**Аннотация к рабочим программам основного общего образования, алгебра, 8 класс**

Рабочая программа по алгебре для 8 класса основной школы разработаны в соответствии: Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 No373 (далее–ФГОС основного общего образования), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010г. No1241 и от 22 сентября 2011 No2357, с рекомендациями примерной программы по алгебре к учебнику для 8 класса общеобразовательных школ линии Ю. М. Колягина, с требованиями по подготовке учащихся к ОГЭ. Используемые УМК в соответствии с образовательной программой школы: Алгебра. 8 класс. Москва, Просвещение, 2015 Ткачева М. В. , Федорова Н. Е. Алгебра. Дидактические материалы . 8 класс . Москва , Просвещение, 2015. Ткачева М. В. Алгебра. Тематические тесты. 8 класс Москва, Просвещение, 2015. Алимов Ш. А. и др.,

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дают примерное распределение учебных часов по разделам курса. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий. На изучение курса алгебры 8 класс выделено 102 часа. Курс алгебры-важное звено школьного математического образования. Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки школьников в системе естественно-математического образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта-переход от суммы «предметных результатов» к «метапредметным результатам». Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности, что предполагает повышенное внимание к развитию метапредметных связей курса математики. Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о математике будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностногоосмысления математических фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, метапредметных интегрированных уроков и т.д. На ступени основной школы задачи учебных занятий определены как закрепление умений разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным, критериям. Принципиальное значение в рамках курса приобретает умение различать факты, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться деятельности, искать оригинальные решения. Параллельно закладываются основы для изучения смежных наук, аппарата как средства моделирования явлений и процессов, воспитывается культура личности, развивается отношение к математике как к части общечеловеческой культуры. В результате изучения алгебры 8 класса у учеников будут сформированы математические(предметные) знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.