Ростовская область Куйбышевский район

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Миллеровская средняя общеобразовательная школа имени Жоры Ковалевского

|  |  |
| --- | --- |
| **Принята на педагогическом совете школы****Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.** |  **Утверждаю:** **Директор \_\_\_\_\_\_\_\_ /КрикуненкоА.Н./** **Приказ № 101 от «31» августа 2020 г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

 **основное общее образование**

**10 класс (30часов)**

 Программа разработана на основе примерной Программы к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень /авт.-сост. М.И. Подболотова, Н.Е. Бургасова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 96 с. – (Инновационная школа).

Учитель: Овчинникова Светлана Викторовна

2020

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 10 класса составлена на основе нормативно-правовой базы:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Утвержден приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897) ;
2. Федерального государ­ственного образовательного стандарта основного общего обра­зования;
3. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования;
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897»;
5. Программа к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень / авт.-сост. М.И. Подболотова, Н.Е. Бургасова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 96 с. – (Инновационная школа).
6. Устава МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского;
7. Учебного плана МБОУ Миллеровской СОШ имени Жоры Ковалевского на 2020-2021 учебный год;
8. Положения МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности».

 Авторская программа по географии в 10 классе (авт.-сост. Подболотова, Н.Е. Бургасова) рассчитана на 35 часов. Исходя из Календарного учебного графика МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского на 2020-2021 учебный год, расписания уроков МБОУ Миллеровской СОШ им. Жоры Ковалевского на 2020-2021 учебный год, рабочая программа по географии в 10 классе на 2020-2021 учебный год рассчитана на 30 часов.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, своё прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
6. толерантное осознание и поведение в поликультурном мире, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
7. навыки сотрудничества а образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру;
11. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;

 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

1. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
2. сформированность экологического мышления, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
3. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение получать назначение и функции различных социальных институтов;
6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
7. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
8. владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов.

 **Предметные результаты:**

 **Ученик научится:**

 • самостоятельно анализировать и обобщать фактические данные статистического материала, представленного значительным количеством таблиц, картографических моделей;

• составлять описание существенных признаков географических объектов, процессов и явлений; причин экономической интеграции и развития мировых экономических связей при использовании разных источников географической информации;

• рассчитывать и давать оценку ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира;

• выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным географическим проблемам (территориальной концентрации населения, производства, степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий);

• сравнивать, сопоставлять и оценивать возможные последствия динамики численности населения, его половозрастной структуры, развития человеческого капитала, ситуации на рынке труда;

• обосновывать возможные пути решения проблем развития мирового хозяйства;

• читать и анализировать тематические географические карты, информацию, необходимую для решения вопросов о структуре современного общества, характере взаимоотношений между его участниками.

**Ученик получит возможность научится:**

владеть: • практическими навыками сбора данных информации, осуществления их анализа, составления таблиц, картосхем, диаграмм, построения и анализа моделей природных явлений и процессов;

• методикой практических исследований, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации полученных результатов;

• приёмами решения учебных и практико-ориентированных задач;

 • навыками анализа и сопоставления географических карт различного содержания;

• навыком комплексного географического описания отдельных стран и регионов мира, районов разного ранга;

• навыками логического, критического и пространственного мышления, позволяющими грамотно пользоваться полученными знаниями при нахождении и отборе в разных источниках информации о географических объектах, процессах и явлениях, разных территорий Земли, анализе их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, оценке хозяйственного потенциала и решении современных глобальных проблем;

 • моральными нормами и ценностями по отношению к объектам природы;

• коммуникативными навыками для аргументации в процессе обсуждения возможных последствий деятельности человека в геосистемах.

**Содержание программы**

**Тема 1. Страны современного мира (2 часа)**

Уровень социально-экономического развития. Внутренний валовой продукт. Страны развитые и развивающиеся. «Большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, новые индустриальные страны.

**Основные понятия:** ВВП, развитые страны, развивающиеся страны, страны переселенческого капитализма, новые индустриальные страны, страны с переходным типом экономики, «Большая восьмерка».

**Практическая работа:** Составление графиков, таблиц, картосхем и диаграмм на основе статистической информации.

**Тема 2. География населения мира (7 часов)**

 Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения.Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Рабочие языки ООН. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии. Этно-религиозные конфликты. Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды.Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности. Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Сгустки населения. Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. «Перекачка умов». Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское населения и формы его расселения.

**Основные понятия:** демография, демографический переход, демографический кризис, демографический взрыв, половозрастные пирамиды, этнос, рабочие языки ООН, мировые и этнические религии, плотность населения, миграции, урбанизация, субурбанизация, мегалополис.

**Практические работы:** 1. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. 2. Группы стран Европы по этническому признаку. 3.Религиозный состав населения стран мира. 4. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов**.**

**Тема 3. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы (8 часов)**

 Развитие отношений между природой и человеком: охотничий, аграрный, индустриальный и современный этапы. Присваивающее и производящее хозяйство. Воздействие на природу. Природа и географическая (окружающая) среда. Природопользование рациональное и нерациональное. Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Классификация стран по ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Металлогенетические пояса. Проблема исчерпания запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых. Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема. Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия. Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды. Оборотное водоснабжение. Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и марикультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные. Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия. Экология. Экологические проблемы, неизбежность их существования. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии.

**Основные понятия:** рациональное и нерациональное природопользование, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, металлогенетические пояса, земельный фонд, сточные воды, опустынивание, рекреационные ресурсы, альтернативные источники энергии, экология, экологические проблемы.

**Практическая работа:** 1.Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов.

**Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (1 час)**

 Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Наукоемкие отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий.

**Основные понятия:** разделение труда, МГТР, отрасль международной специализации, экономическая интеграция, ТНК, НТР.

**Практическая работа:** 1. Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.

**Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства (9 часов)**

 Промышленность мира. Топливно-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран. Обрабатывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально- экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства. Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции. Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран. Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг.

**Основные понятия:**  «зеленая революция», контейнеризация, СЭЗ.

**Практические работы:** 1. Составление комплексной географической характеристики отраслей машиностроения. 2.Обозначение на контурной карте: стран с высоким уровнем развития химической промышленности; крупнейших центров химической промышленности мира; основных потоков транспортировки химического сырья и продукции химической промышленности; стран, использующих собственное сырьё и привозное. 3. Описание одного из видов транспорта по плану.

**Тема 6. Глобальные проблемы современности (2 часа)**

Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы выживания и проблемы развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая – главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

**Основные понятия:**  глобальные проблемы, глобализация. **Практическая работа:** 1.Составление схемы «Взаимные связи глобальных проблем».

**Тема 7. Обобщение и систематизация знаний (1 часа)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела темы | Количество часов по программе | Количество часов фактически |
| 1 | Страны современного мира | 3 | 2 |
| 2 | География населения | 8 | 7 |
| 3 | Мировые природные ресурсы и экологические проблемы | 9 | 8 |
| 4 | Мировое хозяйство и научно техническая революция | 2 | 1 |
| 5 | Характеристика отраслей мирового хозяйства | 10 | 9 |
| 6 | Глобальные проблемы современности | 2 | 2 |
| 7 |  Обобщение и систематизация знаний за курс 10 класса |  1 | 1 |
|  | **Итого** | **35** | **30** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела программы** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Практические работы** | **Домашнее задание** | **Дата** |
|  | Страны современного мира |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 1. |  | Типы стран современного мира | 1 | Различные подходы к типологии стран: размеры и их положение на материке. Государственный строй, формы правления и административно-территориальное устройство | *Называют* признаки понятий «республика», «монархия», «унитарное», «федеративное государство», «конфедерация». *Определяют:* по источникам (таблицам, картам, статистическим данным) особенности стран (формы правления, АТУ) |   | § 1, с.12 вопросы, с. 13 задание 2 |  07.09 |
| 2. |  | Развитые и развивающиеся страныТестовая работа по теме: «Страны современного мира» | 1 | Различные подходы к типологии стран. Экономически развитые страны и их подгруппы. Развивающиеся страны и их подгруппы. Страны с переходной экономикой. ВВП стран мира – главный критерий экономического развития страны | *Умеют* показывать по карте страны, относящиеся к различным группам по типологии, и их столицы.*Называют* признаки понятия «ВВП» | Составление логического опорного конспекта «Многообразие стран современного мира по уровню их развития» | § 2, задание, с.20 сл.вопросы, зад. (письм)  |  14.09. |
|  | География населения |  |  7 |  |  |  |  |  |
| 3. |  | Численность и динамика населения мира | 1 | Население как предмет изучения социально-экономической географии. Основные объекты изучения. Численность населения. Два типа воспроизводства. Демографические проблемы, без которых не обходится практически ни одна страна мира, и демографическая политика в этих странах. Фазы демографического перехода | *Называют* признаки понятий «естественный прирост», «демографический взрыв», «урбанизация», «трудовые ресурсы». *Объясняют* различия в естественном приросте населения. *Дают оценку* темпов роста народонаселения Земли, отдельных регионов и стран мира. *Называют причины* демографического взрыва. *Прогнозируют* темпы роста (снижения) народонаселения Земли в целом и отдельных ее регионов | Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира | § 3, с. 28-29, вопросы (письменно) |  21.09 |
| 4. |  | Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы.  | 1 | Состав (структура) населения: половой, возрастной, трудовой.  | *Называют* тенденции изменения возрастного состава населения.  |  | § 4 задания, с. 33 вопросы  |  28.09  |
|  5. |  | Расовый и этнический состав населения |  2 | Расовый и этнический состав населения. Классификация стран по этническому признаку. Виды рас. | Называют основные расы. Называют причины наибольшего распространения китайского, английского, испанского, русского, арабского языков и языка хинди.  | Составляют таблицу «Группы стран Европы по этническому признаку» | § 5 с. 39-40вопросы, задание 1, 2 (табл., схема) |  05.10 |
| 6. |  |  Религиозный состав населения.Этнорелигиозные конфликты. | 1 | Религиозный состав населения. Этнополитические и религиозные конфликты. Определение крупнейших народов, наиболее распространенныеязыки, мировые религии, ареалы их распространения, культурно-исторические центры | *Анализируют*  карту «Народы и религии мира» и называют причины наибольшего распространения китайского, английского, испанского, русского, арабского языков и языка хинди. Распространение мировых религий на Земле | Заполнение таблицы «Религиозный состав населения стран мира».  | § 6 с. 46-47 задание 1,3 (к/к) (письменно) | 12.10 |
| 7. |  | Размещение населения и его миграции | 1 | Размещение населения на планете: большие контрасты. Плотность населения. Причины неравномерного расселения людей на планете. Миграции и иммиграции. «Утечка умов» | *Называют и показывают* различия в степени заселённости отдельных территорий, основные регионы повышенной плотности населения на Земле.  *Характеризуют*  миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов; направление миграций, влияние их на состав и структуру трудовых ресурсов |   | § 7, задание 1(письменно)  |  19.10 |
| 8. |  | Городское и сельское население. Урбанизация и окружающая среда | 1 | Городское и сельское население. Города мира. Урбанизация. Проблемы, связанные с урбанизацией. Крупнейшие мегаполисы мира и России. Особенности сельского расселения. Население и окружающая среда. Экологические проблемы больших городов | *Называют* темпы урбанизации и её влияние на окружающую среду. *Определяют*  функции крупнейших городов мира. *Устанавливают* причинно-следственные связи в различиях в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий; в образовании и развитии разных форм городского расселения (агломерации, мегалополисы) |  | § 8, задание, с. 59. задание 1,2 (письм.)  |  09.11 |
| 9. |  | Контрольная работа по теме «География населения» | 1 |  |  | Тестовая работа |  |  16.11. |
|  | Мировые природные ресурсы и экологические проблемы |  | 8 |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  Природа и человек Природопользование. Экологические проблемы | 1 | Географическое ресурсоведение и геоэкология. Географическая среда – необходимое условие жизни общества. Степень воздействия человека на природу. Этапы взаимодействия человека с природой Природопользование | *Называют* этапы взаимодействия человека с природой. *Объясняют*, какие изменения происходят в отношениях человека и природы при переходе от одного этапа к следующему. *Анализируют*  тексты, решают проблемные вопросы |  | § 9 с.69 задание 1,2 (письменно) |  23.11 |
| 11. |  | Природные ресурсы | 1 | Мировые природные ресурсы. Понятие о ресурсообеспеченности и классификация природных ресурсов. | *Называют* основные виды природных ресурсов, минеральных ресурсов. *Объясняют*  рациональность и нерациональность использования минеральных ресурсов. *Определяют* мировую ресурсообеспеченность, производят расчёты ресурсообеспеченности стран. *Анализируют* карты, тексты, решают проблемные вопросы | Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран природными ресурсами (по выбору учителя) | § 10, с. 75вопросы |  30.11 |
| 12. |  | Исчерпаемые невозобновимые ресурсы | 1 | Понятие о минеральных ресурсах. Топливные ресурсы мира: нефть, газ, уголь. Территориальные сочетания топливных полезных ископаемых. Рудные и нерудные полезные ископаемые. История освоения их человеком. Истощение минеральных ресурсов и возможное решение проблемы | Обозначение на контурной карте: крупнейших угольных и нефтегазоносных бассейнов; месторождений нефти и природного газа; стран, обладающих наибольшими запасами каменного угля, нефти и природного газа | § 11,  с. 81 вопросы задание1,2(таблица, к/к)  |  07.12 |
| 13. |  | Исчерпаемые возобновимые ресурсы | 1 | Земельные и лесные ресурсы мира. Мировой земельный фонд и изменения в его структуре. Опустынивание и борьба с ним. Два лесных пояса мира. Обезлесение и борьба с ним | *Прогнозируют* последствия опустынивания, обезлесения и прочее. *Анализируют* карты, тексты, решают проблемные вопросы. *Определяют* рациональность использования рудных, нерудных, земельных, водных и лесных ресурсов |  | § 12с. 88вопросы  |  14.12 |
| 14. |  | Неисчерпаемые ресурсы | 1 | Климатические и космические ресурсы как ресурсы будущего. Ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла земли. Рекреационные ресурсы; всемирное природное и культурное наследие. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум | *Определяют* условия возникновения и развития наиболее крупных зон туризма и рекреаций.*Оценивают* роль климатических и космических ресурсов на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы | Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов | § 13, с.93 вопросы, зад.1 (письм.) Подготовка защите проекта |  21.12  |
| 15. |  |  Ресурсы Мирового океана | 1 | Водные ресурсы суши. Запасы водных ресурсов. Неравномерность распределения. Проблемы использования пресной воды и пути их решения. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды. Оборотное водоснабжение. Водные ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические. Начало их освоения. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Понятие о марикультуре и аквакультуре. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные | *Определяют* рациональность и нерациональность использования ресурсов Мирового океана, суши. *Оценивают* роль ресурсов Мирового океана на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы.  *Прогнозируют* последствия загрязнения Мирового океана. *Анализируют* карты, проблемные вопросы. *Строят прогноз* освоения шельфа Северного Ледовитого океана |  | § 14 задание, с. 98 вопросы  |  28.12 |
| 16. |  |  Пути решения экологических проблем | 1 | Размеры и характер загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем: экстенсивный и интенсивный. Геоэкология. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии | *Оценивают* последствия антропогенного загрязнения геосферы и окружающей среды в целом |  | §15 задания, с. 104 (сл. вопросы, пр. зад. |  18.01 |
| 17. |  |  Контрольная работа по теме «Мировые природные ресурсы» | 1 |  |  |   |  |  25.01 |
|  | Мировое хозяйство и научно-техническая революция |  |  1 |  |  |  |  |  |
| 18. |  | Формирование мирового хозяйстваМировое хозяйство и современная эпоха НТР | 1  | Понятие о международном географическом разделении труда. МГРТ и мировое хозяйство. История формирования МХ. Основные центры мирового хозяйства. Международная экономическая интеграция. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Транснациональные корпорации. Политическая и культурная глобализация. Понятие о НТР. Характерные черты и составные части НТР. Современный этап и перспективы НТР. Воздействие НТР на мировое хозяйство, структуру материального производства.  | *Умеют* оценивать тенденции создания единых энергетических, транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве (МХ).*Объясняют* особенности отраслевой и территориальной структур (МХ).*Анализируют* причины возникновения региональных и отраслевых группировок в системе МГРТ и их необходимость, возникающие в них проблемы и пути решения.*Прогнозируют* появление новых интеграционных объединений.*Знают* отрасли «авангардной тройки», характерные черты и составные НТР. *Объясняют* различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством, добывающей и обрабатывающей отраслями промышленности в структуре хозяйства | Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил | § 16 с.112вопросы, с.113 (таблица)§17, сост-ть опорный граф. конспект |  01.02  |
|   |
|  | Общая характеристика современного мирового хозяйства |  |  9 |  |  |  |  |  |
| 19. |  | Топливно-энергетический комплекс | 1 | Промышленность – первая ведущая отрасль хозяйства. Развитие нанотехнологий во всех отраслях мирового хозяйства. Топливно-энергетическая промышленность, её этапы и пути развития и роль в МХ. Нефтяная, газовая, угольная промышленность и электроэнергия мира. Грузоперевозки топлива. Страны-экспортеры и страны-импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран. Нетрадиционные источники получения энергии | *Называют* крупнейших экспортеров и импортеров топливно-энергетических ресурсов и *показывают* их на карте. *Описывают* одну из отраслей ТЭК мирового хозяйства. *Дают сравнительную характеристику* отраслей ТЭК развитых и развивающихся стран. *Прогнозируют* последствия топливно-энергетического кризиса в мире |   | § 18, с.128 вопросы  |  08.02 |
| 20. |  | Металлургия | 1 | Обрабатывающая промышленность: черная и цветная металлургия. Старые и новые металлургические центры. Факторы размещения предприятий черной и цветной металлургии. Главные страны и районы их размещения. Машиностроение, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства | *Определяют, называют и показывают* мировые центры месторождений полезных ископаемых; промышленные центры, крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов промышленной продукции. *Оценивают и объясняют* территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий |  | § 19,с. 133 вопросы, к/к, пр. зад. |  15.02 |
| 21. |  | Машиностроение | 1 | Составление комплексной географической характеристики отраслей машиностроения | § 20, с. 137 вопросы (у.), с.138вопросы (п.) к/к |  20.02 |
| 22. |  | Химическая, лесная и легкая промышленность | 1 | Обозначение на контурной карте: стран с высоким уровнем развития химической промышленности; крупнейших центров химической промышленности мира; основных потоков транспортировки химического сырья и продукции химической промышленности; стран, использующих собственное сырьё и привозное | § 21,(граф. опорный конспект)вопросы анализ рисунка 86,  |  01.03 |
| 23. |  | Сельское хозяйство  | 1 | Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие об АПК и «зелёной революции». География растениеводства, животноводства и рыбного хозяйства. Мировые лидеры в различных отраслях сельского хозяйства | *Определяют* крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов сельскохозяйственной продукции, сельскохозяйственные центры мира и *показывают* их на карте. *Применяют* в процессе учебного познания понятия: «зеленая революция». *Описывают* один из районов сельского хозяйства, городского или рекреационного хозяйства. *Прогнозируют* последствия «пищевого» кризиса, охватившего все страны мира |  | § 22 анализ рисунка 58, с.150вопросы,пр.зад. |  15.03  |  |
| 24. |  |  Транспорт мира | 1 | Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства и основа географического разделения труда. Мировая и региональная транспортные системы. Транспортные сети радикального и линейного типа. Основные виды транспорта: сухопутный, водный, воздушный. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности транспорта развитых и развивающихся стран | *Называют и показывают* транспортные системы мира, определяют их особенности. *Объясняют* значение строительства новых трубопроводов. *Прогнозируют* тенденции создания единых энергетических транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве | Описание одного из видов транспорта по плану: 1. Значение. 2. Факторы, влияющие на размещение (Регионы мира, выделяющиеся наилучшими и наихудшими показателями развития этого вида транспорта.) 3. Проблемы и перспективы развития. 4. Вывод об уровне его развития в разных странах и регионах мира | §23,анализ рисунка 62, с.155 1-3 задания  |  29.03 |
| 25. |  | Международные экономические отношения.  | 1 | География международных экономических отношений. Переход к новому международному экономическому порядку. Виды экономических отношений. Свободные экономические зоны.  | *Называют и показывают* научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные основные формы международных экономических отношений. *Строят прогноз* изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и отдельных стран |  | § 24, с.160-161вопросы,зад.1,2 |  05.04 |
| 26. |  | Международная торговля услугами | 1 | Международный туризм, главные районы международного туризма. Роль России в мировой экономике |  |  | § 25, с.164 вопросы, презентации |  12.04 |
| 27. |  | Контрольная работа по теме: «Отрасли мирового хозяйства»  | 1 |  |  |  |  |  19.04 |
|  | Глобальные проблемы современности |  |  2 |  |  |  |  |  |
| 28.  |  | Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития | 1 | Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Взаимосвязь глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем человека | *Умеют* находить применение геоинформации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета. *Прогнозируют* изменение экологической ситуации в мире планетарного масштаба и связанной с хозяйственной деятельностью человека |  Составление схемы «Взаимные связи глобальных проблем». | § 26, с. 172-173 вопросы, вопросы к разд. |  26.04  |
| 29. |  | Контрольная работа по теме «Глобальные проблемы современности» | 1 |  |  |  | Тестовая работа |  17.05 |
| 30. |  | Обобщение и систематизация знаний за курс 10 класса | 1 |  |  |  |  | 24.05 |