слове звуки речи.** | | Ученик получит возможность научиться:  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. **Выбирать языковые средства, соответствующие целям и условиям общения.** | | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | |  |
| 68-69 | Сочинение по опорным словам по картине В.Васнецова «Снегурочка» и его анализ | | | Урок развития речи\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | | Написать сочинение.  ***Знать:***  *- правила оформления предложения на письме.*  *- способы конструирова*  *ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | |  |
| 70 | Правописание приставок и суффиксов. | | | Открытие  новых знаний\ **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | Значение суффиксов и приставок, их правописание.  Знать:  *- правила написания приставок и суффиксов;*  *-как правильно их употреблять в речи* | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Владеть общим приемом решения задач.  **Находить опасные места в словах.** | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. | |  |
| 71-72 | Правописание суффиксов–ек, -ик–ок, -ёк,  –оньк,  -еньк. | | | Открытие  новых знаний\ **Здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | | Значение суффиксов, их правописание.  Знать:  -*правила написания суффиксов;*  *- как правильно их употреблять в речи* | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Владеть общим приемом решения задач.  **Находить опасные места в словах.** | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. | |  |
| 73 | Изложение текста, воспринятого на слух. | | | Урок развития речи\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | Написать изложение по вопросам.  ***Знать:***  *- правила оформления предложения на письме.*  *- способы конструирова*  *ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | |  |
| 74-75 | Правописание приставок. | | | Открытие  новых знаний\ **Здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | | Значение приставок, их правописание.  Знать:  *- правила написания приставок;*  *-как правильно их употреблять в речи* | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Находить опасные места в словах.** | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | |  |
| 76-77 | Контроль  ный диктант №5 по теме «Правопи  сание значимых частей слова». | | | Урок-контроль\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | | Писать контрольный диктант.  Подчёркивать орфограмму одной чертой.  ***Знать:***  *- изученные орфографичес*  *кие правила;*  *- способ графического обозначения орфограммы.* | | | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.  Проверять письменную работу по алгоритму. | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** | |  |
| 78-79 | Раздели  тельный Ъ. | | | Откр.  новых знаний\ проблемно- диалог.\ **Здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | | Знакомство с работой разделительного ь  ***Знать:***  *- способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.* | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Соотносить количество звуков и букв в словах.** | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия.  Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия. | |  |
| 80 | Правописание слов с Ь и Ъ.  Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту М,Родионовой «Скворец-музыкант» | | | Урок развития речи\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | Написать изложение .  ***Знать:***  *- правила оформления предложения на письме.*  *- способы конструирова*  *ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | |  |
|  | **Имя существительное –30 ч** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 81 | Имя существительное как часть речи. | | | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог.  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | Знакомство с именами существительными. Ставить к словам вопросы кто? или что?  ***Знать:***  *- вопросы слов- названий*  *-лексическое значение существитель*  *ных;*  *-как правильно их употреблять в речи.* | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Владеть диалогической формой коммуникации. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |  |
| 82 | Начальная форма имени существительного. | | | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог. **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | Знакомство с начальной формой имён существитель  ных.  Знать:  *-как правильно ставить имя существитель*  *ное в начальную форму* | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Владеть рядом общих приемов решения задач | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | |  |
| 83 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | | | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог. **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | Ставить к словам вопросы кто? или что?  ***Знать:***  *-понятия одушевленные и неодушевленные предметы и слова их называющие*  *- вопросы, на которые отвечают слова- названия* | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Владеть рядом общих приемов решения задач  **Различать слова, которые называют одушевленные и неодушевленные предметы**. | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | |  |
| 84-85 | Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту В. Бочарникова «Горностай». | | | Урок развития речи\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | | Написать изложение .  ***Знать:***  *- правила оформления предложения на письме.*  *- способы конструирова*  *ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | |  |
| 86-87 | Собственные и нарицательные имена существительные. | | | Комбинирован  ный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **3ч** | | .Знакомство с именами собственными и нарицательными  ***Знать:***  *- формы обращения к собеседнику;*  *-алгоритм нахождения в тексте имен собственных и их записи.* | | | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.  **Объяснять значение гигиенических правил письма.**  **Знать правила и формы обращения к собеседнику.** | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | Ученик получит возможность научиться:  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  **Объяснять случаи**  **употребления заглавной буквы.** | | Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. | |  |
| 88 | Имена существительные, употребляемые в форме одного числа. | | | Открытие  новых знаний\ **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | Знакомство с единственным и множественным числом имен существитель-ных.  ***Знать:***  *-об изменении имён существитель*  *ных по числам;*  *-что существует группа существитель*  *ных, употребляемых только в единственном числе* | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Владеть рядом общих приемов решения задач | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | |  |
| 89-90 | Число имён существительных | | | Открытие  новых знаний\ **Здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | | Знакомство с единственным и множественным числом имен существитель-ных.  ***Знать:***  *-об изменении имён существитель*  *ных по числам;*  *-как правильно употреблять в речи формы ед-го и множ. числа;*  *- что существует группа существитель*  *ных, употребляемых только во множественном числе* | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Владеть рядом общих приемов решения задач | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | |  |
| 91 | Род имён существительных | | | Открытие  новых знаний\ **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.  **Знать:**  **-** *способ определения рода существительного* | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Владеть диалогической формой коммуникации. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |  |
| 92-93 | Ь на конце имён существительных после шипящих. | | | Открытие  новых знаний\ **Здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | | Употребление Ь после шипящих на конце имён существитель  ных.  **Знать:**  **-***способ определения рода существительного* | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Владеть диалогической формой коммуникации. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |  |
| 94-95 | Сочинение на основе сказочного сюжета по картине И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» и его анализ | | | Урок развития речи\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | | Написать сочинение.  ***Знать:***  *- правила оформления предложения на письме.*  *- способы конструирова*  *ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | |  |
| 96-97 | Контрольный диктант №6 по теме «Правописание имён существительных» и работа над ошибками | | | Урок-контроль\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | | Писать контрольный диктант.  Подчёркивать орфограмму одной чертой.  ***Знать:***  *- изученные орфографичес*  *кие правила;*  *- способ графического обозначения орфограммы.* | | | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.  Проверять письменную работу по алгоритму. | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** | |  |
| 98 | Изменение имён существительных по падежам | | | Открытие  новых знаний\ **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | Знакомство с падежами .Формирование умения определять падежи.  **Знать:**  -*как легче запомнить название падежей;*  *-вопросы падежей;*  *-необходимость изучения падежей* | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Владеть диалогической формой коммуникации. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |  |
| 99 | Именительный падеж. | | | Открытие  новых знаний\ **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | Знакомство с именительным падежом .Формирование умения определять данный падеж  Знать:  -.-особенности данного падежа;  -как определить падеж по вопросу | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Владеть диалогической формой коммуникации. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |  |
| 100 | Родитель  ный падеж. | | | Открытие  новых знаний\ **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | Знакомство с родительным падежом. Формирование умения определять данный падеж.  Знать:  -особенности данного падежа;  -как определить падеж по вопросу и предлог | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Владеть диалогической формой коммуникации. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |  |
| 101 | Дательный падеж. | | | Открытие  новых знаний\ **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | Знакомство с дательным падежм. Формирование умения определять данный падеж.  Знать:  -особенности данного падежа;  -как определить падеж по вопросу и предлогу | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Владеть диалогической формой коммуникации. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |  |
| 102 | Винительный падеж. | | | Открытие  новых знаний\ **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | Знакомство с винительным падежом. .Формирование умения определять данный падеж.  Знать:  -особенности данного падежа;  -как определить падеж по вопросу и предлогу | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Владеть диалогической формой коммуникации. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |  |
| 103 | Творительный падеж. | | | . Открытие  новых знаний\ **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | Знакомство с творительным падежом .Формирование умения определять данный падеж.  Знать:  -особенности данного падежа;  -как определить падеж по вопросу и предлогу | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Владеть диалогической формой коммуникации. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |  |
| 104 | Предложный падеж. | | | Открытие  новых знаний\ **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | Знакомство с предложным падежом. Формирование умения определять данный падеж.  Знать:  -особенности данного падежа;  -как определить падеж по вопросу и предлогу | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Владеть диалогической формой коммуникации. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |  |
| 105-106 | Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту К. Паустовского «Кот-ворюга» и его анализ | | | Урок развития речи\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | | Написать изложение.  ***Знать:***  *- правила оформления предложения на письме.*  *- способы конструирова*  *ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | |  |
| 107-108 | Косвенные падежи. | | | Открытие  новых знаний\ **Здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | | Знакомство с косвенными падежами.  Знать:  - что такое косвенный падеж;  -вопросы косвенных падежей | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Владеть диалогической формой коммуникации. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |  |
| 109 | Контроль  ное списыва  ние по теме «Склоне  ние имён существительных». | | | Урок контроля\  **\Здоровьесбе**  **регающая**    **1ч** | | Провести контрольное списывание.  ***Знать:***  *-как списывать текст без нарушений правил каллиграфичес*  *кого письма, без грамматических ошибок;*  *-как проверять написанный текст* | | | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Владеть общим приемом решения задач. | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | |  |
| 110 | Обобщен  ие знаний об имени существительном | | | Урок закрепления **\Здоровьесбе**  **регающая, групповая**  **1ч** | | Сделать обобщение изучаемого материала  ***Знать:***  *-как определять падеж существитель*  *ного по вопросу и предлогу;*  *-как разбирать предложение по членам* | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Владеть общим приемом решения задач. | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Формулировать орфографическое правило с помощью учителя. | | Выполнять учебные действия в материализован  ной, громкоречевой и умственной форме. | |  |
| **Имя прилагательное (19 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 111 | Имя прилагательное как часть речи. | | | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог.  **\Здоровьесбе**  **регающая**    **1ч** | | Знакомство с именами прилагатель-ными. Ставить к словам вопросы какой? какая? и т.д.  ***Знать:***  *- способ отличия слов-признаков и подбора к ним вопросов.* | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за словами, обозначающими признаки предметов. | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |  |
| 112-113 | Сложные имена прилага  тельные. | | | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог.  **\Здоровьесбе**  **регающая**    **2ч** | | Знакомство со сложными именами прилагатель  ными.  Знать:  *-признаки сложных прилагательных*  *-правила написания сложных прилагательных* | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за словами, обозначающими признаки предметов. | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |  |
| 114-115 | Сочинение –описание растения в научном стиле. | | | Урок развития речи\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | | Написать сочинение.  ***Знать:***  *- правила оформления предложения на письме.*  *- способы конструирова*  *ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | |  |
| 116-119 | Изменение имён прилагательных по родам. | | | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог.  **\Здоровьесбе**  **регающая**    **4ч** | | Знакомство с изменением имён прилагательных по родам.  Знать:  *-как меняются прилагательные по родам;*  *-как определять род имён прилагательных* | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за прилагательными различного рода. | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |  |
| 120-121 | Изменение имён прилагательных по числам. | | | Откр.  новых знаний\.  **Здоровьесбере**  **гающая**    **2ч** | | Знакомство с формами единственного и множественного числа имен прилагательных.***Знать:***  *-способ распознавания имён прилагательных единственного и множественного числа;*  *-способ изменения имён прилагательных по числам* | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |  |
| 122-123 | Контрольный диктант №7 по теме «Правописание имён прилагательных». | | | Урок-контроль\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | | Писать контрольный диктант.  Подчёркивать орфограмму одной чертой.  ***Знать:***  *- изученные орфографичес*  *кие правила;*  *- способ графического обозначения орфограммы.* | | | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.  Проверять письменную работу по алгоритму. | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** | |  |
| 124-127 | Изменение имён прилагательных по падежам. | | | Откр.  новых знаний\.  **Здоровьесбере**  **гающая**    **4ч** | | Знакомство с изменением имён прилагательных по падежам.  Знать:  -*как определять падеж имён прилагательных*  *-правила написания падежных окончаний* | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |  |
| 128-129 | Контроль  ное изложение по коллектив  но составлен  ному плану и работа над ошибками | | | Урок развития речи\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | | Написать изложение .  ***Знать:***  *- правила оформления предложения на письме.*  *- способы конструирова*  *ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | |  |
| **Местоимения (5ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 130 | Личные местоимения. | | | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог.  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | Знакомство с личными местоимениями и их ролью в нашей речи.  ***Знать:***  *- особенности употребления в речи местоимений;*  *- правило о раздельном написании предлогов с местоимениями;*  *-роль местоимений в речи* | | | **Ученик *получит* *возможность*** формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Владеть общим приемом решения задач.  Заменять существительные местоимениями. | | Контролировать действия партнера.  Характеризовать роль местоимений в речи. | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | |  |
| 131 | Лицо и число личных местоимений. | | | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог.  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | Знакомство с изменением местоимений по лицам и числам.  Знать:  -*как определять лицо и число местоимений;*  *-правильно употреблять их в речи* | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |  |
| 132 | Изменение местоимений 3 лица по родам. | | | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог.  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | Знакомство с изменением местоимений 3 лица по родам.  Знать:  *-как определять число, лицо, род местоимений;*  *-правильно употреблять их в речи* | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |  |
| 133 | Роль местоимений в предложении. | | | Урок закрепления знаний\  **Здоровьесбере**  **гающая, групповая**  **1ч** | | Повторить об особенности употребления в речи местоимений.  ***Знать:***  *-какова роль местоимений в речи* | | | ***Ученик получит возможность***  ***для формирования*** положительной адекватной дефференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Строить высказывания в устной и письменной форме | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Контролировать и оценивать свои действия , вносить соответствующие коррективы в их выполнение. | |  |
| 134 | Контрольное списыва  ние по теме «Местоимение» | | | Урок контроля\  **\Здоровьесбе**  **регающая**    **1ч** | | Провести контрольное списывание.  ***Знать:***  *-как списывать текст без нарушений правил каллиграфичес*  *кого письма, без грамматических ошибок;*  *-как проверять написанный текст* | | | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Владеть общим приемом решения задач. | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | |  |
| **Глагол (22ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 135-136 | | Глагол как часть речи. | | Открытие  нов.зн.\ проблемно- диалог.  **Здоровьесбе**  **регающая**  **2ч** | | Знакомство с глаголами. Ставить к словам вопросы что делает? и что делал? и т.д.  ***Знать:***  *- способ отличия слов обозначающих действия предмета по вопросам и значению.* | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов. | | Формулировать собственное мнение и позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |  |
| 137-139 | | Неопределённая форма глагола. | | Открытие  нов.зн.\ проблемно- диалог.  **Здоровьесбе**  **регающая**  **3ч** | | Знакомство с неопределённой формой глагола.  Знать:  *-признаки неопределённой формы глагола;*  *-как правильно ставить вопросы к глаголам в данной форме;* | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов в неопределённой форме. | | Формулировать собственное мнение и позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |  |
| 140-141 | | Изменен  ие глаголов по числам. | | Открытие  нов.зн.\ проблемно- диалог.  **Здоровьесбе**  **регающая**  **2ч** | | Знакомство с единственным и множественным числом глаголов.  ***Знать:***  *-отличительные признаки единственного и множественного числа глаголов;*  *-как находить в предложениях слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают?* | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  Находить в предложениях слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают? | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | |  |
| 142-145 | | Изменение глаголов по временам. | | Открытие  нов.зн.\ проблемно- диалог.  **Здоровьесбе**  **регающая**  **4ч** | | Знакомство с изменением глаголов по временам.  Знать:  *-названия временных форм глагола и их вопросы;*  *-как изменять глаголы по временам* | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за глаголами в разных временах | | Формулировать собственное мнение и позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |  |
| 146-147 | | Изложе  ние по тексту Г. Скребиц  кого «Лось »и его анализ | | Урок развития речи\  **Здоровьесбе**  **регающая**  **2ч** | | Написать изложение.  ***Знать:***  *- правила оформления предложения на письме.*  *- способы конструирова*  *ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | |  |
| 148-149 | | Контрольный диктант №8 по теме «Изменение глаголов по временам», | | Урок-контроль\  **Здоровьесбе**  **регающая**  **2ч** | | Писать контрольный диктант.  Подчёркивать орфограмму одной чертой.  ***Знать:***  *- изученные орфографичес*  *кие правила;*  *- способ графического обозначения орфограммы;*  *-правила определения временных форм глагола* | | | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.  Проверять письменную работу по алгоритму. | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** | |  |
| 150-153 | | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | | Открытие  нов.зн.\ проблемно- диалог.  **Здоровьесбере**  **гающая**  **4ч** | | Знакомство с изменением глаголов прошедшего времени по родам.  Знать:  *-как определять род глаголов в прошедшем времени* | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за глаголами, изменяющихся по родам | | Формулировать собственное мнение и позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |  |
| 154-156 | | НЕ с глаголами. | | Комбинирован  ный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **3ч** | | Знакомство с правилом правописания частицы «не» с глаголами.  ***Знать:***  *-правило написания частицы не с глаголами;*  *- отличительные признаки глаголов;*  *-роль глаголов в речи* | | | ***Ученик получит возможность***  ***для формирования*** положительной адекватной дефференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Строить высказывания в устной и письменной форме | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Контролировать и оценивать свои действия , вносить соответствующие коррективы в их выполнение. | |  |
| **Повторение (14 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 157-158 | | Повторение по теме «Части речи». | | Урок закрепления **\Здоровьесбе**  **регающая, групповая**  **2ч** | | Сделать обобщение изучаемого материала  ***Знать:***  *-правила морфологического разбора слова;*  *-синтаксического разбора предложений;*  *-правила распознавания частей речи* | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Владеть общим приемом решения задач. | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Формулировать правила с помощью учителя. | | Выполнять учебные действия в материализован  ной, громкоречевой и умственной форме. | |  |
| 159-160 | | Изложение по тексту В.Сухомлинского «Бой в лесу». | | Урок развития речи\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | | Написать изложение .  ***Знать:***  *- правила оформления предложения на письме.*  *- способы конструирова*  *ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | |  |
| 161-162 | | Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова». | | Урок закрепления **\Здоровьесбе**  **регающая, групповая**  **2ч** | | Сделать обобщение изучаемого материала  ***Знать:***  *-как правильно разобрать слово по составу;*  *-как находить «опасное место» в частях слова;*  *-как подобрать подходящую орфограмму* | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Владеть общим приемом решения задач.  Соотносить количество звуков и букв в словах. | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Формулировать орфографическое правило с помощью учителя. | | Выполнять учебные действия в материализован  ной, громкоречевой и умственной форме. | |  |
| 163-164 | | Контрольный диктант №9 по теме «Повторение изученно  го за год». | | Урок-контроль\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | | Писать контрольный диктант.  Подчёркивать орфограмму одной чертой.  ***Знать:***  *- изученные орфографичес*  *кие правила;*  *- способ графического обозначения орфограммы.* | | | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.  **Проверять письменную работу по алгоритму.** | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** | |  |
| 165 | | Работа над ошибками. | | Рефлексия/ **групповая, здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.  ***Знать:***  *- способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.* | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Устанавливать причинно-следственные связи.  **Анализировать допущенные ошибки.** | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | |  |
| 166-167 | | Повторение по теме «Предложение» | | Урок закрепления **\Здоровьесбере**  **гающая, групповая**  **2ч** | | Повторение и углубление представлений о предложении.  **Знать:**  *- признаки предложения*  *- отличие предложения от группы слов, записанных как предложения*;  - *правила оформления предложений на письме*  *- знаки завершения предложения в соответствии со смыслом* | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | Строить высказывания в устной и письменной форме.  **Владеть общим приемом решения задач.** | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  . | | Выполнять учебные действия в материализован  ной, громкоречевой и умственной форме. | |  |
| 168-169 | | Повторение по теме «Текст» | | Урок закрепления **\Здоровьесбере**  **гающая, групповая**  **2ч** | | Повторение знаний о тексте, его признаков  ***Знать:***  *- признаки текста и его отличия от набора предложений;*  *-построение текста;*  *-части текста;*  *- способы конструирова*  *ния текста из предложений, частей* | | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».  Установка на здоровый образ жизни.  **Объяснять значение гигиенических правил письма** | Строить речевое высказывание в устной форме;  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  **Различать тематические группы слов.** | | Задавать вопросы;  использовать речь для регуляции своего действия.  **Участвовать в учебном диалоге.**  **Включаться в групповую работу, связанную с общением.** | | Принимать и сохранять учебную задачу;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания** | |  |
| 170 | | Урок-КВН «Язык родной дружи со мной». | | Урок -игра **\Здоровьесбере**  **гающая, групповая**  **1ч** | | Применение своих знаний в игре. Развитие интереса к русскому языку  Знать:  *-все изученные орфограммы;* | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Владеть общим приемом решения задач. | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  . | | Выполнять учебные действия в материализован  ной, громкоречевой и умственной форме. | |  |